

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.05.2024 16:49:16
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13.

Социология труда

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 семестр 7

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131 от 24.06.2020

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: освоение предмета, основных теоретических подходов, методов и методик, применяемых для изучения трудовой деятельности и трудовых отношений, а также исследования рынка труда, занятости и безработицы.

Задачи:

- 1) определить предмет и место социологии труда в системе социологического знания, а также ее взаимосвязь с другими общественными науками;
- 2) проследить генезис теоретических подходов к изучению трудовой деятельности и трудовых отношений;
- 3) раскрыть социальную природу, социологические характеристики и свойства труда;
- 4) изучить технологии формирования проектных групп и управленческих команд;
- 5) ознакомить обучающихся с основными методиками прикладных исследований рынка труда и трудовых отношений;
- 6) сформировать у обучающихся практические навыки эмпирических исследований трудовых отношений;
- 7) изучить актуальные проблемы формирования и развития рынка труда в России.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология труда» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социология труда» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Введение в профессию», «Менеджмент», «Социальная психология» и необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология организации», «Экономическая социология», «Практикум по социальным исследованиям».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия

		при деловом
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности
ПК-6	Способен к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	ПК – 6.1 Знает основ экономической социологии и социологии труда. ПК – 6.2. Умеет применять основы социальной теории для формирования предложений по повышению эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины оставляет 3 зачетных единицы / 108 час:

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная Форма
		Курс, часов
		4/108
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	14	14
Лекции (Л)	6	6
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	8	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		

Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90	90
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	4	4
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 час. (3з.е.)	108 час. (3з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Введение в социологию труда		УК-3; УК-6; ПК-6
	Тема 1. Труд как универсальное общественное явление	<p>Сущность, содержание и характер труда. Труд как источник и продукт развития общества. Социальные функции труда.</p> <p>Основные виды труда и их особенности. Труд в индустриальном производстве. Особенности труда в сфере услуг. Интеллектуальный труд. Особенности труда в научной сфере.</p> <p>Трансформация труда в современном мире. Информатизация общества и новая парадигма труда. Изменение содержания труда в индустриальной сфере. Альтернативные виды труда.</p>	УК-3; УК-6; ПК-6
	Тема 2. Предмет и метод социологии	Структура наук о труде. Предметная область социологии труда. Цели, задачи и	УК-3; УК-6; ПК-6

	труда	<p>функции социологии труда. Связь социологии труда с дисциплинами о труде.</p> <p>Теоретико-методологические основы социологии труда. Системный подход в социологии труда. Теория деятельности и ее использование в социологии труда. Антропологический подход. Эмпирико-социологические методы исследования труда.</p>	
	Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России.	<p>Работы А.Смита, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, и их основные идеи. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.). Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).</p>	УК-3; УК-6; ПК-6
	Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в организации		УК-3; УК-6; ПК-6
	Тема 4. Социально-трудовые отношения	<p>Сущность, типы и формы социально-трудовых отношений. Субъекты социально-трудовых отношений. Человек как субъект труда. Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда. Групповой субъект труда. Рабочие группы и команды.</p> <p>Факторы формирования социально-трудовых отношений. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений.</p>	УК-3; УК-6; ПК-6
	Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие	<p>Структура и социальные функции трудовых организаций. Трудовая организация и трудовая среда. Роль и значение трудовой организации в развитии</p>	УК-3; УК-6; ПК-6

	личности	личности. Гуманизация труда. Социальный статус и профессия. Современные социологические концепции профессионализма. Профессиональная адаптация и мобильность.	
	Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации	Потребности, интересы, ценности и ценностные ориентации в трудовом мотивационном процессе. Социальный контроль в сфере труда. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Теория потребностей К. Альдерфера. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Дж. А. Адамса. Модель «Рубикон» Х. Хекхаузен и П.М. Гольтфитцер. Модель Л. Портера-Э. Лоулэра. Теория субъективно важных характеристик труда Г.Р. Олдхема и Дж. Хакмана. Практико-ориентированные теории трудовой мотивации.	УК-3; УК-6; ПК-6
	Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников	Понятие, структура трудового поведения. Виды трудового поведения и социальные механизмы его регулирования. Потребности и интересы как детерминанты трудового поведения. Содержание и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.	УК-3; УК-6; ПК-6
	Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд	Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Комплектование управленческих команд. Общая характеристика ролевых подходов. Концепция команды ролей Р.М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона-МаКенна. Модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова. Приверженность команде: групповая сплоченность. Групподинамический тренинг. Сюжетно-динамические игры. Подготовка командных лидеров. Формирование общего	УК-3; УК-6; ПК-6

		видения в команде. Тренинг командной сыгровки.	
	Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт	Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Понятие, структура и причины трудовых конфликтов. Разрешение и урегулирование трудовых конфликтов.	УК-3; УК-6; ПК-6
	Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости		УК-3; УК-6; ПК-6
	Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности	Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы служб занятости. Социологический анализ дистанционного труда как инновационной формы занятости.	УК-3; УК-6; ПК-6
	Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы	Сущность, цели, задачи, виды и программа социологических исследований трудовой деятельности. Методы и методики проведения социологических исследований трудовой деятельности. Анализ данных социологических исследований трудовой деятельности.	УК-3; УК-6; ПК-6

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
_____ семестр							

	Раздел 1. Введение в социологию труда				
	Тема 1. Труд как универсальное общественное явление			6	6
	Тема 2. Предмет и метод социологии труда			12	12
	Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России.			10	10
	<i>Итого:</i>	2		28	30
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 2. Социально- трудовые отношения и трудовая среда в организации				
	Тема 4. Социально-трудовые отношения			6	6
	Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие личности			8	8
	Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации			6	6
	Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников			6	6
	Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд			8	8
	Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт			6	6
	<i>Итого:</i>	2	2	40	44
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 3. Методологические				

	аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости				
	Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности	2	2	16	20
	Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы			14	14
	<i>Итого:</i>				
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	6	8	90	108 (вкл. зачет (4))
	<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость 90	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Введение в социологию труда			УК-3; УК-6; ПК-6	
	Тема 1. Труд как универсальное общественное явление	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос
	Тема 2. Предмет и метод социологии труда	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Социально-			УК-3; УК-6; ПК-6	

	трудовые отношения и трудовая среда в организации				
	Тема 4. Социально-трудовые отношения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие личности	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос
	Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости			УК-3; УК-6; ПК-6	
	Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	16	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий
3.	Тема 11. Методология исследования занятости и	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	УК-3; УК-6; ПК-6	Устный опрос, выполнение заданий

динамики уровня безработицы				
--------------------------------	--	--	--	--

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

– метод ситуационного анализа;

- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

5. Интерактивные образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция-информация	2
	ПР	Практика публичного выступления с презентацией, выполнение практических заданий в парах	2

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Мотивация труда работников частных и государственных предприятий в России.
2. Особенности трудовой мотивации мужчин и женщин.
3. Нелегальная трудовая миграция в Россию: соотношение «плюсов» и «минусов».
4. Конкурентные преимущества трудовых мигрантов из государств СНГ: социологический анализ.
5. Нисходящая трудовая мобильность в России 90-х годов: выявление групп риска и социологический анализ причин.
6. Трудовая мобильность и успешная карьера: социологический анализ взаимозависимости.
7. Возможности построения успешной монопрофессиональной карьеры в условиях роста безработицы и повышения гибкости рынка труда.
8. Карьерные притязания мужчин и женщин: социологический анализ сходства и различий.
9. Социально-демографические и экономические последствия роста занятости среди женщин.
10. Социальные последствия долговременной безработицы (на примере одной или нескольких стран).
11. Дискриминация в занятости: причины возникновения и социальные последствия.
12. «Позитивная дискриминация» в отношении женщин и представителей расовых меньшинств: анализ социальных последствий на примере развитых стран Запада.
13. Возможна ли «отрицательная селекция» на рынке труда? Анализ возможных ситуаций, критериев селекции, групп риска и мотивов селективного отбора.
14. Маргинализация и социальная эксклюзия на рынке труда: формы проявления и группы риска.
15. Существует ли в России двойственный рынок труда: аргументы «за» и «против».
16. Особенности занятости и безработицы населения в «стареющем» обществе.
17. Волонтерский труд в России и развитых странах Запада: сферы деятельности, социально-демографические характеристики занятых, мотивация, профессионализация, перспективы.
18. Факторы успешного трудоустройства квалифицированных специалистов в России: что важнее - человеческий капитал или социальные связи?

6.3. Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии труда. Разнообразие подходов.
2. Функции и методы социологии труда.
3. Взаимодействие социологии труда с другими областями научного знания.
4. Классический период исследований труда и занятости в зарубежной социологии.
5. Становление и развитие социологии труда и занятости в России.
6. С.Г. Струмилин о разделении понятий «деятельность», «труд», «работа», «профессия».
7. Влияние исследований Центрального института труда (А.К. Гастев) на развитие отечественной науки.
8. Заслуги Ф.У. Тейлора и его последователей в исследовании трудовых отношений, ограниченность их взглядов.
9. Трудовое поведение и его виды.
10. Структура, типология и модели социально-трудовых отношений.
11. Классификация трудовых отношений.
12. Модели социально-трудовых отношений: бипартизм, трипартизм, тетрапартизм, мультипартизм.
13. Внутренние и внешние факторы и их влияние на формирование социально-трудовых отношений.
14. Направления модернизации социально-трудовых отношений.
15. Социальные процессы в системе трудовых отношений.
16. Командообразование и его этапы.
17. Формы мотивации: по результату, по статусу.
18. Стимулирование труда.
19. Трудовая адаптация и ее формы.
20. Подходы к анализу рынка труда.
21. Модели рынка.
22. Особенности рынка труда и занятости инвалидов.
23. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений.
24. Социальное партнерство как форма социально-трудовых отношений.
25. Трудовые споры и их разрешение.
26. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального развития работника.
27. Особенности деятельности и принципы комплектования проектных групп.
28. Комплектование управленческих команд.
29. Факторы, провоцирующие раскол команды.
30. Трудовая мотивация.
31. Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы служб занятости.
32. Социологический анализ дистанционного труда как инновационной формы занятости.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489162> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493444> (дата обращения: 18.03.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425887> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Оксинайд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинайд. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/960051> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433093> (дата обращения: 08.03.2022)

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

7.4. Электронные ресурсы

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM».

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета
1.	Актуализация литературы Цифры в таблицах, вопросы к зачету	7.1. 2.1., 2.2.-2.4 , 6.3.	