


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет Юриспруденции
Кафедра Теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе


_____ М. А. Ковалёва

« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**

Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть Б1.В.04

**Профиль подготовки:
гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная (курс 1 семестр 1)

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Минобрнауки от 01 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2016 г., регистрационный № 45038).

Составители рабочей программы: Заведующий кафедрой Теории и истории государства и права, к.и.н.
место работы, занимаемая должность

А. Каирова Подпись Каирова А.И. Ф.И.О. 28.08 2020 г. Дата

Рецензент: к.ю.н. Алексей Каирова армий и др. права
место работы, занимаемая должность

А.И. Подпись Андреевской В.В. Ф.И.О. 28.08 2020 г. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Теории и истории государства и права

(протокол № 1 от «28» 08 2020 г.)

Заведующий кафедрой А. Каирова Подпись Каирова А.И. Ф.И.О. 28.08 2020 г. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«28» 08 2020 г. (дата) anf (подпись) Дмитриева И. Г. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«28» 08 2020 г. (дата) [подпись] (подпись) Хахимов Р. М. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«28» 08 2020 г. (дата) ваф (подпись) Ахтырская В.А. (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА
Пр. № 01 «31» 08 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- изучение студентами юридической терминологии, знакомство с текстами, где применяется данная терминология, а также проведение экспертизы юридической терминологии законопроекта в деятельности государственных органов.

Задачи изучения дисциплины:

- исследовать различные подходы к определению юридических терминов;
- выделить основные типы юридических терминов;
- выявить особенности восприятия данных языковых единиц носителями русского языка;
- установить специфику интерпретации юридических терминов юристами и людьми, не имеющими отношения к данной сфере деятельности.
- определить объем юридической терминологии в сознании носителей языка;
- выявить соотношение словарной дефиниции юридического термина с его концептом в лексиконе индивида.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;
- основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;

основную юридическую терминологию институтов частного и публичного права, их значение в современных правовых системах

уметь:

- самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;
- понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию;
- оперировать юридическими понятиями и категориями, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- культурой юридического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке задач и выбору путей их реализации.

В результате изучения дисциплины «Основы юридической терминологии» обучающийся должен обладать *следующими компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы юридической терминологии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.11 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль гражданско-правовой.

Дисциплина «Основы юридической терминологии» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Теории государства и права», «Римское право».

Основные положения дисциплины «Основы юридической терминологии» необходимы для освоения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль гражданско-правовой.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения: Семестр – 1, формы промежуточной аттестации – зачет

№ пп	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Понятие, сущность и свойства юридической терминологии	Понятие и сущность термина и юридического термина. Свойства юридического термина и его определение. Основные способы формирования юридических терминов. Значение юридической терминологии для права	Устный опрос
2	Тема 2. Классификация юридических терминов	Развитие юридической терминологической системы. Юридические терминологические ряды. Классификация юридических терминов. Юридические термины-жаргонизмы: сущность и вопросы использования	Устный опрос
3	Тема 3. Законодательные дефиниции как способ интерпретации юридической терминологии	Понятия, функции и критерии необходимости законодательных дефиниц. Принципы законодательных дефиниций. Место дефиниций и наименование объекта определения в тексте закона. Дефиниции в федеральном законодательстве. Соотношение федеральных и региональных законодательных дефиниций. Единство региональных законодательных дефиниций	Устный опрос

№ пп	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Тема 4. Экспертиза юридической терминологии законопроекта	Сущность экспертизы юридической терминологии законопроекта. Экспертиза юридической терминологии законопроекта в деятельности Правового управления Аппарата Государственной Думы России. Независимая научная экспертиза законопроекта и совершенствование юридической терминологии	Устный опрос
5	Тема 5. Общие терминологические аспекты	Общеправовые термины-принципы. Общетеоретические юридические термины. Основные термины в области теории государства. Основные термины в области теории права	Устный опрос
6	Тема 6. Публично-правовые и частно-правовые отраслевые термины	Основополагающие терминологические аспекты Конституционного права. Основополагающие терминологические аспекты Административного права. Основополагающие терминологические аспекты Налогового права. Основополагающие терминологические аспекты Гражданского права. Основополагающие терминологические аспекты Наследственного права. Основополагающие терминологические аспекты Авторского права	Устный опрос

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	семестр, часов
		1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	72
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	42	42
Форма промежуточной аттестации - Зачет	2	2
Итого:	72 часов	72 часов
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	(2 зе)	(2 зе)

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам
Очная форма обучения

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Понятие, сущность и свойства юридической терминологии	12	2	4	6
2	Тема 2. Классификация юридических терминов	10	2	2	6
3	Тема 3. Законодательные дефиниции как способ интерпретации юридической терминологии	12	2	4	6
4	Тема 4. Экспертиза юридической терминологии законопроекта	12	2	2	8
5	Тема 5. Общие терминологические аспекты	12	2	2	8
6	Тема 6. Публично-правовые и частно-правовые отраслевые термины	14	2	4	8
	<i>зачет</i>	2	-	-	-
	<i>Итого:</i>	72	12	16	42

5. Тематический план учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 часов

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Понятие, сущность и свойства юридической терминологии	Лекция				
	1. Понятие и сущность термина и юридического термина 2. Свойства юридического термина и его определение 3. Основные способы формирования юридических терминов 4. Значение юридической терминологии для права	2			
	Практическое занятие				
	1. Понятие и сущность термина и юридического термина 2. Свойства юридического термина и его определение 3. Основные способы формирования юридических терминов	4	Дискуссия	ОК-7 ПК-2/3	Устный опрос
	Самостоятельная работа студента				
	1. Значение юридической терминологии для права	6			
Тема 2. Классификация юридических терминов	Лекция				
	1. Развитие юридической терминологической системы 2. Юридические терминологические ряды 3. Классификация юридических терминов	2			
	Практическое занятие				
	1. Развитие юридической терминологической системы 2. Юридические терминологические ряды	2	Дискуссия	ОК-7 ПК-2/3	Устный опрос

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	3. Классификация юридических терминов				
	Самостоятельная работа студента				
	1. Юридические термины-жаргонизмы: сущность и вопросы использования	6			
Тема 3. Законодательные дефиниции как способ интерпретации юридической терминологии	Лекция				
	1. Понятия, функции и критерии необходимости законодательных дефиниц 2. Принципы законодательных дефиниций 3. Место дефиниций и наименование объекта определения в тексте закона 4. Дефиниции в федеральном законодательстве 5. Соотношение федеральных и региональных законодательных дефиниций 6. Единство региональных законодательных дефиниций	2			
	Практическое занятие				
	1. Понятия, функции и критерии необходимости законодательных дефиниц 2. Принципы законодательных дефиниций 3. Место дефиниций и наименование объекта определения в тексте закона 4. Дефиниции в федеральном законодательстве 5. Соотношение федеральных и региональных законодательных дефиниций	4	Дискуссия	ОК-7 ПК-2/3	Устный опрос
	Самостоятельная работа студента				
	1. Единство региональных законодательных дефиниций	6			
Тема 4. Экспертиза юридической	Лекция				
	1. Сущность экспертизы юридической терминологии	2	Презентация	ОК-7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
терминологии законопроекта	законопроекта 2. Экспертиза юридической терминологии законопроекта в деятельности Правового управления Apparата ГД России 3. Независимая научная экспертиза законопроекта и совершенствование юридической терминологии			ПК-2/3	
	Практическое занятие				
	1. Сущность экспертизы юридической терминологии законопроекта 2. Экспертиза юридической терминологии законопроекта в деятельности Правового управления Apparата ГД России 3. Независимая научная экспертиза законопроекта и совершенствование юридической терминологии	2			Устный опрос
	Самостоятельная работа студента				
	1. Потенциал независимой научной экспертизы юридической терминологии законопроекта	8			
Тема 5. Общие терминологические аспекты	Лекция				
	1. Общеправовые термины-принципы 2. Общетеоретические юридические термины 3. Основные термины в области теории государства 4. Основные термины в области теории права	2		ОК-7 ПК-2/1,2	
	Практическое занятие				
	1. Общеправовые термины-принципы 2. Общетеоретические юридические термины 3. Основные термины в области теории государства	2			Устный опрос
	Самостоятельная работа студента				
	1. Основные термины в области теории права	8			
Тема 6. Публично-	Лекция				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
правовые и частно-правовые отраслевые термины	1. Основопологающие терминологические аспекты Конституционного права	2			
	2. Основопологающие терминологические аспекты Административного права				
	3. Основопологающие терминологические аспекты Налогового права				
	4. Основопологающие терминологические аспекты Гражданского права				
	5. Основопологающие терминологические аспекты Наследственного права				
Практическое занятие					
	1. Основопологающие терминологические аспекты Конституционного права	2	Дискуссия	ОК-7 ПК-2/3	Устный опрос
	2. Основопологающие терминологические аспекты Административного права				
	3. Основопологающие терминологические аспекты Налогового права				
	4. Основопологающие терминологические аспекты Гражданского права				
Самостоятельная работа студента					
	1. Основопологающие терминологические аспекты Авторского права	8			
		<i>Зачет</i>			
		ВСЕГО:			
		2			
		72/2			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности)

1. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Презентация	2
	ПЗ	Дискуссия	8
<i>Итого:</i>			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – устный опрос
- Промежуточная аттестация – зачет

7.2. Вопросы к устному опросу

1. Понятие и сущность термина и юридического термина
2. Свойства юридического термина и его определение
3. Основные способы формирования юридических терминов
4. Значение юридической терминологии для права
5. Развитие юридической терминологической системы
6. Юридические терминологические ряды
7. Классификация юридических терминов
8. Юридические термины-жаргонизмы: сущность и вопросы использования
9. Понятия, функции и критерии необходимости законодательных дефиниц
10. Принципы законодательных дефиниций
11. Место дефиниций и наименование объекта определения в тексте закона
12. Дефиниции в федеральном законодательстве
13. Соотношение федеральных и региональных законодательных дефиниций
14. Единство региональных законодательных дефиниций
15. Сущность экспертизы юридической терминологии законопроекта
16. Экспертиза юридической терминологии законопроекта в деятельности Правового управления Аппарата Государственной Думы России
17. Независимая научная экспертиза законопроекта и совершенствование юридической терминологии
18. Общеправовые термины-принципы
19. Общетеоретические юридические термины
20. Основные термины в области теории государства
21. Основные термины в области теории права
22. Основопологающие терминологические аспекты Авторского права

7.3. Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность термина и юридического термина
2. Свойства юридического термина и его определение
3. Основные способы формирования юридических терминов
4. Значение юридической терминологии для права
5. Классификация юридических терминов
6. Юридические терминологические ряды
7. Развитие юридической терминологической системы
8. Юридические термины-жаргонизмы: сущность и вопросы использования
9. Терминологические ошибки в российском законодательстве
10. Юридическая терминология как источник латентности текста закона
11. Использование заимствованной юридической терминологии
12. Законодательные дефиниции как способ интерпретации юридической терминологии: понятие, функции и критерии необходимости
13. Принципы законодательных дефиниций
14. Место дефиниций и наименование объекта определения в тексте закона
15. Дефиниции в федеральном законодательстве
16. Соотношение федеральных и региональных законодательных дефиниций
17. Механизм формирования терминологического аппарата законопроекта
18. Потенциал независимой научной экспертизы юридической терминологии законопроекта
19. Сущность экспертизы юридической терминологии законопроекта
20. Экспертиза юридической терминологии законопроекта в деятельности Правового управления Аппарата Государственной Думы России
21. Независимая научная экспертиза законопроекта и совершенствование юридической терминологии

Критерии оценки зачета.

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок:

		Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz

		8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Барац С.М. [и др.]; составитель В.А. Белов. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 1. «абандон» – «Болонский университет». – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 402 с. – ISBN 978-5-534-04717-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438594>.
2. Барац С.М. [и др.]; составитель В.А. Белов. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 2. «bona fides» – «гражданский истец». – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 402 с. – ISBN 978-5-534-04717-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438636>
3. Горохова С.С. Юридическая техника: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. С. Горохова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с. – ISBN 978-5-534-00408-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432892>.

10.2. Дополнительная литература

1. Баранов В.М. [и др.] Юридическая техника: учебник для бакалавриата и специалитета. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – ISBN 978-5-534-06848-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442152>.
2. Барац С.М. [и др.]; составитель В.А. Белов. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 3. «гражданский оборот» – «истребование документов». – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 402 с. – ISBN 978-5-534-04717-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438645>
3. Барац С.М. [и др.]; составитель В.А. Белов. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 4. «кабала» – «лесной устав». – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 402 с. – ISBN 978-5-534-04717-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438646>
4. Бялт В. С. Юридическая техника в схемах: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В.С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 103 с. – ISBN 978-5-534-10921-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432236> .
5. Григорьев А.С. Юридическая техника: учебное пособие для академического бакалавриата / А.С. Григорьев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-534-01548-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434420>.
6. Калина В.Ф. Юридическая техника: учебник для прикладного бакалавриата / В.Ф. Калина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. – ISBN 978-5-9916-3750-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426252> .
7. Мошелков Е.Н. науч. ред. А.В. Никандров. Философия политики и права: Энциклопедический словарь: словарь. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 551 с. – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59ddb736049684.43267512. – ISBN 978-5-16-012922-8(print); ISBN 978-5-16-105984-5(online). – Текст: электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002712>
8. Ромашов Р.А. Теория государства и права: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.А. Ромашов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 443 с. – ISBN 978-5-534-06486-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441909>

10.3 Интернет- ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

№ п/п	<i>Дополнения и изменения</i>	<i>Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав. кафедрой</i>	<i>Дата согласования и подпись декана</i>	<i>Дата и подпись руководителя утвердившего программу</i>