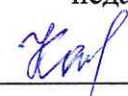


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


_____ Котовская С.В.
« 18 » _____ 06 _____ 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы вожатской деятельности
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Д.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.
Беленкова Л.Ю./

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Александр Телеставский / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
_____ протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ п. № 1 от 18.06.2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Основы вожатской деятельности**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-2.3.1. Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-2.3.2. Общие, но не структурированные содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.			
	Средний уровень	УК-2.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целепо-			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		лагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений в конкретных ситуациях.			
Высокий уровень		<i>УК-2.3.4.</i> Сформированные систематические знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений в конкретных ситуациях.			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>УК-2.У.1.</i> Частично освоенное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов
Базовый уровень		<i>УК-2.У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений			
Средний уровень		<i>УК-2.У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из дей-			

		ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Высокий уровень		<i>УК-2.У.4.</i> Сформированное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>УК-2.В.1.</i> Фрагментарное применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
Базовый уровень		<i>УК-2.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.			
Средний уровень		<i>УК-2.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.			

	Высокий уровень	УК-2.В.4. Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-3-3.1 Фрагментарные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-3-3.2. Общие, но не структурированные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.			
	Средний уровень	УК-3-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.			
	Высокий уровень	УК-3-3.4. Сформированные систематические знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.			
		Умеет			
Недостаточный уровень	УК-3-У.1. Частично освоенное умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	

Базовый уровень	УК-3-У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.			
Средний уровень	УК-3-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.			
Высокий уровень	УК-3-У.4. Успешное и систематическое применение навыков использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.			
	Владеет			
Недостаточный уровень	УК-3-В.1. Фрагментарное использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
Базовый уровень	УК-3-В.2. В целом успешное, но не систематическое использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.			
Средний уровень	УК-3-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.			
Высокий уровень	УК-3-В.4. Успешное и систематическое использование научных основ			

		в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.			
		Знает			
<p><i>ПК-6</i> Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>	Недостаточный уровень	<i>ПК-6-3.1</i> Фрагментарные знания теоретических основ социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-6-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания теоретических основ социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.			
	Средний уровень	<i>ПК-6-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы			

		знания теоретических основ социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.			
	Высокий уровень	<i>ПК-6-3.4.</i> Сформированные систематические знания теоретических основ социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-6-У.1.</i> Частично освоенное умение по оказанию психологической помощи лицам, нуждающимся в социальной ре-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания

		билитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.			
	Базовый уровень	<i>ПК-6-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по оказанию психологической помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.			
	Средний уровень	<i>ПК-6-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по оказанию психологической помо-			

		щи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.			
	Высокий уровень	<i>ПК-6-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков по оказанию психологической помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-6-В.1.</i> Фрагментарное владение технологиями реабилитаци-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные

		онной работы с обучающимися-ся испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.		Раздел 3	проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-6-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое владение технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Средний уровень	<i>ПК-6-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Высокий уровень	<i>ПК-6-В.4.</i> Успешное и систематическое владение технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентиро-	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		ванных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Основы вожатской деятельности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3.1. Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.	Не имеет четкого представления о содержании процесса целеполагания, определении круга задач, выборе оптимальных способов их решения, правовых нормах, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3.2. Общие, но не структурированные содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.	Знает основы процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.	Понимает специфику процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях.
	Высокий уровень	УК-2.3.4. Сформированные систематические	Уверенно знает и понимает основы процесса

Оценка «зачтено», «отлично»	знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.	целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях.
	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>УК-2.У.1.</i> Частично освоенное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Базовый уровень	<i>УК-2.У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Средний уровень	<i>УК-2.У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	<i>УК-2.У.4.</i> Сформированное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет точно и эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>УК-2.В.1.</i> Фрагментарное применение	Не владеет навыками целеполагания,

		навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.	определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.
Базовый уровень		<i>УК-2.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.	Поверхностно владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.
Средний уровень		<i>УК-2.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.	Владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.
Высокий уровень		<i>УК-2.В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.	Уверенно владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.

		Знает	
--	--	--------------	--

УК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-3.1 Фрагментарные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Отсутствие представлений о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-3.2. Общие, но не структурированные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Имеет лишь фрагментарное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Имеет недостаточно полное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3.4. Сформированные систематические знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Имеет сформированные систематические представления о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-3-У.1. Частично освоенное умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Не умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
	Базовый уровень	УК-3-У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций, что однако не носит систематического характера.
Средний уровень	УК-3-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования научных основ социального взаимодей-	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.	

		ствия, командообразования и ролевого участия.	
Высокий уровень		<i>УК-3-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Умеет точно и эффективно строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
		Владеет	
Недостаточный уровень		<i>УК-3-В.1.</i> Фрагментарное использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Не владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
Базовый уровень		<i>УК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Владеет фрагментарно навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
Средний уровень		<i>УК-3-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Хорошо владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
Высокий уровень		<i>УК-3-В.4.</i> Успешное и систематическое использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Уверенно владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.

		Знает	
<i>ПК-6</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-6-3.1</i> Фрагментарные знания теоретических основ социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.	Отсутствие представлений о теоретических основах социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающими трудности социальной адаптации; видах и уровнях коррекционно-реабилитационной работы; требованиях к специалисту, который занимается реабилитационной работой.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-6-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания теоретических основ социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.	Имеет лишь общее но не структурированное представление о теоретических основах социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающими трудности социальной адаптации; видах и уровнях коррекционно-реабилитационной работы; требованиях к специалисту, который занимается реабилитационной работой.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-6-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет недостаточно полное представление о теоретических основах социальной реабили-

		теоретических основ социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.	талии; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающими трудности социальной адаптации; видах и уровнях коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-6-3.4.</i> Сформированные систематические знания теоретических основ социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.	Имеет сформированные систематические представления о теоретических основах социальной реабилитации; специфики психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающими трудности социальной адаптации; видах и уровнях коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.	
	Умеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-6-У.1.</i> Частично освоенное умение по оказанию психологической	Не умеет оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в	

		помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.	социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.
Базовый уровень	<i>ПК-6-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по оказанию психологической помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.	Умеет оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи, что однако не носит систематического характера.	
Средний уровень	<i>ПК-6-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по оказанию психологической помощи ли-	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осу-	

		цам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.	ществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.
Высокий уровень	<i>ПК-6-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков по оказанию психологической помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.	Умеет точно и эффективно оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.	
	Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-6-В.1.</i> Фрагментарное владение технологиями реабилитационной работы с обучающимися ис-	Не владеет технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адапта-	

		пытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	ции
Базовый уровень		<i>ПК-6-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое владение технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Владеет, с некоторыми пробелами, технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
Средний уровень		<i>ПК-6-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Хорошо владеет технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
Высокий уровень		<i>ПК-6-В.4.</i> Успешное и систематическое владение технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Уверенно владеет технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

1. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
3. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
6. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.

Тема 2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

1. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
2. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан». «Смена», Международного детского центра «Артек».
3. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Тема 3. Правовые и этические аспекты деятельности вожатого.

1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Права и обязанности вожатого.
5. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
6. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
7. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
8. Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Имидж вожатого.
9. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
10. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений, ее параметры.

Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере.

1. Технология и методики планирования основных периодов смены.
2. Физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа, трудовое и экологиче-

- ское воспитание в лагере.
3. Нравственно-эстетическое воспитание, художественно-творческая и познавательная деятельность в лагере.
 4. Основные педагогические требования к планам, Перспективный, Календарный «план-сетка». Ежедневный план работы вожатого.
 5. Технология и методики организационного периода смены. Прием и регистрация детей, общение с родителями и сопровождающими, виды документации. Примерная схема организации действий вожатого в 1 день.
 6. Примерная схема организации действий вожатого во 2 день.
 7. Примерная схема организации действий вожатого в 3 день.
 8. Методика оформления отрядных уголков.
 9. Методика проведения праздника открытия смены. Алгоритм проведения торжественной линейки. Алгоритм проведения художественно-творческой части праздника.
 10. Технология и методики основного периода смены День 4 – 18-й.
 11. Технология и методики заключительного периода смены - 19-21 день.
 12. Методика организации и проведения большого костра. Методика управления отрядом в королевскую ночь.

Тема 5. Сопровождение и организация жизнедеятельности временного детского коллектива

1. Педагогическое мастерство вожатого.
2. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Технологии управления конфликтами.
3. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности.
4. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное общение.
6. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности.
7. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Детское самоуправление в лагере.
8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Технология работы вожатого в образовательной организации

1. Методика, технология, содержание и виды подготовки и проведения коллективного творческого дела. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела.
2. Организация, проведение и классификация массовых мероприятий и праздников. Фестивали, ярмарки, слеты, конференции, форумы, выставки, конкурсы, круглые столы: виды, цель, задачи, методика подготовки и проведения.
3. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы.
4. Игротехника. Классификация и технология игр.
5. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краудфандинга, фандрайзинга и сторителлинга.
6. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.

7. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий.
8. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности.
9. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей.
10. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.
11. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.
12. Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентации.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
4. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
6. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
7. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
8. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

Контролируемые компетенции: **УК-2; УК-3; ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1. История скаутизма, пионерского и коммунарского движения.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
2. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX века.
3. История создания пионерской организации.
4. Основные идеи и основатели скаутского движения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что собой представляли летние колонии начала XX века, основная миссия, целевая группа?
2. Какие вы знаете типы пионерских лагерей?
3. Что в переводе с английского означает слово СКАУТ, кто был идейным организатором скаутского движения за рубежом?
4. Как зарождалось и развивалось в России движение «Русский скаут»?
5. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

6. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

Тема проекта 2. Коллективное творческое дело (КТД) как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.

Вопросы для обсуждения:

1. История коммунарского движения.
2. КТД как инструмент коммунарской методики.
3. Основные направления коллективной творческой деятельности в ДОЛ.

Задания для самостоятельной работы:

1. В каком году и где прошел первый Всесоюзный Сбор юных коммунаров и появился термин «коммунарское движение»?
2. Какие недостатки педагогики школы 50-х годов вы можете выделить?
3. Что нового коммунарская методика внесла в практику пионерской педагогики?
4. Приведите примеры коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

Тема проекта 3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников.
2. Нормативные документы, регламентирующие права, обязанности и ответственность вожатого.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основным положениям Конвенции о правах ребенка принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.
2. В каком году была принята Президентская программа «Дети России»? Что в ней сказано о летнем отдыхе детей. Дайте характеристику основным направлениям программы.
3. Какие обязательства берет на себя Государство в ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
4. Перечислите нормативные документы, регламентирующие обязанности вожатого.
5. Что такое «санитарное законодательство» и «транспортное законодательство»?
6. Административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность вожатого.

7. Какие документы определяют права и обязанности детей?

Тема проекта 4. Физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа, трудовое и экологическое воспитание в лагере.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность инструктора физической культуры в ДОЛ.
2. Формы физического воспитания в детском оздоровительном лагере.
3. Подвижные игры и эстафеты в детском оздоровительном лагере.
4. Обеспечение безопасности при занятиях физической культурой в ДОЛ.
5. Методика адаптивной физической культуры и реабилитации детей в ДОЛ.
6. Экологическое и трудовое образование в ДОЛ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте цель и задачи физического воспитания в ДОЛ.
2. Дайте общую характеристику форм физического воспитания в ДОЛ.
3. Раскройте организацию и методику проведения утренней гимнастики в ДОЛ.
4. Раскройте методические принципы проведения соревнований в ДОЛ.
6. Раскройте системы проведения соревнований в ДОЛ.
7. Раскройте правила составления расписания игр при круговой системе проведения соревнований.
8. Раскройте организацию проведения соревнований по индивидуальным видам спорта в ДОЛ.
9. Раскройте и проведите анализ подходов к определению команд-победителей в соревнованиях по индивидуальным видам спорта в ДОЛ.
10. Раскройте особенности проведения Спартакиады в ДОЛ.
11. Раскройте подходы к организации физкультурной работы на пляже.
12. Составьте комплекс утренней гимнастики.
13. Разработайте Положение о первенстве ДОЛ: 1) по футболу; 2) пионерболу; 3) шашкам; 4) легкой атлетике.

Тема проекта 5. Нравственно-эстетическое воспитание, художественно-творческая познавательная деятельность в лагере.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие морали и нравственности (общее и особенное).
2. Теория морального развития личности.
3. Современные проблемы прикладной этики.
4. Этическая и социальная ответственность вожатого ДОЛ.
5. Основы художественно-творческой и познавательной деятельности в лагере.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте этические принципы личности, гражданина РФ, профессионала, гражданина земли, члена отряда ДОЛ, вожатого и т.д.
2. Разработайте этический кодекс для членов отряда ДОЛ.
3. Дайте характеристику основным видам художественно-творческой и познавательной деятельности в ДОЛ.

Тема проекта 6. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Вопросы для обсуждения:

1. Должностные обязанности в детском оздоровительном лагере.

2. Должностные инструкции (обязанности, права и ответственность):

- директора ДОЛ;
- зам директора по воспитательной работе;
- начальника лагеря;
- воспитателя;
- старшего вожатого;
- вожатого;
- руководителя кружка, тренера, аниматора и др.;
- медицинского работника.

3. Планирование деятельности отряда.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите круг обязанностей ответственности и прав вожатого ДОЛ.
2. Составьте схему должностного подчинения в ДОЛ.
3. Составьте перечень квалификационных пожеланий старшему вожатому, вожатому, воспитателю и руководителю кружка.
4. Разработайте план-сетку отряда на смену.
5. Разработайте фрагмент ежедневного плана вожатого для 3 мероприятий из плана-сетки.

Тема проекта 7. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений, ее параметры.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «корпоративная культура»?
2. Миссия и ценности лагеря.
3. Фирменный стиль, и нормы поведения в лагере.
2. Структурные компоненты имиджа организации (ДОЛ).

Задания для самостоятельной работы:

1. Что влияет на имидж организации?
2. Подготовьте предложения, представьте варианты логотипа, эмблемы лагеря.
3. Определите слагаемые имиджа вожатого.
4. Подготовьте предложения по разработке положения о корпоративной культуре лагеря с дневным пребыванием детей.

Тема проекта 8. Педагогическое мастерство вожатого.

Вопросы для обсуждения:

1. Слагаемые педагогического мастерства;
2. Временный детский коллектив: особенности создания и функционирования.
3. Квалификационная характеристика вожатого;
4. Обязанности вожатого.
5. Педагогический такт вожатого.
6. Детское самоуправление в летнем лагере.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень необходимых личностных качеств вожатого, используя, каждую буква алфавита: А - авангардный; Б - бдительный; В - веселый; Г – грамотный и т. д.
2. Составьте портрет вожатого используя следующую схему: знания; умения; компетенции.
3. Разработайте план запасных, вспомогательных мероприятий на случай непредвиденных мероприятий, плохой погоды.

4. Разработайте план работы кружка, секции на основе собственных умений или способностей.
5. Разработайте и подготовьте систему средств мотивации для активизации деятельности детей в рамках одной лагерной смены.

Тема проекта: 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология и методики организационного периода смены.
2. Законы и традиции лагеря.
3. Методика организации второго дня лагерной смены.
4. Методика организации третьего дня лагерной смены.
5. Технология и методики основного периода смены.
6. Технология и методики заключительного периода смены.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите процедуру заезда и регистрации детей.
2. Опишите процедуру расселения детей по отрядам.
3. Спланируйте первый организационный сбор отряда.
4. Разработайте основные символы отряда: эмблема, речевка, кричалка, сигнал сбора отряда, способ передвижения, тайный знак, основные законы.
5. Разработайте план огонька знакомств.

Тема проекта 10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с источниками информации.
2. Организация работы пресс-центра.
3. Алгоритм создания школьной газеты.
4. Алгоритм создания школьного журнала.
5. Алгоритм создания школьного радио.
6. Алгоритм создания школьного телевидения.
7. Методика оформления отрядных уголков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие жанры журналистских материалов вы знаете.
2. Разработайте основные рубрики для школьной газеты, школьного журнала.
3. Ознакомьтесь с алгоритмами написания новой заметки, статьи, репортажа, очерка по
А.В. Колесниченко; М.В. Загидуллиной; И. Подгорному; М.Н. Пряхину.

Тема проекта 11. Методика, технология, содержание и виды подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация КТД.
2. Характеристика целей КТД.
4. Характеристика стадий и алгоритм разработки КТД.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих дел различной направленности (по жребию).
2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

Тема проекта: 12. Организация, проведение и классификация массовых мероприятий и праздников.**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация массовых мероприятий и праздников в ДОЛ.
2. Организация и проведение линеек, классификация линеек.
3. Организация праздничных концертов, творческих конкурсов, КВН.
4. Организация спортивно-массовых мероприятий.
5. Техническое сопровождение массовых мероприятий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте календарь линеек посвященных памятным датам в период лагерной смены.
2. Разработайте сценарий линейки посвященной одной из памятных дат.
3. Разработайте систему массовых соревнований «Старты надежд», «Общелагерная спартакиада»
4. Разработайте конкурс и номинации соревнований команд КВН.

Тема проекта: 13. Классификация и технология игр.**Вопросы для обсуждения:**

1. Игровая деятельность, основные функции игры.
2. Игра как форма и средство обучения.
3. Виды педагогических игр.
4. Технология проведения деловых игр.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие функции в человеческой практике выполняет игровая деятельность.
2. Сформулируйте основные принципы и правила деловой игры.
3. Разработайте сценарий ролевой игры.
4. Разработайте сценарий имитационной игры.
5. Разработайте сценарий ситуационной игры.
6. Разработайте сценарий организационно-деятельностной игры.

Тема проекта 14. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.**Вопросы для обсуждения:**

1. Первый уровень ответственности вожатого: анализ сопроводительной документации окружающей среды и потенциальных опасностей в лагере.
2. Второй уровень ответственности вожатого: отношения, складывающиеся в результате межличностных отношений в отряде и за его пределами.

Задания для самостоятельной работы:

1. В каких случаях вожатый несет материальную ответственность?
2. Какие действия вожатого можно квалифицировать как психологическое насилие?
3. На кого возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей во время работы кружков и спортивных секций?
4. Разработайте советы вожатому по первому уровню его ответственности за жизнь и

здоровье детей в лагере.

5. Подготовьтесь к проведению инструктажа по технике безопасности в лагере.

Контролируемые компетенции: **УК-2; УК-3; ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотостудия "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флэш-моб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Вечер при свечах «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».
16. Туристическая эстафета.
17. Радиостудия «Ровесник».
18. Вечер поэзии.
19. Выставка «Мир наших увлечений»
20. Конкурс эрудитов.
21. Политклуб.
22. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.
23. Праздник труда «Ярмарка полезных дел».

Контролируемые компетенции: **УК-2; УК-3; ПК-6.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Особенностью современного детского образования является
 - а) вариативность
 - б) статичность
 - в) непредсказуемость
2. Основная функция деловой игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная

- в)** воспитывающая
3. Ведущая деятельность младшего школьника
- а) игра
- б)** учебная деятельность
- в) подражание взрослым
4. Ведущая деятельность подростка
- а) учебная деятельность
- б)** КТД
- в)** общение со сверстниками
5. Ведущая деятельность старшеклассника
- а)** профессиональное самоопределение
- б)** общение со сверстниками
- в) КТД
6. Одним из методов самовоспитания является
- а)** постановка цели и ее самореализация
- б)** умение быстро реагировать на обстоятельства
- в) ведение здорового образа жизни
7. КТД - это
- а) одна из форм учебной деятельности
- б)** одна из форм воспитательной деятельности
- в)** одна из форм учебно - воспитательной деятельности
8. Условием успешного проведения КТД является
- а) последовательность действий
- б)** исполнение детьми четко определенных действий
- в)** умения вожакого
9. Что такое этика?
- а) Обыденное моральное сознание;
- б)** Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
- в) Жизненный опыт;
- г) Теоретические и практические знания
10. Что такое эстетика?
- а) Чувственное восприятие, ощущение;
- б)** Гармоничное развитие личности;
- в)** Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
- г) Художественное творчество.
11. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- б)** система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
- в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- г) система умений и навыков общения
12. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.
- а) Этап проведения
- б)** Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела
13. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

- а) определенная системность действий, этапов; гарантированность и воспроизводимость ожидаемого результата;
- б) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;
- в) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога.
14. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:
- а) чередование творческих поручений;
- б) награждение грамотой;
- в) руководящие позиции – лучшим.
15. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям Сан-ПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:
- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.
16. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
- а) с 12 лет;
- б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
- в) во всех случаях только с 16 лет;
- г) с 18 лет.
17. Иммуитет является результатом:
- а) регулярного приема необходимых лекарственных препаратов;
- б) высокого интеллекта и нравственности;
- в) приобретенной или наследственной невосприимчивости организма к возбудителям болезней;
- г) коммуникабельности.
18. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения? (выбрать правильный ответ)
- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.
19. При остановке автобуса первым выходят:
- а) дети;
- б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- в) воспитатель (вожатый);
- г) водитель.
20. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
- б) на ночь закрывать все окна и двери;
- в) хранить в вожатской газеты и тетради.
21. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
- а) гулять на территории оздоровительного лагеря;
- б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- в) заходить в столовую.
22. К детским организациям относятся:
- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

23. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
- а) взаимодействие должно быть неформальным;
 - б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;**
 - в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
 - г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.
24. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в РФ:
- а) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;**
 - б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;
 - в) бесплатный проезд на всех видах транспорта;
 - г) все ответы верны.
25. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.
- а) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
 - б) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
 - в) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.**
26. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.
- а) вечерняя линейка, подведение итогов дня.**
 - б) конкурс, викторина, соревнование.
 - в) праздник, КВН.
27. Назовите высший орган управления в детском коллективе:
- а) совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
 - б) педагог;
 - в) собрание или общий сбор коллектива.**
28. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года)
- а) каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
 - б) все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
 - в) работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
 - г) каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.
29. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные
- а) семья;
 - б) природа;
 - в) гражданственность;
 - г) все вышеназванные.
30. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого.
- а) опыт воспитанников в организации социально - значимых дел.
 - б) количество проведенных с воспитанниками мероприятий.**
 - в) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
 - г) уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.
31. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.
- а) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.

- б) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
- в) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети активно наблюдают за происходящим, оказывают посильную помощь по просьбе вожатого.
32. Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе.
- а) 7 ± 2 человек
- б) 11 человек
- в) 3 человека

Контролируемые компетенции: **УК-2; УК-3; ПК-6.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллективе.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Этические проблемы в работе вожатого.
15. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
16. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
17. История и развитие вожатского движения.
18. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
19. Профессионально значимые качества личности вожатого.
20. Имидж вожатого.
21. Режим дня в летнем лагере и его организация.
22. Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
23. Общая характеристика временного детского коллектива.
24. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
25. Психологические особенности детей подросткового возраста.
26. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
27. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
28. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
29. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или

детском общественном объединении.

30. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.

31. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.

32. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.

33. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Контролируемые компетенции: **УК-2; УК-3; ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.