

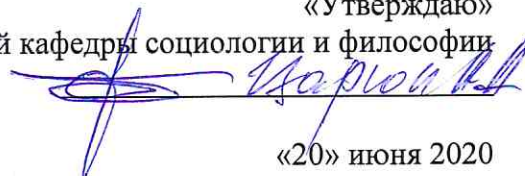
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой социологии и философии



«20» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социология**

образовательная программа направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**


Блок Б1.О.03 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки


**Психология и педагогика инклюзивного образования**

Москва 2020

**Составитель :** профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

 Наберушкина Э.К.  
Подпись Ф.И.О.

**Рецензент:** доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

 Кулемина Л.Б. «20» июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Согласовано:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук

«20» июня 2020 г.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
№ 131-08 2020

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Социология»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-4	Готовность к реализации профилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, приемами разрешения межличностных конфликтов.

--	--	--

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
<i>УК-1</i>	<p><b>УК-1.1.</b> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Предмет и объект социологии.</p> <p>Структура социологии, ее функции и связи с другими науками об обществе.</p> <p>Возникновение социологии как науки.</p> <p>Основные элементы социальной структуры (группа, класс, слой).</p> <p>Социология личности.</p> <p>Социальные институты, их</p>	<p>Задание на СР,</p> <p>Устный опрос</p> <p>контрольная работа</p>	<p>Вопросы для проведения экзамена</p>

			виды и функции. Социология семьи. Этносоциология		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
		<b>Знает</b>			
<i>ПК-4</i> Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4-3.1.</i> современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательны х программ		техники и приемы оказания психолого- педагогической помощи; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательны х программ			
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4-3.2.</i> современные теории, направления и практики оказания коррекционно- развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого- педагогической помощи; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательны х программ			
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4-3.3.</i> современные теории, направления и практики оказания коррекционно-			

		развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4-3.4.</i> современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ			
		<b>Умеет</b>			



	Недостаточный уровень	<i>ПК-4-У.1.</i> подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Проект Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ПК-4-У.2.</i> подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ			
	Средний уровень	<i>ПК-4-У.3.</i> подбирать современные техники оказания психолого-			

		педагогической помощи обучающимся с инвалидностью ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ			
	Высокий уровень	<i>ПК-4-У.4.</i> подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-4-В.1.</i> навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Проект Вопросы к зачету

		общеобразовательны х программ			
	Базовый уровень	<i>ПК-4-В.2</i> навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательны х программ			
	Средний уровень	<i>ПК-4-В.3.</i> навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательны х программ			
	Высокий уровень	<i>ПК-4-В.4.</i> навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательны х программ			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социология культуры " осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, методы научно-исследовательской деятельности	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, методы научно-исследовательской деятельности	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, методы научно-исследовательской деятельности	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
Высокий уровень Оценка «отлично»	основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, методы научно-исследовательской деятельности	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств</i>	

			<i>самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
Недостаточный уровень	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов		<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов		<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
Недостаточный уровень	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования		<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации		<i>Продемонстрирован базовый уровень</i>

		информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования	<i>владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ОПК-7		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>

Высокий уровень Оценка «отлично»	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	Умеет	
Недостаточный уровень	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>



		образовательных программ, предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	
		Владеет	
Недостаточный уровень		техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, приемами разрешения межличностных конфликтов	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень		техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, приемами разрешения межличностных конфликтов	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень		техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, приемами разрешения межличностных конфликтов	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень		техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, приемами разрешения межличностных конфликтов	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

##### *Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например, [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

### **5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение контрольных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **5.3. Тематика эссе и т.п.**

1. Особенности формирования общественного мнения (выбрать любую актуальную проблему).
2. Особенности формирования социальной структуры российского общества на современном этапе.
3. Институт семьи: тенденции развития, проблемы.

### **5.4. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **5.5. Вопросы к зачету**

**Не предусмотрено.**

### **5.6. Вопросы к экзамену**

1. Предмет социологии.
2. Методы социологического исследования. Общая характеристика.
3. Общественное мнение. Концепции общественного мнения в социологии.
4. Становление социологии как науки. Классический этап в развитии социологии.

5. Социологические идеи Э. Дюркгейма и К. Маркса: сходство и различия.
6. Социология М. Вебера.
7. Чикагская школа в социологии и ее особенности.
8. Основные этапы в развитии отечественной социологии.
9. Историческое и научное понимание общества. Признаки общества.
10. Биосоциальные модели общества.
11. Основные сферы общества. Краткая характеристика.
12. Социальные институты.
13. Типология обществ: основные подходы к классификации (Л. Морган, Г. Лэнски и Дж. Лэнски, Дж. Белл, Дж. Кеннет Гэлбрейт)..
14. Мировое сообщество.
15. Типы социальных изменений. Модернизация общества.
16. Социальная стратификация. Стратификационная система в России.
17. Понятие и типы социальной мобильности.
18. Социальные группы и их разновидности.
19. Малая группа. Межличностная структура группы.
20. Социальная общность.
21. Понятие культуры. Функции культуры.
22. Социализация индивида. Этапы и фазы социализации.

23. Религия как социальный институт.
24. Социальные изменения: реформы, революции.
25. Социальные конфликты.
26. Политика как социальный институт. Функции политики.
27. Право, как социальный институт. Правовые системы.
28. Понятие, структура гражданского общества. Различные концепции в трактовке гражданского общества.
29. Политические партии: признаки, функции. Классификация партий (М. Дюверже, Дж. Сартори, Г. Болинброк).
30. Социальные институты. Общая характеристика.
31. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития современной семьи.
32. Этнические группы и их характеристика.

## Тесты по Социологии

### Тесты

**Тест для итогового контроля знаний по дисциплине «Социология»**  
(тест может быть использован для проверки остаточных знаний по данной дисциплине)

#### Тест I.

1. Социология – это:

- 1) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества;
- 2) наука об обществе как целостной системе;
- 3) наука, изучающая экономический аспект жизни общества;
- 4) наука, изучающая политический аспект жизни общества.

2. Социальные отношения – это:

- 1) совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей;
- 2) отношения, связанные с производством духовных ценностей;
- 3) область политических отношений;

4) отношения между людьми в процессе производства материальных ценностей.

3. Что является объектом изучения социологии?

- 1) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
- 2) Человек и его взаимоотношения с другими людьми.
- 3) Общество.
- 4) Взаимодействие общества и природы.

4. Что является предметом социологии?

- 1) Политические институты общества.
- 2) Поведение людей.
- 3) Общество как система и процессы, происходящие в нем.

5. Социология как самостоятельная научная дисциплина сформировалась:

- 1) в VI-V в. до н.э.; 2) в XIX в.; 3) в Новое время.

6. К функциям, выполняемым социологией, не относится:

- 1) познавательная функция;
- 2) прогностическая функция;



- 3) идеологическая функция;
- 4) экономическая функция;
- 5) функция социального контроля.

7. Что такое макросоциология?

- 1) Наука, изучающая повседневное поведение индивидов в ситуациях взаимодействия лицом к лицу.
- 2) Социальная геронтология.
- 3) Дисциплина, исследующая широкие социальные системы.

8. Макроуровень социологического знания представлен понятиями:

- 1) социализация, взаимодействие, социальные отношения;
- 2) социальная стратификация, социальные институты, общество.

9. Микросоциологические понятия:

- 1) общество, страна, государство;
- 2) цивилизация, мировая система;
- 3) личность, семья, коллектив.

10. Укажите правильное определение.

Социальная система – это:

- 1) множество социальных элементов (индивидов, групп, общностей) с отношениями и связями

между ними, образующее целостность, находящуюся во взаимодействии с внешними условиями ее бытия;

2) внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках;

3) временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

11. Кто является основателем социометрии – области социальной психологии, связанной с изучением межличностных отношений в малых группах?

- 1) Курт Левин.
- 2) Джекоб Морено.
- 3) Абрахам Маслоу.

## **Тест 2.**

12. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?

- 1) В применении логических методов к изучению общества.
- 2) В применении вненаучных методов к изучению общества.
- 3) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.

13. Основоположником социологии считается:

- 1) Карл Маркс;
- 2) Эмиль Дюркгейм;
- 3) Огюст Конт.

14. Как назвал О. Конт новую науку об обществе?

1)Социальная история. 3) Социальная философия.

2)Социальная физика. 4)Социальная экология.

15.Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

1)Объективный идеализм. 3)Позитивизм.

2)Субъективный идеализм. 4)Атомизм.

16. Позитивизм – это:

1)ведущее направление в социологии 19 в., ориентированное на создание социальной теории, которая должна быть столь же доказательной и общезначимой, как естественно - научные теории;

2)концепция всеобщего равенства, получившая широкое распространение, начиная с эпохи буржуазных революций.

17.С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?

1)С паровым двигателем.

2)С банком.

3)С человеческим организмом.

4)С природной средой.

18.Герберт Спенсер считал, что в основе жизни

общества лежат определенные законы.

- 1) Специфические только для общества.
- 2) Экономические.
- 3) Биологические.
- 4) Космические.

19. Кто из представителей классического периода

развития социологии считал предметом социологии социальные факты и предлагал изучать их статистически?

- 1) Огюст Конт. 3) Эмиль Дюркгейм.
- 2) Герберт Спенсер.

20. Кто из мыслителей делит социологию на социальную статику, описывающую законы существования и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества?

- 1) Эмиль Дюркгейм. 2) Огюст Конт. 3) Макс Вебер.

21. Кто из классиков социологии является автором

известного афоризма: «Сущность человека есть совокупность общественных отношений»?

- 1) Макс Вебер. 2) Эмиль Дюркгейм. 3) Карл Маркс.

22. Кто ввел в обиход термин «аномия»?

- 1) Э. Гидденс. 2) Макс Вебер. 3) Эмиль Дюркгейм.

23.Аномия – это:

- 1)отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам;
- 2)средство социальной регуляции поведения индивидов и групп;
- 3)образец поведения по отношению к священному и сверхъестественному.

24.Верно ли следующее утверждение: для М. Вебера отдельный индивид – почти ничто, общество же есть высшая реальность?

- 1)Да. 2)Нет.

25.Теорию социального действия разработал:

- 1)Огюст Конт; 2) Эмиль Дюркгейм; 3) Макс Вебер.

26.Предметом социологической науки, согласно Макс Веберу выступают:

- 1)социальные факты;
- 2)социальное поведение;
- 3)социальная система и ее структурные элементы – личности, социальные общности, социальные институты.

27. Кто из приведенных ниже мыслителей является основателем «понимающей» социологии?

- 1) О. Конт. 3) М. Вебер.
- 2) Э. Дюркгейм. 4) П. Сорокин.

28. Макс Вебер считал, что нация – это:

- 1) общность людей, основанная на кровнородственных связях;
- 2) исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся единой территорией, культурой, языком, психологическим складом, общностью экономических связей;
- 3) общность людей, воспитанных одной культурой;
- 4) большая группа людей, обладающая сознанием принадлежности к определенному социально-политическому сообществу (государству).

29. Когда действия людей принимают характер социального (по М. Веберу)?

- 1) Когда они носят индивидуальный характер.
- 2) В любом случае человеческие действия носят социальный характер.
- 3) Когда оно носит осознанный характер и воздействует на других людей.
- 4) Когда их действия оказывают большое влияние на развитие общества.

30. М. Вебер выделил три основных компонента неравенства. Что из нижеперечисленного является «лишним»?

- 1) Власть. 3) Престиж.
- 2) Богатство. 4) Репутация.

31. К. Маркс считал, что экономическая организация каждой формации определяется:

- 1) наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых;
- 2) степенью развития гражданского общества;
- 3) характером власти;
- 4) способом производства.

32. Какое направление в социологии признает природные условия решающим фактором общественного развития?

- 1) Функционализм. 3) Геологическое.
- 2) Позитивизм. 4) Географическое.

33. Назовите имя известного социолога, который делил историю человеческого общества на три этапа – примитивное (традиционное) общество; промежуточное общество; современное общество.

- 1) Т. Парсонс. 3) П. Сорокин.
- 2) Ю. Хабермас. 4) У. Томас.

34. Какую парадигму современной социологии можно охарактеризовать следующим образом: теоретико-методологическое направление в современной западной социологии и социальной психологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании?

- 1) Постмодернизм.
- 2) Символический интеракционизм.
- 3) Экзистенциализм.
- 4) Этнометодология.

35. Когда произошло оживление работы отечественных социологов после революции 1917 г.?

- 1) В 60-х гг.
- 2) В середине 70-х гг.
- 3) В конце 80-х-начале 90-х гг.
- 4) В 30-х гг.

### **Тест 3.**

36. Социальная связь не может выражаться по средством:

- 1) социального взаимодействия;
- 2) внутренней работы человеческого сознания;
- 3) социального отношения;
- 4) социального контакта.



37. По утверждению П. Сорокина с социологической точки зрения общество - это:

- 1) совокупность людей, находящихся в процессе общения;
- 2) объединение людей, имеющее определенные границы, общую законодательную систему и определенную национальную (социокультурную) идентичность.

38. Выберите верное выражение, определяющее понятие «гражданское общество».

- 1) Большая группа людей, занимающая определенное место в системе общественного производства и отличающаяся от других групп по отношению к средствам производства.
- 2) Совокупность негосударственных организаций и отношений, посредством которых происходит самопроявление индивидов.
- 3) Совокупность организаций, институтов и отношений, которые принимают участие в борьбе за власть.
- 4) Социальная группа, основанная на единстве кровнородственных связей.

39. Какой тип отношений преобладает в гражданском обществе?

- 1) Коррупция.
- 2) Отношения подчиненности.

3) Отношения конкуренции и солидарности между юридически свободными и равноправными партнерами.

4) Каждый сам за себя.

40. Какой из нижеперечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества?

1) Высокий культурный потенциал.

2) Высокий уровень образования населения.

3) Тоталитарность.

4) Высокий уровень развития промышленности.

41. В основе теории гражданского общества лежат идеи:

1) абсолютизма; 3) либерализма;

2) консерватизма; 4) этатизма.

42. Какое из нижеперечисленных описаний подходит к понятию «страна»?

1) Первооснова объединения людей в общество.

2) Географическая характеристика части планеты, определенной политическими границами.

3) Политическая система государства.

4) Социальная организация.

43. Какое из нижеперечисленных суждений неверно? Гражданское общество – это:

1) общество инициативных граждан и гражданских

инициатив;

- 2) традиционное авторитарное общество;
- 3) общество в котором верховенствует закон;
- 4) демократическое общество, предоставляющее экономическую свободу.

44. Какой класс является основой гражданского общества?

- 1) Маргиналы. 3) Средний и высший класс.
- 2) Низший класс. 4) Новый рабочий класс.

45. Каково условие существования общества по Гоббсу?

- 1) Общественный договор. 3) Страх.
- 2) Любовь к ближнему. 4) Насилие.

46. Кто образует гражданское общество, по мнению Ж.Ж. Руссо?

- 1) Подданные. 3) Граждане.
- 2) Сословия. 4) Индивидуальности.

47. Как определяется качество гражданского общества?

1)Соотношением идеального проекта и реально достигнутого состояния общества, которое осуществляет такой проект.

2)Чем меньше в обществе политических партий и общественных движений, тем оно ближе к идеальному гражданскому обществу.

3)Чем больше членов общества являются сознательными и инициативными его гражданами, тем более совершенно гражданское общество.

4)Уровнем политической и социальной активности граждан, их способностью к самоорганизации.

48.Какое из суждений противоречит марксистской, диалектико-материалистической концепции развития общества?

1)История – это естественно-исторический процесс, где действуют объективные законы- тенденции в сочетании с субъективным фактором?

2)История есть процесс последовательной смены способов производства, на основе которых складываются типы общественно-экономических формаций;

3)История хаотична, лишена логики и направленности, есть цепь случайных событий.

49.В обществе принято выделять такие элементы как «люди», «идеи», «вещи». Именно вещи:

1)придают социальному процессу устойчивость его бытия и закрепляют культурную традицию.

2)являются постоянно действующей силой, «мотором» исторического процесса;

3)придают смысл деятельности человека.

50.В ряду факторов общественного развития различают объективные и субъективные. Объективная сторона – это:

- 1)совокупность идей, теорий, настроений, сознание и воля людей, выражающие их отношение к обществу;
- 2)то, что существует независимо от сознания и воли людей и определяет характер и формат их деятельности.

51.Цивилизованный подход в понимании роли объективных и субъективных факторов в развитии общества в отличие от формационного подхода:

- 1)позволяет обобщить роль объективных начал в развитии общества;
- 2)выводит на первый план черты человека, связанные с господствующим способом производства;
- 3)синтезирует объективный и субъективный факторы, рассматривая человека как порождение культуры своего народа;
- 4)выводит на первый план индивидуальные личностные качества человека, совершающего историческое действие.

52.В жизни общества выделяют следующие основные сферы – экономическую, политическую, социальную и духовную. Элементами социальной структуры общества не являются:

- 1)классы;
- 2)нации;
- 3)страты;
- 4)половозрастные группы людей;
- 5)профсоюзы;
- 6)жители города и деревни.

53.К политической сфере общества не относятся:

- 1)государство и другие институты власти;
- 2)политические партии;
- 3)суды, прокуратура;
- 4)учебные заведения;
- 5)профсоюзы.

#### **Тест 4.**

54.Какое определение наиболее точно раскрывает сущность культуры?

- 1)Культура – это исторически-определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженных в различных типах и формах организации жизнедеятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.
- 2)Культура – это комплекс, включающий знания,

верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества.

3) Культура – это совокупность духовных ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации.

55. Доминирующая культура – это:

- 1) совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества;
- 2) совокупность черт культуры, касающихся преимущественно обыденной жизнедеятельности, бытовой культуры;
- 3) сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

56. Укажите верное определение. Субкультура – это:

- 1) сочетание основных элементов культуры, символов, образцов поведения, которые принимаются и разделяются всеми членами общества;
- 2) совокупность символов, ценностей и образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу;
- 3) совокупность символов, ценностей и образцов поведения, противостоящих доминирующей культуре.

57. Главными элементами культуры являются:

- 1) социальные нормы и санкции;
- 2) материальные и духовные ценности;
- 3) язык и верования.

58. Дайте название следующему социальному явлению, которое характеризуется как «процесс передачи и распространения информации посредством технических средств».

- 1) Система социального действия.
- 2) Интериоризация.
- 3) Интеграция.
- 4) Массовая коммуникация.

59. Социальная норма - это:

- 1) система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие;
- 2) система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершенствования совместных сбалансированных действий

60. Социальные нормы включают:

- 1) только нравственные нормы;
- 2) юридические и нравственные нормы, а также обычаи и традиции общества;
- 3) исключительно юридические нормы.



61. Контркультура – это:

- 1) часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе;
- 2) совокупность черт культуры, касающихся преимущественно обыденной жизнедеятельности, бытовой культуры;
- 3) совокупность культурных образцов, которые противостоят образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

62. К какому понятию относится это определение:

«Свойство этнического самосознания воспринимать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы»?

- 1) К понятию «этноцентризм»
- 2) К понятию «национализм».
- 3) К понятию «шовинизм».

63. Массовая культура – это:

- 1) форма культуры, включающая изящные искусства, музыку, литературу и предназначенная для высших слоев общества;
- 2) форма культуры, произведения которой стандартизируются и распространяются среди широкой

публики без учета региональных, религиозных или классовых субкультур;

3)совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

64. Понятие «культурный плюрализм» означает:

- 1)объединение культур и создание единой планетарной цивилизации;
- 2)неустрашимость этнокультурных различий и признание равенства всех культур;
- 3)взаимодействие традиций и новаций в культуре.

65. Какой из принципов противоречит культуре мышления XX в. и понятию «новое мышление»?

- 1)«Подвергай все сомнению» - путь к культуре самостоятельного мышления.
- 2)Культуры должны «слышать» друг друга, а это возможно через их диалог.
- 3)Сила и насилие не исчерпали себя как способы решения проблем человечества. Принцип «разделяй и властвуй» определяет ход истории.
- 4)Принцип взаимодополняемости культур является реальным императивом выживания человечества.

## **Тест 5.**

66.Социальный прогресс – это:

- 1)процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости и варварства к вершинам цивилизации;

2)различие между нынешним и предшествовавшим состоянием какого-либо аспекта социальной структуры общества;

3)изменение, в результате которого появляются новые, более сложные формы социальной структуры и организации.

67.Верно ли следующее утверждение: «Общество изменяется в ходе социального прогресса, который принимает две формы: реформы и революции»?

1)Да. 2)Нет.

68. Какое из суждений определяет сущность исторического прогресса?

1)Критерием поступательного развития общества является уровень производительности труда.

2)Прогресс фиксируется развитием искусства, науки, религии, философии.

3)Прогресс выражает направленность и необратимость социальных изменений.

4)Прогресс означает вечное становление как вечное возвращение на круги своя.

69.В развитии общества:

1)доминирует единство всемирно-исторического процесса, общий ход;

2)имеет место многообразие культур и локальных цивилизаций;

3)проявляются противонаправленные тенденции

– движение к единству и движение к многообразию.

70. Основоположником теории культурноисторических типов считают:

- 1) Н. Данилевского; 3) А. Тойнби;
- 2) О. Шпенглера; 4) П. Сорокина.

71. В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизационного подхода к типологии истории?

- 1) На стадии формирования особого «культурно-исторического типа».
- 2) На стадии перехода от восточного к западному типу цивилизации.
- 3) На этапе реконструкции восточного типа цивилизации.
- 4) В состоянии реконструкции западного типа цивилизации.

72. В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство?

- 1) Индустриальное.
- 2) Доиндустриальное.
- 3) Постиндустриальное.

73. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность?

- 1) Индустриальное.

- 2)Доиндустриальное.
- 3)Постиндустриальное.

74.Укажите верное определение. Социальное изменение – это:

- 1)особый тип развития общества, при котором общество в целом или отдельные его элементы переходят на более высокую ступень, стадию зрелости;
- 2)переход социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое.

75.Представителями теории «постиндустриального общества» являются:

- 1)Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер;
- 2)Г. Спенсер, Ф. Теннис, У. Ростоу.

76.Для индустриального общества не характерно:

- 1)развитая и сложная система разделения труда в обществе в целом;
- 2)массовое производство товаров на широкий рынок;
- 3)научно-техническая революция;
- 4)преобладание сельского хозяйства над промышленностью.

77.Выберите неверное суждение.

1) Огородничество – переходная форма от добывания готовых продуктов (диких растений) к систематическому и интенсивному возращиванию

окультуренных злаков.

2) Из собирательства выросло огородничество, а из

него – земледелие.

3) Из охоты постепенно выросло земледелие, когда

люди убедились, что приручать животных экономичнее, чем убивать.

78. Современное общество не характеризуется:

1) разившимся глубоким разделением труда;

2) неформальной системой регулирования отношений (обычай, нравы);

3) ролевым характером взаимодействия;

4) выделением множества социальных институтов.

79. Какие признаки не характеризуют простые общества?

1) Относительно небольшие размеры объединений.

2) Низкий уровень разделения труда, развития техники.

3) Приоритет кровнородственных связей.

4) Социальное, экономическое и политическое неравенство.

80. Разновидностью «линейной» концепции истории можно считать:

1) цивилизационный подход к истории А. Тойнби;

- 2)культурологический подход О. Шпенглера;
- 3)формационный подход К. Маркса, Ф.Энгельса.

81.Какое из суждений выходит за рамки философии истории А.Тойнби?

- 1)Цивилизация – общность людей, объединенных сходным образом жизни, духовными традициями, географическими и историческими рамками.
- 2)История – нелинейный процесс зарождения, роста, надлома, дезинтеграции и гибели несвязанных друг с другом цивилизаций.
- 3)Цивилизация является высшим уровнем развития культуры, предшествующим ее смерти.

82.Выберите верное суждение о соотношении прогресса и регресса.

- 1)Прогресс как поступательное движение от низшего к высшему исключает регресс.
- 2)Регресс как свертывание, застой, понижение уровня организации системы, снижение ее сопротивляемости дестабилизирующим факторам исключает прогресс.
- 3)Прогресс и регресс могут сопутствовать друг другу. При общем регрессивном развитии могут иметь место и прогрессивные изменения в отдельных сферах и наоборот.

83.Для какого общества характерно интенсивное

развитие сферы услуг, индивидуализация общественного производства и потребления, ведущая роль науки и техники?

- 1)Европейского. 3) Цивилизованного.

2)Индустриального. 4) Постиндустриального.

84. В основе концепции «культурно-исторических

типов» лежит тезис:

- 1)основным источником развития общества является противоречие между производительными силами и производственными отношениями.
- 2)история общества представляет собой многолинейное развитие обособленных «естественных» социальных систем как особых цивилизаций.
- 3)общество состоит из социальных групп, каждая из которых имеет свою оригинальную культуру.
- 4)культура представляет собой совокупность значимых для общества и человека идей, знаний, ценностей и норм.

85.Что обозначает понятие «глобализация»?

- 1)Процесс создания единой системы международных экономических связей и зависимостей и стирание национально-государственных границ.
- 2)Процесс становления единой системы управляемого и организованного мира в реальных масштабах всей земли и прежде всего основных сфер жизнедеятельности человека: экологической, социально-экономической, политической и духовной.
- 3)Процесс формирования свободных экономических зон.

86.Укажите основных теоретиков проблемы глобалистики.



- 1) И. Валлерстайн.
- 2) Р. Арон.
- 3) П. Соловьев.
- 4) М. Вебер.

87. Укажите названия моделей глобального развития, разработанных членами «Римского клуба».

- 1) «Гринпис», «Чистое небо», «Зеленая планета»
- 2) «ЭКО-1», «ЭКО-2», «Ядерная зима», «Глобус».
- 3) «Мир-1», «Мир-2», «Мир-3».

88. Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»?

- 1) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем.
- 2) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека.
- 3) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.

89. С философской точки зрения техника – это:

- 1) искусство, мастерство в осуществлении каких-либо действий;
- 2) практические навыки, умения;
- 3) искусственные, целесообразно создаваемые материальные средства деятельности людей;
- 4) технология.

90. Кто был первым «инженером», т.е. создал самую первую технику: предок человека или сам человек?

- 1) Первую технику создал самый древний из известных сегодня прямых предков человека, живший около 4 млн. лет назад - австралопитек.
- 2) Умение изобретать, делать и использовать технику такой же признак человека, как и способность к мышлению, речи и совместному труду.
- 3) Тот, кто изобрел первое техническое устройство, и есть собственно первый человек – homo habilis, т.е. человек умелый.

91. В истории развития техники принято выделять следующие этапы: ручной, механизированный и автоматизированный. Какой из означенных способов соединения человека и техники соответствует этапу механизации?

- 1) Человек является материальной основой технического прогресса, а техника усиливает его работающие органы.
- 2) Способ связи человека и техники – свободный.  
Человек перестает быть непосредственным звеном технологической цепи.
- 3) Основой технологического процесса является техника, а человек становится дополнением к ней, ее техническим инструментом.

92. Главной сферой влияния техники на современное общество является:

- 1) искусство (кино, телевидение, радио, и т.д.);

- 2) сфера быта (телефон, холодильник, пылесос, бытовые комбайны и т.п.);
- 3) военная область и политика (с изобретением средств массового уничтожения);
- 4) материальное производство;
- 5) социальная сфера (образование, медицина и т.д.).
- 6) транспорт (наземный, воздушный, морской и т.п.).

93. Морально устаревшей называют:

- 1) технику, изменившую физические параметры;
- 2) технику, утратившую свои «рабочие свойства»;
- 3) технику, сохранившую свои качества, но «потерявшую репутацию».

94. Какое из суждений о факторах технического прогресса, о взаимодействии науки и техники наиболее корректно?

- 1) «Лень - двигатель прогресса». Человечество затащило землю рельсами, потому что лень ходить, телеграфными проводами – лень писать. Паровой двигатель был светлым праздником лентяев всех стран. (Из рассказа русской писательницы Тэффи «Лень»)
- 2) «Лень непродуктивна и ничего изобрести не

может». Конструирование эффективных технических устройств требует разнообразных практически полезных знаний, которые являются результатом развития исключительно прикладных наук. Именно они являются главным двигателем прогресса.

3) «Настоящий двигатель прогресса – потребность в знании и любовь к нему». Фундаментальные и прикладные науки – единое целое, как дерево с мощным стволом и растущими на нем ветвями с листьями и плодами.

4) «Настоящий двигатель прогресса составляет именно фундаментальная наука, целью которой является не столько практическая польза, сколько бескорыстный поиск научной истины, т.е. «наука для науки».

95. Глобальные проблемы человечества – это:

- 1) весь комплекс современных проблем человечества;
- 2) вечные проблемы, существующие на протяжении всей истории человечества;
- 3) проблемы, затрагивающие интересы всего человечества, имеющие общечеловеческий характер.

96. К числу глобальных проблем относятся:

- 1) рост цен;
- 2) демографическая;
- 3) проблемы здоровья;
- 4) разрушение почв;
- 5) проблемы образования;
- 6) алкоголизм.

97. Глобальные проблемы человечества – результат:

- 1) недостатка знаний человека об этих проблемах;
- 2) духовной деградации человечества;
- 3) конфликта потребностей человечества с естественными возможностями природы;
- 4) нехватки материальных и технических средств для решения этих проблем.

98. К перспективам развития современной цивилизации не относится:

- 1) модернизация существующих в мире цивилизаций;
- 2) отказ от милитаризации и переход к стратегии мира и ненасилия;
- 3) переход от цивилизации индустриального типа к информационной цивилизации;
- 4) деградация и возврат в доцивилизированное состояние.

99. Определяющей тенденцией движения человечества к своему будущему является:

- 1) последующее нисхождение человечества в силу достижения предельно возможных форм развития;
- 2) последующий застой и конец мировой истории;
- 3) необратимость социального прогресса в масштабе всемирной истории.

### Тест 6.

100. Укажите верное суждение.

- 1) Понятия «общность» и «общество» тождественны;
- 2) Не всякая общность есть общество;
- 3) Любое общество это самоуправляющаяся общность.

101. Термин «социальные общности» означает:

- 1) эмпирически фиксируемые реально существующие объединения людей, представляющие собой относительную целостность;
- 2) объединение людей при общем участии в конкретной деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются социальными институтами;
- 3) устойчивая совокупность значительного количества лиц, действующих совместно в социально-значимых ситуациях.

102. Укажите верное определение. Толпа – это:

- 1) разновидность большой социальной группы;
- 2) разновидность социальной общности;

3)разновидность социальной организации.

103. Чем является толпа, с точки зрения Г. Тарда?

- 1) Множеством людей, собравшихся в одно и то же время и в определенном месте и объединенных чувством, верой и действием.
- 2) Организованной группой единомышленников, представляющей интересы части народа.
- 3) Социальной группой, члены которой находятся в непосредственном общении между собой.

104. Нация – это:

- 1) группа кровных родственников, носящих имя предполагаемого предка;
- 2) группа индивидов, которые являются гражданами одного государства, имеют общий язык и общую совокупность культурных ценностей.

105. Какое из определений больше подходит малой группе?

- 1) Группа – это реальность или множество людей значимых для индивида в определенный момент времени.
- 2) Группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное (лицом к лицу) взаимодействие.

106. Укажите верное определение.

Формальная группа – это:

- 1) малочисленная группа индивидов, которые объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном устойчивом общении;
- 2) группа, которая в ходе социологического исследования выступает образцом, эталоном для личности или иных социальных групп;
- 3) социальная группа, члены которой занимают определенное положение и выполняют строго определенные функции в соответствии с официальными правилами организации и социальными институтами.

107. Какую социальную группу характеризует следующее выражение: «Устойчивая совокупность значительного количества лиц, действующих совместно в социально-значимых ситуациях»?

- 1) Малая группа. 3) Большая группа.
- 2) Первичная группа. 4) Неформальная группа

108. Как называется часть этноса, которая постоянно находится вне пределов страны проживания основного состава этноса?

- 1) Страта. 3) Диаспора.
- 2) Сословие. 4) Каста.

109. Укажите верное определение. Социальная группа – это:

- 1) социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности);
- 2) совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, ощущают свою принадлежность к группе и воспринимаются другими как члены данной группы;



3) некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

110. Что такое квазигруппа?

1) Объединение людей с неустойчивым и кратковременным характером.

2) Некий слой населения без каких-либо особых характеристик.

39

3) Коллектив людей с устойчивой структурой и долговременным характером.

111. Укажите верное определение. Народность – это:

1) население страны или региона, включающее все социальные слои и группы, которые участвуют в производстве и воспроизводстве условий жизнедеятельности общества;

2) социально-этническая общность людей, имеющих общую территорию, культуру, язык, психологический склад, единую систему экономических связей;

3) форма социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью.

**Тест 7.**

112. Какое понимание сущности человека носит

вненаучный характер?

1)Сущность человека – разум, умение мыслить, познавать себя и мир.

2)Истинная сущность человека - духовная и не имеет отношения к эмпирическому. Тело лишь временное вместилище души.

3)Сущность человека – предметно-деятельная, социокультурная. Человек не может трудиться вне общества и, преобразуя действительность, проявляется как разумное и свободное существо.

113.Понятие «человек»:

1)указывает на качественное отличие людей от животных;

2)единичный представитель какого-то целого – биологического вида или социальной общности;

3)подчеркивает отличие одних людей от других;

4)выражает социальное начало в человеке.

114.Какое из суждений верно определяет отношение человек-индивид-личность?

1) Каждый человек – индивид.

2)Любой человек – личность.

3)Понятия «индивид» и «личность» тождественны.

115. Какое из определений человека является наиболее употребительным? Человек это:

- 1) «мыслящий тростник» (Б. Паскаль);
- 2) «образ и подобие Бога»;
- 3) «существо, делающее выбор» (С. Кьеркегор)
- 4) «животное способное обещать» (Ф. Ницше);
- 5) «человек разумный» (К. Линней);
- 6) «ошибка природы» (А. Шопенгауэр).

116. Укажите верное суждение. Индивид – это:

- 1) высшая ступень живых организмов на земле, результат сложной биологической эволюции, предпосылка и субъект культурной эволюции;
- 2) человек как единичное природное существо, как носитель всех социальных и психологических черт человечества;
- 3) системное качество человека, обусловленное его включенностью в систему социальных отношений и институтов, приобретенное им в предметной деятельности и общении.

117. Укажите верное определение. Личность – это:

- 1) биологическая сущность индивида, высшая ступень эволюции;
- 2) совокупность интегрированных в нем социально-значимых черт, образовавшихся в процессе взаимодействия данного лица с другими людьми и характеризующих его как члена того

или иного общества;

3) характерные черты поведения отдельного человека.

118. Какое понимание личности соответствует европейским стандартам?

1) Личность характеризуется способностью соблюдать кодексы поведения и поддерживать связь с окружающими.

2) Личность автономна и самоценна, выступает как целостность, имеющая свой стержень.

119. Антропогенез в отличие от социогенеза – это процесс:

1) развития членораздельной речи;

2) развития логического мышления;

3) перехода к прямохождению;

4) формирования человеческих сообществ;

5) формирования анатомо-физиологических особенностей человека.

120. Какая из теорий происхождения человека является сегодня приоритетной научной парадигмой?

1) Эволюционная теория антропогенеза

Ч. Дарвина.

2)Трудовая теория происхождения человека

Ф.Энгельса и К.Маркса.

3)Концепция космического происхождения человека разумного на Земле.

4)Концепция божественного происхождения

человека.

121. Какие врожденные психофизические особенности человека больше всего влияют на формирование личности?

1)Рост человека, его физическая сила и другие

антропогенные особенности.

2)Темперамент человека, тип его памяти и

мышления, экстравертности или интравертности его натуры.

3)Все люди в пределах нормы обладают относительно одинаковыми антропогенными характеристиками, значит, их личностные особенности формируются в зависимости от социальных условий.

4)Врожденные психофизиологические особенности определяют индивидуальность человека и особенности его личностного бытия.

122. Укажите верную характеристику соотношения антропогенеза и социогенеза в процессе становления человечества:

1)антропогенез предшествовал социогенезу;

2)социогенез предшествовал антропогенезу;

3)антропогенез и социогенез - дистанцированные друг от друга процессы.

4)антропогенез и социогенез взаимосвязаны и протекали одновременно.

123. Укажите верное суждение относительно биологической эволюции человека в современную эпоху.

- 1) Биологическая эволюция человека с появлением «homo sapiens» завершилась, далее идет социальный прогресс.
- 2) Биологическая эволюция человека продолжается и в настоящее время осуществляется по признаку отбора наиболее сильных физически и агрессивных людей.
- 3) Биологическая эволюция осуществляется и в настоящее время по законам естественного отбора и гибели неприспособленных людей.
- 4) Биологическая эволюция осуществляется и в настоящее время с включением социальных факторов по признакам стрессоустойчивости и адаптированности к среде обитания.

124. С точки зрения марксизма человек – это:

- 1) результат эволюции неживой и живой природы;
- 2) существо биологическое и социальное, сущность которого определяется общественными отношениями;
- 3) результат индивидуальной и исторической конкретизации бытия.

125. Макросреда как фактор формирования

личности в отличие от микросреды:

- 1) охватывает сферу многообразных отношений в семье;
- 2) область разнообразных отношений в трудовом коллективе или учебной группе;
- 3) сфера непосредственного общения человека с другими людьми в различных социальных группах;
- 4) общество как формация во взаимосвязи его социально-экономических, политических структур и особенностей духовной культуры.

126. Какая модель взаимоотношений личности и общества соответствует современным реалиям свободы и здравому смыслу?

- 1) Отношение борьбы за свободу и готовность к конфликту с обществом, к достижению своих целей любой ценой.
- 2) Дистанцирование от общества, самоизоляция (монастырь, скит и т.п.), т.к. быть свободным среди людей нельзя.
- 3) Адаптация и добровольное подчинение с целью обрести новый уровень свободы.
- 4) Совпадение интересов личности и общества в обретении и предоставлении свободы.

127. Какая из формул «обыденного сознания» отражает суть свободы?

- 1) Как хочу, так и живу.

- 2) Живу, как могу.
- 3) Могу жить, как хочу.
- 4) Не могу жить иначе.

128. Отношение «Я и Другие» - основа межличностного общения, суть которого в следующем:

- 1) Мы воспринимаем другого человека извне, его внутренний мир «заперт» в теле и недоступен нам.
- 2) Себя мы воспринимаем непосредственно изнутри и нельзя увидеть себя глазами другого человека.
- 3) Мы постигаем Другого по аналогии с собой и в диалоге, который может быть и мгновенным сопереживанием «без слов» (М. Бубер) и самораскрытие людей в речи при постоянном воспроизводстве общения. (М.М. Бахтин)

129. Кто является наиболее ярким представителем психоаналитической концепции личности?

- 1) Роберт Мертон. 3) Джордж Хоманс.
- 2) Зигмунд Фрейд.

130. Выберите верное название социального явления, которое определяется как «установление соответствия поведения человека или социальной группы с условиями социальной среды».

- 1) Социальная идентификация.



2)Социальная институализация.

3)Социализация.

131.Социализация – это:

1)способ изменения и развития культуры;

2)процесс накопления социальных навыков и освоения социальных ролей;

3)совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра.

132.Центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе – это:

1)престиж;

2)статус;

3)уровень материальной обеспеченности.

133.Выберите верное определение. Социальный статус – это:

1)положение индивида в малой группе;

2)определенная позиция в социальной структуре группы или общества;

3)тип поведения, направленный на выполнение

прав и обязанностей.

134. Верно ли следующее утверждение: «Главный статус определяет наиболее характерный для индивида статус, с которым он себя идентифицирует»?

1) Да. 2) Нет.

135. Какие понятия характеризуют приписываемый статус?

1) Пол, национальность, раса.

2) Талант, настойчивость, целеустремленность.

136. Какой из нижеперечисленных статусов можно назвать предписанным?

1) Студент. 2) Врач. 3) Русский.

137. Примером достигнутого статуса является:

1) этническое происхождение;

2) получение Нобелевской премии;

3) семейное происхождение.

138. Какова роль индивида в гражданском

обществе?

- 1) Индивид не участвует в создании гражданских отношений, так как это становится прерогативой государства.
- 2) Индивид отчуждается от собственности.
- 3) Индивид становится самостоятельным человеком, способным и желающим рассчитывать на собственные силы.
- 4) Индивид растворяется в коллективе.

139. Какая из нижеперечисленных категорий не относится к предписанному статусу?

- 1) Пол. 3) Образование.
- 2) Возраст. 4) Национальность.

140. Выберите неверное суждение.

- 1) Социализация – процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры на протяжении всей жизни.
- 2) Фундамент социализации закладывается в зрелом возрасте.
- 3) Социализация включает освоение социальных ролей.

141. Девиантное поведение – это:

- 1) поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам;

2)относительно стихийное и неорганизованное поведение группы людей, реагирующих на неопределенную или угрожающую ситуацию.

### Тест 8.

142.Что такое социальная структура общества?

- 1)Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, и отношений между ними.
- 2)Система политических партий.
- 3)Взаимодействие индивидуумов в обществе.

143.Кто ввел в научный оборот термин «социальная мобильность»?

- 1)Вильфредо Парето. 3) Толкотт Парсонс.
- 2)Питирим Сорокин.

144.Что такое социальные страты?

- 1)Социальные нормы.
- 2)Иерархически оформленные группы, между которыми неравномерно распределяются основные социальные ресурсы и социокультурные ценности.
- 3)Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства.

4) Социальные противоречия.

145. Укажите верное определение. Социальная стратификация – это:

- 1) иерархически организованные структуры социального неравенства (ранги, статусные группы), существующие в любом обществе;
- 2) относительно постоянная модель или взаимосвязь элементов в социальной системе;
- 3) определенным образом упорядоченное множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство.

146. Какую социальную стратификацию принято считать основной в западной социологии?

- 1) Деление общества на буржуазию, пролетариат, крестьянство.
- 2) Однородное общество, в котором нет стратификации.
- 3) Выделение нового рабочего класса – «белые воротнички», крестьянство.
- 4) Деление общества на высший, средний и низший класс.

147. Выберите верное определение. Социальная мобильность – это:

- 1) совокупность социальных перемещений людей, т.е. изменение индивидом или группой социального статуса;
- 2) движение части населения из одного общества в другое или внутри отдельного общества.
- 3) переход из одной политической партии в другую.

148. Социальная мобильность свойственна:

- 1) тоталитарным государствам;
- 2) демократическим государствам, а также любым обществом в полосе революций и реформ;
- 3) маленьким компактными обществам, основанным на силе традиций и взаимосвязанности ее членов.

149. Согласно Сорокину, существуют два основных типа социальной мобильности:

- 1) индивидуальная и групповая;
- 2) территориальная и политическая;
- 3) восходящая и нисходящая;
- 4) горизонтальная и вертикальная.

150. Как вы понимаете термин «вертикальная мобильность»?

- 1) Это способ миграции.
- 2) Это изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.

3) Это переход из низшей расы в высшую.

4) Это зависимость людей друг от друга.

151. Как вы понимаете термин миграция?

1) Миграция - это текучесть кадров.

2) Миграция – свободное переселение рабочей силы.

3) Миграция – это социально-экономический и демографический процесс, представляющий собой совокупность перемещений, совершаемых людьми внутри страны.

4) Миграция – это безвозвратный переезд в страну с более высоким социально экономическим положением.

152. Класс – это:

1) социальная группа, отличающаяся спонтанностью возникновения, в которой отсутствуют устойчивые ожидания;

2) большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству, власти, социальному престижу;

3) часть общества, члены которой осознают себя носителями общей культуры.

153. Что из нижеперечисленного можно отнести к маргинальным слоям общества?

1) Неквалифицированные рабочие.

2) Социальная страта.

3) Промежуточные, пограничные слои общества.

**Результаты тестирования оцениваются по 5-ти балльной системе:** оценка «отлично» ставится за 30-25 правильных ответов; оценка «хорошо» – за 24-20 правильных ответов; оценка «удовлетворительно» – за 19-15 правильных ответов.