

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе



Ковалева М.А.

«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть Б1.Б.01

Профиль подготовки:

Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1-2 семестр 1-3

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 2016 г. Зарегистрировано в Минюсте России «29» декабря 2016 № 45038

Составители рабочей программы: д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков
место работы, занимаемая должность

Подпись Репко С.И. 28.08 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: ст. преп. кафедры романо-германских языков
Жульева М. Ч. 28.08 2020 г.
Подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 1 от «28» 08 2020 г.)

Заведующий кафедрой Подпись Казиахмедова С.Х. 28.08 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 28 » 08 2020 г. Подпись Дмитриева И. Г.
(дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 28 » 08 2020 г. Подпись Гениш Э.
(дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« » 2020 г. Подпись Ахтырская В.А.
(дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ УГТУ
01.09.2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- овладение обучающимися навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- совершенствование переводческой компетенции;
- развитие речевой компетенции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила произношение английских звуков, правила чтения;
- грамматические правила, которые основаны на следующем языковом материале: имя существительное (число, род, падежи);
 - глагол (глаголы to be, to have, модальные глаголы can, must, may), времена глагола (настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время), артикли (определенный, неопределенный, нулевой);
 - местоимения (личные, притяжательные);
 - имя прилагательное (степени сравнения);
 - структуру there is/ are;
 - структуру английского предложения, типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный

уметь:

- читать с детальным пониманием текста и пониманием общей идеи тексты по темам «Law History», «Crime and Punishment», «Law Enforcement», «Scotland Yard», «Fair Trial», «Penal and Correctional Institutions»;
- говорить: монологическое высказывание («Law History», «Crime and Punishment» и т.д.), диалогическую речь («How did case law emerge in England?») и т.д.);
- понимать основную идею и детали небольших текстов и диалогов на слух;
- писать (например, заполнять анкету на сайте, резюме, автобиографию).

владеть:

- лексикой тематических групп: «Law History», «Crime and Punishment», «Law Enforcement», «Scotland Yard», «Fair Trial», «Penal and Correctional Institutions».

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить

	устную и письменную речь
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриат

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Базовая часть. Б1.Б.01 образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»

Связь курса «Иностранный язык» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для изучения этой дисциплины.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1 и 2 семестрах и на 2-м курсе в 3-м семестре (очная форма обучения).

В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические навыки, формируется языковая компетенция, пополняются и систематизируются лексические знания иностранного языка, в частности английского языка.

2. Содержание дисциплины:

Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Unit 1. What is Law?	<p>Языковой материал: Грамматика: Present Simple (positive, negative, adverbs of frequency), plurals Фонетика: правила чтения Лексика: Law-words, adjectives of law Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: рассказ о правах и обязанностях каждого гражданина. Обсуждение вопросов: What legal rights do you have at your age? Are these rights similar to those of young people in Britain? Should a young offender go to prison? Диалог: «Почему люди нарушают закон?». - Письмо: Эссе «Почему трудно найти работу тому, кто побывал в тюрьме?». - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.</p>	Индивидуальный/ фронтальный опрос по теме.
Unit 2. Law and	<p>Языковой материал: Грамматика: приставки un-, im-, in-, il-, dis-, Present</p>	Индивидуальный/

Justice.	<p>Simple (questions and short answers), 3 forms of the verb, Continuous Tenses Фонетика: ударение, напишите слова на основе транскрипции Лексика: Just-words, adjectives of morals Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: рассказ о законе и правосудии. Обсуждение вопросов: Is censorship generally good or bad? Why should governments of all states control the Internet? Диалог: «В зале суда». - Письмо: “Жестокое обращение с животными – за и против” - essay. - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.</p>	фронтальный опрос по теме.
Unit 3. Crime story.	<p>Языковой материал: Грамматика: Past Simple, 3 forms of the verb Фонетика: произношение глаголов в Past Simple form (v - ed, 2 form of the verb) Лексика: crime-words, adjectives describing criminals Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: рассказ о преступности в России. Обсуждение вопросов: Do you know any legendary or notorious criminal? People sometimes make heroes of criminals. Why? Диалог: «Свидетель преступления». - Письмо: “My favourite crime story” - essay. - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей и основной идеи текста.</p>	Индивидуальный/ фронтальный опрос по теме.
Unit 4. Legal System.	<p>Языковой материал: Грамматика: Perfect Tenses, Present Simple Passive Фонетика: ударение в интернациональных словах Лексика: legal-words. Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: рассказ о правовой системе в Великобритании. Обсуждение вопросов:</p>	Индивидуальный/ фронтальный опрос по теме.

	<p>What is the difference between common law and civil law systems?</p> <p>Диалог: «Meet the new lawyer»</p> <p>- Письмо: “Преимущества и недостатки правовой системы в России” - essay.</p> <p>- Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей и основной идеи текста.</p>	
<p>Unit 5. Common Law and Equity.</p>	<p>Языковой материал: Грамматика: Perfect Continuous Tenses, Past Simple Passive Фонетика: однокоренные слова и их ударения Лексика: precedent Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: Равенство. Обсуждение вопросов: What is the difference between the public and the private law? Why did equity appear? Диалог: «How did the Russian Law develop? ». - Письмо: “What is a judgment?” - Essay. - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей и основной идеи текста.</p>	<p>Индивидуальный/ фронтальный опрос по теме.</p>
<p>Unit 6. Constitution.</p>	<p>Языковой материал: Грамматика: Noun, modals Фонетика: звуки p, t, k Лексика: government Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: рассказ о формах правительств. Обсуждение вопросов: So why do people need law? Диалог: «Russian constitution». - Письмо: “The state system of the Russian Federation” - essay. - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей и основной идеи текста.</p>	<p>Индивидуальный/ фронтальный опрос по теме.</p>

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1 форма промежуточной аттестации: зачет, семестр 3 форма промежуточной аттестации- зачет с оценкой

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72	72	216
Аудиторная работа:	28	28	28	84
<i>Лекции (Л)</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе, зачет)</i>	26	28	26	84
Самостоятельная работа:	44	44	44	132
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	44	44	44	132
Форма промежуточной аттестации - зачет	2	-	-	-
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	-	-	2	-

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам:

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в 1 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Unit 1. What is Law?	36	-	14	-	22
2	Unit 2. Law and Justice.	34	-	12	-	22
	Зачет	2	-		-	-
	<i>Итого:</i>	72	-	26	-	44

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые во 2 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	КР	
3	Unit 3. Crime story.	36		14		22
4	Unit 4. Legal System	36		14		22
	<i>Итого:</i>	72		38		44

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в **3 семестре:**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5	6	7
5	Unit 5. Common Law and Equity.	36		14		22
6	Unit 6. Constitution.	34	-	12	-	22
	Зачет с оценкой	2	-	-	-	22
	<i>Итого:</i>	72		26		44
	<i>Всего:</i>	216		84		132

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		216/ 6 з.е.				
Раздел 1. <i>What is Law?</i>	Практические занятия	14	Технология дифференцированного обучения, технология группового обучения словарные диктанты	ОК-5/1,2,3; ОПК-5/1,2,3; ОПК-7/1,2,3	Индивидуальный /фронтальный опрос.	
	1 The System of Law	8				
	2 Present Simple (positive, negative)	6				
	Самостоятельная работа студента					14
	3 Present Simple (positive, negative)	2				
	4 Present Simple adverbs of frequency	2				
	3 Law-words, words combination, adjectives of law	2				
	4 What legal rights do you have at your age?	2				
	5 Are your legal rights similar to those of young people in Britain?	2				
	6 Should a young offender go to prison?	2				
7 Почему люди нарушают закон?	2					
Раздел 2. <i>Law and Justice</i>	Практические занятия	12	Проектная технология, развитие критического мышления	ОК-5/1,2,3; ОПК-5/1,2,3; ОПК-7/1,2,3	Индивидуальный /фронтальный опрос.	
	1 Law and Justice	6				
	2 «Жестокое обращение с животными; за и против». Past Simple, 3 forms of the verb. Un-, im-, il-, dis-	6				
	Самостоятельная работа студента					8
	1 Present Simple (questions)	1				

	2	Present Simple (questions and short answers)	1				
	3	3 forms of the verb.	1				
	4	Continuous Tenses	1				
	5	Монолог: Law and Justice.	1				
	6	Is Internet censorship generally good or bad?	1				
	7	Why should governments of all states control the Computer Social Networks?	2				
		Зачет	2				
Раздел 3. <i>Crime Story.</i>	Практические занятия		14	Проектная технология, развитие критического мышления	ОК-5/1,2,3; ОПК-5/1,2,3; ОПК-7/1,2,3	Индивидуальный /фронтальный опрос.	
	1	“Common Law and Equity”. Past Simple Passive.	8				
	2	“Judicial Precedent”. Perfect Continuous Tenses, Past Simple Passive	6				
		Самостоятельная работа студента		22			
	1	“How did the English law develop?”	6				
	2	What is the difference between the public and the private law?	4				
	3	“Equity”	4				
	4	“Legal Development in the US”	8				
Раздел 4. <i>Legal System.</i>	Практические занятия		14	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности, ролевая игра	ОК-5/1,2,3; ОПК-5/1,2,3; ОПК-7/1,2,3	Индивидуальный /фронтальный опрос.	
	1	British Legal System in Brief.	8				
	2	The Law Enforcement.	6				
		Самостоятельная работа студента		22			
	3	“The British Laws which substitute Constitution”	10				
	4	The Legal System of the UK	6				
	5	Crimes by Children	6				
		Практические занятия	14	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	ОК-5/1,2,3; ОПК-5/1,2,3; ОПК-7/1,2,3	Индивидуальный /фронтальный опрос.	

Раздел 5. <i>Common Law and Equity.</i>	1	Justice in the UK. Выполнение упражнений на отработку новой лексики и грамматики	8			
	2	Lex Populi. Выполнение грамматических упражнений с безличными предложениями.	6			
		Самостоятельная работа студента	22			
	3	Capital Punishment in the UK. Infinitive.	8			
	4	Human Trafficking. Infinitive Constructions	8			
		Drugs Problem.	4			
	5	Unlawful Immigrants	2			
Раздел 6. <i>Constitution.</i>		Практические занятия	12	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности, ролевая игра	ОК-5; ОПК-5; ОПК-7	Индивидуальный /фронтальный опрос.
	1	American Constitution. Noun, modals				
	2	Why there is no Constitution in the UK.	6			
	3	Russian Constitution.	6			
		Самостоятельная работа студента	22			
	1	Russian Constitution	10			
	2	Amendments to the Constitution	4			
	3	Forms of the Government	4			
	4	Quiz on the American Constitution	4			
	Зачет с оценкой					

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии:

При реализации программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» используется технология обучения в сотрудничестве: проектная технология (для продвинутых групп), языковой портфель, технология обучения “Case study”, игровой метод, круглый стол, диспут, дискуссия, брэйнсторм.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения:

В начале обучения проводится входное тестирование с целью определения точно уровня владения иностранным языком у студентов, в дальнейшем проводятся текущие тестирования после прохождения каждой темы, 1 раз в семестр проводится общая промежуточная аттестация.

7.2. Организация контроля:

(пример)

- Входное тестирование –

Totalscore	Level
0 - 15	Beginner
16 - 24	Elementary
25 – 32	Pre-intermediate
33 – 39	Intermediate
40 - 45	UpperIntermediate
46-50	Advanced

Grammar

- I _____ from France.
 - is
 - are
 - am
 - be
- This is my friend. _____ name is Peter.
 - Her
 - Our
 - Yours
 - His
- Mike is _____.
 - mysister's friend
 - friendmysister
 - friendfrommysister
 - mysisterfriend's
- My brother is _____ artist.
 - the
 - an
 - a
 - —
- _____ 20 desks in the classroom.
 - This is
 - There is
 - They are
 - There are
- Paul _____ romantic films.
 - likes not
 - don't like
 - doesn't like
 - isn't like
- Sorry, I can't talk. I _____ right now.
 - driving
 - 'm driving

- drives
 - drive
- She _____ at school last week.
 - didn'tbe
 - weren't
 - wasn't
 - isn't
- I _____ the film last night.
 - like
 - likes
 - liking
 - liked
- _____ a piece of cake? No, thank you.
 - Doyoulike
 - Wouldyoulike
 - Wantyou
 - Areyoulike
- The living room is _____ than the bedroom.
 - morebig
 - morebigger
 - biggest
 - bigger
- The car is very old. We're going _____ a new car soon.
 - tobuy
 - buying
 - towillbuy
 - buy
- Jane is a vegetarian. She _____ meat.
 - sometimeseats
 - nevereats
 - ofteneats
 - usuallyeats
- There aren't _____ buses late in the evening.
 - some
 - any
 - no
 - a
- The car park is _____ to the restaurant.
 - next
 - opposite
 - behind
 - infront
- Sue _____ shopping every day.
 - isgoing
 - go
 - going
 - goes
- They _____ in the park when it started to rain heavily.

walked

 - werewalking
 - werewalk
 - arewalking
- _____ seen fireworks before?
 - Didyouever
 - Areyouever
 - Haveyouever
 - Doyouever

- We've been friends _____ many years.
 - since
 - from
 - during
 - for
- You _____ pay for the tickets. They're free.
 - haveto
 - don'thave
 - don'tneedto
 - doesn'thaveto

Vocabulary

- You may not like the cold weather here, but you'll have to _____, I'm afraid.
 - tellitoff
 - sortitselfout
 - putupwithit
 - putitoff
- It's cold so you should _____ on a warm jacket.
 - put
 - wear
 - dress
 - take
- Paul will look _____ our dogs while we're on holiday.
 - at
 - for
 - into
 - after
- She _____ a lot of her free time reading.
 - does
 - spends
 - has
 - makes
- Hello, this is Simon. Could I _____ to Jane, please?
 - say
 - tell
 - call
 - speak
- They're coming to our house _____ Saturday.
 - in
 - at
 - on
 - with
- I think it's very easy to _____ debt these days.
 - gointo
 - become
 - godownto
 - getinto
- Come on! Quick! Let's get _____!
 - highlight
 - cracking
 - massive
 - withimmediateeffect
- I phoned her _____ I heard the news.
 - minute
 - during
 - bythetime
 - themoment
- I feel very _____. I'm going to go to bed!
 - nap

- asleep
- sleepy

- Текущий контроль –

Test

1. Match the following English expressions to their Russian equivalents:

2. arbitrary government	a. действующее правительство
3. authoritarian government	b. местное самоуправление
4. colonial form of government	c. военная администрация
5. government investigation	d. смешанная форма правления
6. government of the day	e. парламентское правление
7. government offices	f. правительство Её Величества
8. government official	g. правящая партия
9. government party	h. правительственные учреждения
10. government(al) department	i. представительная форма правления
11. government(al) regulation	j. временное правительство
12. government's term of office	k. распустить /расформировать/ правительство
13. Her Majesty's Government	l. органы государственного управления
14. local government	m. автократия
15. military government	n. президентская власть
16. mixed government	o. авторитарная форма правления
17. organs of government	p. правительственное ведомство
18. parliamentary government	q. правительственное расследование
19. presidential government	r. колониальная форма государственного устройства
20. provisional government	s. постановление правительства
21. representative government	t. правительственный чиновник
22. to dissolve the government	u. срок полномочий правительства

2. Use the expressions above to make sentences of your own.

3. Render the following passage into English paying attention to the words and expressions in bold type:

Великая Хартия Вольностей

Великая Хартия Вольностей - это **грамота, подписанная в 1215** английским королем Иоанном I. Она составлена на латинском языке и содержит 63 статьи. Этот документ был подписан в результате **недовольства баронов** усилением **королевской власти, налоговым гнетом** и неудачной внешней политикой короля. Большинство статей отражало и защищало интересы аристократии. **Однако**, другие сословия также получили **значительные права**. Великая Хартия Вольностей **гарантировала** соблюдение королем определенных обязательств по отношению к баронам, запрещала королю **взимать налоги без согласия подданных**. Хартия положила начало **свободе личности**. **Ни один человек не мог быть арестован, заключен в тюрьму, лишен собственности или покровительства законов, изгнан или подвергнут иной каре иначе, как по суду равных ему и согласно законам страны.**

Это был первый в истории Англии документ, **ограничивающий власть короны и**

провозглашающий права и свободы подданных. Великая Хартия вольностей стала **краеугольным камнем английских свобод**. Ряд ее статей получили развитие в Акте Habeas Corpus и Билле о правах. Великая Хартия вольностей сыграла важнейшую роль в английской истории. Она и сейчас входит в число действующих актов конституции Великобритании.

- Промежуточная аттестация –

Test

1. Read the text for the gist

“Let the Body Be Brought...”

In the United States, Britain, and many other English-speaking countries, the law of Habeas Corpus guarantees that nobody can be held in prison without trial. Habeas Corpus became a law because of a wild party held in 1621 at the London home of a notoriously rowdy lady, Alice Robinson. When a constable appeared and asked her and her guests to quiet down, Mrs. Robinson allegedly swore at him so violently that he arrested her, and a local justice of the peace committed her to jail. When she was finally brought to trial, Mrs. Robinson’s story of her treatment in prison caused an outcry. She had been put on a punishment diet of bread and water, forced to sleep on the bare earth, stripped, and given 50 lashes. Such treatment was barbaric even by the harsh standards of the time; what made it worse was that Mrs. Robinson was pregnant.

Public anger was so great that she was acquitted, the constable who had arrested her without a warrant was himself sent to prison, and the justice of the peace was severely reprimanded. And the case, along with other similar cases, led to the passing of the Habeas Corpus Act in Britain in 1679. The law is still on the British statute books, and a version of it is used in the United States, where the law was regarded as such an important guarantee of liberty that Article 1 of the Constitution declares that “Habeas Corpus shall not be suspended except in cases of rebellion or invasion”. Habeas Corpus is part of a Latin phrase - *Habeas corpus ad subjiciendum* - that means “Let the body be brought before the judge.” In effect, a writ of Habeas Corpus is an order in the name of the people (or, in Britain, of the sovereign) to produce an imprisoned person in court at once.

2. Find in the text the English equivalents for the following words and expressions:

1. мировой судья
2. ордер на арест
3. варварское отношение
4. восстание; мятеж, бунт
5. вторжение, нападение, нашествие
6. недовольство общественности
7. печально известный
8. заключить в тюрьму
9. вызвать гневный протест
10. привести к принятию закона
11. получить строгий выговор
12. предстать перед судом
13. быть оправданным
14. быть приостановленным
15. от имени народа / монарха

Retell the text using the words and expressions above.

3. Work with a dictionary. Find the definitions of the following legal terms.

- trial
- writ
- statute

Use each word in sentences of your own.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. - не предусмотрено.

Проекты, творческие задания (в продвинутых группах):

Разработать в группе и инсценировать диалог к теме «In the courtroom»

Темы для эссе:

1. «Why is it difficult to find a job for someone who has been in prison?»
2. “Punishment for cruelty to animals”
3. “My favorite crime story”
4. “Britain legal system`s advantages and disadvantages”

7.4. Курсовая работа – не предусмотрена.

7.5. Вопросы к зачету, экзамену:

Зачёт проводится в форме письменного тестирования. Ниже приводится приблизительный образец контрольной работы:

TEST

TASK 1. Match the following headings with the sections of the text below:

- **History**
- **Application**
- **Techniques**
- **Subject**
- **Objectives**

Criminology

(1)

Criminology is a social science dealing with the nature, extent, and causes of crime; the characteristics of criminals and their organizations; the problems of apprehending and convicting offenders; the operation of prisons and other correctional institutions; the rehabilitation of convicts both in and out of prison; and the prevention of crime.

(2)

The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behavior and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

(3)

Criminology originated in the late 18th century when various movements began to question the humanity and efficiency of using punishment for retribution rather than deterrence and reform. There

arose as a consequence what is called the classical school of criminology, which aimed to mitigate legal penalties and humanize penal institutions. During the 19th century the positivist school attempted to extend scientific neutrality to the understanding of crime. Because they held that criminals were shaped by their environment, positivists emphasized case studies and rehabilitative measures. A later school, the "social defense" movement, stressed the importance of balance between the rights of criminals and the rights of society.

(4)

Criminologists commonly use several research techniques. The collection and interpretation of statistics is generally the initial step in research. The case study, often used by psychologists, concentrates on an individual or a group. The typological method involves classifying offenses, criminals, or criminal areas according to various criteria. Sociological research, which may involve many different techniques, is used in criminology to study groups, subcultures, and gangs as well as rates and kinds of crime within geographic areas.

(5)

Criminology has many practical applications. Its findings can give lawyers, judges, and prison officials a better understanding of criminals, which may lead to more effective treatment. Criminological research can be used by legislators and in the reform of laws and of penal institutions.

TASK 2. Find in the text the English equivalents for the following:

1. криминология рассматривает природу и причины преступлений
2. изучение обстоятельств правонарушения по материалам дела
3. криминология опирается на открытия других наук
4. проблемы задержания преступников
5. проблемы предотвращения преступлений
6. применение на практике
7. исправительные учреждения
8. установить корни преступного поведения
9. установить причины преступности
10. выработать действующие принципы
11. смягчить наказание
12. подвергнуть сомнению

TASK 3. Replace the words and expressions in bold type with words and expressions that mean the same.

- The **objectives** of criminology and criminalistics are rather different.
- The system of **penal institutions** is to be reformed.
- The scientific study of criminals **originated** in the late 18th century.
- Modern criminologists **hold that** criminals **are shaped by** a multiplicity of factors.
- Criminology studies the factors that **lead to** violent behaviour.

TASK 4. Match the legal terms on the left with their definitions on the right. Use them in sentences of your own.

1) Deterrence	a) guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes
2) case study	b) measures taken to prevent hostile action

3) legislator	c) a person serving a prison sentence
4) retribution	d) a detailed analysis of a criminal person or group
5) convict	e) a member of a body which gives or makes laws
6) rehabilitation	f) something given or demanded in repayment, especially punishment

TASK 5. Answer the following questions:

1. What steps can society take to cope with crime?
2. What trends can be observed in the development of criminology?
3. What methods and techniques are applied in criminology?
4. In what other spheres of life can criminology find a useful application?

TASK 6. Read the text and write down the Russian equivalents for the words and expressions in bold type.

Cesare Lombroso (1836 – 1909)

Professor Lombroso is a criminologist whose views, though not altogether correct, caused a lot of interest and made other people **look into the problem** of crime in a more scientific way. He **is regarded as** the father of the **scientific study of criminals**, or criminology.

Lombroso studied at the universities of Padua, Vienna, and Paris, and later he became a professor of psychiatry and **forensic medicine**, a director of a **mental asylum**.

In an enormous book called *The Criminal*, he **set out** the idea that there is a definite **criminal type**, who can **be recognized** by his or her appearance. Some of what he said is difficult to believe. For example, he said that left-handed persons **have a criminal instinct**. Among the things he considered important were the shape of the head, colour of the hair, the eyes, the curve of the chin and forehead and if the ears stick out.

Lombroso's theories were **widely influential** in Europe for a time, but his **emphasis on hereditary causes of crime** was later strongly rejected **in favour of** environmental factors. Lombroso tried **to reform** the Italian **penal system**, and he **encouraged more humane and constructive treatment of convicts** through the use of work programs intended to make them **more productive members of society**.

Зачет с оценкой проходит в устной форме.

1. Read the text for the gist and translate the marked episode. (Приложение № 1)
2. Dwell upon the topic "Courts in Russia". Приложение 1)

7.6. Критерии оценки на зачете с оценкой:

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка **«незачтено»** - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ

		320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ

		Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (Учебная аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния студентов;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

– использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

– наглядности преподаваемого материала;

– индивидуального подхода к каждому студенту;

– использования информационных технологий;

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

10.1.Основная литература:

1. Английский язык для юристов : учебник для бакалавриата и специалитета / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. URL <https://urait.ru/bcode/433158>

10.2. Дополнительная литература:

2. Английский язык для экономистов (B1-B2) Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 377с. - URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-b1-b2-432063>

3. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. URL <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-b1-b2-446366>

10.3. Информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

1. Английский для юристов: базовый словарь + ресурсы для изучения <https://englex.ru/english-for-lawyers/cdextras.cambridge.org>
2. <http://www.visualdictionaryonline.com/society/justice.php> (словарь юридических терминов)
3. Test your Professional English: Law <https://ru.scribd.com/doc/26827116/Test-Your-Professional-English-Law>
4. Test your Professional English: Law <http://bookre.org/reader?file=1283684>

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru