

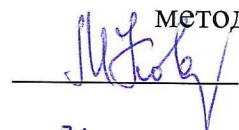
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции

Кафедра уголовного права и процесса

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-  
методической работе

  
\_\_\_\_\_ М.А. Ковалева

« 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### КРИМИНОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть Б1.Б.29

Профиль подготовки  
«Гражданско-правовой»

Квалификация выпускника  
Бакалавр


Форма(ы) обучения: очная

Курс 3 семестр 6


Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от «01» декабря 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2016 г., регистрационный № 45038).

Составитель рабочей программы: старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса Смыслова В.Н.  
место работы, занимаемая должность


 Смыслова В.Н. 20 августа 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: д.в. с.п. проф. кафедра и процесса  
место работы, занимаемая должность

 Мартынов В.В. 20.08.20 20\_\_ г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права и процесса


(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

Зав. кафедрой (декан факультета)  Хакимов Р.М. «31» 08 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Учебного отдела

«31» 08 2020 г. 

И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета


«31» 08 2020 г. 

Р.М. Хакимов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

библиотекой

«31» 08 2020 г. 

В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО  
ОДСИ ЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА  
№ 01 от 08.08.2020 г.

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.2. Цель изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся знаний о преступности как социально-правовом явлении, причинах преступности в целом и конкретных преступлений, личности преступника, планировании и программировании борьбы с преступностью, методике и процедуре криминологического исследования, прогнозировании преступности, частных криминологических теорий, описывающих и объясняющих закономерности отдельных видов преступности и противодействия им.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- теоретическое осмысление вопросов преступности и связанных с ней проблем;  
- овладение методиками анализа преступности, детерминантов преступности и личности преступника;  
- развитие навыков проведения самостоятельных криминологических исследований;  
- умение анализировать уголовно-статистический материал;  
- осуществление оценки эффективности предупреждения преступности, осуществляемой субъектами профилактики.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### *знать:*

- сущность преступности и ее криминологическую характеристику;  
- причины преступности в РФ;  
- теоретические основы воздействия на преступность;  
- причины и меры воздействия на отдельные виды преступности;

### *уметь:*

- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции;  
- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению;  
- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;  
- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;  
- организовывать и проводить криминологические исследования;  
- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;  
- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;

### *владеть:*

- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;  
- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;  
- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;  
- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;  
- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.

В результате освоения данной дисциплины, обучающийся должен владеть *следующими компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Криминология» относится к Блоку1. Дисциплины (модули). Базовой части (Б.1.Б.29) ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль гражданско-правовой.

Изучение данной дисциплины базируется на основных положениях следующих дисциплин: «Конституционное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Основные положения учебной дисциплины «Криминология» необходимы для освоения таких дисциплин, как: «Адвокатура и адвокатская деятельность», «Юридическая психология».

Изучается на 3 курсе в 6-м семестре.

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 6-й; форма промежуточной аттестации – зачет.*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции.</b>	<p><b>1.1.История возникновения криминологии.</b></p> <p>Ранние философские идеи о несовершенстве общества, его пороках, причинах человеческих злодеяний и преступлений, возможностях и способностях государства и общества воздействовать на преступность и преступников (Аристотель, Платон, Цицерон, Сенека).</p> <p>Теологические теории причин преступности раннего феодализма.</p> <p>Примитивно-рационалистическая концепция причин преступности. Криминологические взгляды философов-просветителей XVIII века (Ч. Беккария, Вольтер, П. Гольбах, А. Коллинз, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.) и социалистов-утопистов (Ж. Мелье, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн и др.).</p> <p>Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности. Антропологическая школа в</p>	Письменная контрольная работа Реферат

криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри). Ч. Ломброзо и его труд «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюремоведения» (1877 г.). Р. Гарофало и его труд «Криминология» (1885 г.). Социологическая школа в криминологии (Э. Дюркгейм, А. Кетле, Ш. Лакассань, Г. Тард). Г. Тард и его труд «Философия криминологии».

### **1.1.1. Становление и развитие криминологии в России.**

Прогрессивные идеи о моральном состоянии общества русских мыслителей (А.Н. Радищев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Книга А.Н. Радищева «О законоположении» (1801 г.). Влияние на развитие криминологических идей взглядов русских философов (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский). Криминологические исследования проблем преступности в царской России (М.Н. Гернет, М.В. Духовской, С.Е. Десницкий, Д.А. Дриль, М.М. Исаев, П.И. Люблинский, Н.А. Неклюдов, Н.С. Таганцев, Е.Н. Тарновский, И.Я. Фойницкий и др.).

Первые криминологические учреждения и исследования преступности в советской России (1922-1931 гг.). Деятельность Государственного института по изучению преступности и преступника (1925-1931 гг.). Исследования и научные труды представителей начального этапа развития советской криминологии (М.Н. Гернет, А.А. Герцензон, Д.П. Годин, А.А. Жижиленко, В.И. Куфаев, Н.Н. Полянский, С.В. Познышев, А.Н. Трайнин, В.И. Халфин, А.С. Шляпочников и др.). Причины сокращения исследований проблем преступности и ликвидации криминологических учреждений в 30-х годах XX в.

Возрождение отечественной криминологической науки в 60-х годах XX века. Научная деятельность Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности (образован в 1963 г.). Криминологические труды ученых, возродивших исследования проблем преступности в стране (А.А. Герцензон, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, Г.М. Миньковский, С.С. Остроумов, А.Б. Сахаров, Н.А. Стручков, А.М. Яковлев и др.)

### **1.2. Понятие криминологии, ее предмет, функции, задачи.**

Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.

Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии.

Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими гуманитарными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой. Криминология и науки криминального цикла: уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность.

### **1.3. Методология и методика криминологических исследований.**

Методология криминологической науки. Всеобщий

		<p>метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.</p> <p>Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.</p>	
	<p><b>Преступность и ее основные характеристики.</b></p>	<p><b>2.1.Исходные понятия преступления и преступности.</b> Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность.</p> <p>Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние преступности в узком и широком смыслах. Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения. Динамические ряды преступности: составление и анализ.</p> <p>Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, молодежная, экономическая, корыстная, насильственная, женская и мужская, городская и сельская, другие виды преступности в общей ее структуре. Региональные различия преступности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели преступности. Использование количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.</p> <p><b>2.2.Латентная преступность.</b> Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Латентная преступность и раскрываемость преступлений органами внутренних дел. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной преступности.</p> <p>Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.</p> <p>Определение характеристик современной преступности. Исторические и современные особенности и тенденции преступности в России. Сопоставление преступности в России и преступности иных стран.</p> <p><b>2.3.Понятие причин и условий преступности в криминологии. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений.</b></p> <p>Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах.</p> <p>Виды криминологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция. Причины и условия преступности в системе</p>	

		<p>криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности.</p> <p>Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально – правового явления. Причины и условия отдельных видов преступности и преступлений. Причины и условия конкретных уголовно наказуемых деяний. Социальное и биологическое в криминологической детерминации.</p> <p>Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии. Объяснение причин преступности пережитками прошлого в сознании людей, отдельными трудностями в строительстве коммунистического общества, влиянием буржуазной идеологии (50 - 60 -е годы XX столетия). Углубление идеологизированного подхода к оценке причин преступности в обществе, абсолютизация классового начала в характеристике причин отечественной и зарубежной (капиталистической) преступности (70 - 80 -е годы XX в.). Попытки объяснения причин и условий преступности противоречиями в социально – экономических и нравственных отношениях общества. Период перестройки и посткоммунистическое время – ревизия криминологической теории причинности. Связь преступности с социальной, экономической, интеллектуальной и моральной неоднородностью общества.</p> <p><b>2.4. Причинный комплекс преступности на современном этапе развития российского государства и общества.</b></p> <p>Социальное неравенство, социальная несправедливость и социальное отчуждение как первопричины преступности. Проявление неравенства, несправедливости и отчуждения в различных сферах общественной жизни (политической, экономической, духовной, правовой и др.), их влияние на преступность, ее отдельные виды, развитие конкретных форм преступного поведения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, в том числе органов внутренних дел, как причины и условия преступности и преступлений. Изучение причин и условий преступности органами внутренних дел. Основные источники информации о причинах и условиях преступности (уголовно-статистические, социально-демографические, экономические, социально-культурные, правоохранительные и др.). Способы изучения органами внутренних дел причин и условий преступности (научные, практические).</p>	
2.	Раздел 2. Личность преступника.	<p><b>3.1. Понятие личности преступника.</b></p> <p>Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности преступника в криминологии. Криминологические границы познания личности преступника. Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. Дискуссия о социальном и биологическом в личности преступника. Взаимодействие внешних причин и условий преступности с внутренними психофизиологическими, генетическими свойствами человека как основа формирования личности преступника. Личность преступника и социальная среда.</p>	Письменная контрольная работа Дискуссия

		<p><b>3.2. Структура личности преступника.</b>  Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие).  Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции). Уголовно-правовые признаки (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив преступлений).  Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника.</p> <p><b>3.3. Типология личности преступника.</b>  Различные типобразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности преступника по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные).  Личность преступника с устойчивой преступной деформацией поведения, с нравственно-правовой деформацией, с нравственной деформацией поведения. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенной и ситуативный типы личности преступника. Профессиональные типы личности преступника.</p>	
3.	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Предупреждение преступлений.</b>  <b>Виктимология.</b></p>	<p><b>4.1. Понятие предупреждения преступлений.</b>  Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание.</p> <p>Пределиение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений.</p> <p><b>4.2. Понятие системы предупреждения преступлений.</b>  Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной</p>	<p>Письменная контрольная работа Эссэ Доклады</p>



		<p>деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная).</p> <p>Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).</p> <p>Субъекты предупреждения преступности как основной элемент системы. Понятие субъекта предупредительной деятельности. Разновидности субъектов по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений.</p> <p>Государственные и негосударственные органы и организации, выступающие субъектами предупреждения преступлений. Роль общественности и негосударственных структур в предупреждении преступлений. Организация взаимодействия субъектов предупреждения преступлений. Характеристика новых криминологий: военной, политической, экономической, семейной, этнической, пенитенциарной, информационной, оперативно-розыскной, микрокриминологии, их краткий анализ. Особенности профилактики преступлений в чрезвычайных условиях.</p> <p><b>4.3. Понятие виктимологии.</b></p> <p>Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления (И. Бентам, А. Фаттах, А. Фейербах, Г. Клейнфеллер и т. д.). Возникновение виктимологии в середине XX века (выход в свет в 1948 году монографии Г. Гентинга «Преступник и его жертва»). Развитие виктимологии за рубежом и в России. Организация международного сотрудничества в области виктимологии.</p> <p>Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Основные направления изучения виктимологии на современном этапе в России. Значимость виктимологических исследований. Методы виктимологических исследований. Понятие жертвы как основа виктимологии и соотношение данного с понятием потерпевшего.</p> <p><b>4.4. Понятие личности потерпевшего. Основные элементы, определяющие поведение жертвы.</b></p> <p>Личность и поведение потерпевшего. Провокация как определяющий элемент. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию. Роль жертвы в механизме преступного поведения. Страх перед преступностью как фактор виктимизации. Криминологическая безопасность и защита граждан от преступных посягательств. Виктимологическая профилактика преступлений в системе предупреждения преступности.</p>	
4.	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Механизм индивидуального преступного поведения.</b></p>	<p><b>5.1. Понятие механизма преступного поведения.</b></p> <p>Криминологическое значение и взаимосвязь до преступного формирования личности, индивидуального преступного акта и пост криминального поведения личности преступника. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата).</p>	<p>Письменная контрольная работа</p>

		<p><b>5.2.Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения.</b>  Функции и составляющие (ценностные ориентации, потребности, интересы, мотив и цель) криминальной мотивации. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения.</p> <p><b>5.3.Понятие конкретной жизненной ситуации.</b>  Особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях. Виды криминальной ситуации по содержанию, по характеру воздействия на преступника, по масштабам действия, по времени действия, по объему действия и по источнику возникновения.</p>	
5.	<p><b>Раздел 5.  Криминология  насильственной  преступности.</b></p>	<p><b>6.1.Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений.</b>  Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства. Общие черты насильственного преступления. Внутренняя неоднородность хулиганства.</p> <p><b>6.2.Основные причины и условия насильственных преступлений.</b>  Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности.  Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников.  Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершения насильственных преступлений (убийств, нанесений телесных повреждений, изнасилований и др). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.</p> <p><b>6.3.Основные направления предупреждения насильственной преступности.</b>  Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.</p>	<p>Письменная  контрольная  работа  Доклады</p>
6.	<p><b>Раздел 6.  Криминология  рецидивной,  профессиональной  и экономической</b></p>	<p><b>7.1.Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности.</b>  Виды рецидива преступлений в зависимости от их правового содержания (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный). Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности. Соотношение рецидивной и первичной преступности.</p>	<p>Письменная  контрольная  работа</p>

<p><b>преступности.</b></p>	<p>Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Социальная и криминологическая оценки рецидивной и профессиональной преступности.</p> <p><b>7.2.Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели.</b></p> <p>Личность преступника–рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный).</p> <p><b>7.3.Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.</b></p> <p>Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности:</p> <p>субъективные (личностные) – особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.</p> <p>Тип преступника–профессионала как специфического рецидивиста. Неформальная иерархия профессиональных преступников.</p> <p><b>7.4.Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.</b></p> <p>Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях. Совершенствование законодательства в сфере контроля над криминальным рецидивом и профессиональной преступностью. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания.</p> <p><b>7.5.Понятие экономической преступности и экономических преступлений.</b></p> <p>Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p> <p>Характерные черты данных преступлений на современном этапе: повышенный уровень преступного профессионализма, преобладание данных преступлений в общей структуре преступности, большой удельный вес несовершеннолетних и групповых преступлений.</p> <p><b>7.6.Особенности лиц, совершающих экономические преступления.</b></p> <p>Общая социально-демографическая характеристика данных лиц. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения.</p> <p>Характеристика лиц, совершающих данные преступления. Особенности их антиобщественной направленности и общественной опасности.</p> <p><b>7.7.Причины и условия совершения данных преступлений.</b></p> <p>Влияние законодательного регулирования</p>	
-----------------------------	---	--

		<p>экономических отношений на динамику преступлений в данной сфере.</p> <p>Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Виктимологическая профилактика как основа предупреждения преступлений против собственности. Нормативное регулирование отношений в сфере экономики и организация контроля как основа предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.</p>	
7.	<p><b>Раздел 7.</b></p> <p><b>Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.</b></p>	<p><b>8.1. Организованная преступность: понятие и сущность.</b></p> <p>Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой.</p> <p>Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности.</p> <p><b>8.2. Состояние организованной преступности в России.</b></p> <p>Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.</p> <p><b>8.3. Причины и условия организованной преступности, преступности террористической и экстремистской направленности.</b></p> <p>Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, традиции и обычаи преступной среды и др.). Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности.</p> <p><b>8.4. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.</b></p> <p>Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли. Вор в законе – традиционный тип российского «мафиози», его социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные «организованные» преступники России.</p> <p>Современное понимание и проблемы террористической и экстремистской деятельности. Их общественная опасность. Организованный характер террористической и экстремистской деятельности.</p>	<p>Письменная контрольная работа Эссе</p>

### 3. Структура дисциплины «Криминология»

Объем дисциплины «Криминология» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Очная форма обучения

Семестр - 6, вид отчетности – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, час	
	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2зач.ед</b>	<b>72/2зач.ед.</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<b>16</b>	<b>16</b>
<i>Практические занятия (ПЗ), ( в том числе зачет)</i>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Контрольная работа (К)	4	4
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т. д.)	8	8
Форма промежуточной аттестации -зачет	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

*Очная форма обучения*

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции. Преступность и ее основные характеристики.	8	2	4	-	2
2	Личность преступника.	10	2	6	-	2
3	Предупреждение преступлений. Виктимология.	10	2	4	-	4
4	Механизм индивидуального преступного поведения.	10	2	4	-	4

5	Криминология насильственной преступности.	<b>10</b>	2	4	-	4
6	Криминология рецидивной, профессиональной и экономической преступности.	<b>12</b>	4	4	-	4
7	Криминология организованной преступности, преступности террористической и экстремистской направленности.	<b>10</b>	2	4	-	4
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	-	<b>24</b>

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

*Очная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
		72/2		ОК-3; ОПК-2/1,2,3	
<b>Раздел 1 . Понятие криминологии как науки, история ее развития, предмет, задачи, функции.</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<p><b>Лекции</b></p> <p><b>История возникновения криминологии.</b></p> <p>Ранние философские идеи о несовершенстве общества, его пороках, причинах человеческих злодеяний и преступлений, возможностях и способностях государства и общества воздействовать на преступность и преступников (Аристотель, Платон, Цицерон, Сенека).</p> <p>Теологические теории причин преступности раннего феодализма.</p> <p>Примитивно-рационалистическая концепция причин преступности.</p> <p>Криминологические взгляды философов-просветителей XVIII века (Ч. Беккария, Вольтер, П. Гольбах, А. Коллинз, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.) и социалистов-утопистов (Ж. Мелье, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн и др.).</p> <p>Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.</p> <p>Антропологическая школа в криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри). Ч. Ломброзо и его труд «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюрьмоведения» (1877 г.). Р. Гарофало и его труд «Криминология» (1885 г.). Социологическая школа в криминологии (Э. Дюркгейм, А. Кетле, Ш. Лакассань, Г. Тард). Г. Тард и</p>	2	Лекция – дискуссия	ОК-3; ОПК-2/1,2,3	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
		<p>его труд «Философия криминологии».</p> <p><b>1.1. Понятие криминологии, предмет, задачи, функции криминологии.</b> Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.</p> <p>Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии.</p> <p>Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими гуманитарными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой. Криминология и науки криминального цикла: уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность.</p>				
	<b>Практические занятия/лабораторные работы</b>		4		ОК-3; ОПК-2/1,2,3	Письменная контрольная работа
		<p><b>Становление и развитие криминологии в России.</b></p> <p>Прогрессивные идеи о моральном состоянии общества русских мыслителей (А.Н. Радищев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Книга А.Н. Радищева «О законоположении» (1801 г.). Влияние на развитие криминологических идей взглядов русских философов (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский). Криминологические исследования проблем преступности в царской России (М.Н. Гернет, М.В. Духовской, С.Е. Десницкий, Д.А. Дриль,</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<p>М.М. Исаев, П.И. Люблинский, Н.А. Неклюдов, Н.С. Таганцев, Е.Н. Тарновский, И.Я. Фойницкий и др.).</p> <p>Первые криминологические учреждения и исследования преступности в советской России (1922-1931 гг.). Деятельность Государственного института по изучению преступности и преступника (1925-1931 гг.). Исследования и научные труды представителей начального этапа развития советской криминологии (М.Н. Гернет, А.А. Герцензон, Д.П. Годин, А.А. Жижиленко, В.И. Куфаев, Н.Н. Полянский, С.В. Познышев, А.Н. Трайнин, В.И. Халфин, А.С. Шляпочников и др.). Причины сокращения исследований проблем преступности и ликвидации криминологических учреждений в 30-х годах XX в.</p> <p>Возрождение отечественной криминологической науки в 60-х годах XX века. Научная деятельность Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности (образован в 1963 г.). Криминологические труды ученых, возродивших исследования проблем преступности в стране (А.А. Герцензон, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев и др.)</p>					
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2			
	<p><b>1.2. Методология и методика криминологических исследований.</b></p> <p>Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.</p>				ОК-3; ОПК-2/1,2,3	Реферат

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<b>Лекции: Преступность и ее основные характеристики.</b>				
1	<p><b>2.1.Исходные понятия преступления и преступности.</b>  Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность.</p> <p>Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние преступности в узком и широком смыслах. Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения. Динамические ряды преступности: составление и анализ.</p> <p>Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, молодежная, экономическая, корыстная, насильственная, женская и мужская, городская и сельская, другие виды преступности в общей ее структуре. Региональные различия преступности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели преступности. Использование количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.</p>				
	<b>Практические занятия</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
		<p><b>2.2. Латентная преступность.</b> Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Латентная преступность и раскрываемость преступлений органами внутренних дел. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной преступности.</p> <p>Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.</p> <p>Определение характеристик современной преступности. Исторические и современные особенности и тенденции преступности в России. Сопоставление преступности в России и преступности иных стран.</p>			ОК-3; ОПК-2/1,2,3	Письменная контрольная работа
	<b>Самостоятельная работа студента</b>				ОК-3; ОПК-2/1,2,3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
1	<p><b>2.3. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений.</b></p> <p>Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах.</p> <p>Виды криминологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности.</p> <p>Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально – правового явления. Причины и условия отдельных видов преступности и преступлений.</p>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<p>Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии. Объяснение причин преступности пережитками прошлого в сознании людей, отдельными трудностями в строительстве коммунистического общества, влиянием буржуазной идеологии (50 - 60 -е годы XX столетия). Углубление идеологизированного подхода к оценке причин преступности в обществе, абсолютизация классового начала в характеристике причин отечественной и зарубежной (капиталистической) преступности (70 - 80 -е годы XX в.). Попытки объяснения причин и условий преступности противоречиями в социально – экономических и нравственных отношениях общества. Период перестройки и посткоммунистическое время – ревизия криминологической теории причинности. Связь преступности с социальной, экономической, интеллектуальной и моральной неоднородностью общества.</p> <p><b>2.4. Причинный комплекс преступности на современном этапе развития российского государства и общества.</b></p> <p>Социальное неравенство, социальная несправедливость и социальное отчуждение как первопричины преступности. Проявление неравенства, несправедливости и отчуждения в различных сферах общественной жизни (политической, экономической, духовной, правовой и др.), их влияние на преступность, ее отдельные виды, развитие конкретных форм преступного поведения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, в том числе органов внутренних дел, как причины и условия преступности и преступлений. Изучение причин и условий преступности органами внутренних дел. Основные источники информации о причинах и условиях преступности (уголовно-статистические, социально-демографические, экономические, социально-культурные, правоохранительные и др.).</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
<b>Раздел 2. Личность преступника.</b>					
	<p><b>Лекции</b></p> <p><b>3.1. Понятие личности преступника.</b> Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности преступника в криминологии. Криминологические границы познания личности преступника. Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. Дискуссия о социальном и биологическом в личности преступника. Взаимодействие внешних причин и условий преступности с внутренними психофизиологическими, генетическими свойствами человека как основа формирования личности преступника. Личность преступника и социальная среда.</p>	2  Лекция-беседа		ОК-3; ОПК-2/1,2,3	Письменная контрольная работа
	<b>Практические занятия</b>	6	Дискуссия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
		<p><b>3.2. Структура личности преступника.</b>            Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции). Уголовно-правовые признаки (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив преступлений). Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника.</p>				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2		ОК-3; ОПК-2/1,2,3	
		Личность преступника с устойчивой преступной деформацией поведения, с нравственно-правовой деформацией, с нравственной деформацией поведения. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенной и ситуативный типы личности преступника. Профессиональные типы личности преступника.				
<b>Раздел 3. Предупреждение преступлений. Виктимология.</b>						



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<b>Лекции</b>	2		ОК-3; ОПК-2/1,2,3	Письменная контрольная работа
	<p><b>4.1. Понятие предупреждения преступлений.</b></p> <p>Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание.</p> <p>Предделение видов предупреждения по целям и уровню, по объему</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
		<p>направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений.</p> <p>Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики.</p>				
	<b>Практические занятия/лабораторные работы</b>		4			Эссе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<p><b>4.3. Понятие виктимологии.</b></p> <p>Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления (И. Бентам, А. Фаттах, А. Фейербах, Г. Клейнфеллер и т. д.). Возникновение виктимологии в середине XX века (выход в свет в 1948 году монографии Г. Гентинга «Преступник и его жертва»). Развитие виктимологии за рубежом и в России. Организация международного сотрудничества в области виктимологии.</p> <p>Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Основные направления изучения виктимологии на современном этапе в России. Значимость виктимологических исследований. Методы виктимологических исследований. Понятие жертвы как основа виктимологии и соотношение данного с понятием потерпевшего.</p> <p>Понятия «виктимность» и «виктимизация». Виды виктимности (групповая и индивидуальная).</p>			ОК-3; ОПК-2 /1,2,3	Доклад
	<p><b>4.4. Понятие личности потерпевшего.</b></p> <p>Личность и поведение потерпевшего. Провокация как определяющий элемент. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.</p> <p>Роль жертвы в механизме преступного поведения. Страх перед преступностью как фактор виктимизации. Криминологическая безопасность и защита граждан от преступных посягательств. Виктимологическая профилактика преступлений в системе предупреждения преступности.</p>		Семинар-дискуссия		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения	Формы текущего контроля
	<p><b>4.2. Понятие системы предупреждения преступлений.</b></p> <p>Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная).</p> <p>Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).</p> <p>Субъекты предупреждения преступности как основной элемент системы. Понятие субъекта предупредительной деятельности.</p>			/1,2,3  ОК-3; ОПК-2/1,2,3	
	<p>Государственные и негосударственные органы и организации, выступающие субъектами предупреждения преступлений.</p> <p>Характеристика новых криминологий: военной, политической, экономической, семейной, этнической, пенитенциарной, информационной, оперативно-розыскной, микрокриминологии, их краткий анализ.</p>				
<b>Раздел 4. Механизм индивидуального преступного поведения.</b>					
	<p><b>Лекции</b></p> <p><b>5.1. Понятие механизма преступного поведения.</b></p>	2	Лекция-дискуссия	ОК-3; ОПК-2/1,2,3	Письменная контрольная работа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
		Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата).				
	<b>Практические занятия/лабораторные работы</b>		4			
		<b>5.2. Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения.</b> Функции и составляющие (ценностные ориентации, потребности, интересы, мотив и цель) криминальной мотивации. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения.			ОК-3; ОПК-2 /1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4			
		<b>5.3. Понятие конкретной жизненной ситуации.</b> Особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях. Виды криминальной ситуации по содержанию, по характеру воздействия на преступника, по масштабам действия, по времени действия, по объему действия и по источнику возникновения.			ОК-3; ОПК-2/1,2,3	
<b>Раздел 5. Криминология насильственной преступности.</b>						
	<b>Лекции</b>		2		ОК-3;	Письменная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
		<p><b>6.1. Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений.</b>            Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства. Общие черты насильственного преступления. Внутренняя неоднородность хулиганства.</p>			ОПК-2/1,2,3	контрольная работа
	<b>Практические занятия/лабораторные работы</b>		4		ОК-3; ОПК-2/1,2,3	
		<p><b>6.2. Основные причины и условия насильственных преступлений.</b>            Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
		<p>Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников.</p> <p>Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершения насильственных преступлений (убийств, нанесений телесных повреждений, изнасилований и др). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.</p>				<p>Письменная контрольная работа</p> <p>Доклад</p>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4			
		<p><b>6.3. Основные направления предупреждения насильственной преступности.</b></p> <p>Особенности ранней профилактики насильственной преступности.</p> <p>Объекты профилактического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности.</p> <p>Виктимологическая профилактика насильственной преступности.</p>			ОК-3; ОПК-2/1,2,3	
<b>Раздел 6. Криминология рецидивной, профессиональной и экономической преступности.</b>						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<b>Лекции</b>	4		ОК-3; ОПК-2/1,2,3	Письменная контрольная работа
	<p>Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Социальная и криминологическая оценки рецидивной и профессиональной преступности.</p>				
	<b>Практические занятия/лабораторные работы</b>	4	Семинар-	ОК-3;	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<p><b>7.2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели.</b>  Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); по характеру совершенных преступлений (общий, специальный); количеству (однократный, многократный); по степени общественной опасности совершенных преступлений (простой, опасный и особо опасный); по интенсивности (в зависимости от продолжительности времени между освобождением от наказания и совершением нового преступления); в зависимости от вида и размера наказания, примененного к осужденному лицу. Характеристика данных видов рецидивной преступности. Социально-правовые факторы, влияющие на показатели рецидивной преступности.</p> <p><b>7.3. Причины и условия рецидивной и профессиональной</b></p>		дискуссия	ОПК-2/1,2,3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<p><b>преступности.</b></p> <p>Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности:</p> <p>субъективные (личностные) – особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.</p> <p>Личность преступника–рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный).</p> <p>Тип преступника–профессионала как специфического рецидивиста. Неформальная иерархия профессиональных преступников.</p>				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>		ОК-3; ОПК-2/1,2,3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<p><b>7.4. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.</b> Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Совершенствование законодательства в сфере контроля над криминальным рецидивом и профессиональной преступностью. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания. Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания. Роль административного надзора в предупреждении преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы.</p> <p><b>7.5. Понятие экономической преступности и экономических преступлений.</b> Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Характерные черты данных преступлений на современном этапе: повышенный уровень преступного профессионализма, преобладание данных преступлений в общей структуре преступности, большой удельный вес несовершеннолетних и групповых преступлений.</p> <p><b>7.6. Особенности лиц, совершающих экономические преступления.</b> Общая социально-демографическая характеристика данных лиц. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения. Характеристика лиц, совершающих данные преступления. Особенности их антиобщественной направленности и общественной опасности.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	<p><b>7.7. Причины и условия совершения данных преступлений.</b>  Влияние законодательного регулирования экономических отношений на динамику преступлений в данной сфере.  Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Виктимологическая профилактика как основа предупреждения преступлений против собственности. Нормативное регулирование отношений в сфере экономики и организация контроля как основа предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.</p>				
<b>Раздел 7. Криминология организованной преступности, преступности террористической и экстремистской направленности.</b>					
	Лекции	2		ОК-3;	Письменная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
1		<p><b>8.1. Организованная преступность: понятие и сущность.</b> Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой.</p> <p>Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности.</p>			ОПК-2/1,2,3	контрольная работа
	<b>Практические занятия/лабораторные работы</b>		4			
		<p><b>8.2. Состояние организованной преступности в России.</b> Основные количественные и качественные показатели организованной преступности в России.</p> <p><b>8.3. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.</b> Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, традиции и обычаи преступной среды и др.). Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной</p>		Семинар-дискуссия	ОК-3; ОПК-2/1,2,3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетн. единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровни освоения  /1,2,3	Формы текущего контроля
	преступности.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>			
1	<p><b>8.4. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.</b></p> <p>Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли. Вор в законе – традиционный тип российского «мафиози», его социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные «организованные» преступники России.</p> <p>Современное понимание и проблемы террористической и экстремистской деятельности. Их общественная опасность. Организованный характер террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Обеспечение диалектического единства прочности и гибкости политической системы. Совершенствование межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика сепаратизма и национализма. Развитие политической культуры, формирование социальных механизмов разрешения политических противоречий в обществе.</p>			ОК-3; ОПК-2/1,2,3	эссе
	<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>			<b>Зачет 2</b>

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
- 3.-творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>6(очная форма)</b>	<b>Л</b>	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	<b>6</b>
	<b>ПР</b>	Семинар-дискуссия	<b>6</b>
Итого:			<b>12</b>

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация контроля:

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – контрольные работы, реферат, эссе, дискуссия, доклады.
- Промежуточная аттестация – зачет.

### Текущий контроль.

### 7.2. Написание реферата.

Для написания реферата необходимо проанализировать основные нормативно-правовые акты по заданной теме, учебную и научную литературу. Структура, объем, порядок изложения материала должны соответствовать установленным требованиям.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

**Выбор темы.** К выбору темы необходимо подойти как к выбору проблемы. Формулировка исследуемой проблемы не должна вызывать дополнительных разъяснений. Неточность, неполнота, некорректность формулировки темы реферата изначально свидетельствуют о том, что работа не завершена.

Желательно обратить внимание на наличие материалов по выбранной теме, следовательно, на возможные временные пределы написания реферата. С одной стороны, наличие обширных материалов сокращает время, с другой – отсутствие таковых предоставляет возможность показать собственное видение проблемы, выразить себя.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

**Требования к написанию реферата.** Читабельность. Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами.

Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг и написание рефератов, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню.

Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные слова. Часто «мудреные» фразы вставляются в работу, чтобы произвести впечатление на читающего, хотя обычно это производит обратный эффект. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя закрадывается сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять только в крайних случаях.

Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является ее последовательность и логичность. При написании реферата необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности.

Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины.

**Формальные требования к реферату.** К таким требованиям относятся: оформление титульного листа, оформление страницы, расположение ссылок или сносок на использованную литературу, оформление списка использованной литературы,



оформление иллюстраций, таблиц и приложений. Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

### **7.2.1. Тематика рефератов по дисциплине «Криминология».**

1. Криминология в трудах древних философов.
2. Современные зарубежные криминологические теории
3. Возможности науки криминологии в предупреждении преступности.
4. Психологические теории причин преступности.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.
6. Общество без преступности (идеальная модель и пути к идеалу).
7. Архитектурная криминология как одно из направлений современной криминологии.
8. Изучение личности преступника на предварительном следствии и в суде (методы и приемы изучения, значение изучения).
9. Стресс и преступность.
10. Преступность в семейной сфере.
11. Преступность в экстремальных ситуациях.
12. Военская преступность.
13. Пьянство и алкоголизм (взаимосвязь с преступностью, меры профилактики).
14. Практическая значимость криминологических исследований.
15. Механизм преступного поведения.
16. Методы криминологических исследований.
17. Системы воздействия на преступность в различных государствах мира.
18. Работа адвоката по изучению личности преступника и выявлению причин и условий преступления.
19. Семья как субъект профилактики детской преступности.
20. Причины преступности в России.
21. Система воздействия на преступность в России.
22. Теория случайного преступления.
23. Криминальная культура.
24. Организованная преступность и экология.
25. Политическая преступность.
26. Профессиональная преступность.
27. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.
28. Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.
29. Культура как фактор преступности.
30. Насилие как элемент культуры общества.
31. Предпосылки и динамика формирования зависимого преступного поведения.
32. Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
33. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

34. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
35. Предупреждение преступлений против собственности.
36. Тоталитарные преступники XX века.
37. Понятие и криминологические особенности преступлений против общественной безопасности.

**7.3. Курсовая работа - не предусмотрена.**

#### **7.4. Вопросы к зачету по криминологии.**

- 1 Криминология как наука, ее место в системе других наук.
- 2 Развитие отечественной криминологии.
- 3 Цели, задачи, функции криминологии.
- 4 Предмет криминологии и методы криминологического исследования.
- 5 Преступность – многогранный объект криминологического исследования.
- 6 Состояние преступности – обобщенная характеристика ее объема, структуры, уровня, динамики.
- 7 Количественные показатели преступности (объем, интенсивность, динамика).
- 8 Качественные показатели преступности.
- 9 Понятие преступности и ее признаки.
- 10 Соотношение социального и биологического в генезисе преступного поведения.
- 11 Латентная преступность и методы ее изучения.
- 12 Основные тенденции преступности в современной России.
- 13 Причины и условия преступности: понятие, виды.
- 14 Классическое направление криминологических теорий.
- 15 Антропологическое направление криминологических теорий.
- 16 Социологическая школа криминологии.
- 17 Структура личности преступника.
- 18 Условия формирования личности преступника.
- 19 Типология личности преступника.
- 20 Механизм индивидуального преступного поведения.
- 21 Конкретная жизненная ситуация в формировании преступного поведения.
- 22 Виктимология: предмет, история, перспективы.
- 23 Виктимизация и виктимное поведение: понятие, виды.
- 24 Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
- 25 Система субъектов профилактики преступлений.
- 26 Предупреждение преступлений: понятие, виды.
- 27 Цели и задачи предупреждения преступлений.
- 28 Основы предупреждения преступности в России.
- 29 Система мер предупреждения преступлений.
- 30 Криминологическое прогнозирование: понятие, методы.
- 31 Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
- 32 Криминологическая характеристика и предупреждение имущественной преступности.
- 33 Особенности личности виновных в преступлениях против собственности.
- 34 Экономическая преступность: понятие, характеристика и меры борьбы.
- 35 Криминологические аспекты преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.

- 36 Преступность в экстремальных ситуациях (условиях).
- 37 Преступность в сфере бытовых отношений: понятие, характеристика, предупреждение.
- 38 Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.
- 39 Криминологическая характеристика групповой и организованной преступности.
- 40 Причинный комплекс организованной преступности.
- 41 Предупреждение групповой и организованной преступности.
- 42 Семейно-бытовая преступность- общая характеристика.
- 43 Коррупционная преступность: понятие, виды, общая характеристика, специальные меры борьбы.
- 44 Проблемы борьбы с корыстной преступностью.
- 45 Проблемы борьбы с корыстно-насильственной преступностью.
- 46 Преступность несовершеннолетних и молодежи: состояние, тенденции.
- 47 Социальная среда и преступное поведение подростков.
- 48 Криминология женской преступности.
- 49 Личностные особенности женщин, совершивших преступления.
- 50 Личность преступника-террориста.
- 51 Личность преступника – серийного убийцы.
- 52 Предупреждение экономической преступности.
- 53 Криминологическая характеристика и предупреждение пьянства, алкоголизма и наркомании.
- 54 Криминологическая характеристика и предупреждение проституции.

#### **7.5. Задания для выполнения контрольных работ.**

### **Раздел 1. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции.**

#### **Задание № 1**

Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.

#### **Задание № 2**

Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте характеристику:

- а) теологическим взглядам на преступность;
- б) криминологическим идеям ЧезареБеккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;
- в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);
- г) криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И.Радищева, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского).

#### **Задание № 3**

Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о Ч. Ломброзо и его взглядах на преступность. Что вы знаете о современных биопсихологических теориях преступности?

#### **Задание № 4**

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

#### **Задание № 5**

Расскажите о состоянии криминологической науки в России в современный период.

### **Преступность и ее основные характеристики.**

#### **Задание № 1**

В городе N проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них: 1) 14-20 лет - 20 тыс.чел.; 2) 21-40 лет -55 тыс.чел.) 41 и старше - 50 тыс.чел.

В отчетном году выявлено преступников - 350 человек. Из них в возрасте: 1) 14-20 лет - 100 лиц; 2) 21-40 - 200 лиц; 3) 41 и старше - 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальности (пораженности) каждого из трех возрастных слоев населения.

#### **Задание № 2**

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают степенью латентности (высокой, средней и низкой), и объясните почему:

- дача и получение взятки;
- изнасилования;
- мошенничество;
- кража;
- хулиганство;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий;
- убийство.

#### **Задание № 3**

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности, преступлениям против собственности, преступлениям в сфере экономической деятельности.

#### **Задание № 4**

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

1. отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
2. обострение межнациональных отношений;
3. негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
4. изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
5. усиление миграционных процессов;
6. изменение половозрастного состава населения;
7. изменение форм и отношений собственности;
8. сокращение расходов на учреждения культуры;
9. эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
10. изменение уровня потребления алкоголя;
11. рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;

12. ослабление семейных связей, рост числа разводов;
13. усиление социальной напряженности;
14. усиление социального и иного неравенства между людьми;
15. дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизации государственного аппарата;
16. изменение структуры и характера производства, безработица;
17. обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

#### **Задание № 5**

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный и объективно-субъективный характер.

#### **Задание № 6**

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании 1 могут повлиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

#### **Задание № 7**

Укажите, какие факторы определяют тенденции и перспективы преступности в России в современных условиях.

#### **Задание № 8**

Укажите, в каких из перечисленных ниже явлениях необходимо искать причины конкретного преступления, а в каких – причины преступности в целом:

- индивидуальные особенности личности преступника;
- социальные, экономические, психологические явления и процессы, свойственные данному обществу
- социально-экономические противоречия;
- конкретно-исторические противоречия развития нашего общества;
- конкретная жизненная ситуация.

Обоснуйте свой ответ.

## **Раздел 2. Личность преступника.**

#### **Задание № 1**

Раскройте, в чем заключается общественная опасность личности преступника.

#### **Задание № 2**

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

#### **Задание № 3**

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относят к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются нейтральными:

- А) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- Б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- В) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- Г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- Д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;

Е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность.

#### **Задание № 4**

Причиной совершения конкретного преступления выступает направленность личности, оказывающая определяющее влияние на другие элементы структуры личности преступника. Раскройте характер их антиобщественной направленности в сравнении с аналогичными элементами структуры личности законопослушного гражданина, используя следующие характеристики: нравственные качества, ценностные ориентации, стремление личности, ее социальные позиции, связи, интересы, потребности, наклонности, привычки.

#### **Задание № 5**

При изучении лиц, совершивших преступления, было решено провести их классификацию (типологию). Какие из приведенных ниже возможных классификационных групп могут быть отнесены к криминологическим типологиям личности, а какие – к иным (уголовно-правовым, исправительно-правовым):

- 1) хулиганы, воры, грабители, убийцы, мошенники, разбойники, вымогатели, насильники и т.д.
- 2) совершившие преступление с политической мотивацией, с корыстной, с насильственной и т.д.
- 3) лица, совершившие преступления впервые, простой, опасный и особо опасный рецидив
- 4) неосторожные, ситуационные, случайные и т.д. преступники

Объясните в чем различие приведенных классификаций? Какие еще признаки могут быть положены в основу классификации преступников? Какое научное и практическое значение имеют классификации (типологии) преступников?

### **Раздел 3. Предупреждение преступлений. Виктимология.**

#### **Задание № 1**

Всероссийским центром исследования общественного мнения (ВЦИОМ) в 2009 г. проведен опрос населения, одной из целей которого было установление взглядов граждан относительно приемов противодействия преступности. На вопрос «Что из перечисленного могло бы остановить рост уголовной преступности, или Вы считаете, что остановить рост преступности сейчас невозможно?» ответы сложились следующим образом (в % от числа 1600 опрошенных респондентов):

Ужесточение наказаний за уголовные преступления	45
Активные действия милиции	40
Подключение к борьбе с преступностью служб государственной безопасности	18
Создание местных служб общественной безопасности на основе добровольного участия граждан	14
Подключение к борьбе с преступностью армии	7
Введение режима чрезвычайного положения на всей территории России	6
Остановить рост преступности невозможно никакими средствами	14

Другое	6
Затрудняюсь ответить	8

Прокомментируйте позицию опрошенных граждан. Согласны ли Вы с их точкой зрения и обоснуйте свой ответ.

### **Задание № 2**

Раскройте в чем заключается принципы справедливости и гуманности при организации предупредительной деятельности.

### **Задание № 3**

Определите значение индивидуальной профилактики и укажите что будет способствовать повышению ее эффективности.

### **Задание № 4**

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:

- квартирных;
- карманных.

### **Задание № 5**

Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.

### **Задание № 6**

По официальным данным жертвы заказных убийств:

- являлись предпринимателями - 32%,
- являлись руководителями государственных хозяйствующих субъектов - 4%,
- служебная деятельность была связана с распределением финансов, контролем за их оборотом - 9%,
- являлись членами или руководителями преступных групп - 37%,
- являлись политиками разных уровней государственной власти, журналистами, руководителями общественных или религиозных организаций и объединений – 4%.

Объясните, чем обусловлено такое неравномерное распределение виктимности.

### **Задание № 7**

Виктимологи выделяют следующие факторы, от которых зависит безопасность людей:

- информационные;
- организационные;
- психологические;
- психофизиологические;
- нравственные;
- идеологические;
- статусные;
- материальные.

Раскройте значение каждого фактора.

### **Задание № 8**

Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

## **Раздел 4. Механизм индивидуального преступного поведения.**

### **Задание № 1**

В сфере политики мотивами конфликтов, а, следовательно, и убийств по найму, чаще всего бывают:

- стремление устранить конкурента на выборную должность - 6%;
- желание сорвать выборную компанию конкурента - 2%;
- месть со стороны организованных преступных групп за не выполненные обязательства по лоббированию выгодных им решений при получении квот на вывоз нефти и иного «стратегического» сырья, крупного контракта на поставку продукции, подряда на строительство инфраструктурных сооружений, территории под строительство торговых или культурно-развлекательных сооружений, возможности использовать бюджетные или инвестиционные финансовые средства - 12%;
- месть за критику, разоблачение негативной или криминальной деятельности, огласку компрометирующих материалов - 5%;
- стремление организованных преступных групп устранить соперника поддерживаемого ими кандидата на выборную или функционально - значимую государственную должность - 21%;
- месть со стороны лидера преступной группировки работнику средства массовой информации, за разглашение сведений, которые, с точки зрения организатора, подрывают его авторитет в криминальном мире - 2%;
- месть за разглашение сведений о противоправной деятельности, аморальном поведении, совершение в прошлом антиобщественных или преступных поступков, а также о связях с криминальными группами - 3%;
- желание «заказчика-организатора» пресечь журналистское расследование, о его противоправной деятельности - 4%;

Как показало проведенное нами на основе материалов уголовных дел и аналитических обзоров Департамента УР МВД РФ исследование, относящееся к периоду 2006-20011 г.г. в качестве основных причин конфликтов между организованными преступными группами, послуживших поводом для совершения убийств по найму, можно выделить следующие факторы:

- стремление конкурентов из противоборствующей группировки, устранить «вора в законе», лидера преступной группировки, при разделе или переделе сфер преступного влияния, установления контроля за определённой территорией, а также деятельностью конкретного предприятия или отрасли - 45%;
- месть конкурирующей преступной группы за организацию убийства их лидера, участника - 12%;
- стремление защитить себя, своих родственников, друзей и компаньонов от преступных посягательств, представителей организованных преступных групп - 4%;
- нежелание субъектов теневого или криминального бизнеса, лидеров преступных групп платить наёмным убийцам («одноразовые киллеры») за выполненный ими «заказ» - 9%;
- месть «заказчика-организатора» наёмным убийцам, из числа участников организованной преступной группы, за невыполненные обязательства по убийству жертвы - 1%;
- желание «заказчика-организатора», устранить ненужных свидетелей из числа пособников и исполнителей убийства по найму - 5%;
- желание конкурентов «внутри» организованного сообщества не допустить возвышения одного из лидеров или «бригадиров» в криминальной иерархии - 7%;



- месть участников организованной преступной группировки одному из своих соучастников за сотрудничество с правоохранительными органами или разглашение сведений изобличающих их преступную деятельность - 6%;
- желание устранить конкурента в целях занятия более высокого положения в криминальной иерархии («вор в законе», «смотрящего», «положенца» и т.д.) - 7%;
- месть субъектов теневого или криминального бизнеса за невыполнение условий соглашения по обеспечению надлежащей их безопасности, охране от посягательств других преступных групп или защиты от оперативно-розыскных мероприятий проводимых правоохранительными органами - 1%;
- месть со стороны сообщества «воров в законе» одному из своих участников после «раскоронования», в результате его связи с правоохранительными органами, нарушения «воровских традиций», не целевого использования финансовых средств из «воровского общака» - 4%.

Проанализируйте различия в мотивации и разъясните их.

### **Задание № 2**

Укажите, какие признаки и свойства личности из приведенного перечня могут свидетельствовать о потенциальной готовности данного человека к совершению преступления?

Повышенная возбудимость; бодрое, повышенное настроение; вспыльчивость, непоседливость; слабая эмоциональная возбудимость; неуверенность в себе; подавленность и растерянность при неудачах; невыразительность речи; возбужденное состояние; терпеливость; неряшливость; умения владеть собой; эгоизм; жадность; беспринципность; лживость; жестокость; бескультурье; интеллектуальность; коллективизм; зависть; злобность.

### **Задание № 3**

Люди в аналогичных ситуациях ведут себя по-разному. Объясните, в чем разница между мотивом и причиной человеческого поведения, какова их взаимосвязь в генезисе преступного поведения?

## **Раздел 5. Криминология насильственной преступности.**

### **Задание № 1**

Гр. Орлов, являясь членом общества охотников и рыболовов, имел в своем владении охотничьи ружья: гладкоствольные «Зауэр», ИЖ – 54 и полуавтоматический нарезной карабин «Вепрь». Вернувшись примерно в 20 час. 30 мин., 10 августа 2009 г., с охоты домой, Орлов предупредил жену о том, что он некоторое время собирается отдохнуть и ушел спать. Однако, жена, посчитав, что Орлову, прежде чем отдыхать необходимо сделать несколько неотложных дел разбудила мужа и стала настойчиво требовать помочь ей по дому. На почве этого, Орлов в результате возникшего скандала с женой схватил еще не разобранные охотничьи ружья и произвел выстрел в жену. В результате жена получила тяжелое огнестрельное ранение картечью грудной клетки и легких. После длительного лечения (были удалены правая грудь и часть легкого) она была признана инвалидом I группы. Орлов был задержан органами милиции. В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по ч. 1 ст. 111 УК РФ следователь установил, что в семье Орловых в течение последних пяти лет очень часто возникали ссоры и скандалы между супругами на почве частого употребления Орловым спиртных

напитков, чрезмерным его увлечением охотой и рыбалкой, отказом помогать в хозяйстве жене, самоустранением от воспитания детей. Опрошенные соседи подтвердили факты частых скандалов в семье Орловых и сообщили, что им неоднократно приходилось вызывать наряд милиции, т.к. такие скандалы длились довольно долго, были очень бурными и беспокоили в ночное время. Сам Орлов на следствии показал, что действительно в последнее время у них с женой семейная жизнь не складывалась из-за несовместимости жизненных интересов. Он подозревал, что жена в его отсутствие стала изменять с другими мужчинами, настроила против него детей. Убивать жену Орлов не хотел, только «пугнуть», однако забыл, что в стволе оставался после охоты патрон.

1. К какому типу насильственных преступников относится Орлов?
2. Охарактеризуйте причины и условия (в т.ч. недостатки в деятельности сотрудников ОВД) способствующие совершению данного преступления?
3. Предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

### **Задание № 2**

Вечером, 02 сентября 2011 года около 21 часа возле одного из передвижных ларьков «Тонар», торгующих в микрорайоне продуктами, сигаретами и пивом собралась группа молодежи в количестве пяти человек - (Ярошев Иван – 17 лет и его брат Ярослав – 19 лет; Драпкин Борис – 18 лет; Острога Казимир – 19 лет; Беспечная Евдокия – 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки, при этом стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков – Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаймы» 200 рублей для покупки пива.

Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, активно занимаясь спортом (оба посещали хоккейную секцию) стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (в последствии Чугунов в течение месяца проходил курс стационарного лечения в больнице и проведенная судебно-медицинская экспертиза установила, что ему был причинен вред здоровью средней тяжести - ЗЧМТ - сотрясение головного мозга). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд милиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную. При задержании, нарядом милиции был также осмотрен торговый ларек где был обнаружен ящик с 12 бутылками водки, при этом продавец ларька заявил, что купил водку для личных бытовых нужд. В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст. 213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братьям Ярошевым и Остроге Казимиру в мае 2009 г. уже назначено условное осуждение за совершение преступления по ч.2 ст.213 УК РФ. Беспечная – воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ПДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелким хулиганством, склона к уходам из дома. Также по данным следствия Драпкин Борис воспитывается в полной семье, занимается в кружке художественного свиста, у школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В

представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечаются такие недостатки в характере как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

1. К какому типу относится данное преступление?
2. Какие основные факторы (условия) способствовали совершению данного преступления?
3. Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц.?

## **Раздел 6. Криминология рецидивной и профессиональной преступности.**

### **Задание № 1**

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

### **Задание № 2**

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

### **Задание № 3**

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

## **Криминология экономическая преступность и экономические преступления.**

### **Задание № 1**

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотранспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

### **Задание № 2**

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;

- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

## **Тема 7. Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности**

### **Задание № 1**

Определите отличительные признаки организованной преступности, ее виды, уровни и структуру.

### **Задание № 2**

Раскройте и покажите на примерах связь организованной преступности с «теневой экономикой» и коррупцией.

### **Задание № 3**

Охарактеризуйте общественную опасность организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

### **Задание № 4**

Сформулируйте основные задачи органов внутренних дел по противодействию организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

## **7.6. Темы для написания эссе по дисциплине «Криминология».**

### **Краткие методические рекомендации по написанию эссе.**

Письменное эссе (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу уголовно-процессуального права, претендуя на исчерпывающий ответ.

Задачами письменного эссе являются:

- 1) выявление способности студента кратко формулировать и излагать свои мысли в вопросах уголовного процесса;
- 2) определение понимания студентом содержания и роли наук криминального цикла в современном праве;
- 3) подтверждение уровня подготовленности по теме эссе примерами личных достижений студентов.

План эссе.

1. Вступление - один - два абзаца. Цель вступления в эссе - привлечь внимание читающих, сформулировать проблематику.

2. Основная часть - 1 - 2 страницы. Цель основной части – формулирование мнения студента по проблеме, предъявление позиций.

3. Заключение - два абзаца. Цель заключения – представить, какие действия студент готов предпринять по решению проблемы.

### **Тема 3.**

1. Криминальная культура как внутренний фактор преступности.
2. Самодетерминация преступности и конкретные формы ее выражения.
3. Инверсия в механизме преступного поведения
4. Принцип справедливости в детерминации преступлений.
5. Принцип справедливости в предупреждении преступлений.
6. Саморегуляция личности как метод и цель виктимологической профилактики.
7. Правовое невежество в комплексе причин преступности.
8. Информационная безопасность личности и меры криминологической защиты.
9. Проблема антикриминальной безопасности журналиста.
10. Криминальная виктимность личности должностного лица.
11. Виктимогенный эффект бумеранга.
12. Роль и значение продукции СМИ в деформации правосознания личности преступника.
13. Протестное правосознание как фактор насильственной преступности.
14. Криминологическая оценка смертной казни.
15. Этнический фактор преступности.
16. Терроризм и СМИ: криминальный аспект.
17. Терроризм и СМИ: криминогенный аспект.
18. Терроризм и СМИ: превентивный аспект
19. Экстремизм как социально-юридическое явление (криминологическая оценка).
20. Молодёжный экстремизм как фактор преступности.
21. Функциональность преступности.
22. Конфискация имущества как мера противодействия преступности.
23. Коррупциогенная микросреда как элемент механизма коррупционного преступления..
24. Возможности компромисса в противодействии преступности.
25. Толпа как объект изучения криминологии.
26. Смартмоб («умная толпа»): криминологическая оценка использования высоких технологий в организации преступных акций.

### **Тема 7.**

27. Интернет как координирующий инструмент и информационная площадка экстремистских выступлений
28. Порнография как социально-юридическое явление и преступность.
29. Антикриминальная безопасность предпринимательства.
30. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.
31. Возможности административно-правовых средств в предупреждении преступлений
32. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
33. Уголовно-правовая превенция в системе противодействия преступности.
34. Общая превенция преступлений.
35. Частная превенция преступлений.
36. Устрашение как криминальная угроза безопасности личности и проблема защиты.
37. Устрашение как метод принуждения в предупреждении преступлений.
38. Преступность как свойство общества.
39. Преступность и власть: криминогенный аспект.
40. Преступность и власть: криминальный аспект.

41. Преступность и власть: виктимогенный аспект.
42. Обман как метод совершения преступлений и его предупреждение.
43. Судебные органы в системе противодействия преступности.
44. Семейное насилие и преступность.
45. Бедность и преступность.
46. Богатство и преступность.
47. Криминологическая характеристика целей уголовного наказания.
48. Криминологическая оценка амнистии и помилования.
49. Нравственная оценка смертной казни.
50. Правовая оценка смертной казни.

### **Критерии оценки эссе:**

- оценка «**отлично**»- логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие криминологические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных;

- оценка «**хорошо**»- логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, использование современных статистических данных;

- оценка «**удовлетворительно**»- текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущение не более одной неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты), при знании литературы и источников по рассматриваемому вопросу, однако без использования статистических материалов либо с использованием явно устаревших материалов;

- оценка «**неудовлетворительно**»- существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

### **7.7. Критерии оценки знаний.**

При ответах на вопросы студенты должны использовать не только специальную юридическую литературу (с перечнем этой и дополнительной литературы можно ознакомиться при изучении Рабочей программы по курсу «Криминология»), но и нормативные правовые источники- Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Уголовно-исполнительный кодекс РФ .

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

### **Критерии оценки зачета.**

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами

изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

**Оценка «незачтено»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

#### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP

		Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ



		SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров

		Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

## **9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **10.1. Основная литература:**

1. Криминология : учебник / М. П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1046142>

2. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449782>

3. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433181>.

### **10.2. Дополнительная литература:**

1. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. — 166 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/930816>

2. Криминология : учебник / М. П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/912737>

3. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04852-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454000>.

4. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449412>.

### **Международные правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной ассамблеей ООН 10.12.48 г. // Российская газета, № 67, 05.04.1995.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.50 г. (ратифицирована вместе с протоколами к ней РФ в 1998 г.) // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, № 2, ст. 163.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.66 г. // Ведомости Верховного Совета СССР, 28.04.1976, № 17, ст. 291,

4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята Генеральной ассамблеей ООН в 1984

году (ратифицирована СССР в 1987 году) // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLIII. - М., 1989. С. 115 - 125.

5. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89 г. (вступила в силу для СССР 15.09.90 г.) // Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993

6. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах основных свободах человека от 26.05.95 г. (вступила в силу для РФ 11.08.98 г.) // Собрание законодательства РФ, 29.03.1999, № 13, ст. 1489.

7. Основные принципы, касающиеся роли юристов. Приняты Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. 27 августа — 7 сентября 1990 г., Гавана // Доклад восьмого конгресса Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, Куба, 27 августа - 7 сентября 1990 года. С. 131 - 136

8. Основные положения о роли адвокатов. Приняты Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений. Август 1990 г., Нью-Йорк // Доклад восьмого конгресса Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, Куба, 27 августа - 7 сентября 1990 года. С. 131 - 136

9. Кодекс поведения для юристов в Европейском сообществе. Принят на пленарной сессии Совета адвокатов и юристов Европейского сообщества в Страсбурге 28.10.88 г. // СПС Консультант Плюс.

### **Российские нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 31.05.02 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102.

3. Федеральный конституционный закон от 21.07.94 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

4. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30.11.94 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая от 26.01.96 г. № 26.01.96 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ. Часть третья от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.

7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 г. № 138-ФЗ с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.96 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.01 г. № 174-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.

10. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.97 г. № 1-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

11. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.01 г. № 195-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

12. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.02 г. № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

13. Закон РФ от 21.07.93 г. № 5485-1 «О государственной тайне», с послед, измен, и доп. // Российская газета от 21.09.93 г.

14. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, №1 (часть I), ст. 2.

15. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ, 08.10.2007, №41, ст. 4849

16. Федеральный закон от 15.07.95 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.

17. Постановление Правительства РФ от 04.07.03 г. № 400 «О размере оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора или суда» // Собрании законодательства Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 28 ст. 2925.

#### **10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

<b>Наименование продукта</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Номер лицензии</b>	<b>Основание</b>
MicrosoftVolumeLicense		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - OfficeStandard 2010	25	*	
MicrosoftVolumeLicense		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - OfficeProfessionalPlus 2007	13	*	
Applications - OfficeStandard 2007	50	*	
Правовая система «Консультант»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

#### **Современные профессиональные базы данных**

<b>Наименование</b>	<b>Доступ</b>
---------------------	---------------

Polpred.com Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>

#### Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

#### Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>
ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>