

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель к.б. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот.*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В. *Кот.*

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Алексей Толмачев С.А. / Ф.И.О/

(должность, место работы)
« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Кот. протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

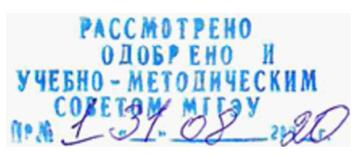
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК - 2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
		Знает			
<p style="text-align: center;">УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>	Недостаточный уровень	УК-2.-3.1 не знает правовые нормы и способы решения образовательных задач	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия
	Базовый уровень	УК-2.-3.2. называет правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
	Средний уровень	УК-2.-3.3. уверенно называет различные правовые нормы и способы решения образовательных задач,			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		младшего школьного возраста			
	Высокий уровень	УК-2.-3.4. анализирует различные правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-2.-У.1. не умеет использовать правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов
	Базовый уровень	УК-2.-У.1. демонстрирует недостаточные знания правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
	Средний уровень	УК-2.-У.3. использует знание различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
Высокий уровень	УК-2.-У.4. уверенно использует знание различных правовых норм и способов решения				

		образовательных задач, младшего школьного возраста			
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>УК-2.-В.1.</i> не владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
Базовый уровень		<i>УК-2.-В.2.</i> неуверенно владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
Средний уровень		<i>УК-2.-В.3.</i> владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			
Высокий уровень		<i>УК-2.-В.4.</i> уверенно владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста			

		возраста			
--	--	----------	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
		Знает			
<p><i>ОПК-3</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-3.-3.1</i> не знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-3.-3.2.</i> знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>			
	Средний уровень	<p><i>ОПК-3.-3.3.</i> уверенно называет виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>			

		потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
Высокий уровень		<i>ОПК-3.-3.4.</i> анализирует и знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-3.-У.1</i> не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов
Базовый уровень		<i>ОПК-3.-У.1.</i> демонстрирует недостаточные не достаточное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
Средний уровень		<i>ОПК-3.-У.3.</i> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми			

		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
Высокий уровень		<i>ОПК-3.-У.4.</i> уверенно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-3.-В.1.</i> не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
Базовый уровень		<i>ОПК-3.-В.2.</i> неуверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
Средний уровень		<i>ОПК-3.-В.3.</i> владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.-В.4.</i> уверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
		Знает			
<i>ПК-3</i> способен осуществлять психодиагностику особенностей	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3.1.</i> не называет ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия
	Базовый уровень	<i>ПК-3-3.2.</i> называет ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			

развития детей и обучающихся	Средний уровень	<i>ПК-3-3.</i> Зуверенно называет ОСНОВНЫЕ методы психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			
	Высокий уровень	<i>ПК-3-3.4.</i> уверенно называет и анализирует ОСНОВНЫЕ методы психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			
		Умеет			
развития детей и обучающихся	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> не способен выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> способен выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			
	Средний уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> способен в целом успешно выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			
	Высокий уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> способен эффективно выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			

	обучающихся			
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> не владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>ПК-3-В.2.</i> не уверенно владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			
Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			
Высокий уровень	<i>ПК-3-В.4.</i> уверенно владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся			

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.-3.1 не знает правовые нормы и способы решения образовательных задач	Не имеет четкого представления о различных правовых нормах регулирующих круг образовательных целей и задач в начальной школе
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.-3.2. называет правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Знает различные правовые нормы регулирующие круг образовательных целей и задач в начальной школе
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.-3.3. уверенно называет различные правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Понимает специфику различных правовых норм, регулирующих круг образовательных целей и задач в начальной школе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.-3.4. анализирует различные правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Уверенно знает и способен анализировать правовые нормы, регулирующие круг образовательных целей и задач в начальной школе
			Умеет
	Недостаточный	УК-2.-В.1 не	Не умеет

уровень	владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста	использовать знание правовых норм, регулирующих круг образовательных целей и задач в начальной школе
Базовый уровень	УК-2.-В.2. неуверенно владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Умеет недостаточно эффективно использовать знание правовых норм, регулирующих круг образовательных целей и задач в начальной школе
Средний уровень	УК-2.-В.3. владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Умеет использовать знание различных правовых норм регулирующих круг образовательных целей и задач в начальной школе
Высокий уровень	УК-2.-В.4. уверенно владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Умеет точно и эффективно использовать знание правовых норм, регулирующих круг образовательных целей и задач в начальной школе
	Владеет	
Недостаточный уровень	УК-2.-В.1. не владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных	Не владеет навыками использования правовых норм, регулирующих круг образовательных целей и задач в начальной школе

		задач, младшего школьного возраста	
	Базовый уровень	УК-2.-В.2. неуверенно владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Поверхностно владеет навыками использования правовых норм, регулирующих круг образовательных целей и задач в начальной школе
	Средний уровень	УК-2.-В.3. владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Владеет современными навыками использования правовых норм, регулирующих круг образовательных целей и задач в начальной школе
	Высокий уровень	УК-2.-В.4. уверенно владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста	Уверенно владеет навыками использования правовых норм, регулирующих круг образовательных целей и задач в начальной школе

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.-3.1 не знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не имеет четкого представления о видах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста
	Базовый уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-3.-3.2. знает виды совместной и	Знает различные виды совместной и

<p><i>ОПК-3</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	«удовлетворительно»	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.-3.3.</i> уверенно называет виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Понимает специфику различных видов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.-3.4.</i> анализирует и знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Уверенно знает и способен анализировать различные виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.-У.1</i> не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не умеет использовать знание различных теорий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.-У.1.</i> демонстрирует недостаточные не достаточное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Умеет недостаточно эффективно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	требованиями ФГОС	
Средний уровень	<i>ОПК-3.-У.3.</i> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Высокий уровень	<i>ОПК-3.-У.4.</i> уверенно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет точно и эффективно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.-В.1.</i> не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
Базовый уровень	<i>ОПК-3.-В.2.</i> неуверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Поверхностно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
Средний уровень	<i>ОПК-3.-В.3.</i> владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и	Владеет современными навыками использования

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями ФГОС	знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.-В.4.</i> уверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями ФГОС	Уверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-3</i> способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3-3.1.</i> не знает основные методы и методики психодиагностики младшего школьника	Отсутствие представлений об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3-3.2.</i> называет основные методы и методики психодиагностики младшего школьника	Имеет лишь фрагментарное представление об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3-3.3.</i> уверенно называет основные методы и методики	Имеет недостаточно полное представление об основах выстраивания

		психодиагностики младшего школьника	развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3-З.4.</i> уверенно называет и анализирует основные методы и методики психодиагностики младшего школьника		Имеет сформированные систематические представления об основах выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
		Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> не способен выстраивать психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся		Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Базовый уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> способен выстраивать психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся		Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Средний уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> способен в целом успешно выстроить психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся		Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Высокий уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> способен эффективно психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся		Умеет точно и эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
		Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> не может спланировать и провести психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся		Не умеет спланировать и провести психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся

		особенностей развития детей и обучающихся младшего школьного возраста	младшего школьного возраста
	Базовый уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> способен спланировать и провести психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся младшего школьного возраста	Умеет спланировать и провести психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся младшего школьного возраста
	Средний уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> способен в целом успешно спланировать и провести психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся младшего школьного возраста	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, спланировать и провести психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся младшего школьного возраста
	Высокий уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> способен эффективно спланировать и провести психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся младшего школьного возраста	Умеет точно и эффективно спланировать и провести психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся младшего школьного возраста, проанализировать результаты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств;
- Разработка тем эссе, рефератов, докладов;

- Формирование тестов как современная оценочная технология;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Что объединяет система образования? Какой элемент в системе появился последним и с чем это связано?
2. Каковы принципы образовательной политики Российской Федерации?
3. Что такое образовательные программы? Какие существуют образовательные программы? Из каких элементов состоят образовательные программы?
4. В каком случае организацию можно назвать образовательной? Какие существуют типы образовательных учреждений? Какие существуют виды образовательных учреждений?
5. В чем сущность традиционного обучения?
6. Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения. Назовите достоинства и недостатки традиционного обучения. В чем проявляются основные противоречия традиционного обучения?
7. Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике? В чем сущность проблемного обучения?
8. Назовите типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе. В каких случаях возникают проблемные ситуации? Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
9. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
10. В чем сущность программированного обучения? Кто является автором программированного обучения?
11. Дайте характеристику типов обучающих программ. В чем особенности разветвленных программ программированного обучения?
12. Образовательная программа начальной школы Школа России, её цели, принципы, основные методы.
13. Программа Гармония, её особенности.
14. Школа 2000, её направленность, методы.
15. Программа Школа 2100, принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения.
16. Программа Начальная школа XXI века.
17. Как трактуется понятие развивающее обучение в психолого-педагогической литературе?
18. Назовите основные показатели развивающего обучения. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
19. Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
20. Назовите основные характеристики развивающего обучения. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение? На что направлено развивающее обучение?

21. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
22. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
23. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
24. Что лежит в основе психического развития младших школьников, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
25. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического? Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов?
26. Назовите некоторые особенности СРО Эльконина - Давыдова. В чем суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову?
27. Назовите предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
28. Какие исследования были осуществлены под руководством Л.В. Занкова? Назовите некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.
29. Чем отличается принцип осознания школьниками процесса учения от принципа сознательности?
30. В чем различие между традиционным обучением и развивающим: по целям; по содержанию материала; по методам и формам обучения?
31. Какие цели ставит развивающее обучение? Какие требования к учителю предъявляет развивающее обучение?
32. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
33. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?
34. В чем особенности системы Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-3; ПК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-3; ПК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Тестовые задания

(примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации)

Вопросы теста:

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

1. Кто является автором образовательной программы «Начальная школа XXI века»?
 - А) А.А. Плешаков.
 - Б) Л.Г. Петерсон.
 - В) Н.Ф. Виноградова.
2. Какой уровень интеграции содержания учебного материала характеризует синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования?
 - А) Транспредметный.
 - Б) Межпредметный.
 - В) Внутрипредметный.
3. На основе какого из направлений обучения в начальной школе лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности?
 - А) Проблемного.
 - Б) Программированного.
 - В) Развивающего.
4. Результаты обучения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
 - А) Метапредметные.
 - Б) Личностные.
 - В) Система понятий.
 - Г) Вычислительная грамотность.
 - Д) Навык работы с чертежными инструментами.
5. Система учебников, в которой реализуются принципы непрерывности, вариативности и минимакса:
 - А) «Перспектива».
 - Б) «Школа России».
 - В) «Гармония».
 - Г) «Школа 2100».
 - Д) «Начальная школа 21 века»
6. Познавательные действия, которые формируются у младших школьников в процессе обучения:
 - А) Знаково-символические.
 - Б) Морально-этические.
 - В) Коммуникативные.
 - Г) Алгоритмические.
 - Д) Смыслообразующие.
7. Последовательность этапов формирования математических понятий и способов действий (по П.Я. Гальперину):
 - А) 1: Мотивация и целеполагание.
 - Б) 2: Ориентировочная основа действия.
 - В) 3: Материализованные действия.
 - Г) 4: Внешняя речь.
 - Д) 5: Внутренняя речь.
 - Е) 6: Умственное действие.
8. Типы уроков в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:
 - А) «Открытия» нового знания.
 - Б) Первичного закрепления.
 - В) Развивающего контроля.
 - Г) Рефлексии.
 - Д) Повторения.
 - Е) Обобщения.
9. Базовые технологии обучении в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- А) Проектная деятельность.
- Б) Объяснительно-иллюстративная.
- В) Программированное обучение.
- Г) Игровая.
- Д) Информационно-коммуникационные.
- Е) Занимательные.

10. Универсальные учебные действия, которые формируются у учащихся в процессе обучения:

- А) Логические.
- Б) Коммуникативные.
- В) Личностные.
- Г) Игровые.
- Д) Регулятивные.
- Е) Проектные.

11. Последовательность этапов учебной деятельности младших школьников:

- А) 1: мотивация.
- Б) 2: целеполагание.
- В) 3: планирование.
- Г) 4: реализация плана.
- Д) 5: контроль и оценка.

12. Верные суждения:

А) Внеурочная деятельность - это обязательная составляющая реализации требований ФГОС НОО.

Б) Урок - основная форма обучения младших школьников.

В) Универсальные учебные действия у младших школьников формируются без каких-либо усилий педагога.

Г) Коррекционная работа является необязательной составляющей образовательного процесса.

Д) Все учащиеся начальной школы должны овладеть базовым и повышенным уровнем планируемых результатов.

13. Последовательность этапов урока «открытия» нового знания в структуре технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

А) 1: включение в систему знаний и повторение.

Б) 2: актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

В) 3: рефлексия деятельности.

Г) 4: самостоятельная работа с самопроверкой.

Д) 5: первичное закрепление.

Е) 6: «открытие» нового знания.

Ж) 7: самоопределение к учебной деятельности (организационный момент).

З) 8: постановка учебной задачи.

14. Какие действия входят в состав познавательных учебных действий:

- А) Общеучебные действия.
- Б) Логические действия.
- В) Сотрудничество и кооперация.
- Г) Адекватная передача информации.
- Д) Постановка и решение проблемы.
- Е) Моделирование.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-3; ПК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁸:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Темы контрольных работ

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

⁸ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-3; ПК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁹:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Психологические основы обучения младших школьников. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Проблема содержания начального образования в дидактических исследованиях и школьной практике.
4. Сущность и структура содержания начального образования, его основные характеристики.
5. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
6. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании». Общие требования к содержанию образования. Характеристика требований на основании ст. 14 Закона РФ «Об образовании».
7. Учебный план начальной школы и его характеристика. Составление и анализ учебного плана к своей творческой работе.
8. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Анализ одной из учебных программ начальной школы.
9. Учебники и учебные пособия, их связь с программой. Образовательная, воспитательная и развивающая функции учебников и учебных пособий. Анализ одного из учебников и учебных пособий для начальной школы.
10. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении младших школьников.
11. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа России».
12. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа 2100».
13. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Начальная школа XXI в.».
14. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Гармония».
15. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Перспективная начальная школа».
16. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Планета знаний».
17. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Перспектива» и др.
18. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В.

⁹ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

Занкова и ее методологические основы.

19. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова.

20. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности.

21. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В. В. Давыдова.

22. Дидактическая система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова в современной начальной школе.

23. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова.

24. Учебно-методический комплекс, созданный на основе системы Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

25. Структура образовательной программы конкретной начальной школы, характеристика каждого из структурных компонентов.

26. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.

27. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Содержание и формы оценивания.

28. Текущая и итоговая оценки достижений обучающихся. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

29. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев.

30. Назначение и механизм использования портфолио в начальной школе.

31. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности.

32. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).