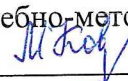


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе  
 М.А. Ковалева  
« 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 **Юриспруденция**  
Блок 1. Дисциплины (Модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б..В.ДВ.1  
Б1.В.ДВ.01.01

Профиль подготовки  
«Гражданско-правовой»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения очная  
Курс 1, семестр 2

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Минобрнауки от 01 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)».

Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2016 г., регистрационный № 45038.

Составители рабочей программы:

ФГБОУИ ВО МГГЭУ, зав. кафедрой теории и истории государства и права  
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова Каирова А.И. 28 августа 2020 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рецензент: к.и.н. доцент кафедры армии и этн. права  
(место работы, занимаемая должность)

Андреева В.В. Андреева В.В. 28 августа 2020 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Теории и истории государства и права (протокол № 1 от «28» августа 2020 г.).

Заведующий кафедрой А. Каирова Каирова А.И. 28 августа 2020 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 28 » августа 2020 г. И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

« 28 » августа 2020 г. Р.М. Хакимов  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 28 » августа 2020 г. В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

ПРИНЯТО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
01.31.08.20

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

- развитие речевого мастерства обучающихся; создание коммуникативной основы формирования профессиональных навыков будущего юриста; научить будущих юристов эффективно и целенаправленно пользоваться речью в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для их профессиональной деятельности, и тем самым достигать высоких результатов, добиваться поставленной цели.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными речеведческими знаниями (о речи, ее разновидностях, качествах, стилях), с некоторыми профессионально значимыми речевыми жанрами (обвинительная речь, защитительная речь);

- научить обучающихся производить риторический анализ текста звучащей речи, анализировать публичные выступления (в том числе на судебные темы) и свою собственную речь;

- дать основы знаний и умений, которые понадобятся будущим юристам в их профессиональной деятельности.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- базовые основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме логические основы научно-исследовательской деятельности, законы логики, виды умозаключений;

- историю и традиции судебного красноречия, правила построения и произнесения основных родов речей;

- способы убеждения в различных ситуациях делового общения;

- профессионально значимые речевые жанры (обвинительная речь, защитительная речь);

- жанрово-тематическую характеристику речей различных родов (академических, социально-политических, социально-бытовых, духовных);

- правила речевого этикета;

*уметь:*

- пользоваться базовыми принципами построения устной и письменной речи речью для решения профессиональных задач и общения;

- грамотно и логично строить устную и письменную речь, ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций, применять знания логики при работе с документами в устной речи;

- грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, осознавать собственные цели, мотивы, интенции в различных речевых актах;

- логично верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на основе развитого правосознания, правовой культуры и правового мышления;

- правильно, логично, последовательно использовать языковые средства во время публичных выступлений на основе развитого правосознания, правовой культуры и правового мышления;

- эффективно владеть голосом, мимикой, жестами во время публичного выступления;

*владеть:*

- базовыми навыками основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками эффективно выстраивать коммуникацию на языковом уровне в зависимости от цели и сферы применения (в том числе выступления перед аудиторией) правовой культуры и правового мышления;

- нормами современного русского литературного языка;

- навыками публичного выступления перед аудиторией;

- навыками составления и редактирования текста речи на основе правосознания, правовой культуры и правового мышления.

В результате изучения дисциплины «Юридическая риторика» обучающийся должен обладать *следующими компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая риторика» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01 образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль гражданско-правовой.

Дисциплина «Юридическая риторика» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Основы юридической терминологии», «Толкования права и договора».

Основные положения дисциплины «Юридическая риторика» необходимы для освоения дисциплины «Основы правовой работы юриста в судебном процессе», «Адвокатура и адвокатская деятельность», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 2-м семестре.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 2 , форма промежуточной аттестации – зачет*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Риторика как учебная дисциплина и наука о красноречии	1.1. Основные сведения о риторике и ее понятийно-категориальный аппарат. 1.2. Изменение взглядов на риторике и ее задачи на протяжении истории ее развития. 1.3. Инвенция, диспозиция, элокуция, тропы и фигуры в риторике. 1.4. Риторика в жизни и деятельности юриста	Устный опрос. Практические задания
2	Тема 2. Техника и искусство красноречия	2.1. Сущность и смысл красноречия. 2.2. Тактика красноречия в различных формах общения. 2.3. Приемы и формы аргументированной речи. 2.4. Софизмы, парадоксы и уловки в речи ратора.	Устный опрос. Рефераты. Практические задания
3	Тема 3. Юрист как личность в зеркале общения	3.1. Личность юриста как субъект и объект речевого взаимодействия. 3.2. Методологическая культура юриста как условие развития качеств ратора. 3.3. Культура оперирования понятиями. 3.4. Правила и приемы оптимизации отношений между оппонентами. 3.5. Варианты	Устный опрос. Рефераты. Практические задания

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		использования спекулятивных приемов ритором-юристом	
4	Тема 4. Специфика речей в судебных заседаниях	4.1. Условия и факторы, определяющие содержание судебных речей. 4.2. Особенности обвинительной речи. 4.3. Отличительные признаки речей защитников. 4.4 Характерные черты речей судьи (председательствующего), экспертов и свидетелей.	Устный опрос. Рефераты. Практические задания
5	Тема 5. Виды делового общения	Основные компоненты общения, значимые для развития красноречия у юристов. 5.2. Риторические приемы, используемые в различных видах общения	Устный опрос. Рефераты. Практические задания
6	Тема 6. Некоторые способы и формы подготовки юриста как ратора	Роль мастер-классов в развитии умений и навыков красноречия. Коллективный анализ судебных актов, как способ подготовки ратора.	Устный опрос. Рефераты. Практические задания

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость часов	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ), в том числе зачет 2 часа</i>	16	16
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Реферат (Р)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	14	14
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Форма промежуточной аттестации - зачет	2	2

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 -ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. Риторика как учебная дисциплина и наука о красноречии	6	2	2	-	8
2	Тема 2. Техника и искусство красноречия	12	2	4	-	8
3	Тема 3. Юрист как личность в зеркале общения	8	2	4	-	8
4	Тема 4. Специфика речей в судебных заседаниях	8	2	2	-	6
5	Тема 5. Виды делового общения	10	2	2	-	6
6	Тема 6. Некоторые способы и формы подготовки юриста как ратора		2	2		6
	Вид промежуточной аттестации: <b>зачет</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
	<i>Итого:</i>	<i>72/2</i> <i>з.е</i>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>42</b>

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Риторика как учебная дисциплина и наука о красноречия</b>	<b>Лекция 1</b> 1. Основные сведения о риторике и ее понятийно-категориальный аппарат. 2. Изменение взглядов на риторикку и ее задачи на протяжении истории ее развития. 3. Инвенция, диспозиция, элокуция, тропы и фигуры в риторике. 4. Риторика в жизни и деятельности юриста.	2	Информационная лекция	ОК-5; ОПК-5; ПК-2/1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Предмет и объект «Юридической риторики». 2. Основные этапы в истории становления юридической риторики. 3. Понятийно-категориальный аппарат юридической риторики. 4. Изменение взглядов на риторикку и ее задачи на протяжении истории ее развития. 5. Риторический канон. (Инвенция, диспозиция, элокуция, запоминание, произнесение; тропы и фигуры в риторике. 5.1. Инвенция. 5.2. Диспозиция в риторике. 5.3. Элокуция. 5.4. Запоминание. 5.5. Произнесение. 7. Риторика в жизни и деятельности юриста	2	Практика публичного выступления		Устный опрос. Практические задания



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Зарождение «Риторики» как дисциплины. 2. Общее и особенное и определения риторики, которые были даны Горгием, Аристотелем и М.В. Ломоносовым. 3. Риторика Аристотеля. 4. Вклад М.В. Ломоносова в развитие риторики. 5. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. 6. Хрия, ее значение для риторики. 7. Тропы в риторике, их место и роль в речи. 8. Разница между убеждением и способом убеждения. 9. Критерии эффективной речи. 10. Античная риторика и ее особенности. 11. Средневековая риторика. 12. Место и роль риторики в современной России.	8			
Тема 2. Техника и искусство красноречия	<b>Лекция 2</b> 1. Сущность и смысл красноречия. 2. Тактика красноречия в различных формах общения. 3. Приемы и формы аргументированной речи. 4. Софизмы, парадоксы и уловки в речи риторика.	2	Проблемная лекция	ОК-5; ОПК-5; ПК-2/2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Сущность и смысл красноречия. Речь и ее компоненты. Красноречие и его сущность. 2. Тактика красноречия в различных формах общения. Законы риторики. Процедуры конкретных	4	Практика публичного выступления. Дискуссия		Устный опрос. Рефераты. Практические задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<p>действий ратора. Форма речи.</p> <p>3. Приемы и формы аргументированной речи.</p> <p>3.1. Аргументы.</p> <p>3.2. Приемы и формы языкового выражения предмета мысли ратора.</p> <p>3.3. Алгоритм действий ратора при построении аргументирующей речи.</p> <p>4. Софизмы, парадоксы и уловки в речи ратора.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>1. Основные элементы речи (7 элементов).</p> <p>2. Виды аргументов.</p> <p>3. Критерии подбора и порядок расположения аргументов в речи.</p> <p>4. Содержание форм доказательного рассуждения.</p>	8			
Тема 3. Юрист как личность в зеркале общения	<p><b>Лекция 3.</b></p> <p>1. Личность юриста как субъект и объект речевого взаимодействия.</p> <p>2. Методологическая культура юриста как условие развития качеств ратора.</p> <p>3. Культура оперирования понятиями.</p> <p>4. Правила и приемы оптимизации отношений между оппонентами.</p> <p>5. Варианты использования спекулятивных приемов ритором-юристом</p>	2	Проблемная лекция	ОК-5; ОПК-5; ПК-2/2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Личность юриста как субъект и объект речевого взаимодействия. Свойства личности юриста, необходимые для формирования навыков ратора.</p>	4	Практика публичного выступления. Дискуссия.		Устный опрос. Рефераты. Практические задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<p>2. Методологическая культура юриста. Компоненты методологической культуры юриста-ритора.</p> <p>3. Оперирование понятиями, как необходимое умение ритора в юриспруденции.</p> <p>4. Оптимизация отношений между оппонентами: правила и приемы.</p> <p>5. Спекулятивные приемы в арсенале риториков-юристов.</p>		Презентация		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>1. Личностная характеристика ритора-юриста.</p> <p>2. Необходимость использования уловок в речевом взаимодействии в сфере юриспруденции.</p> <p>3. Ситуации, требующие использование уловок.</p>	8			
Тема 4. Специфика речей в судебных заседаниях	<p><b>Лекция 4</b></p> <p>1. Условия и факторы, определяющие содержание судебных речей.</p> <p>2. Особенности обвинительной речи.</p> <p>3. Отличительные признаки речей защитников.</p> <p>4. Характерные черты речей судьи (председательствующего), экспертов и свидетелей.</p>	2	Проблемная лекция. Презентация	ОК-5; ОПК-5; ПК-2/2	
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Условия и факторы, определяющие содержание судебных речей.</p> <p>1.1. Состав судебного заседания.</p> <p>1.2. Социальная группа.</p> <p>1.3. Предназначение судебного заседания.</p> <p>2. Особенности обвинительной речи. Структура обвинительной речи. Состязательный характер обвинительной речи. Морально-психологические</p>	2	Практика публичного выступления. Дискуссия		Устный опрос. Рефераты. Практические задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	аспекты обвинительной речи. 3. Речь защитника и его отличительные признаки. 4. Речь судьи и ее характерные черты. Речь председательствующего, экспертов и свидетелей.	2			
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> 1. Смысл и предназначение обвинительной речи. 2. Языковые особенности обвинительной речи. 3. Этический аспект речи защитника. 4. Признаки речи эксперта. 5. Требования к речи свидетеля. 6. Прения и реплики в судебном заседании.	6			
Тема 5. Виды делового общения	<b>Лекция 5</b> 1. Основные компоненты общения, значимые для развития красноречия у юристов. 2. Риторические приемы, используемые в различных видах общения	2	Проблемная лекция. Презентация	ОК-5; ОПК-5; ПК-2/2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Компоненты общения, необходимые для развития красноречия у юристов. 2. Виды общения и риторические приемы, используемые в различных видах общения. 3. Свойства качества личности ритор-переговорщика. 4. Общение с использованием современных технологий	2	Практика публичного выступления. Дискуссия		Устный опрос. Рефераты. Практические задания
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Коммуникативная составляющая общения. 2. Приемы преодоления барьеров в общении. общения.	6			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	4. Роль общения в жизнедеятельности юриста. 5. Беседа как вид общения. 6. Переговоры, как вид общения. 7. Телефонные переговоры.				
Тема 6. Некоторые способы и формы подготовки юриста как ратора	<b>Лекция 6.</b> 1. Роль мастер-классов в развитии умений и навыков красноречия. 2. Коллективный анализ судебных актов, как способ подготовки ратора.	2	Проблемная лекция. Презентация	ОК-5; ОПК-5; ПК-2/3	
	<b>Практические занятия</b> 1. Роль мастер-классов в развитии умений и навыков красноречия. Интерактивные тренинги. 2. Коллективный анализ судебных актов, как способ подготовки ратора.	2	Практика публичного выступления. Дискуссия		Устный опрос. Рефераты. Практические задания
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Мастер-класс как средство развития речевой и мыслительной деятельности юриста. 2. Формы судебных актов, позволяющих слушателям развивать элементы красноречия. 3. Роль преподавателя в оценке умений и навыков красноречия обучающихся.	6			
	Вид промежуточного контроля: <b>зачет</b>	2			
	<b>Итого</b>	72/2з.е.			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция с презентацией	4
	ПР	Практика публичного выступления	4
Итого:			8

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос, рефераты, практические задания.
- Промежуточная аттестация – зачет.

### 7.2. Темы рефератов

1. Речевой паспорт юриста.
2. Манипулятивное воздействие в современной неориторике.
3. Эффективные методы борьбы с ораторским волнением.
4. Упражнения, направленные на совершенствование техники речи.
5. Наиболее популярные мнемотехники.
6. Софистика – искусство словесной манипуляции.
7. Диалектика – искусство нахождения истины.
8. Риторический поворот XX века: неориторика.
9. Российская риторика XIX века и Судебная реформа.
10. Аргументация: специфика понимания в рамках риторики.
11. Классификация полемических приемов по С.И. Поварнину.
12. Правила эффективной аргументации.
13. Способы нейтрализации софистических и демагогических приемов.
14. Поведение с собеседниками различных психологических типов.
15. Речевой имидж юриста.
16. Образно-эмоциональная выразительность речи.
17. Сущность ораторского пафоса и формы его выражения.
18. Методы и приемы воздействия на собеседника.
19. Правовая позиция как основа построения речи в судебных прениях.
20. Нравственная и психологическая характеристика личности в речи обвинителя и защитника.
21. Логические, психологические и этические основы построения убедительной судебной речи.
22. Особенности выступления в различных видах судопроизводства.
23. Отказ прокурора от обвинения.
24. Особенности выступления в суде присяжных.

25. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Слушание в профессиональной деятельности юриста. Способы и виды слушания.
26. Различия между деловой беседой и деловым совещанием как видами речевой коммуникации в организации.
27. Альтернативные способы разрешения споров. Какие из них чаще используются в российской юридической практике?
28. Медиация: отличия от судопроизводства, основные функции.
29. Этические требования к проведению интервьюирования и консультирования.
30. Консультирование как вид юридической помощи.
31. Риторика в истории и историческом освещении.
32. Риторические научно-педагогические школы и направления.
33. «Риторика» Аристотеля.
34. Риторика в Риме: Цицерон, Квинтилиан.
35. Софистическая риторика.
36. Древнерусские традиции риторики.
37. Речевая культура цивилизаций Востока
38. Античный риторический идеал.
39. Речевое взаимодействие.
40. Специфика использования элементов различных уровней в ораторской речи.
41. Ораторы современной России.
42. Юридическая риторика в современном мире.

### 7.3. Примерные варианты заданий:

1. Дайте определение софистике и софизмам.

Проанализируйте софизм «Лжец»:

*«Если какой-либо человек говорит, что он лжет, то он лжет или говорит правду? Допущение того, что он говорит правду, будет означать, что правдой является то, что он лжет, и он это признает. Значит, он лжет. Если же он лжет, то это как раз то, что он открыто признает. Получается, что он говорит правду».*

Почему софизмы называют «особым приемом интеллектуального мошенничества»?

2. Прокомментируйте отрывок из газетной публикации:

*«Достаточно широко распространено представление о том, что коммуникация вообще немыслима без **манипулятивного воздействия**. Мы от первого младенческого крика, который заставляет мать вскакивать и что-то делать, до предсмертного хрипа: “Пить!” “заставляем” других что-то делать. “**Коммуникация есть манипуляция**”, — сказал один из “отцов-основателей” НПП» (Южная столица. 2008. № 13).*

3. Прокомментируйте сочетаемость слова **манипуляция**. На какие смысловые компоненты указывает сочетаемость?

*«Вот на какие мысли навела меня случайная встреча с демшизиком — несчастной жертвой собственного недомыслия и легковерия, с одной стороны, и **бесстыжей манипуляцией** сознанием — с другой» (Советская Россия. 2007. 20 сент.). «Интертекстуальность же без границ, интертекстуальность любой ценой, интертекстуальность, понимаемая как **безответственное манипулирование***

*фразеологизированными осколками неведомо кому принадлежащего языкового целого, при том что сам текст как целое в культуре уже немногого стоит, — такая интертекстуальность в качестве языкового ориентира для говорящего — идеал хоть и демократического, но довольно сомнительного свойства» (Хазагерова С., Хазагеров Г. Одичание ритуала // Знамя. 2007. № 6. С. 162).*

*«И этот новый капитализм, и вся система недемократического манипулирования обществом и личностью, повторю, тесно связаны со всемогущей системой масс-медиа» (Отечественные записки. 2008. № 13).*

«Скупой платит дважды. Разумеется, речь идет не только о денежной скупости, но и о скупости на неприятную или не совсем приятную правду, с которой хлопотно возиться, а потому легче поддаться соблазну промолчать или отделаться **дешевой манипуляцией** — сказкой про консенсус» [Хазагеров. 2006. С. 20].

4. В судебном иске к телекомпании в качестве одного из поводов обращения в суд было использование выражения *виновник случившегося*, в котором истец увидел обвинение его в случившемся. Поскольку речь шла о покушении на истца, то из выражения *виновник случившегося* он выстраивал ряд предположений: если я виновник, значит, утверждается, что я сам организовал покушение на себя. В этой части своих притязаний истец апеллировал к словарю Ожегова, где слово толкуется как «тот, кто виновен в чем-н., кто является причиной, источником чего-н.».

Прокомментируйте ситуацию, имея в виду и выражения типа *виновник торжества*.

5. Точность считается главным отличительным свойством юридического текста. Дайте определение (дефиницию) точности речи.

6. Согласно правилам этикета, если встречаются два человека одного пола, то первым здоровается младший (по возрасту, званию и т. п.). И это понятно: он тем самым демонстрирует свое зависимое положение, более низкий социальный статус. Но по правилам того же этикета руку первым подает старший. Почему?

7. В 1985 г. в сборнике «Новое в зарубежной лингвистике.

Современная зарубежная лингвистика» говорится: «У русских обращение по имени-отчеству — знак уважения. Представители высших научных кругов, кажется, органически не способны говорить о каком-либо уважаемом лице, не употребляя его отчества». Справедливо ли это утверждение спустя 25 лет?

8. Есть ли в современном русском языке различие в этикетных формах До свидания и Прощай(те)?

9. Что можно сказать о степени допустимости обращений молодой человек, девушка?

10. Есть ли шансы вернуть дореволюционные обращения мадам, месье?

11. Какие существуют в русской лингвокультуре ограничения в употреблении местоимений он, она?

12. Постройте логическое рассуждение с дефиницией, рассмотрите для этого следующую ситуацию: ваш оппонент убежден, что посредничество — всегда жульничество. Опровергните его убеждение. Используйте рассуждение с дефиницией.

13. В чем различие выражений: представить налоговую декларацию, предоставить налоговую декларацию?



14. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля немало народных речений, которые касаются проблем коммуникации. Прокомментируйте особенности содержания и форму следующих речений: Много говорено, да мало сказано; Красно говорит, а слушать нечего; Думка чадна, недоумка бедна, а всех тошней пустослов.

15. Говоря о деятельности судей, А. Ф. Кони сказал, что это «не служба, а служение». Как вы это понимаете? В чем различие слов служба и служение?

16. Дайте дефиницию слову фактор (от лат. factor — делающий, производящий). Приведите словосочетания с этим словом.

17. В каких случаях уместны, а в каких неуместны слова ну, как бы?

18. Какие семантические и прагматические различия есть в парах слов: инициатор — зачинщик; глаза — очи; лоб — чело; суд — судилище; невежда — дилетант; приспособленец — конформист; насаждать — внедрять; помощник — приспешник; родина — государство; родина — отечество; депутат — народный избранник;

19. Семантикой или прагматикой различаются следующие пары слов: противник — оппонент; странник — путешественник; эгоизм — эгоцентризм; гордость — гордыня?

20. Определите прагматические различия слов: мысль — дума; революция — мятеж; политик — политикан; предводитель — главарь; лакей — слуга.

21. Еще Гораций уподоблял государство кораблю. Впоследствии эта метафора неоднократно «разворачивалась» разными авторами. Используйте эту метафору применительно к современному состоянию нашего государства.

22. Проанализируйте судебную речь:

1) обвинительную речь П. Н. Обнинского по делу Качки;

2) речь Ф. Н. Плевако в защиту Качки;

3) судебную речь по выбору студента.

а) Докажите примерами из речи, что оратор (обвинитель или защитник) выполняет главное требование к построению судебной речи — «излагает свои выводы из произведенного судебного следствия».

б) Найдите в речи содержательные и структурные части, в которых исполняется назначение судебной речи с точки зрения юриспруденции, психологии и лингвистики.

в) Найдите в судебной речи части, в которых реализуются целевые установки речи обвинителя (речи защитника). Определите целевые установки.

г) Найдите в судебной речи отличительные черты, свидетельствующие о том, что речь представляет собой жанр судебного ораторского искусства. С этой целью установите, что в речи содержится:

1) предмет речи;

2) материал речи;

3) оценочно-правовой характер;

4) полемический характер;

5) адресованность. Подтвердите примерами из речи.

д) Подтвердите примерами из речи, что анализируемая вами речь является официальной узкопрофессиональной речью.

е) Подтвердите примерами, что анализируемой вами речи свойственны качества воздействующей речи: ясность, точность, логичность, уместность, правильность, лаконичность, эмоциональность и экспрессивность, богатство (разнообразие), индивидуальность (самобытность).

ж) Сравните обвинительную и защитительную речи по делу Качки. В чем вы видите их сходство и различие с точки зрения отражения в них признаков жанра судебного ораторского искусства?

23. Знаменитый русский адвокат В. Д. Спасович в одной из своих речей сказал о показаниях экспертов: «Все эксперты —искусные люди в применении помощи живому больному человеку, но не в исследовании причин смерти умершего... Я надеюсь, господа судьи, что вы не пойдете по этой опасной стезе, что вы не поверите экспертам Главацкому, Горалевичу, Блюмбергу и Павловскому и их рубящему, как топор, выводу...»  
Каким доводом пользуется адвокат?

#### **7.4. Вопросы к зачету**

1. Основные сведения о риторике и ее понятийно-категориальный аппарат.
2. Изменение взглядов на риторикy и ее задачи на протяжении истории ее развития.
3. Инвенция, диспозиция, элокуция, тропы и фигуры в риторике.
4. Риторика в жизни и деятельности юриста.
5. Сущность и смысл красноречия.
6. Тактика красноречия в различных формах общения.
7. Приемы и формы аргументированной речи.
8. Софизмы, парадоксы и уловки в речи ратора.
9. Личность юриста как субъект и объект речевого взаимодействия.
10. Методологическая культура юриста как условие развития качеств ратора.
11. Культура оперирования понятиями.
12. Правила и приемы оптимизации отношений между оппонентами.
13. Варианты использования спекулятивных приемов ритором-юристом
14. Условия и факторы, определяющие содержание судебных речей.
15. Особенности обвинительной речи.
16. Отличительные признаки речей защитников.
17. Характерные черты речей судьи (председательствующего), экспертов и свидетелей.
18. Основные компоненты общения, значимые для развития красноречия у юристов.
19. Риторические приемы, используемые в различных видах общения
20. Роль мастер-классов в развитии умений и навыков красноречия.
21. Коллективный анализ судебных актов, как способ подготовки ратора.

#### **7.5. Критерии оценки знаний**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

## Критерии оценки зачета

**Проведение зачетов предусматривает:** подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

**«Незачтено»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ

		HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR

		Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой

		Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

## **9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента,

которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные



программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **10. Учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Брусенская, Л. А. Юридическая риторика: Учебник / Брусенская Л.А., Куликова Э.Г., Беляева И.В. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-605-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009107> – Режим доступа: по подписке.

### **10.2. Дополнительная литература**

Солененкова, В. В. Основы риторической критики: учебное пособие / В.В. Солененкова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-102-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938028> – Режим доступа: по подписке.

Соловьева, Н. Ю. Риторика: Хрестоматия / Соловьева Н.Ю. - Москва: РГУП, 2017. - 416 с.: ISBN 978-5-93916-562-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007097> – Режим доступа: по подписке.

Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19927](http://www.dx.doi.org/10.12737/19927). - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/552644> – Режим доступа: по подписке.

Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947270> – Режим доступа: по подписке.

### 10.3. Интернет-ресурсы

1. Конституционный Суд РФ: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
2. Верховный Суд РФ: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
5. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
7. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
8. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>

### 10.4. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

### Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>

### Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>
ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>