

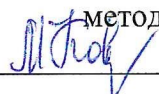
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции

Кафедра общеправовых дисциплин и международного права

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-
методической работе

 М.А. Ковалева

« 31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.17

Профиль подготовки

Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма(ы) обучения: очная

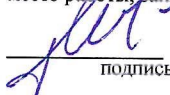
Курс 4 семестр 8

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Минобрнауки от 01 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2016 г., регистрационный № 45038).

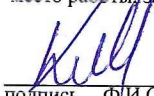
Составитель рабочей программы: к.ю.н., доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права Глинка В.И.

место работы, занимаемая должность

 подпись Глинка В.И. Ф.И.О. Дата 27.08 2020 г.

Рецензент:

место работы, занимаемая должность

доцент кафедры гражданского права и процесса
К.Ю.Н.
 подпись Киселев А.И. Ф.И.О. Дата 27.08 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

(протокол № 1 от «27» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой

 подпись Киселев В.К. Ф.И.О. Дата «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:


Начальник

Учебного отдела

«27» 08 20 г.  И. Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

«27» 08 20 г.  Р. М. Хакимов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

библиотекой

«27» 08 20 г.  В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА
№ 01 «31» 08 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- подготовить квалифицированного бакалавра, разбирающегося в психологических проблемах юридической деятельности и умеющего использовать психологические закономерности, методики психодиагностики, методы психологического воздействия в различных видах профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование мотивации овладения системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности юриста;
- овладение необходимыми знаниями по юридической психологии;
- овладение знаниями, необходимыми для понимания взаимоотношений между субъектами и объектами юридической деятельности и управления группами и коллективами;
- обучение будущих юристов использованию в своей работе психологических закономерностей для повышения эффективности деятельности;
- обучение студентов основным методам психодиагностики и способам практического применения этих методов в юридической деятельности;
- развитие профессионально важных качеств и свойств личности будущего юриста;
- ознакомление обучающихся с основными методами управления психическими состояниями объектов юридической деятельности и навыками дифференцированного использования методов психологического воздействия в различных ситуациях.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, принципы и методы юридической психологии;
- понятия и категории современных отраслей юридической психологии;
- особенности установления психологического контакта с партнером по общению в профессиональной деятельности юриста;
- пути предупреждения конфликтов в профессиональной деятельности юриста;
- социально-психологические особенности формирования и функционирования групп и коллективов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- психологическое содержание правового сознания, правовой социализации и правовой культуры при решении профессиональных задач в рамках гражданско-правовой деятельности юриста;
- понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры;
- методологический подход рассмотрения основ асоциального поведения человека при сопоставлении с подходами в других отраслях научных знаний;
- психологическую характеристику поведенческих реакций правонарушителя, сравнивая с эталоном правоприменительного поведения гражданина России;

уметь:

- формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление;
- организовать совместную деятельность, устанавливать и поддерживать доверительные

отношения, выявлять трудности межличностного общения;

- определять социально-психологические феномены в различных группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- использовать теоретические знания для понимания социально- психологических закономерностей профессиональной деятельности юриста в гражданско-правовой сфере;
- выявлять социально - психологические причины и условия, способствующие совершению гражданско-правовых нарушений;
- уметь приобретать новые знания, используя современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.

владеть:

- основными психологическими средствами познания в профессиональной деятельности;
- навыками ведения групповой дискуссии;
- навыками проведения социально- психологического наблюдения, исследования и прогнозирования социально-психологических феноменов в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками развития профессионального правосознания и правового мышления;
- навыками правового просвещения и воспитания граждан, повышения уровня правовой культуры населения в рамках реализации правоприменительной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Юридическая психология» обучающийся должен обладать *следующими компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.Б1.В.17

Для освоения дисциплины «Юридическая психология» необходимы знания следующих дисциплин: «Психология и педагогика», «Криминология», «Гражданское процессуальное право», «Уголовное процессуальное право».

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа, изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 8, форма промежуточной аттестации – зачет

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Теоретические и методологические основы юридической психологии	<p>Тема 1. Предмет и система юридической психологии</p> <p>Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Развитие представлений о предмете юридической психологии. Цель и основные задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины. Методологические основы юридической психологии. Структура юридической психологии. Отрасли юридической психологии.</p> <p>Этапы исторического развития юридической психологии. Ранняя история юридической психологии-18 в. и первая половина 19 в. Первоначальное оформление юридической психологии как науки - конец 19 в. и начало 20 в. История юридической психологии в 20 столетии.</p> <p>Краткая характеристика основных методов юридической психологии. Общепсихологические методы как методы научного исследования в юридической психологии. Метод наблюдения. Общие рекомендации по применению метода наблюдения в деятельности юриста. Преимущества и недостатки применения метода наблюдения в юридической деятельности. Метод беседы. Эксперимент. Тестирование. Анализ результатов деятельности. Социометрические методы. Специальные методы юридической психологии.</p> <p>Методы судебно-психологической экспертизы. Психологический анализ материалов уголовного дела. Биографический метод. Использование прикладных методов психологии в расследовании преступлений.</p> <p>Тема 2. Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста</p> <p>Основные подходы и концепции теории личности. Понятие личности и ее психологические признаки. Соотношение понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность».</p> <p>Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности.</p> <p>Направленность личности и учет ее особенностей в сфере права. Система «человек-право». Элементы структуры психологии личности. Многообразие свойств человека. Познавательная деятельность. Процесс познания. Содержание и особенности мышления юриста. Психологические теории эмоций, объясняющие непосредственный, импульсивный механизм регуляции поведения человека в условиях правового поля.</p> <p>Сущность и психологическая характеристика деятельности. Психологические особенности действий и деятельности. Психологическая структура деятельности и функции действия.</p>	Семинар. Практика публично-го выступления

		<p>Основные направления профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура юридической деятельности. Профессиональная компетенция юриста. Психологические требования к личности юриста. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.</p>	
2.	<p>Раздел II. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности</p>	<p>Тема 3. Криминальная психология</p> <p>Психологическая структура личности преступника. Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции). Дефекты социализации личности преступника.</p> <p>Типология личности преступника.</p> <p>Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления. Понятие личности потерпевшего. Основные элементы, определяющие поведение жертвы. Личность и поведение потерпевшего. Провокация как определяющий элемент. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.</p> <p>Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования</p> <p>Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности основных следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о личности преступника. Особенности психической деятельности следователя на месте происшествия. Психологические особенности допроса. Общие социально-психологические условия ведения допроса. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельствования. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего. Психология очной ставки. Психология обыска и задержания. Психология опознания. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте. Нетрадиционные психологические методы в расследовании преступлений. Опрос с использованием полиграфа.</p> <p>Тема 5. Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Предмет, задачи и цели судебной психологии. Методы судебной психологии. Психология участников судебного процесса. Психологические особенности судебного разбирательства. Процессуальный ритуал, психологическое влияние на участников процесса. Воспитательное воздействие суда (психологические особенности). Психология основных участников судебного процесса (судья, прокурор, адвокат, потерпевший, свидетель,</p>	<p>Семинар. Практика публично-го выступления</p> <p>Семинар. Практика публично-го выступления</p>

	<p>подсудимый). Психология гражданского судопроизводства. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства.</p> <p>Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ, ее компетентность. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия, в суде. Подготовка, назначение, использование СПЭ следователем, судом. Виды СПЭ. Новые виды СПЭ.</p> <p>Тема 6. Пенитенциарная психология.</p> <p>Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Организация психологической работы в исправительных учреждениях. Психологическая динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Групповые эффекты ресоциализации. Психологические особенности коллектива осужденных. Психологическая характеристика адаптации осужденных к условиям жизни на свободе.</p>	Семинар. Практика публично-го выступления
--	---	--

3. Структура дисциплины, семестр 8, форма промежуточной аттестации – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	40	40
<i>Лекции (Л)</i>	10	10
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	28	28
Самостоятельная работа:	32	32
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Форма промежуточной аттестации - зачет	2	2

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
<i>Раздел I. Теоретические и методологические основы юридической психологии</i>					
1	Предмет и система юридической психологии	8	2	2	4
2	Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста	14	-	6	4
<i>Раздел II. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности</i>					

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
3	Криминальная психология	12	2	4	6
4	Психологические особенности предварительного расследования	14	2	6	6
5	Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза	14	2	6	6
6	Пенитенциарная психология.	12	2	4	6
	<i>Зачет</i>	2	-	-	-
	<i>Итого:</i>	72	10	28	32

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
		72/2			
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 . Теоретические и методологические основы юридической психологии					
	Тема № 1: Предмет и система юридической психологии	2	Презентация.	ОК-7, ОПК-3/ 1	
	Лекция.		Проблемная лекция		
	Практические занятия	2	Семинар	ОК-7, ОПК-3/ 2,3	Практика публичного выступления
	1. Понятие предмет, цель и основные задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины. 2. Методологические основы юридической психологии. 3. Структура юридической психологии. Отрасли юридической психологии. 4. Этапы исторического развития юридической психологии. 5. Краткая характеристика основных методов юридической психологии.				
	Самостоятельная работа студента	4		ОК-7, ОПК-3/ 3	
	Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Основные понятия юридической психологии. Распространение идеи исправления и перевоспитания преступника для развития юридической психологии. Развитие юридической психологии в России				
	Тема № 2: Психология личности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста.	0			
	Лекция				
	Практические занятия	6	Семинар-	ОК-7,	Практика

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы и концепции теории личности. 2. Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности. 3. Познавательная деятельность. Процесс познания. 4. Психологические теории эмоций. 5. Основные направления профессиональной деятельности юриста. 6. Психологическая структура юридической деятельности. 		дискуссия	ОПК-3/ 2,3	публичног о выступле- ния. Семинар
Самостоятельная работа студента		4		ОК-7, ОПК-3/ 3	
	<p>Перечислите основные подходы и концепции теории личности. Каково соотношение понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность».</p> <p>Значение юридической психологии в подготовке к юридической деятельности.</p> <p>Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.</p>				
Раздел II. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности					
Тема № 3: Криминальная психология		2	Презента- ция.	ОК-7, ОПК-3/ 1	
Лекция			Проблемн ая лекция		
Практические занятия		6	Семинар	ОК-7, ОПК-3/ 2,3	Практика публичног о выступле- ния. Семинар
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи криминальной психологии. 2. Понятие правовой социализации личности. 3. Дефекты социализации личности преступника. 4. Психологическая структура личности преступника. Типология личности преступника. 5. Понятие личности потерпевшего. Основные элементы, определяющие поведение жертвы. 6. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию. 				
Самостоятельная работа студента		6		ОК-7, ОПК-3/ 3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическую структуру личности преступника. 2. Социализация личности. Дефекты социализации личности преступника. 3. Развитие учения о жертве преступления. 4. Основные психологические элементы, определяющие поведение жертвы. Личность и поведение потерпевшего. 				

Тема № 4: Психологические особенности предварительного расследования		2	.	ОК-7, ОПК-3/ 1	
Лекция.					
Практические занятия		6	Семинар с элементам и деловой игры.	ОК-7, ОПК-3/ 2,3	Практика публичног о выступле- ния. Семинар
	1. Психологическая характеристика предварительного следствия. 2. Психология осмотра места происшествия. 3. Психологические особенности допроса. 4. Психология допроса различных участников уголовного процесса. 5. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельствования. 6. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего. 7. Психология отдельных следственных действий. 8. Нетрадиционные психологические методы в расследовании преступлений. Опрос с использованием полиграфа.				
Самостоятельная работа		6		ОК-7, ОПК-3/ 3	
	1. Психологические особенности различных следственных действий. 2. Проблемы развития психологического сопровождения различных следственных действий. 3. Проблемы психологического воздействия и соблюдения прав человека.				
Тема № 5: Психология судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза.		2		ОК-7, ОПК-3/ 1	
Лекция					
Практические занятия					
	1. Предмет, задачи и цели судебной психологии. Методы судебной психологии. 2. Психология основных участников уголовного судопроизводства (судья, прокурор, адвокат, потерпевший, свидетель, подсудимый). 4. Психология стадий судебного следствия. 5. Психология гражданского судопроизводства. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства. 6. Объект, предмет, принципы и этапы ее развития и становления в России судебно-психологической экспертизы.	6		ОК-7, ОПК-3/ 2,3	Практика публичног о выступле- ния Семинар
Самостоятельная работа студента		6		ОК-7, ОПК-3/ 3	
	1. Судебно-психологическая экспертиза как форма использования специальных психологических познаний.				

	<p>2. Основания назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.</p> <p>3. Методологические основы проведения судебно-психологической экспертизы, ее компетентность.</p> <p>4. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия, в суде. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем, судом.</p> <p>5. Виды СПЭ: по месту проведения.</p> <p>6. Новые виды судебно-психологической экспертизы.</p>				
	Тема № 6: Пенитенциарная психология	2		ОК-7, ОПК-3/ 1	
	Лекция				
	Практические занятия	4		ОК-7, ОПК-3/ 2,3	Практика публичног о выступле- ния Семинар
	<p>1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Организация психологической работы в исправительных учреждениях.</p> <p>2. Психологическая динамика личности осужденного и воспитательный процесс.</p> <p>3. Групповые эффекты ресоциализации. Психологические особенности коллектива осужденных.</p> <p>4. Психологическая характеристика адаптации осужденных к условиям жизни на свободе.</p>				
	Самостоятельная работа студента	6			
	<p>1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.</p> <p>2. Правовая регламентация процесса исполнения уголовных наказаний и проблемы функционирования психологических служб в исправительных учреждениях.</p>			ОК-7, ОПК-3/ 3	
Итого		72/2з.е.			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Презентация, проблемная лекция	4
	ПР	Семинар-дискуссия, семинар с элементами деловой игры	6
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – семинары, практика публичного выступления
- Промежуточная аттестация – зачет

7.2. Примерные вопросы к зачету

1. Роль психологических знаний в деятельности юриста.
2. Понятие о психике. Содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом.
3. Теоретические основы использования психологических знаний в юридической деятельности.
4. Содержание психологических явлений в сфере деятельности юристов.
5. Понятие ощущения и восприятия. Использование данных о закономерностях их протекания при решении оперативно-служебных задач.
6. Понятие памяти. Учет закономерностей запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для юридической деятельности.
7. Понятие мышления. Использование его закономерностей при решении оперативно-служебных задач.
8. Понятие внимания, представления и воображения и значение этих познавательных процессов для правоприменительной деятельности.
9. Понятие эмоций и чувств. Влияние эмоций и чувств на поведение людей как участников правоотношений.
10. Характеристика эмоциональных реакций. Специфика их проявлений в юридической деятельности.
11. Виды эмоциональных состояний. Учет эмоциональных состояний при оценке субъективной стороны правонарушений.
12. Психологические методы изучения личности.
13. Беседа как метод изучения психологических особенностей личности.
14. Характеристика наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности.
15. Выявление психологических свойств и качеств личности в процессе изучения материальных результатов ее деятельности.
16. Характеристика биографического метода. Использование данных о жизненном пути личности для установления особенностей формирования ее психологических свойств и качеств.
17. Понятие и структура общения, его функции. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.
18. Предмет, цели и задачи криминальной психологии.
19. Психологическое исследование личности правонарушителей.
20. Генезис и факторы преступного поведения.
21. Современные психологические методы исследования причин отклоняющегося поведения.

22. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
23. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
24. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
25. Комплексные судебно-психологические экспертизы.
26. Психология осмотра места происшествия.
27. Психология обыска и задержания.
28. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
29. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
30. Психология очной ставки.
31. Психология опознания.
32. Психология следственного эксперимента.
33. Психологические основы назначения судебных экспертиз.
34. Психология проверки показаний на месте.
35. Психологические основы переговоров с преступниками.
36. Содержание и классификация методов психологического воздействия, используемых в деятельности юристов.
37. Метод убеждения и приемы его использования в практике юриста.
38. Психологический метод внушения, возможности и условия его эффективного использования при решении юристами служебных задач.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP

		Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ

		Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz

		8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Волков, В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Волков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028907>
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091709>
3. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1679-4>. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061408>
4. Хамидова, И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 176 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002741>
5. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. В. Я. Кикотя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИ-ТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028908>

10.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935478>
2. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00621-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972449>
3. Шевченко, А. М. Юридическая психология: учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003324>
4. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-238-03362-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>

10.3. Интернет-ресурсы

1. Конституционный Суд РФ: www.ksrf.ru
2. Верховный Суд РФ: www.supcourt.ru
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
5. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
7. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
8. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>

10.5. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znaniy.com/
ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru