

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

Кафедра уголовного права и процесса

«Утверждаю»

*Решаев Д. Г. пр. УП и П*  
Заведующий кафедрой  
*Хакимов Р. Р.*  
« 31 » *август* 20*20*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

наименование дисциплины

Профиль подготовки: **Гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Москва 2020

Составитель/составители:

доцент кафедры УПП МПГУ Байрамов Р.М.  
Ф.И.О.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры уголовного права и процесса

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Зав. кафедрой Хакимов Р.М.

## Содержание

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «правоохранительные органы» .....	4
2.Перечень компетенций .....	5
3.Перечень оценочных средств по дисциплине «правоохранительные органы» .....	6
4.Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения .....	7
5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
6.Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	16
7.Критерии оценки текущего и промежуточного контроля .....	23

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «правоохранительные органы».**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1.</b> Содержание и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»	ОПК-4 ПК-3	Вводное тестирование, Реферат	Экзамен
	<b>Тема 1.1.</b> Система правоохранительных органов РФ			
2.	<b>Раздел 2.</b> Судебная система Российской Федерации	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа Реферат	Экзамен
	<b>Тема 2.1.</b> Судебная власть и принципы правосудия в России.			
	<b>Тема 2.2.</b> Судебная система России и правовой статус судей.			
3.	<b>Раздел 3.</b> Иные правоохранительные органы, выходящие за рамки судебной системы.	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа Реферат	Экзамен
	<b>Тема 3.1.</b> Прокуратура Российской Федерации (система, структура и функции)			
	<b>Тема 3.2.</b> Органы выявления и расследования преступлений			
	<b>Тема 3.3.</b> Органы внутренних дел Российской Федерации			

	<b>Тема 3.4.</b> Органы обеспечения безопасности Российской Федерации			
	<b>Тема 3.5.</b> Органы, обеспечивающие экономическую безопасность (таможенные органы).			
	<b>Тема 3.6.</b> Органы юстиции Российской Федерации (служба исполнения наказания, служба судебных приставов)			
4	<b>Раздел 4.</b> Негосударственные органы, осуществляющие правоохранительные функции	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа Реферат	Экзамен
	<b>Тема 4.1.</b> Негосударственные правоохранительные органы Российской Федерации (адвокатура, нотариат, частная детективная и охранная деятельность)			

## 2. Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-4	Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-3	Способностью обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права

### 3. Перечень оценочных средств по дисциплине «правоохранительные органы»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	<b>Контрольные работы</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	<b>Рефераты</b>	реферат представляет собой письменную самостоятельную работу студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины	Перечень тем рефератов.
5	<b>Опрос</b>	позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для устного опроса

**4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения.**

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<p style="text-align: center;"><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к этике юриста,</li> <li>- основы разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности,</li> <li>- основные принципы оказания профессиональной юридической помощи.</li> </ul>	Не знает или имеет фрагментарное знание о: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных требованиях к этике юриста,</li> <li>- основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности,</li> <li>- основных принципах оказания профессиональной юридической помощи.</li> </ul>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Неполное знание о: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных требованиях к этике юриста,</li> <li>- основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности,</li> <li>- основных принципах оказания профессиональной юридической помощи.</li> </ul>
	Средний уровень «хорошо»		В целом сформировавшееся знание о: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных требованиях к этике юриста,</li> <li>- основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности,</li> <li>- основных принципах оказания профессиональной юридической помощи.</li> </ul>
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Сформировавшееся и систематическое знание о: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных требованиях к этике юриста,</li> <li>- основах разрешения этических конфликтов в процессе</li> </ul>

			профессиональной деятельности, - основных принципах оказания профессиональной юридической помощи.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	- Оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики, - корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики, - проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц.	Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения в - оценке профессионального поведения с точки зрения профессиональной этики, - исправлении поведения с точки зрения профессиональной этики, - проведении консультаций по обращениям граждан и юридических лиц.
	Базовый уровень		Неполное умение в - оценке профессионального поведения с точки зрения профессиональной этики, - исправлении поведения с точки зрения профессиональной этики, - проведении консультаций по обращениям граждан и юридических лиц.
	Средний уровень		В целом сформировавшееся умение в - оценке профессионального поведения с точки зрения профессиональной этики, - исправлении поведения с точки зрения профессиональной этики, - проведении консультаций по обращениям граждан и юридических лиц.
	Высокий уровень		Сформировавшееся систематическое умение в: - оценке



			<p>профессионального поведения с точки зрения профессиональной этики,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправлении поведения с точки зрения профессиональной этики,</li> <li>- проведении консультаций по обращениям граждан и юридических лиц.</li> </ul>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемами квалификации этических нарушений,</li> <li>- навыками разрешения этических споров (конфликтов),</li> <li>- навыками разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения этических споров (конфликтов),</li> <li>- разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности,</li> <li>- приемами квалификации этических нарушений.</li> </ul>
	Базовый уровень		<p>Неполное владение основными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения этических споров (конфликтов),</li> <li>- разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности,</li> <li>- приемами квалификации этических нарушений.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение основными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения этических споров (конфликтов),</li> <li>- разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности,</li> <li>- приемами квалификации этических нарушений.</li> </ul>
	Высокий уровень		Сформировавшееся

			<p>систематическое владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения этических споров (конфликтов),</li> <li>- разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности,</li> <li>- приемами квалификации этических нарушений.</li> </ul>
<b>Знает</b>			
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Место, роль и значение дисциплины в системе законодательства Российской Федерации;</li> <li>- принципы организации правоохранительных органов;</li> <li>- механизмы правового регулирования отношений в правоохранительной деятельности.</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания: о;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли и значении дисциплины в системе законодательства Российской Федерации;</li> <li>- принципах организации правоохранительных органов;</li> <li>- механизмах правового регулирования отношений в правоохранительной деятельности.</li> </ul>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		<p>Неполное знание: о;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли и значении дисциплины в системе законодательства Российской Федерации;</li> <li>- принципах организации правоохранительных органов;</li> <li>- механизмах правового регулирования отношений в правоохранительной деятельности.</li> </ul>
	Средний уровень «хорошо»		<p>В целом сформировавшееся знание: о;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли и значении дисциплины в системе законодательства Российской Федерации;</li> <li>- принципах организации правоохранительных</li> </ul>

			органов; - механизмах правового регулирования отношений в правоохранительной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Сформировавшееся систематическое знание: о; - роли и значении дисциплины в системе законодательства Российской Федерации; - принципах организации правоохранительных органов; - механизмах правового регулирования отношений в правоохранительной деятельности.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	- Толковать и применять нормы соответствующих правовых актов регламентирующих правоохранительную деятельность; - выделять основные направления деятельности правоохранительных органов.	Не умеет или имеет фрагментарное умение: в - толковании и применении соответствующих правовых актов регламентирующих правоохранительную деятельность; - выделении основных направлений деятельности правоохранительных органов.
	Базовый уровень		Неполное умение: в - толковании и применении соответствующих правовых актов регламентирующих правоохранительную деятельность; - выделении основных направлений деятельности правоохранительных органов.
	Средний уровень		В целом сформировавшееся

		<p>умение: в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковании и применении соответствующих правовых актов регламентирующих правоохранительную деятельность;</li> <li>- выделении основных направлений деятельности правоохранительных органов.</li> </ul>
	Высокий уровень	<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковании и применении соответствующих правовых актов регламентирующих правоохранительную деятельность;</li> <li>- выделении основных направлений деятельности правоохранительных органов.</li> </ul>
		<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу, возникающих правовых споров в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе оптимальные способы их разрешения;</li> <li>- навыками публичного выступления,</li> <li>- навыками использования</li> </ul>
		<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>- целостного подхода к анализу, возникающих правовых споров в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе оптимальные способы их разрешения;</li> <li>- публичного выступления,</li> <li>- использования</li> </ul>

		информационных технологий в осуществлении правоохранительной деятельности.	информационных технологий в осуществлении правоохранительной деятельности.
	Базовый уровень		<p>Неполное владение навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>- целостного подхода к анализу, возникающих правовых споров в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе оптимальные способы их разрешения;</li> <li>- публичного выступления,</li> <li>- использования информационных технологий в осуществлении правоохранительной деятельности.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>- целостного подхода к анализу, возникающих правовых споров в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить</li> </ul>

		<p>основанные на законе оптимальные способы их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного выступления,</li> <li>- использования информационных технологий в осуществлении правоохранительной деятельности.</li> </ul>
	<p>Высокий уровень</p>	<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>- целостного подхода к анализу, возникающих правовых споров в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе оптимальные способы их разрешения;</li> <li>- публичного выступления,</li> <li>- использования информационных технологий в осуществлении правоохранительной деятельности.</li> </ul>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: **Контрольные работы, рефераты, опрос.**

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к экзамену студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается преподавателю.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**6.1. Образец оформления экзаменационного билета**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 40.03.01\_«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
Дисциплина: «Правоохранительные органы»

**Экзаменационный билет № 1.**

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
2. Арбитражные суды в судебной системе РФ. Их задачи и компетенция.

Утверждено на заседании кафедры  
уголовного права и процесса.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



## 6.2 Тематика рефератов.

1. Правоохранительная деятельность в Российской Федерации.
2. Принципы правоохранительной деятельности.
3. Направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации.
4. Система и структура правоохранительных органов Российской Федерации.
5. Конституционные основы судебной власти.
6. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
7. Статус судей в РФ, соотношение со статусом присяжных и арбитражных заседателей.
8. Судейский корпус (понятие, состав, единство статуса судей).
9. Понятие и признаки судебной системы РФ.
10. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
11. Суды общей юрисдикции: понятие, система, структура, полномочия.<sup>43</sup>
12. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти.
13. Понятие правосудия как содержания судебной власти. Его признаки.
14. Соотношение конституционного контроля и правосудия.
15. Суд как орган судебной власти (средства осуществления судебной власти).
16. Значение Конституции РФ для развития принципов правосудия.
17. Принципы правосудия (понятие, признаки, значение).
18. Законность – основополагающий принцип правосудия.
19. Основные гарантии независимости судей в РФ.
20. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей (понятие, органы, порядок образования и полномочия).
21. Федеральная служба судебных приставов (полномочия, структура и организация деятельности, виды и статус судебных приставов).
22. Судебный департамент при Верховном Суде РФ (задачи, функции, полномочия, структура и организация деятельности).
23. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ.
24. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
25. Направления деятельности прокуратуры.
26. Система и структура органов прокуратуры РФ.
27. Прокурорский надзор за исполнением законов.
28. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
29. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.
30. Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
31. Статус прокурорских работников.
32. Кодекс этики прокурорского работника.
33. Органы по выявлению и расследованию преступлений: система, структура, основные функции.
34. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
35. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
36. Оперативно-розыскная деятельность и осуществляющие ее органы.
37. Адвокатская деятельность и адвокатура: соотношение понятий и правовые основы.
38. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
39. Адвокат и его статус.
40. Формы адвокатских образований.
41. Организационное строение адвокатуры.

42. Понятие, функции и полномочия нотариата.

43. Роль нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан

## 6.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
2. Правоохранительные органы: общая характеристика и система.
3. Предмет и значение дисциплины «Правоохранительные органы РФ».
4. Конституция РФ – основа деятельности правоохранительных органов.
5. Понятие и признаки правосудия.
6. Конституционные принципы правосудия.
7. Осуществление правосудия только судом.
8. Право граждан на судебную защиту.
9. Государственный язык судопроизводства и делопроизводства.
10. Открытое разбирательство дел во всех судах.
11. Принцип независимости судей и подчинение их только Конституции РФ и закону.
12. Принцип состязательности и равноправия сторон.
13. Принцип презумпции невиновности обвиняемого.
14. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
15. Участие присяжных и арбитражных заседателей в отправлении правосудия.
16. Судебная система РФ: понятие и элементы.
17. Звено судебной системы; понятие инстанции; суд 1-ой инстанции.
18. Состав суда первой инстанции
19. Апелляционная инстанция в судах общей юрисдикции.
20. Кассационная инстанция в судах общей юрисдикции.
21. Судебные инстанции, рассматривающие дела в порядке надзора, в судах общей юрисдикции.
22. Мировые судьи в судебной системе РФ и их полномочия.
23. Районный суд в системе судов общей юрисдикции: понятие и полномочия.
24. Верховный суд республики, областной, краевой и равные им суды в системе судов общей юрисдикции. Полномочия суда.
25. Судебные коллегии областного и равного ему суда.
26. Президиум областного и равного ему суда.
27. Гарнизонный военный суд. Окружной (флотский) военный суд.
28. Верховный суд РФ как высший судебный орган судов общей юрисдикции. Его полномочия.
29. Судебные коллегии Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
30. Кассационная коллегия Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
31. Президиум Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
32. Пленум Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
33. Арбитражные суды в судебной системе РФ. Их задачи и компетенция.
34. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
35. Федеральные арбитражные суды округов.
36. Высший Арбитражный Суд РФ как высший судебный орган по разрешению экономических споров. Его полномочия.
37. Конституционный Суд РФ и его место в судебной системе РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ.
38. Состав и структура Конституционного Суда РФ.

39. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда РФ, и порядок наделения их полномочиями судьи.
40. Решения Конституционного Суда РФ.
41. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
42. Приостановление полномочий судьи.
43. Прекращение полномочий судьи.
44. Судейское сообщество в РФ и его органы.
45. Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ.
46. Прокурорский надзор и направления прокурорской деятельности.
47. Участие прокурора в рассмотрении уголовных и гражданских дел судами.
48. Акты прокурорского реагирования.
49. Система и структура органов прокуратуры.
50. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокурора.
51. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел.
52. Полномочия и основные обязанности сотрудников полиции.
53. Органы дознания и органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их полномочия.
54. Органы предварительного следствия.
55. Прокурорский надзор за органами следствия и дознания.
56. Система органов обеспечения безопасности РФ.
57. Основные функции федеральной службы безопасности, органов внешней разведки, органов пограничной службы и органов государственной охраны.
58. Таможенные органы РФ: структура и основные функции.
59. Полномочия сотрудников таможенных органов.
60. Органы юстиции РФ, их задачи и основные направления деятельности.
61. Служба судебных приставов. Полномочия судебных приставов.
62. Служба исполнения наказаний.
63. Понятие адвокатской деятельности.
64. Порядок приобретения статуса адвоката. Права и обязанности адвоката.
65. Основные направления деятельности адвоката.
66. Формы адвокатских образований.
67. Федеральная палата адвокатов РФ. Адвокатская палата субъекта РФ.
68. Система и задачи нотариата.
69. Частные детективные и охранные службы, их правовой статус и полномочия.
70. Реформа органов МВД. Национальная гвардия, ее значение, функции и права.

### **6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.**

## 6. Критерии оценки текущего и промежуточного контроля.

### 7.1. Критерии оценивания рефератов.

Текст работы.	Степень раскрытия вопроса.	Источники, используемые в работе	Соблюдение требований к оформлению работы.
<p>1. Актуальность темы исследования</p> <p>2. Самостоятельность в постановке проблемы,</p> <p>3. Взаимосвязь практических и теоретических знание по теме,</p> <p>4. Умение работать с источниками права и правовой литературой.</p> <p>5. Анализ и сопоставление различных точек зрения на проблему,</p> <p>6. Отражение позиции автора по теме работы.</p>	<p>1. полнота и глубина знаний по теме;</p> <p>2. использование различных методов к анализу проблемы в рамках работы</p> <p>3. умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по теме работы</p>	<p>1. Актуальность работ по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет,</p> <p>2. Использование новейших источников права.</p>	<p>1. насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</p> <p>2. оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической,</p> <p>3. соблюдение требований к объёму реферата</p>

### 7.2. критерии оценки рефератов.

Критерии оценки рефератов.			
Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оценивания на «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
<p>Оценка неудовлетворительно получают те студенты, которые не раскрыли тему реферата; а также имеется существенное понимание проблемы</p>	<p>Оценка удовлетворительно выставляется если имеются существенные отступления от требований к написанию реферата, В частности: Разделосвещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует</p>	<p>Оценка хорошо выставляется если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность</p>	<p>Оценка отлично ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена</p>

	ВЫВОД.	в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	собственная позиция, сформулированы выводы, Раздел раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
--	--------	---	--

### 7.3. Критерии оценки экзамена

Ответ студента на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.