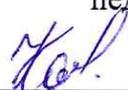


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А. *Абдура*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Соловей*

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Толстикова Толстикова С. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры СФЭУ протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	Готовь к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ПК-5 Готовь к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-5-3.-1 : психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; системы специального образования в России и зарубежом; специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования; теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области развивающей и коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность; социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	<p>Базовый уровень</p>	<p>его трансформации; <i>ПК-5-3.2.</i> : психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; системы специального образования в России и зарубежом; специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования; теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области развивающей и коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность; социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации;</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p><i>ПК-5-3.3</i> : психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; системы специального образования в России и зарубежом; специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования; теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области развивающей и коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность; социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии</p>			

		его трансформации;;			
	Высокий уровень	ПК-5-3.4 : психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; системы специального образования в России и зарубежом; специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования; теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области развивающей и коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность; социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации;			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-5-У.1. : обследовать детей с различными отклонениями в развитии; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Контрольных работ

		<p>процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ; активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач. определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий; выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях; определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;</p>			
	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ПК-5-У.2</i> : обследовать детей с различными отклонениями в развитии; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками</p>			

		<p>педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ; активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно- исследовательских и практических задач. определять пути приоритетного направления развития коррекционно- педагогических технологий; выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях; определять показатели качества коррекционно- педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-5-У.3.</i> : обследовать детей с различными отклонениями в развитии; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно- педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ; активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно- исследовательских и практических задач. определять пути приоритетного</p>			

		<p>направления развития коррекционно-педагогических технологий; выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях; определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;;</p>			
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-5-У.4.</i> : обследовать детей с различными отклонениями в развитии; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ; активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач. определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий; выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях; определять</p>			

		показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;			
		Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-В.1</i> знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; знаниями об общих закономерностях аномального развития ;знаниями о государственной политике в области специального образования вариативными моделями инклюзивного образования; специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии. методологического анализа педагогических систем. использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа МЫШЛЕНИЯ .	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к экзамену	
Базовый уровень	<i>ПК-5-В.2</i> знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; знаниями об общих закономерностях				

		<p>аномального развития ;знаниями о государственной политике в области специального образования вариативными моделями инклюзивного образования; специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии. методологического анализа педагогических систем. использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p><i>ПК-5-В.3</i> знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; знаниями об общих закономерностях аномального развития ;знаниями о государственной политике в области специального образования вариативными моделями инклюзивного образования; специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии. методологического анализа педагогических систем. использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными</p>			

		<p>образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.</p>			
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-5-В.4</i> знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; знаниями об общих закономерностях аномального развития ;знаниями о государственной политике в области специального образования вариативными моделями инклюзивного образования; специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии. методологического анализа педагогических систем. использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.</p>			

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Недостаточный уровень	ОПК-5-3.1 теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; основные психодиагностические методики и пути анализа; систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ОПК-5-3.2. теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; основные психодиагностические методики и пути анализа; систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.			
	Средний уровень	<i>ОПК-5-3.3</i> теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; основные психодиагностические методики и пути анализа; систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5-3.</i> теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; основные психодиагностические методики и пути анализа; систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5-У.1.</i> выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы; решать вопрос о направлении ребенка в специальное	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Темы рефератов

		образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения			
	Базовый уровень	<i>ОПК-5-У.2.</i> выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы; решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения			
	Средний уровень	<i>ОПК-5-У.3.</i> выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы; решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5-У.4.</i> выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы; решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения			

		формах обучения			
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-5-В.1.</i> приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми; навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности; приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей; основными коррекционно-развивающими технологиями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к экзамену
Базовый уровень		<i>ОПК-5-В.2.</i> приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми; навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности; приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей; основными коррекционно-развивающими технологиями			
Средний уровень		<i>ОПК-5-В.3.</i> приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией приемами общения и выстраивания отношений с людьми с			

		проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми; навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности; приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей; основными коррекционно-развивающими технологиями			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5-В.4</i> приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми; навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности; приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей; основными коррекционно-развивающими технологиями			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

			Таблица 3
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением	Тема (проблема), концепция, роли и

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	ролевая игра	преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "**Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает		
ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5-3.1 Знает суть психолого-педагогическую помощь, обеспечение полноценного личностного, индивидуального развития человека на каждом возрастном этапе.	Отсутствует знание о сути психолого-педагогической помощи, обеспечение полноценного личностного, индивидуального развития человека на каждом возрастном этапе.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5-3.2. Знает суть психолого-педагогическую помощь, обеспечение полноценного личностного, индивидуального развития человека на каждом возрастном этапе.	Имеет лишь фрагментарное знание о сути психолого-педагогической помощи, обеспечение полноценного личностного, индивидуального развития человека на каждом возрастном этапе.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-3.3 Знает суть психолого-педагогическую помощь, обеспечение полноценного личностного, индивидуального развития человека на каждом возрастном этапе.	Имеет недостаточно полное знание о сути психолого-педагогической помощи, обеспечение полноценного личностного, индивидуального развития человека на каждом возрастном этапе.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5-3.4 Знает суть психолого-педагогическую помощь, обеспечение полноценного личностного, индивидуального развития человека на каждом возрастном этапе.	Имеет сформированные знание о сути психолого-педагогической помощи, обеспечение полноценного личностного, индивидуального развития человека на каждом возрастном этапе.	
		Умеет		
	Недостаточный уровень	ПК-5-У.1. Умеет обеспечить индивидуального подхода к каждому ребенку: умеет обеспечение прав детей и подростков в экстремальных и критических ситуациях; консультирование родителей и лиц их заменяющих по вопросам реабилитации и коррекции, создание благоприятного климата.	Не умеет обеспечить индивидуального подхода к каждому ребенку: умеет обеспечение прав детей и подростков в экстремальных и критических ситуациях; консультирование родителей и лиц их заменяющих по вопросам реабилитации и коррекции, создание благоприятного климата.	
	Базовый уровень	ПК-5-У.2. Умеет обеспечить индивидуального подхода к каждому ребенку: умеет обеспечение прав детей и подростков в экстремальных и	Умеет обеспечить индивидуального подхода к каждому ребенку: умеет обеспечение прав детей и подростков в экстремальных и критических ситуациях; консультирование родителей и лиц их заменяющих по	

		критических ситуациях; консультирование родителей и лиц их заменяющих по вопросам реабилитации и коррекции, создание благоприятного климата.	вопросам реабилитации и коррекции, создание благоприятного климата.
Средний уровень		<i>ПК-5-У.3</i> Умеет обеспечить индивидуального подхода к каждому ребенку: умеет обеспечение прав детей и подростков в экстремальных и критических ситуациях; консультирование родителей и лиц их заменяющих по вопросам реабилитации и коррекции, создание благоприятного климата.	Умеет в целом успешно, обеспечить индивидуального подхода к каждому ребенку: умеет обеспечение прав детей и подростков в экстремальных и критических ситуациях; консультирование родителей и лиц их заменяющих по вопросам реабилитации и коррекции, создание благоприятного климата.
Высокий уровень		<i>ПК-5-У.4.</i> Умеет обеспечить индивидуального подхода к каждому ребенку: умеет обеспечение прав детей и подростков в экстремальных и критических ситуациях; консультирование родителей и лиц их заменяющих по вопросам реабилитации и коррекции, создание благоприятного климата.	Умеет точно и эффективно, обеспечить индивидуального подхода к каждому ребенку: умеет обеспечение прав детей и подростков в экстремальных и критических ситуациях; консультирование родителей и лиц их заменяющих по вопросам реабилитации и коррекции, создание благоприятного климата.
		Владеет	
Недостаточный уровень		<i>ПК-5-В.1</i> Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в развитии; владеет приемами коррекционной, консультационной и профилактической работы психолого-педагога.	Не владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в развитии; владеет приемами коррекционной, консультационной и профилактической работы психолого-педагога.
Базовый уровень		<i>ПК-5-В.2</i> Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в развитии; владеет приемами коррекционной, консультационной и профилактической работы психолого-педагога.	Владеет фрагментарно навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в развитии; владеет приемами коррекционной, консультационной и профилактической работы психолого-педагога.

	Средний уровень	<i>ПК-5-В.3</i> Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в развитии; владеет приемами коррекционной, консультационной и профилактической работы психолого-педагога.	Владеет в целом успешно, навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в развитии; владеет приемами коррекционной, консультационной и профилактической работы психолого-педагога.
	Высокий уровень	<i>ПК-5-В.4.</i> Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в развитии; владеет приемами коррекционной, консультационной и профилактической работы психолого-педагога.	Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в развитии; владеет приемами коррекционной, консультационной и профилактической работы психолого-педагога.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-5</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5-3-1</i> Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися воспитанниками.	Не умеет планировать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися воспитанниками.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-.5-3-2</i> Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися воспитанниками.	Умеет, планировать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися воспитанниками.
	Средний уровень	<i>ОПК-5.3.-3</i> Знает планируемые результаты обучения	Умеет хорошо планировать результаты обучения в

Оценка «зачтено», «хорошо»	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися воспитанниками.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися воспитанниками.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5-.3.-4 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися воспитанниками.	Умеет точно и эффективно планировать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися воспитанниками.
	Умеет	
Недостаточный уровень	ОПК-5-.У.1. . Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Не умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
Базовый уровень	ОПК-5-.У.-2 . Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Умеет, но недостаточно эффективно разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
Средний уровень	ОПК-5-.У.-3 . Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
Высокий уровень	ОПК-5-.У.4.. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать	Умеет точно и эффективно разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать

	результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	Владеет	
Недостаточный уровень	ОПК-5-В-1. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Не владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
Базовый уровень	ОПК-5-В-2 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Поверхностно владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
Средний уровень	ОПК-5- В-3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
Высокий уровень	ОПК-5- В-4. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Уверенно владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Основные категории и принципы коррекционной педагогики.
3. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
4. Теории развития.
5. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
6. Девиантное (отклоняющееся) поведение.
7. Основы классов компенсирующего обучения.
8. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической,
9. Реабилитационной работы.
10. Система социальных институтов для оказания помощи детям, подросткам и молодым людям.
11. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
12. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
13. Система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
14. Метод "исследования случая" в педагогике

Контролируемые компетенции: ПК-5.ОПК-5,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

- 1.Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.
 - 2.Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики.
 - 3.Структура и задачи учебного курса
 - 4.Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.
 - 5.Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
 - 6.Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
 7. Система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
 - 8.Метод "исследования случая " в педагогике.
 - 9.Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса
 - 10.Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике.
 - 11.Принципы абилитационной педагогики.
 - 12Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария.
 - 13.Игровая терапия как искусство отношений
- Контролируемые компетенции: ; ПК-5,ОПК-5,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
3. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
4. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению,
5. индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
6. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
7. Основные научные теории коррекционной педагогики.
8. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
9. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
10. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
11. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
- 12.0. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
- 13.1. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
- 14.. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
- 15.. Задачи учебного курса: определение взаимных ожиданий студентов и преподавателя.
- 16.. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
- 17.. Становление коррекционной педагогики как науки.
- 18.. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Понятие о норме развития.
- 19.. О нормальном развитии особенного ребенка.
20. Принцип нормализации жизни людей с особенностями развития.
21. Общие закономерности дизонтогенеза.
- 22.. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция

Контролируемые компетенции: **ОПК-5,**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильный вариант ответа.

1. Усиление внимание к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина, является отражением такого принципа реформирования образования, как...

- А) демократизация
- Б) индивидуализация.
- В) гуманизация
- Г) интеграция

2. Для психического развития при ДЦП характерны:

- А) быстрота психических процессов и их истощаемость
- Б) замедленность психических процессов и их истощаемость
- В) равномерность протекания психических процессов
- Г) активность протекания психических процессов.

3. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) адаптация
- Г) абилитация.

4. Предметом изучения специальной психологии являются...

- А) закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
- Б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями.
- В) психологические закономерности различных возрастов.
- Г) вопросы развития психики в онтогенезе.

5. Основным и наиболее частым нарушением познавательной деятельности у детей с ДЦП является:

- А) умственная отсталость
- Б) задержка психического развития
- В) деменция

6. К основным задачам психолога – медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) лечение заболеваний ребенка
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- В) диагностико -консультативную деятельность.

7. Основной формой организации и проведения развивающих занятий с дошкольниками является:

- А) игра
- Б) обучение грамоте
- В) физические упражнения
- Г) учебная деятельность.

8. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- В) индифферентным отношением к окружающим

9. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- А) социально-психологические факторы
- Б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- В) механические травмы
- Г) наследственные факторы

10. Основным фактором развития психики человека в период взрослости выступает:

- А) труд
- Б) общение
- В) познание
- Г) игра

Вариант № 2

1. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- А) полу
- Б) возрасту
- В) ведущему нарушению
- Г) типу высшей нервной деятельности

2. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- А) сенсорными нарушениями
- Б) эмоционально-волевыми нарушениями
- В) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
- Г) все перечисленное

3. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специальных закономерностей _____ развития аномального ребенка

- А) психического
- Б) речевого
- В) физического
- Г) сенсорного

4. Тифлопсихология – отрасль психологической науки, изучающая лиц ...

- А) слепых и слабовидящих
- Б) умственно отсталых
- В) глухих и слабослышащих
- Г) с недостатками речи.

5. К биологическим факторам риска не относятся...

- А) биохимические вредности
- Б) патология родовой деятельности
- В) пребывание ребенка в семье группы социального риска
- Г) инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- А) педагогического оптимизма
- Б) дифференцированного подхода
- В) ранней психологической помощи

Г) индивидуального подхода.

7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- А) Л.И. Божович
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Л.С. Выготский
- Г) П.Я. Гальперин

8. Сурдопсихология составная часть специальной психологии, представляющая собой систему научных знаний изучающая лиц с нарушениями...

- А) зрения
- Б) слуха
- В) познавательной деятельности
- Г) речи

9. Первичные дефекты возникают в результате...

- А) нарушений социального поведения
- Б) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- В) психического недоразвития
- Г) асоциального поведения.

10. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б) двигательные расстройства
- В) предельное одиночество и стереотипность в поведении
- Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Контролируемые компетенции: **ПК-5; ОПК-5.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
2. Научные принципы коррекционной педагогике: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению,
3. индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
4. Взаимосвязь коррекционной педагогике с другими отраслями знаний.
5. Основные научные теории коррекционной педагогике.
6. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
7. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
8. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
9. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения.
10. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.
11. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей.
12. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
13. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
14. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
15. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.
16. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.
17. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
18. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

.Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: ПК-5; ОПК-5,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
3. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
4. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению,
5. индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
6. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
7. Основные научные теории коррекционной педагогики.
8. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
9. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
10. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
11. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения.
12. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.
13. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей.
14. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
15. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
16. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
17. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.
18. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.
19. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
20. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
21. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
22. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
23. Задачи учебного курса: определение взаимных ожиданий студентов и преподавателя.
24. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
25. Становление коррекционной педагогики как науки.
26. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Понятие о норме развития.
27. О нормальном развитии особенного ребенка.
28. Принцип нормализации жизни людей с особенностями развития.
29. Общие закономерности дизонтогенеза.
30. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.
31. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
32. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
33. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
34. Метод "исследования случая" в педагогике.

35. Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса .
36. Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике.
37. Принципы абилитационной педагогики.
38. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария.
39. Игровая терапия как искусство отношений.
40. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
41. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
42. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
43. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
44. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению..
45. Индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
46. Основные категории в коррекционной педагогике.
47. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
48. Основные научные теории коррекционной педагогики.