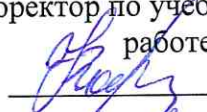


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»**

Факультет **Юриспруденции**
Кафедра **Общеправовых дисциплин и международного права**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе


М.А. Ковалева

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РФ И ЗАРУБЕЖОМ

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**
цикл ФТД.В.01 Вариативная часть

Профиль подготовки

Международное право

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Форма обучения: очная

Курс 3, семестр 6 (очная форма обучения)

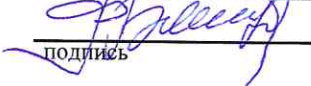
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1511 от 01.12.2016 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 г. № 45038.

Составитель рабочей программы:

Д.Ю.Н., зав. кафедрой общеправовых дисциплин и международного права
место работы, занимаемая должность

 Никифоров В. А. 30.08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.ю.н., доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права


 Байрамов Ф.Д. 30.08.2020
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права
(протокол № 1 от 27 августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Никифоров В.А. 30.08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

« 30 » августа 2020 г.  И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » августа 2020 г.  Р.М. Хакимов
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2020 г.  В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовое положение детей в РФ и за рубежом» являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о российском законодательстве и нормах международного права;
- овладение студентами знаниями в области прав ребенка, необходимыми для толкования действующих нормативно-правовых актов.
- получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с правами человека;
- раскрытие роли прав ребенка в формировании правового государства;
- привитие практических навыков в применении и толковании норм законодательства о правах ребенка;
- формирование целостного взгляда на международно-правовой механизм регулирования отношений в сфере защиты прав ребенка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории международного права;
- сущность международного права, способы и методы регулирования отношений в международном сообществе;

уметь:

- осуществлять анализ норм российского законодательства и международного права, обеспечивающих правовое положение детей;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах российской правовой системы и международного права, регулирующих защиту прав ребёнка;

владеть навыками:

- применения норм российского законодательства и международного права, регулирующих правовое положение детей, в конкретных ситуациях;
- ориентирования в нормативно-правовых актах и специальной литературе, посвященных описанию правового положения детей;
- анализа правовых актов и толкования правовых норм, связанных с обеспечением защиты прав ребенка;
- поиска, обработки научной, нормативной и иной информации;
- анализа и правового разрешения конкретных ситуаций;
- составления обращений и жалоб в международные органы по защите прав детей.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1;	Обладать способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том

ПК-15	числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; Толковать международные и российские нормативные правовые акты.
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правовое положение детей в РФ и за рубежом» входит в вариативную часть профессионального цикла ФТД.В.01 ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Правовое положение детей в РФ и за рубежом» подлежит изучению на базе ранее полученных правовых знаний и предполагает наличие знаний в области международного права, теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, истории государства и права России.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права России», «Толкование международного договора», «Юридическая терминология в международном праве».

Вместе с тем изучение учебной дисциплины «Правовое положение детей в РФ и за рубежом» связано с освоением таких дисциплин, как «Институт прав человека в РФ и за рубежом», «Международное право», «Международное частное право», «Международное гуманитарное право», «Международные механизмы защиты прав инвалидов».

Изучается на 3 курсе в течение 6-го семестра.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 3-й, вид отчетности – зачёт

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-1-	-2-	-3-	-4-
1.	Раздел 1. Права человека и права ребёнка		
	Тема 1.1. Социальный контекст обучения и воспитания правам человека	Обеспечение прав ребенка как общечеловеческий приоритет. Социальная инфраструктура Российской Федерации в области прав ребенка. Актуальность образования, направленного на осознание того, что такое права человека, права ребенка, демократия, свобода, ответственность, толерантность. Психолого-педагогические условия реализации прав детей в семье, образовательных учреждениях, обществе. Необходимость развития механизмов защиты прав детей, объединяющих усилия различных государственных и общественных структур.	Опрос, доклад

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-1-	-2-	-3-	-4-
	Тема 1.2. Права ребенка как составляющая прав человека	Концепция прав человека: прошлое и настоящее. Понятие прав человека. Права человека и правовой статус личности. Основания прав человека: достоинство человека – фундаментальная основа его прав и свобод; гуманизм; свобода, отличие от вседозволенности, границы свободы; свобода как право выбора и ответственность за этот выбор; равенство прав и возможностей; справедливость и равенство; дискриминация и ее виды. Естественные и позитивные права человека. Основные права человека. Система прав и свобод человека; личные (гражданские права); политические права; экономические, социальные и культурные права. Отличие прав ребенка от прав взрослых. Современное понимание прав ребенка. Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка. Понятие «ребенок» в международном праве. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	Опрос, доклад
	Тема 1.3. Российские стандарты в области обеспечения правового положения ребенка	Понятие «ребенок» в российском законодательстве. Права ребенка и особенности отечественного отраслевого законодательства. Правовое регулирование положения детей. Правовые коллизии. Развитие семейной политики в Российской Федерации. Основные права детей в различных сферах. Права ребенка в семье. Права ребенка в образовании. Права ребенка в обществе.	Опрос, доклад
2.	Раздел 2. Особенности нормативно-правового регулирования защиты прав ребёнка. Соотношение российского и международного права.		
	Тема 2.1. Защита прав человека и ребёнка: роль международных институтов и правозащитных организаций	Механизмы защиты прав человека. Возможности и механизмы защиты прав человека. Правозащитные методики и технологии. Конфликт прав. Международная защита прав человека. Защита прав человека с помощью механизмов ООН. Европейская система защиты прав человека. Права человека в современной России. Российские правозащитные организации. Пермские правозащитные организации и их роль в защите прав человека, прав детей.	Опрос, доклад, обсуждение ПД
	Тема 2.2. Защита	Защита прав ребенка в форме лишения	Опрос,

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-1-	-2-	-3-	-4-
	прав ребенка	родительских прав. Судебная защита прав ребенка. Защита интересов семьи и прав несовершеннолетних. Восстановление в родительских правах. Ответственность педагогических работников.	доклад, обсуждение ПД
	Тема 2.3. Проблемы обеспечения прав ребенка	Основные проблемы обеспечения прав различных категорий детей. Защита различных категорий детей: дети, лишённые родительского попечения (дети-сироты, социальные сироты); дети-правонарушители, дети-инвалиды, дети, имеющие особенности в развитии, одаренные дети, дети из семей-беженцев, др. «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети, находящиеся в социально-опасном положении».	Опрос, доклад, обсуждение ПД
	Тема 2.4. Ювенальная юстиция. Профилактика отклонений в детско-подростковой среде	Ювенальная юстиция. Сущность, практика и проблемные вопросы. Определение границ профилактической деятельности. Профилактика отклонений в детско-подростковой среде. Правовое обоснование профилактической деятельности с детьми. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	Опрос, доклад, обсуждение ПД
	Тема 2.5. Организация системной, эффективной работы по реализации прав детей в образовании	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Роль образования в развитии личности, общества государства. Воспитание правосубъектности школьников. Воспитательный потенциал гражданского образования. Компоненты гражданско-правового образования. Формирование ключевых компетенций средствами гражданского образования. Роль и позиция педагога в гражданском образовании. Толерантность детей и взрослых в образовательном процессе.	Опрос, доклад, обсуждение ПД

3. Структура дисциплины «Правовое регулирование международных отношений в «новых политических пространствах»

Объем дисциплины «Правовое положение детей в РФ и за рубежом» составляет 1 зачётную единицу / 36 часов.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)
Аудиторная работа:	18	18
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	10	10
Самостоятельная работа:	18	18
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, составление проектов документов (ПД) и рубежному контролю)	10	10
Из них подготовка доклада (Д)	4	4
Подготовка к сдаче зачёта	4	4
Контроль (вид итогового контроля – зачёт)		

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ЛР	ПЗ	
1.	Раздел 1. Права человека и права ребёнка	16	5		3	8
1.1.	Тема 1.1. Социальный контекст обучения и воспитания прав человека	4	1		1	2
1.2.	Тема 1.2. Права ребенка как составляющая прав человека.	6	2		1	3
1.3.	Тема 1.3. Российские стандарты в области обеспечения правового положения ребенка	6	2		1	3
2.	Раздел 2. Особенности нормативно-правового регулирования защиты прав ребёнка. Соотношение российского и международного права	20	5		5	10
2.1.	Тема 2.1. Защита прав человека и ребёнка: роль международных институтов и правозащитных организаций	4	1		1	2
2.2.	Тема 2.2. Защита прав ребенка	4	1		1	2
2.3.	Тема 2.3. Проблемы обеспечения прав ребенка	4	1		1	2
2.4.	Тема 2.4. Ювенальная юстиция. Профилактика отклонений в детско-подростковой среде	4	1		1	2
2.5.	Тема 2.5. Организация системной, эффективной работы по реализации прав детей в образовании	4	1		1	2
	Всего:	36 (1 з.е.)	10	-	8	18

5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции / уровень освоения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Права человека и права ребёнка					
Тема 1.1. Социальный контекст обучения и воспитания правам человека.	Лекции Обеспечение прав ребенка как общечеловеческий приоритет. Социальная инфраструктура Российской Федерации в области прав ребенка. Актуальность образования, направленного на осознание того, что такое права человека, права ребенка, демократия, свобода, ответственность, толерантность.	1	Лекция - презентация	ОПК-1; ПК-15	
	Практические занятия Психолого-педагогические условия реализации прав детей в семье, образовательных учреждениях, обществе.	1	Закрепление вопросов темы	ОПК-1; ПК-15	Опрос, доклад
	Самостоятельная работа студента Необходимость развития механизмов защиты прав детей, объединяющих усилия различных государственных и общественных структур.	2	Подготовка к семинару, закрепление вопросов темы, подготовка доклада	ОПК-1; ПК-15	Опрос, доклад
	Лекции Концепция прав человека: прошлое и настоящее. Понятие прав человека. Права человека и правовой статус личности. Естественные и позитивные права человека. Основные права	2	Лекция - презентация	ОПК-1; ПК-15	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции / уровень освоения	Формы текущего контроля
	человека. Система прав и свобод человека; личные (гражданские права); политические права; экономические, социальные и культурные права. Отличие прав ребенка от прав взрослых. Современное понимание прав ребенка.				
	Практические занятия Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка. Понятие «ребенок» в международном праве. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	1	Закрепление вопросов темы	ОПК-1; ПК-15	Опрос, доклад
	Самостоятельная работа студента Основания прав человека: достоинство человека – фундаментальная основа его прав и свобод; гуманизм; свобода, отличие от вседозволенности, границы свободы; свобода как право выбора и ответственность за этот выбор; равенство прав и возможностей; справедливость и равенство; дискриминация и ее виды.	3	Подготовка к семинару, закрепление вопросов темы, подготовка доклада	ОПК-1; ПК-15	Опрос, доклад
Тема 1.3. Российские стандарты в области обеспечения правового положения ребенка.	Лекции	2	Проблемная лекция	ОПК-1; ПК-15	
	Понятие «ребенок» в российском законодательстве. Права ребенка и особенности отечественного отраслевого законодательства. Правовое регулирование положения детей. Правовые коллизии.				
	Практические занятия	1	Семинар-дискуссия	ОПК-1; ПК-15	Опрос, доклад
	Развитие семейной политики в Российской Федерации. Основные права детей в различных сферах. Права ребенка в семье.				
Самостоятельная работа студента	3	Подготовка к семинару, закрепление	ОПК-1; ПК-15	Опрос, доклад	
Права ребенка в образовании. Права ребенка в обществе.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции / уровень освоения	Формы текущего контроля
			вопросов темы, подготовка доклада		
Раздел 2. Особенности нормативно-правового регулирования защиты прав ребёнка. Соотношение российского и международного права					
Тема 2.1. Защита прав человека и ребёнка: роль международных институтов и правозащитных организаций	Лекции	1	Освещение вопросов темы	ОПК-1; ПК-15	
	Механизмы защиты прав человека. Возможности и механизмы защиты прав человека. Правозащитные методики и технологии. Конфликт прав.				
	Практические занятия	1	Закрепление вопросов темы	ОПК-1; ПК-15	Опрос, обсуждение доклада, обсуждение ПД
	Международная защита прав человека. Защита прав человека с помощью механизмов ООН. Европейская система защиты прав человека. Права человека в современной России. Российские правозащитные организации.				
Самостоятельная работа студента	2	Закрепление вопросов темы, подготовка доклада, ПД	ОПК-1; ПК-15	Доклад, ПД	
Пермские правозащитные организации и их роль в защите прав человека, прав детей.					
Тема 2.2. Защита прав ребенка	Лекции	1	Освещение вопросов темы	ОПК-1; ПК-15	
	Защита прав ребенка в форме лишения родительских прав. Судебная защита прав ребенка.				
	Практические занятия	1	Семинар-диспут, закрепление вопросов	ОПК-1; ПК-15	Опрос, обсуждение доклада, обсуждение
Защита интересов семьи и прав несовершеннолетних. Восстановление в родительских правах.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции / уровень освоения	Формы текущего контроля
			темы.		ПД
	Самостоятельная работа студента Ответственность педагогических работников.	2	Подготовка к семинару	ОПК-1; ПК-15	Доклад, ПД
Тема 2.3. Проблемы обеспечения прав ребенка	Лекции Основные проблемы обеспечения прав различных категорий детей.	1	Лекция-презентация	ОПК-1; ПК-15	
	Практические занятия Защита различных категорий детей: дети, лишенные родительского попечения (дети-сироты, социальные сироты); дети-правонарушители, дети-инвалиды, дети, имеющие особенности в развитии, одаренные дети, дети из семей-беженцев, др.	1	Семинар-дискуссия, закрепление вопросов темы	ОПК-1; ПК-15	Опрос, обсуждение доклада, обсуждение ПД
	Самостоятельная работа студента «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети, находящиеся в социально-опасном положении».	2	Закрепление вопросов темы, подготовка доклада, ПД	ОПК-1; ПК-15	Доклад, ПД
	Лекции Ювенальная юстиция. Сущность, практика и проблемные вопросы.	1	Лекция-презентация	ОПК-1; ПК-15	
Тема 2.4. Ювенальная юстиция. Профилактика отклонений в детско-подростковой среде	Практические занятия Определение границ профилактической деятельности. Профилактика отклонений в детско-подростковой среде. Правовое обоснование профилактической деятельности с детьми.	1	Семинар-дискуссия, закрепление вопросов темы	ОПК-1; ПК-15	Опрос, обсуждение доклада, обсуждение ПД
	Самостоятельная работа студента Положение о совете по профилактике правонарушений и	2	Закрепление вопросов	ОПК-1; ПК-15	Доклад, ПД

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции / уровень освоения	Формы текущего контроля
	безнадзорности среди несовершеннолетних.		темы, подготовка доклада, ПД		
Тема 2.5. Организация системной, эффективной работы по реализации прав детей в образовании	Лекции	1	Лекция-презентация	ОПК-1; ПК-15	
	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Роль образования в развитии личности, общества государства. Воспитание правосубъектности школьников. Воспитательный потенциал гражданского образования.				
	Практические занятия	1	Семинар-дискуссия, закрепление вопросов темы	ОПК-1; ПК-15	Опрос, обсуждение доклада, обсуждение ПД
	Компоненты гражданско-правового образования. Формирование ключевых компетенций средствами гражданского образования.	2	Закрепление вопросов темы, подготовка доклада, ПД	ОПК-1; ПК-15	Доклад, ПД
Самостоятельная работа студента					
	Роль и позиция педагога в гражданском образовании. Толерантность детей и взрослых в образовательном процессе				
Всего:		36 (1 з.е.)			

6. Образовательные технологии

Интерактивные, основанные на двусторонней связи между источником информации (преподавателем) и ее потребителями (студентами) методики преподавания являются постоянно присутствующими компонентами в целях обеспечения передачи учебного материала на основании рабочей программы и достижения итога передачи содержания (усвоения) материалов. В этих целях рабочей программой по дисциплине «Правовое регулирование международных отношений в «новых политических пространствах» предусмотрены и специальные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в том числе их обязательный количественный показатель.

Очная форма обучения

Семестр 6	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
	Л	Лекция-беседа, лекция–презентация, лекция-дискуссия	6
	ПР	Семинары-диспуты, семинары-дискуссии, обсуждение докладов и ПД	12
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – опрос, доклад, обсуждение подготовленного доклада, ПД.
- Промежуточный контроль – рубежный контроль на основе устных или письменных ответов на вопросы по общему разделу.

7.2. Тематика докладов

1. Понятие, сущность и главные признаки прав человека.
2. Источники, принципы и функции прав человека.
3. Классификация прав и свобод.
4. Поколения прав человека.
5. Гражданские (личные) и политические права и свободы.
6. Социально-экономические и культурные права и свободы.
7. Ограничение прав и свобод. Взаимосвязь прав человека с обязанностями и ответственностью.
8. Понятие международной системы защиты прав и свобод человека, структура и содержание.
9. История разработки и принятия, содержание, значение Всеобщей декларации прав человека 1948г.
10. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г., факультативные протоколы к нему.
11. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г.
12. Система и полномочия органов ООН в области защиты прав человека.

13. Главные органы ООН и их значение в области защиты прав человека.
14. Организации, учрежденные в соответствии с международными конвенциями по правам человека.
15. Специализированные учреждения ООН в области защиты прав человека.
16. Региональные системы обеспечения прав человека.
17. Международная защита прав женщин. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
18. Международная защита прав беженцев. Конвенция ООН о статусе беженцев.
19. Основы правового статуса личности в Российской Федерации: понятие и отличительные признаки.
20. Конституция Российской Федерации и национальное законодательство о правах, свободах и обязанностях граждан.
21. Гарантии прав человека (политические, экономические, юридические).
22. Права ребенка в системе прав человека. Международные документы, направленные на защиту прав ребенка.
23. Конвенция о правах ребенка 1989г.: содержание и структура, ее значение.
24. Комитет ООН по правам ребенка: состав и функции.
25. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).
26. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
27. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
28. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
29. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».
30. Государственные органы, обеспечивающие защиту прав и интересов ребенка.
31. Органы опеки и попечительства: понятие и компетенция.
32. Комиссия по делам несовершеннолетних как орган опеки и попечительства.
33. Основные направления государственной поддержки детей и семьи.
34. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Воспитание детей, лишившихся родителей, в опекунских семьях и детских домах семейного типа.
36. Воспитание детей в государственных учреждениях, детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.
37. Оказание поддержки детям, оказавшимся в экстремальных ситуациях.
38. Привлечение несовершеннолетних к административной ответственности.

7.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

7.4. Вопросы к зачёту

1. Понятие, сущность и главные признаки прав человека.
2. Источники, принципы и функции прав человека.
3. Классификация прав и свобод.
4. Поколения прав человека.
5. Гражданские (личные) и политические права и свободы.
6. Социально-экономические и культурные права и свободы.
7. Ограничение прав и свобод. Взаимосвязь прав человека с обязанностями и ответственностью.
8. Понятие международной системы защиты прав и свобод человека, структура и содержание.

9. История разработки и принятия, содержание, значение Всеобщей декларации прав человека 1948г.
10. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г., факультативные протоколы к нему.
11. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г.
12. Система и полномочия органов ООН в области защиты прав человека.
13. Главные органы ООН и их значение в области защиты прав человека.
14. Организации, учрежденные в соответствии с международными конвенциями по правам человека.
15. Специализированные учреждения ООН в области защиты прав человека.
16. Региональные системы обеспечения прав человека.
17. Международная защита прав женщин. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
18. Международная защита прав беженцев. Конвенция ООН о статусе беженцев.
19. Основы правового статуса личности в Российской Федерации: понятие и отличительные признаки.
20. Конституция Российской Федерации и национальное законодательство о правах, свободах и обязанностях граждан.
21. Гарантии прав человека (политические, экономические, юридические).
22. Права ребенка в системе прав человека. Международные документы, направленные на защиту прав ребенка.
23. Конвенция о правах ребенка 1989г.: содержание и структура, ее значение.
24. Комитет ООН по правам ребенка: состав и функции.
25. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).
26. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
27. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
28. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
29. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».
30. Государственные органы, обеспечивающие защиту прав и интересов ребенка.
31. Органы опеки и попечительства: понятие и компетенция.
32. Комиссия по делам несовершеннолетних как орган опеки и попечительства.
33. Основные направления государственной поддержки детей и семьи.
34. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Воспитание детей, лишившихся родителей, в опекунских семьях и детских домах семейного типа.
36. Воспитание детей в государственных учреждениях, детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.
37. Оказание поддержки детям, оказавшимся в экстремальных ситуациях.
38. Привлечение несовершеннолетних к административной ответственности.

7.5. Критерии оценки ответа на зачёте

Ответ студента на зачёте оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

На «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка может выставляться студентам, допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда

установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

9. Методика работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья

В процессе проведения аудиторных занятий, в работе со студентами, имеющими проблемы с моторикой (такими, которые не успевают конспектировать лекции), возможно использование следующих методик работы: обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям, а также использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов.

Предотвращать наступления утомления, используя для этого разнообразные средства:

- Чередование умственной и практической деятельности;
- Преподнесение интересного дидактического материала и средств наглядности;
- Использование технических средств обучения, ИТК, технологий WEB 2.0 (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом).

Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому студенту, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Специфика обучения юриспруденции студентов с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Необходимость в общении в ходе занятия. Здесь стоит учитывать:

- соотношение побуждения студентов к деятельности (комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.);
- такт педагога;
- психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);
- самоорганизация педагога, ведь на занятии все зависит от преподавателя: его собранности, настроения, педагогической находчивости, оптимистического подхода и пр.

Если студент имеет нарушения слуха, то рекомендуется больше времени находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, лучше быть повернутым к ним лицом и добавлять больше экспрессии при чтении лекции.

Если студент имеет нарушения ОДА, то ему можно посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации. Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Если студент имеет нарушения слуха, то контроль знаний может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Работа со студентами, имеющими различные особенности, имеет свою специфику и напрямую зависит от этих особенностей. Учитывать, что подготовка студентами заданий для семинаров должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с физиологическими возможностями. Следовательно, важно выявить особенности каждого студента из представленных групп и на этом основании строить занятие. Также следует предлагать дистанционной методики работы со студентами с ОВЗ.

Специалистами рекомендуется осторожно поддерживать соперничество. Нужно учесть, что некоторые студенты с ограниченными возможностями имеют проблемы с эмоциональной сферой, поэтому пусть соперничество между студентами больше напоминает спортивное соревнование, где победы и неудачи чередуются.

Важно хвалить студентов. Похвала должна возникать спонтанно и быть конкретной, точно адресованной.

Важно создавать хорошую репутацию студентам. Чаще прибегать к поощрениям. Важно, чтобы они верили в собственные силы. Можно присваивать титулы, звания успешно работающим студентам.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08235-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452980>
2. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455497>
3. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/448160>

10.2. Дополнительная литература:

4. Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в ЕСПЧ : практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452982>

5. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451837>
6. Международное право : учебник для бакалавров / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 723 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2757-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/387598>

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
3. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
4. Конвенция ООН о статусе беженцев
5. Конституция Российской Федерации
6. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., факультативные протоколы к нему.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
9. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы


Программное обеспечение

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	
Правовая система «Консультант»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

Интернет ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>
3. Арктический совет: <https://arctic-council.org/ru/>
4. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации:
<http://www.gov.ru>
5. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
6. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
7. ЭБС <http://znanium.com/>
8. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
9. Интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
<http://base.consultant.ru/>

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
1	Протокол № 1 от 31.08.2021	Обновлены: п. 10.1 Основная литература, п. 10.3 Интернет-ресурсы	
2	Протокол № 1/22 от 31.08.2022	Обновлены: п. 10.1 Основная литература, п. 10.3 Интернет-ресурсы	