

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»

И.о. зав.кафедрой _____

Савенок С.Д. _____

«14» _____ 2020г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки


**«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и
юридических лиц»**

Москва 2020

Составитель/составители: профессор кафедры социологии и философии, доктор.фил.наук, профессор А.В. Герасимов.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Философия права» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии

Протокол № 16 от « 24 » 06 2020 г.

Зав. кафедрой  (Савенок С.Д.)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Философия права»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>знать: содержание основных философско-правовых концептов современности; основные тенденции развития современного юридического знания и философии права; основы законодательства, необходимые современному специалисту для успешного осуществления личной профессиональной деятельности, а также организации коллективной работы;</p> <p>уметь: выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права;</p> <p>владеть: навыками анализа определяющих тенденций государственно-правового развития общества, сравнения зарубежного и национального права, применения теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов.</p>
ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>знать: факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства; основные характеристики основных зарубежных правовых систем; состояние разработки ключевых проблем юридической науки в теоретико-правовой литературе;</p> <p>уметь: анализировать процессы государственно-правового развития России, действующее законодательство с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники;</p>

		<p>формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>владеть: навыками анализа основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; применения приемов и методов аналитической и научно-исследовательской работы в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОК-1	<p>ОК-1.1. Знает содержание основных философско-правовых концептов современности, основные тенденции развития современного юридического знания и философии права;</p> <p>ОК-1.2. Знает основы законодательства, необходимые современному специалисту для успешного осуществления личной профессиональной деятельности, а также организации коллективной работы;</p> <p>ОК-1.3. Выявляет закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях; связывает теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права;</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Тема 1. Философия права как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 2. Исторические типы философии права</p> <p>Тема 3. Русская философия права</p>	<p>Задание на СР № 1-2, Устный опрос контрольная работа</p>	<p>Вопросы для проведения экзамена</p>

	<p>ОК-1.4. Анализирует определяющие тенденции государственно-правового развития общества, сравнивает зарубежного и национального права,</p> <p>ОК-1.5. Применяет теоретико-правовые и сравнительно-исторические знания в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов.</p>				
<i>ОК-3</i>	<p>ОК-3.1. Знает факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства, основные характеристики основных зарубежных правовых систем; состояние разработки ключевых проблем юридической науки в теоретико-правовой литературе;</p> <p>ОК-3.2. Анализирует процессы государственно-правового развития России, действующее законодательство с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники;</p> <p>ОК-3.3. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>ОК-3.4. Анализирует основные проблемы, связанные с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов;</p> <p>ОК-3.5. Применяет приемы и методы аналитической и научно-исследовательской работы в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Раздел 3. Актуальные проблемы философии права (темы 4-8)</p>	<p>Задание на СР № 3, рефераты по темам 1-5</p>	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Тест	Средство проверки знаний и умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект тестовых заданий

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Философия права" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	содержание основных философско-правовых концептов современности; основные тенденции развития современного юридического знания и философии права; основы законодательства, необходимые современному специалисту для успешного осуществления личной профессиональной деятельности, а также организации коллективной работы;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»		<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»		<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень		<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>

		Владеет	
	Недостаточный уровень	<p>навыками анализа определяющих тенденций государственно-правового развития общества, сравнения зарубежного и национального права, применения теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов.</p>	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ОК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<p>факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства; основные характеристики основных зарубежных правовых систем; состояние разработки ключевых проблем юридической науки в теоретико-правовой литературе;</p>	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»		<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»		<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного</i>

			<i>средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	анализировать процессы государственно-правового развития России, действующее законодательство с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень		<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками анализа основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов; применения приемов и методов аналитической и научно-исследовательской работы в избранной сфере профессиональной деятельности.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к

работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Тест - средство проверки знаний и умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Тест – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, тест предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.).

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Понятие и предмет философии права. Концепции предмета философии права в истории философско-правовой мысли и современной философской и юридической литературе.

2. Взаимосвязь философии права и теории права.
3. Соотношение права и закона как основной вопрос философии права. Проблематика философско-правовых исследований.
4. Философия права как теория познавательных, социальных и ценностных оснований права; теория и логика познания правового бытия.
5. Соотношение философии права и социальной философии.
6. Мировоззренческая функция философии права.
7. Теоретико-познавательное значение философии права для юридических наук (методологическая функция).
8. Аксиологическая функция и социально-гуманистическая ориентация философии права.

Задание 2.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают базовые понятия и термины философии права. Изучение понятий и терминов вырабатывает у студентов навыки теоретического мышления и формирует способность аргументированного доказательства при осмыслении актуальных философско-правовых проблем, выполнении практических заданий, а также способствует самостоятельному изучению учебного материала по философии права.

Задание 3

Темы докладов с презентациями

1. Философско-правовые идеи Н. Макиавелли.
2. Философско-правовая концепция Ж. Бодена.
3. Философия права Нового времени (Г. Гроций, Дж. Локк, Б. Спиноза).
4. Т. Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.
5. Философские учения французского Просвещения (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций).
6. Философско-правовой гуманизм И. Канта.
7. Гегель как родоначальник философии права.
8. Марксистская концепция философии права.
9. Диалектико-материалистическое учение о предпосылках и сущности насилия, власти и права.
10. Историческая школа права как форма правового объективизма.

Задание 4

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Зарождение философско-правовых взглядов в Древней Руси. Философско-правовые взгляды Максима Грека.
2. Основные идеи первых русских теоретиков философии права: Я.П. Козельского, С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова.
3. Философско-правовые идеи А.Н. Радищева.
4. Философия права в России 19 века: А.П. Куницын, декабристы, П.Я. Чаадаев. Вопросы права в философском споре славянофилов и западников.
5. Философско-правовые аспекты анархизма: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин.
6. Б.Н. Чичерин: право, гражданское общество и государство.
7. П.И. Новгородцев: общественный идеал и кризис правосознания; роль личности в праве.
8. И.А. Ильин: правосознание, право и государство; проблема борьбы со злом; Родина и патриотизм.
9. Л.И. Петражицкий: психологическая теория права.
10. Религиозно-философская трактовка права В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
11. Закон как минимум добра в учениях русских правоведов

Задание 5

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Философско-правовая концепция позитивизма (О. Конт о естественном праве).
2. Дж. Остин о взаимосвязи морали и права. Военный и промышленный тип общества Г. Спенсера.

3. Теория права как неравенства «героев» и «толпы» Ф. Ницше.
4. Учение М. Вебера о формах власти и правовом государстве.
5. Нормативная теория права Г. Кельзена.
6. Психоаналитическая традиция в исследовании природы преступности.
7. Постструктурализм: проблема соотношения свободы и права.
8. М. Фуко: дисциплина, надзор, наказание, пенитенциарные модели порядка в обществе.
9. Развитие зарубежной философии права во второй половине 20 века в неокантианстве, неогегельянстве, феноменологии, экзистенциализме, неомарксизме, неопозитивизме.
10. Коммуникативная теория права Ю. Хабермаса.
11. Соотношение права и закона в философских концепциях.
12. Философская и правовая антропология: современная проблематика
13. Концепции прав человека и гражданина: история и современность.
14. Либертарно-юридическая концепция права.

Задание 6

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы.
2. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли.
3. Свобода воли и произвол.
4. Дозволения и запреты в праве.
5. Право и справедливость.
6. История философско-правовых концепций соотношения права и справедливости.
7. Справедливость как правовая категория и абстрактное выражение права.
8. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право» как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
9. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.
10. Правовое равенство как выражение свободы и справедливости.
11. Свобода как правовое выражение свободы и равенства.
12. Право и закон. История концепций соотношения права и закона.
13. Проблема правового закона и правонарушающего законодательства.

Задание 7

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Право как общее благо. Категория «благо» в истории философско-правовой мысли.
2. Общее благо как высшая ценность, его основные характеристики.
3. Условия существования общего блага и его конкретные проявления.
4. Право как ценность. Ценности права как элементы общего блага.
5. Аксиологическое содержание «свободы», «равенства», «справедливости».
6. Ответственность и вина как категории философии права.
7. Ценность права и ценности права в современном обществе.
8. Гуманизм права.
9. Философия права как методология познания и преобразования правовой действительности.
10. Всеобщие, общенаучные и специальные методы познания и преобразования правовой реальности.
11. Понимание правовых актов и толкование права как познавательный и деятельностный процесс.
12. Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности.
13. Специфика деятельности в сфере права.
14. Функциональное предназначение деятельности в правовой сфере, ее роль в современных условиях.

5.2. Темы рефератов

1. Предмет и понятие философии права.
2. Основные закономерности исторического развития философско-правовой рефлексии.
3. Основные подходы в философии права.

4. Разделы философско-правовой науки.
5. Соотношение философии права и теории права.
6. Метод философии права.
7. Система функций философии права.
8. Гегелевская идея права.
9. Философско-правовая идея справедливости.
10. Философско-правовые идеи свободы и равенства.
11. Онтологический подход к праву, его специфика.
12. Пространство и время в праве.
13. Формы и структура правовой реальности.
14. Сущность и структура правовой деятельности.
15. Феномен власти: философско-правовой подход.
16. Власть и право.
17. Насилие и ненасилие.
18. Правовое государство и общественный идеал.
19. Специфика юридического закона.
20. Концепция правового закона.
21. Категория порядка в философии.
22. Философско-правовые основания правопорядка.
23. Свобода и порядок в праве.
24. Духовные основы права.
25. Право как общественная необходимость.
26. Бытийность права.
27. Идея правопорядка в истории философско-правовой мысли.

5.3. Тестовые задания

1. Общее предназначение философии права в системе правовой культуры:
 - 1) формирование правового мировоззрения,
 - 2) формулирование правовых ценностей,
 - 3) выработка критериев истинности правового познания.
2. Функция философии права, связанная с анализом места права в общей картине бытия:
 - 1) воспитательная,
 - 2) онтологическая,
 - 3) идеологическая.
3. Относительно самостоятельный фрагмент бытия, подвергаемый изучению со стороны науки и философии:
 - 1) объект познания,
 - 2) объективная реальность,
 - 3) субъективная реальность.
4. Наиболее полный объект философии права:
 - 1) правовая действительность,
 - 2) правовые идеалы и ценности,
 - 3) правовые отношения.
5. Образ объекта познания, сформированный в результате познавательной деятельности, выраженный в понятиях и закономерностях соответствующей науки:
 - 1) научная гипотеза,
 - 2) предмет познания,
 - 3) философские основания науки.

6. Раздел философии права, изучающий процессы зарождения и развития философско-правовых учений:

- 1) история философии права,
- 2) история государства и права,
- 3) история политических и правовых учений.

7. Характерная закономерность эволюции философии права:

- 1) господство одного подхода,
- 2) логическая неоформленность,
- 3) плюрализм школ и направлений.

8. Система рационально и практически доказанных юридических знаний и деятельность по их совершенствованию:

- 1) правовая концепция,
- 2) юридическое направление,
- 3) юридическая наука.

9. Философско-правовая дисциплина, целенаправленно изучающая нравственную проблематику права:

- 1) этика права,
- 2) эстетика права,
- 3) антропология права.

10. Философское учение об обществе, в рамках которого анализируются сущность и закономерности эволюции права:

- 1) социальная философия,
- 2) социология права,
- 3) политология.

11. Общеправовая научная дисциплина, рассматривающая фундаментальные закономерности зарождения, функционирования и эволюции права:

- 1) сравнительное правоведение,
- 2) общая теория государства и права,
- 3) история политических и правовых учений.

12. Отраслевая правовая дисциплина, изучающая проблемы организации и деятельности исполнительной власти, регулирования управленческих отношений в обществе:

- 1) уголовное право,
- 2) гражданское право,
- 3) административное право.

13. Позитивизм относится к следующему историческому типу соотношения науки и философии:

- 1) отождествление философии и науки,
- 2) превосходство философии над наукой,
- 3) превосходство науки над философией.

14. Концепция правового либерализма ориентируется на следующее философское представление о сущности права:

- 1) форма социального бытия человека,
- 2) вид социокультурного детерминизма,
- 3) способ регулирования общественных отношений.

15. Философское понятие, обозначающее осознание, осмысление субъектом предпосылок, содержания и форм собственной деятельности:

- 1) самоконтроль,
- 2) рефлексия,
- 3) самосознание.

16. Совокупность процессов самопознания и саморегулирования правовой системы:

- 1) правотворчество,
- 2) правосознание.
- 3) рефлексия права,

17. Философская рефлексия права относится к следующему уровню рефлексии права:

- 1) обыденный,
- 2) конкретно-научный,
- 3) мировоззренческий.

18. Осмысление ученым образцов, нормативов исследовательской деятельности и контроль за ее осуществлением в строгом соответствии с принятыми установками:

- 1) парадигмальная рефлексия,
- 2) межпарадигмальная рефлексия,
- 3) надпарадигмальная рефлексия.

19. Совокупность мировоззренческих, теоретических, методологических установок, направляющих профессиональную юридическую деятельность в рамках определенной правовой традиции:

- 1) правовая доктрина,
- 2) парадигма юриспруденции,
- 3) правовая теория.

20. Функции философской рефлексии в развитии правовых наук:

- 1) эмпирическое и теоретическое описание, объяснение, прогнозирование,
- 2) рационально мировоззренческое предвидение, систематизация, обобщение,
- 3) духовно-нравственное, эстетическое, мистическое восприятие права.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет философии права.
2. Сущность и особенности философского подхода к праву.
3. Философия права и юриспруденция, их соотношение и взаимосвязь.
4. Философские концепции права.
5. Структура и функции философии права.
6. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов в Древней Греции.
7. Философско-правовая мысль Древнего Рима (Цицерон, римские юристы).
8. Философско-правовая мысль Средневековья (Ф. Аквинский, средневековые юристы).
9. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения (М.Монтень, Н.Макиавелли).
10. Философия права Нового времени (Г. Гроций, Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж. Локк).
11. Философские учения французского Просвещения (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций).
12. Философско-правовой гуманизм И. Канта.
13. Гегель как родоначальник философии права.
14. Историческая школа права и марксизм как формы правового объективизма.
15. Философско-правовая концепция позитивизма и неопозитивизма.
16. Основные черты философии права XX века.
17. Общая характеристика и особенности философии права в России.

18. Либеральное мировоззрение в работах Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева.
19. Онтологическая природа права. Правовая реальность.
20. Естественное и позитивное право, их смысл и соотношение.
21. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь.
22. Человек как правовое существо. Антропологические основы права.
23. Философский смысл и обоснование права человека.
24. Личность и право. Гуманистическая природа права.
25. Правоотношение как форма правовой реальности.
26. Правосознание как философско-правовая проблема.
27. Право как общественное явление.
28. Соотношение права и закона.
29. Право и власть.
30. Право и правопорядок.
31. Правовая культура и ее структура.
32. Ценности в праве и право как ценность.
33. Свобода как ценность. Право как форма свободы.
34. Справедливость как основная правовая ценность.
35. Право и мораль.
36. Универсально-цивилизационное и специфически-культурное в правосознании.
37. Сущность и структура правовой деятельности.
38. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.