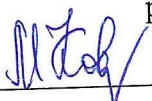


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет **социологии и журналистики**  
Кафедра **социологии и философии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

  
\_\_\_\_\_ М. А. Ковалёва

« 31 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**  
Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть Б1.Б.02

**Профиль подготовки:**  
**гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения -

Курс 1 семестр 1

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 2016 г. Зарегистрировано в Минюсте России «29» декабря 2016 № 45038

Составители рабочей программы: ст. преподаватель кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

[Подпись] Самуэль И.Е. 24.06 2020 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

[Подпись] Набрушкин Е.А. 24.06 2020 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 1 от 24 июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой [Подпись] Вирюк А.Д. 24.06 2020 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«31» 08 2020 г. [Подпись] Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020 г. [Подпись] Царьков А.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«31» 08 2020 г. [Подпись] Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
ПРМ 1 «31» 08 2020 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний:
- о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуаций как в мирное, так и в военное время;
- для спасения людей, животных и материальных ценностей.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу;
- приобретение практических навыков по формированию и соблюдению нормативных требований к источникам опасностей, действующих в окружающей среде;
- развитие самостоятельности обучающихся в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий;
- формирование у обучающихся навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*знать:*

- виды угроз и опасностей техногенного и природного характера, правила поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- сущность мероприятий по защите производственного персонала от чрезвычайных ситуаций и пожаров;
- безопасность личности, общества и государства;

*уметь:*

- применять полученные знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при неотложных состояниях
- использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*владеть:*

- методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- методами и способами организации предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;
- навыками и методами защиты производственного персонала от чрезвычайных ситуаций и пожаров.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать *следующими компетенциями*:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК- 9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку1. Дисциплины (модули) Б1.Б.02.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также жизненном опыте студентов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Предпринимательское право», «Экологическое право», «Трудовое право».

Дисциплина по своему содержанию конкретизирует и расширяет знания бакалавра при возникновении угрозы аварий, катастроф, стихийных бедствий. Изучается на 1 –м курсе в 1-м семестр.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр - 1, форма промежуточной аттестации – зачет*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в предмет			
	Тема 1. Введение	История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания. Основные понятия и определения. Опасность, классификация опасностей. Аксиомы о техногенных опасностях. Закон «о неустранимости технических отходов». Глобальные проблемы человечества.	Вводное тестирование, реферат
Раздел 2. Человек и техносфера.			
	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	Определение техносферы, современные показатели техносферы, критерии комфортности и безопасности	Публичное выступление

		техносферы, показатели негативности техносферы, риск и безопасность труда, виды риска, состояния среды обитания человека.	
Тема 3. Инженерная защита окружающей среды		Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Загрязнения регионов техносферы. Источники и возможные последствия загрязнения. Методы и средства защиты ОС. ФЗ «Об охране окружающей среды».	Публичное выступление, конспект первоисточника, реферат
Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды			
Тема 4. Основы физиологии		Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Рецепторы, классификация. Органы чувств. Тепловой баланс системы «организм - окружающая среда». Система терморегуляции. Физиология труда. Классификация форм труда, работоспособность. Химические вещества.	Тестирование, реферат
Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.		Воздействие на человека негативных факторов. Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Акустические колебания, вибрация. Источники, принципы нормирования. Электромагнитные поля, ионизирующие излучения, инфракрасное излучение – нормирование, воздействие на человека. Электрический ток, способы защиты. Система «человек-машина», ошибки человека.	реферат
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях			
Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения		Понятие о чрезвычайных ситуациях, признаки ЧС, классификация по масштабу, источники ЧС, химически опасные объекты. Причины, фазы ЧС. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». РСЧС, мониторинг окружающей среды. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Терроризм, антитеррористическая безопасность.	Конспект первоисточника, публичное выступление, практическая работа, реферат
Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС		Понятие устойчивости объектов при ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость, принципы и способы повышения устойчивости функционирования	Публичное выступление, конспект первоисточника,

		объектов в ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Пожарная безопасность объектов.	тестирование
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности			
	Тема 8. Основы управления БЖД	Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД. Конституция о безопасности человека. Федеральные законы, Трудовой кодекс об охране труда, Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда. Система стандартов безопасности труда. Охрана труда. Международная организация труда. Перспективы развития науки БЖД.	Публичное выступление, реферат

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>		
<i>Лекции (Л)</i>	<b>12</b>	<b>12</b>
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе - зачет)</i>	8	8
<i>лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	12	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	38	38
Реферат (Р)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	18	18
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	14	14
<b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ/ Лаб	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ/ Лаб	
1	Введение в предмет	10	2	2/2	4
2	Человек и техносфера	16	4	2/2	8
3	Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды	16	2	2/2	10
4	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	15	2	1/4	8
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	13	2	1/2	8
	Зачет	2	-	-	-
	<i>Итого:</i>	72	12	8/12	38

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Введение в предмет						
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентация	ОК-9/1	Вводное тестирование, реферат
	1	Наука о безопасности жизнедеятельности. Закономерность ее возникновения.				
	2	Аксиоматика БЖД. Закон о неустранимости технических отходов.				
	<b>Практические занятия/Лабораторные занятия</b>		2/2	Диспут		
	1	Глобальные проблемы человечества				
	2	Система «человек-среда обитания»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4			
	1	Характеристика городской среды				
2	Особенности бытовой и производственной среды					
Раздел 2. Человек и техносфера						
<b>Тема 2. Негативные факторы техносферы</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентация	ОК-9/1	Публичное выступление
	1	Преобразование природной среды человеком. Критерии комфортности и безопасности техносферы.				
	2	Риск и безопасность труда, виды риска, возможные состояния среды обитания человека.				
	<b>Практические занятия</b>		2	Работа в парах		
	1	Показатели негативности техносферы				
2	Нормативы загрязнения атмосферного воздуха.					



	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1	Эволюция биосферы	4			
	2	Возможные состояния среды обитания человека				
<b>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</b>	<b>Лекции</b>		2		ОК-9/1	Публичное выступление
	1	Виды и масштабы загрязнений				
	2	Охрана окружающей среды	2	Работа в парах		Конспект первоисточника, реферат
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	1	Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ	4			
	2	ФЗ «Об охране окружающей природной среды»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4			
	1	Загрязнение атмосферы				
	2	Загрязнение гидросферы				
	3	Загрязнение литосферы				
<b>Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды</b>						
<b>Тема 4. Основы физиологии</b>	<b>Лекции</b>		1	Презентация	ОК-9/1	Тестирование, реферат
	1	Основы физиологии труда. Терморегуляция организма человека.				
	2	Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Органы чувств.	2	Работа в парах		
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Влияние химических веществ на человека.	5			
	2	Условия труда, их влияние на здоровье и работоспособность. Утомление.				
	<b>Самостоятельная работа</b>					
1	Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.					
	2	Особенности труда женщин и подростков.				
<b>Тема 5. Создание оптимальной</b>	<b>Лекции</b>		1		ОК-9/2	реферат
	1	Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата.				

<b>производственной среды.</b>	2	Виды энергетических загрязнений в производственной среде. Нормирование.				
	<b>Лабораторные занятия</b>		2			
	1	Профессиональные заболевания.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		5			
	1	Электрический ток, способы защиты				
2	Влияние энергетических загрязнений на человека.					
<b>Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>						
<b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</b>	<b>Лекции</b>		1	Презентации	ОК-9/2	Публичное выступление, конспект первоисточника, практическая работа, реферат
	1	Чрезвычайные ситуации, признаки, фазы протекания.				
	2	Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС				
	<b>Практические занятия/Лабораторные занятия</b>		1/2	Работа в парах		
	1	Первая медицинская помощь				
	2	Защита населения в мирное и военное время				
	<b>Самостоятельная работа</b>		4			
1	РСЧС, структура, режимы работы					
2	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».					
<b>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</b>	<b>Лекции</b>		1	Презентация	ОК-9/2	Публичное выступление, тестирование, конспект первоисточника
	1	Устойчивость промышленных объектов.				
	<b>Практические занятия</b>		1	Диспут		
	1	Пожарная безопасность объектов.				
	2	Классификация пожароустойчивости объектов.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		4			
1	ФЗ «О пожарной безопасности».					
<b>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						

	<b>Лекции</b>		2	Презентация	ОК-9/2	Публичное выступление, реферат
<b>Тема 8. Основы управления БЖД</b>	1	Нормативно-техническая документация. Система стандартов безопасности труда.				
	2	Охрана труда.				
	<b>Практические занятия/Лабораторные занятия</b>		0/4	Презентация		
	1	Природоохранные организации в РФ				
	2	Международное сотрудничество в области БЖД				
	<b>Самостоятельная работа</b>		8			
	1	Нормативно-техническая документация. (Конституция РФ, ФЗ, трудовой, гражданский кодекс).				
2		Устойчивое развитие мира				
<b>Зачет</b>			2			
<b>Всего:</b>			72/2			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Практика публичного выступления, Дискуссия, Работа в парах, Презентации	3
	ПР	Практика публичного выступления, Дискуссия, Работа в парах, Презентации	5
Итого:			8

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – публичное выступление, конспект первоисточника, практическая работа, реферат
- Промежуточная аттестация – зачет

### 7.2. Тематика рефератов

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия
5. Классификация чрезвычайных ситуаций (по природе возникновения, по масштабу, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности).
6. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
7. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.
9. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.
10. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.

11. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, пунами, смерче.
12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
13. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
14. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.
15. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
16. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.
17. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы.
18. Безопасное поведение в быту.
19. Безопасность человека на транспорте.
20. Биологическая безопасность.

### **7.3. Вопросы к зачету.**

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.

29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.
31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.
41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

#### **7.4. Критерии оценки зачета**

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками – «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов. «Не зачтено» ставится в том случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

### **8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W



14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB

	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
--	--

Помещения для самостоятельной работы (Учебная аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

## **9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния студентов;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

### **Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать

использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время

занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Основная литература

1. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб.для академического бакалавриата / С.В. Белов, - 5-е изд., переработ.и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 702с. : ил.,табл. + библ.,гlossарий. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3058-0 , <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-396488#page/4>

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата/ под ред. В.П. Соломина. – М.: Изд-во Юрайт, 2019 – 399 с. – ISBN 978-5-534-01400-6, <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-432030#page/1>

3. Каракеян В.И., Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ В.И. Каракеян, И.М. Никулина – М.: Изд-во Юрайт, 2019 – 313 с. – ISBN 978-5-534-04629-8, <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348#page/2>

4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c5d6e493c1f57.24703679](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/977011>

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1091487>

### 10.2 Дополнительная литература

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-16-103698-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021474>
4. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/952101>
5. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415043>
6. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 546 с.: ISBN 978-5-7638-3581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/978775>
7. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/966664>
8. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/508589>
9. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433756>
10. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433761>

### 10.3. Интернет ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znaniium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

1. Ю.Г. Афанасьев, А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, Л.И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности - <http://bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
2. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности - <http://lpmaps.com>
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности - <http://bzhde.ru/tag/bzhd>
4. Электронные лекции по предмету: Безопасность жизнедеятельности <http://prepodu.net/lec-bgd.html>
5. Экология и безопасность жизнедеятельности - [http://ph4s.ru/book\\_gum\\_ekolog.html](http://ph4s.ru/book_gum_ekolog.html)
6. Экзерцева Е.В. - Лекции БЖД <http://studarhiv.ru/dir/cat19/subj28/file267/view267.html>
7. Курс лекций "Безопасность жизнедеятельности" – <http://yeb2005.narod.ru/bgd.html>
8. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5\\_295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5_295/) - ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

**10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

**Современные профессиональные базы данных**

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>

**Информационно - справочная система**

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**Электронно-библиотечные системы**

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>