

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Педагогическая практика**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Д.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Толстикова С.Н. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
психологии протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

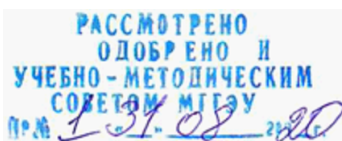
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогическая практика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов практической подготовки.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ях)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов практической подготовки.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*





### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Летняя педагогическая (вожатская) практика** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл.3.

Таблица 3.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. <b>Умеет</b> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <b>Владеет</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет</b> методами проектной и организаторской деятельности.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p><b>Знает</b> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеет</b> основами речевой культуры</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знает</b> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p><b>Умеет</b> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>Владеет</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет</b> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики, системой устоявшихся нравственных ценностей, способствующих эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретацией, действий и поступков</p>

		других людей.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знает</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием ИКТ.</p>
ОПК-3	Способен организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знает</b> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>

		в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знает</b> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Умеет</b> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знает</b> методы и формы контроля и оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся, выявления и коррекции трудностей в образовательном процессе.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку знаний и умений, сформированности типологических личностных качеств и результатов развития. Использовать соответствующие задачам формы и методы оценки и контроля.</p> <p><b>Владеет навыками</b> контроля и оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся, выявления и коррекции трудностей в образовательном процессе.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p><b>Владеет</b> методами разработки (совместно с другими специали-</p>

		стами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; демонстрировать на практике и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знает:</b> теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные формы и методы образовательной деятельности, в том числе профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Владеет:</b> педагогическими технологиями, направленными на осуществление различных видов учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	<p><b>Знает</b> предмет, цели и задачи методики психолого-педагогического сопровождения детей; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности создания благоприятных условий для успешного адаптационного и образовательного процессов.</p> <p><b>Умеет</b> обеспечить успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности согласно их возрастным особенностям; разрабатывать совместно с другими специалистами (медицина, психология, педагогика,</p>

		<p>дефектология) траектории образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; осуществлять взаимодействие с родителями детей дошкольного и школьного возраста по вопросам их воспитания, обучения и развития.</p> <p><b>Владеет методами</b> и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного и школьного возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности.</p>
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<p><b>Знает</b> предмет, цели и задачи понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенности детей с проблемами в развитии; предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и способы их выявления; задачи, принципы, педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Умеет</b> обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.</p>
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития	<p><b>Знать</b> теоретические основы психологической диагностики; принципы организации и проведе-</p>

	детей и обучающихся.	<p>ния психодиагностического обследования; возможности и ограничения основных методов сбора психодиагностической информации; особенности психологической диагностики отдельных психических образований.</p> <p><b>Уметь</b> составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями обследуемого, психометрическими характеристиками диагностических средств; проводить процедуру психодиагностического обследования с учетом возраста, пола, типа используемых методик и в соответствии с целями обследования; интерпретировать психодиагностические данные с учетом всех доступных источников информации; составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов работы психолога-диагноста; навыками интерпретации результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования; навыками проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования.</p>
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.	<p><b>Знает</b> цели, задачи и содержание психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; принципы, формы и методы психопрофилактической и просветительской работы в образовательной организации.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять и оценивать проблемы и потребности целевой аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства психопрофилактической и просветительской деятельности.</p>

		<i><b>Владеет</b></i> способами пропаганды психологических знаний, активными методами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	<i><b>Знать</b></i> нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенности состояния физического и психического здоровья детей; основные направления работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемы и технологии решения коррекционных и реабилитационных задач. <i><b>Уметь</b></i> проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов; <i><b>Владеть</b></i> навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	<i><b>Знает</b></i> теоретические основы социальной реабилитации; специфику психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой. <i><b>Умеет</b></i> оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологиче-



		<p>скую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>
--	--	---

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

##### *Методические указания обучающимся*

При подготовке и прохождении практики необходимо:

- внимательно ознакомиться с объемом, содержанием и основными этапами прохождения педагогической практики;
- спланировать и распределить время, необходимое для организации каждого этапа раздела практики;
- подготовить необходимые материалы (информационные, дидактические, методические, материальные, технические, игровые, аудио-видео, печатные, презентационные и др.) для организации педагогического процесса в ДОУ или начальной школе;

Необходимо помнить, что содержание педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в образовательной организации;
- 2) основной образовательной программой;
- 3) особенностями организации учебного процесса в начальной школе, особенностями жизнедеятельности детей, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива в ДОУ;
- 4) Программой педагогической практики.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики и руководителю практики от МГГЭУ;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики и программы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на установочной и заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей педагогической деятельности, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет по практике в назначенное время.

В процессе практической подготовки студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организации работы в ДООУ или начальной школы, должностными инструкциями педагогических работников организации;
- 2) с методической документацией учебного, воспитательного процесса, организации образовательной деятельности: учебными планами, планами воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащенностью образовательной организации: предметно-развивающей средой ДООУ, требований к кабинету начальных классов, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, работой столовой и организацией питания, с деятельностью кабинета врача, психолога и т.д.;
- 5) с опытом воспитательной работы в условиях ДООУ и внеклассной работы в начальной школе;

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации образовательной деятельности по следующим направлениям:

- 1) педагогическая деятельность (организация образовательной деятельности, проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитательной работы (в области развития познавательных интересов детей их нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной учебной и воспитательной работы с детьми;

5) в случае присутствия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью должны быть созданы соответствующие тяжести ограничения условия пребывания, а при необходимости индивидуальная программа его психолого-педагогического сопровождения.

### **Особенности прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:**

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выбор мест практик, при необходимости, осуществляется с учетом соответствующих условий, включающих в себя: доступную среду образовательного учреждения; возможность использования специальных, индивидуальных технических средств необходимых для осуществления педагогической деятельности, индивидуальное психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающегося.

## **СТРУКТУРА АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

1. Место и время прохождения практики.
2. Уровень образования (дошкольное, начальное школьное) возраст, состав детей, уровень развития и воспитанности детей, краткая характеристика на коллектив (с учётом результатов исследования личности воспитанника и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Влияние реализуемого уровня образования и возрастных особенностей детей на специфику организации образовательной деятельности, определение целей и основных задач, содержания, форм и методов педагогической деятельности.
4. Качество планирования работы педагога дошкольного и начального общего образования.
5. Эффективность реализации образовательных задач, педагогической деятельности, используемых программ, педагогических технологий в обучении, воспитании и развитии детей.
6. Место приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы педагога, воспитателя в системе дошкольного или начального общего образования.
  - а) Духовно-нравственное, патриотическое, физическое, экологическое, трудовое воспитание: наиболее и наименее удачные виды, и формы педагогической деятельности.
  - б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий образовательной, учебной, адаптационной, реабилитационной работы. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы деятельности.
  - в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм психолого-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников в том числе детей инвалидов и с ОВЗ. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы сопровождения.
7. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):
  - Какой результат необходимо было получить?
  - Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?

- В какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
- Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
- Какие виды деятельности, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?

8. Результаты работы студента по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компетенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.

9. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

### 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

*Примечание:* Экспертная оценка студенту-практиканту выставляется после самооценки.

Компетенции	Планируемые результаты	Само-оценка (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)	Экспертная оценка (руководителя практики) (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)	Общая оценка (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных			
	<b>Умеет</b> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
	<b>Владеет</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.			
	<b>Средний балл по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	<b>Знает</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.			

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Умеет</b> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
	<b>Владеет</b> методами проектной и организаторской деятельности.			
	<b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.			
	<b>Умеет</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.			
	<b>Владеет</b> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики, системой устоявшихся нравственных ценностей, способствующих эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей.			
	<b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	<b>Знает</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных			

<p>вательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>			
	<p><b>Умеет</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p>			
	<p><b>Владеет</b> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием ИКТ.</p>			
	<p><i>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</i></p>			
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает</b> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>			
	<p><b>Умеет</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>			
	<p><b>Владеет</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-</p>			

	ных стандартов.			
	<i>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</i>			
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает</b> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.			
	<b>Умеет</b> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.			
	<b>Владеет</b> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.			
	<i>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</i>			
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.			
	<b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.			
	<b>Владеет</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации			

	индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
	<i>Средний бал по компетенции</i> <i>(максимальный – 5 баллов).</i>			
ПК-1 - Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	<b>Знает</b> предмет, цели и задачи методики психолого-педагогического сопровождения детей; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности создания благоприятных условий для успешного адаптационного и образовательного процессов.			
	<b>Умеет</b> обеспечить успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности согласно их возрастным особенностям; разрабатывать совместно с другими специалистами (медицина, психология, педагогика, дефектология) траектории образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; осуществлять взаимодействие с родителями детей дошкольного и школьного возраста по вопросам их воспитания, обучения и развития.			
	<b>Владеет методами</b> и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного и школьного возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности.			
	<i>Средний бал по компетенции</i> <i>(максимальный – 5 баллов).</i>			
ПК-2 - Способен к организации и проведению коррекционно-раз-	<b>Знает</b> предмет, цели и задачи понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекци-			



<p>визуальной работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>онно-развивающего образования; особенности детей с проблемами в развитии; предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и способы их выявления; задачи, принципы, педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.</p>			
	<p><b>Умеет</b> обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.</p>			
	<p><b>Владеет</b> современными технологиями коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.</p>			
	<p><i>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</i></p>			
<p>ПК-3 - Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы психологической диагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования; возможности и ограничения основных методов сбора психодиагностической информации; особенности психологической диагностики отдельных психических образований.</p>			
	<p><b>Уметь</b> составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями обследуемого, психометрическими характеристиками диагностических средств; проводить процедуру психодиагностического обследования с учетом возраста,</p>			

	<p>пола, типа используемых методик и в соответствии с целями обследования; интерпретировать психодиагностические данные с учетом всех доступных источников информации; составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов работы психолога-диагноста; навыками интерпретации результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования; навыками проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования.</p> <p><i>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</i></p>			
ПК-4 - Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.	<p><b>Знает</b> цели, задачи и содержание психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; принципы, формы и методы психопрофилактической и просветительской работы в образовательной организации.</p>			
	<p><b>Умеет</b> выявлять и оценивать проблемы и потребности целевой аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства психопрофилактической и просветительской деятельности.</p>			
	<p><b>Владеет</b> способами пропаганды психологических знаний, активными методами психопрофилактической и просветительской деятельности направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p>			
	<p><i>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</i></p>			
ПК-5 - Готов к оказанию психологической помощи	<p><b>Знать</b> нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятель-</p>			

лого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	ность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенности состояния физического и психического здоровья детей; основные направления работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемы и технологии решения коррекционных и реабилитационных задач.			
	<b>Уметь</b> проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов;			
	<b>Владеть</b> навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	<b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
ПК-6 - Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	<b>Знает</b> теоретические основы социальной реабилитации; специфику психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.			
	<b>Умеет</b> оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую			

	коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.			
	<b>Владеет</b> технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	<i>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</i>			
<i>Сумма баллов по всем компетенциям (максимальная сумма 65 баллов)</i>				
<i>Средний бал по всем компетенциям (максимальный 5 баллов)</i>				

**Шкала оценивания сформированности профессиональных компетенций у студентов после прохождения летней педагогической (вожатской) практики.**

<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетентности</i>	<i>Количество баллов по всем компетенциям</i>
«5»	Высокий уровень сформированности компетенций	65-55 баллов
«4»	Средний уровень сформированности компетенций	54-45 баллов
«3»	Ниже среднего уровня сформированности компетенций	44-30 баллов
«2»	Низкий уровень сформированности компетенций	Ниже 30 баллов