

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.05.2024 16:49:16  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ 05.01**

**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 5 семестр 9, 10

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.  
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.  
Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.  
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131 от 24.06.2020

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: является формирование представления о социальной интеграции как социальном явлении и его особенностях в современном обществе.

Задачи:

- раскрытие сущности, оснований и форм социальной интеграции;
- формирование представлений о факторах социальной интеграции и ее особенностях в условиях изменяющейся социальной реальности;
- ознакомление с методологией и методикой социологических исследований проблем социальной интеграции в современном обществе.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Проблемы интеграции в современном обществе» представляет собой дисциплину по выбору студента вариативной части образовательной программы направления 39.03.01 – Социология. Через объект и предметную область она тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Социология», «Социальная психология», «Социология культуры», «Социология управления», «Социология молодежи» и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостное представление об интеграционных процессах в современном обществе, их противоречиях и проблемах.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-1.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет навыками работы с современными информационными технологиями и использует их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы

	теорий, концепций, подходов	<p>для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p>
ОПК-3	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<p>ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p> <p>ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p>ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования</p> <p>ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных</p>
ПК-4	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<p>ПК-4.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования</p> <p>ПК-4.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма	
		Курс, часов	
	Заочная форма	5 (9)	5 (10)
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	28	14	14
Лекции	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся	139	54	85
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет	4		
Экзамен	9	4	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Социальная интеграция как предмет социологии	Понятие «социальная интеграция». Социальная интеграция в классической социологии. Диалектика интеграции и дифференциации. Социальная и системная интеграция. Формы социальной интеграции. Социальная интеграция, солидарность, консолидация и сплоченность.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
2	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	Основания социальной интеграции: нормативное, культурное, функциональное и коммуникативное. Интеграция как процесс и состояние. Направленность и устойчивость социальной интеграции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
3	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	Социализация в механизме социальной интеграции. Идентификация и идентичность как отражение направленности и устойчивости интеграционных процессов. Этнокультурная идентификация в механизме социальной интеграции. Национальная и гражданская идентичность в интеграционном механизме.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
4	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	Воспроизводство социальной структуры: сущность и формы. Включение в социальную структуру и социальное самоопределение в интеграционном процессе. Проблемы интеграции в сфере труда и образования. Проблема социального расслоения. Специфика интеграции в сфере социально-политических и правовых отношений. Интеграция в сфере межпоколенческих и внутриспоколенческих отношений. Проблемы межнациональных отношений и толерантности.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
5	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	Особенности современной социальной реальности: глобализация, нелинейность, неопределенность, риск. Особенности социальной интеграции в условиях риска.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
6	Доверие как фактор социальной интеграции.	Роль доверия в социальных взаимодействиях. Доверие социальным институтам в механизме социальной интеграции. Межличностное доверие в механизме внутригрупповой и межгрупповой интеграции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
7	Социальная дезинтеграция и социальное	Социальная нестабильность и кризис как факторы дезинтеграции. Понятие «социальное исключение» и его формы. Дискриминация,	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4

	исключение	отчуждение, маргинализация.	
8	Девиация как форма социальной дезинтеграции.	Нарушение социальной сплоченности и эскалация социальных конфликтов. Рост социальных отклонений. Проблема преступности. Проблема экстремизма и терроризма в современном обществе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
9	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	Сущность социокультурной саморегуляции. Ценностно-нормативная саморегуляция. Противоречия традиционного и современного в социокультурной саморегуляции интеграционных процессов.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
10	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	Понятие интеграции во французском объективизме: О. Конт, Э. Дюркгейм. О. Конт о личности и обществе. Статическое и динамическое измерения интеграции в социологии О. Конта. Соотношение категорий «солидарность» и «интеграция» в теории солидарности Э. Дюркгейма. Аномические типы интеграции. Категория интеграции в органическом объективизме Г. Спенсера. П.А. Сорокин о социальной мобильности и интеграции. К. Маркс о проблеме интеграции. Экономические (базисные) аспекты интеграции. Типы интеграции, характерные для различных общественно-экономических формаций.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4



### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Социальная интеграция как предмет социологии	6	8		14
2.	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий			20	20
3.	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции			20	20
4.	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры.			20	20
5.	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.			25	25
6.	Доверие как фактор социальной интеграции.	6	8		14
7.	Социальная дезинтеграция и социальное исключение			20	20
8.	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.			20	20
9.	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии			10	10
10.	Становление теории			4	4

интеграции в субъективистской традиции социологии					
Итого:	12	16	139	180	вкл. зач. + экз.

## 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость 139	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр					
1.	Социальная интеграция как предмет социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Опрос
2.	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	20	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Опрос
3.	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	20	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Опрос
4.	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	20	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Опрос
5.	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	25	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Опрос
10 семестр					
6.	Доверие как фактор социальной интеграции.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Опрос
7.	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	20	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Опрос
8.	Социокультурная саморегуляция	Внеаудиторная подготовка к	20	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Опрос

	интеграционных процессов.	практическому занятию		ПК-4	
9.	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Опрос
10.	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим

формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
10	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
Итого:			8

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
2. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.

3. Проблемы социальной консолидации российского общества.
4. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
5. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
6. Молодежь в сфере труда: интеграция или исключение?
7. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика)
8. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
9. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.

### **6.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

#### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
2. Специфика органической и механической интеграции.
3. Положительная и отрицательная интеграция.
4. Диалектика интеграции и дифференциации.
5. Социализация и интеграция.
6. Роль идентификации в интеграционном процессе.
7. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
8. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
9. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
10. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
11. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
12. Девиантность и дезинтеграция.
13. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
14. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.
15. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
16. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.

#### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
2. Девиантность и дезинтеграция.
3. Диалектика интеграции и дифференциации.
4. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
5. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.
6. Положительная и отрицательная интеграция.
7. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
8. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
9. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
10. Понятие социальной интеграции в объективистском направлении классической социологии.
11. Понятие социальной интеграции в субъективистском направлении классической социологии.
12. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.

13. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
14. Проблемы социальной консолидации российского общества.
15. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.
16. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика).
17. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
18. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
19. Роль идентификации в интеграционном процессе.
20. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
21. Социализация и интеграция.
22. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
23. Специфика органической и механической интеграции.
24. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
25. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыяновой. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462>

2. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434128>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437277>

2. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020415>

3. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. —

(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445860>

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
2. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
3. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>
8. Сайт института социологии РАН: публикации и учебные пособия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.isras.ru/lern\\_biik.html](http://www.isras.ru/lern_biik.html)
9. Электронная библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
10. Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>



**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.

