

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Геннадьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.05.2024 16:49:16

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a385258108591295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12

Социология образования

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата)



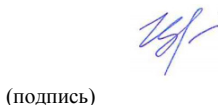
(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131 от 24.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социология образования» является ознакомление студентов с социологией образования как научной дисциплиной, формирование целостного представления о социологии образования как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение ее понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о сфере образования, осмысление её роли в обществе, функций, внутренней структуры и закономерностей развития;
- ознакомление с основными теориями и концепциями, используемыми в социологии образования;
- ознакомление с возможностями и эмпирическими методами исследования, используемыми социологией образования;
- повышение общей культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Политология», «Психология», «Демография», «Социология управления», «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования». Дисциплина «Социология образования» имеет тесную связь с дисциплиной «Социология науки».

Изучение учебной дисциплины «Социология образования», необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Этносоциология», «Социология города», «Социология инвалидности», «Социология молодёжи», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания; УК-6.2. Определяет образовательные потребности способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта

		профессиональной деятельности, динамично.
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.</p>
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p>ПК-3.1. Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории;</p> <p>ПК-3.2. Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов;</p> <p>ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>
ПК-4	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<p>ПК-4.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования</p> <p>ПК-4.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Социология образования» составляет 3 зачетных единицы / 108 часов:

Вид учебной работы	Заочная
--------------------	---------

	форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	14
Лекции(Л)	6
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
Лабораторные занятия	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	4
Курсовая работа	
Зачет с оценкой	
Экзамен	
ИТОГО: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Социология образования и ее становление			
	Тема 1.1 Социология образования как наука	Объект и предмет социологии образования: проблема их определения. Взаимосвязь социологии образования с философией образования, педагогикой и психологией. Образовательная социология и социология образования: их отличие. Возникновение социологии образования. Проблемное поле и функции социологии образования.	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4
	Тема 1.2 Исторические аспекты развития образования	Зарождение и эволюция образования. Образование и развитие цивилизаций. Связь образования и воспитания. Образование в древнем мире (Др. Греция, Др. Рим). Связь образования и религии. Образование в эпоху Возрождения, Новое время. Развитие педагогических идей в образовании.	

	Тема 1.3 Образование в России	Возникновение первых учебных заведений на Руси. Образование в «допетровский» период. Реформы Петра I в сфере образования. Открытие первых университетов. Особенности системы образования в дореволюционный период. Советский этап в развитии образования: его специфика. Введение всеобщего начального образования. Послевоенные реформы в образовании.	
	Тема 1.4 Современная система образования в России	Основные элементы системы образования в России. Участие России в Болонском процессе и двухуровневая система образования. Компетентностный подход. Управление образованием в России.	
Раздел 2. Сфера образования как объект изучения социологии			
	Тема 2.1 Основные концепции социологии образования	Взгляды на образование в классической социологии: О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер. Концепция Д.Дьюи. Л.Уорд: образование как залог процветания. Современные теории и методологические подходы в социологии образования: функционализм (Я.Блау, О.Данкен, Е.Хоппер), теория конфликта (Р.Коллинз, А.Грамши), структурализм (П.Бурдьё, Б.Бернстайн), феноменологическая традиция (М.Гарфинкель, Х.Блумер). «Новая» социология образования. Критическая социология образования. Постмодернизм и социология образования. Американская социология образования.	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4
	Тема 2.2 Методы эмпирического исследования в сфере образования	Специфика методов исследования в социологии образования. Макро- и микросоциологические подходы к исследованию в области проблем образования. Опросные методы. Тестирование и эксперимент. Дискуссия в студенческой группе. Методики исследования выбора высшего образования (Г.И. Саганенко).	
Раздел 3. Социология образования в России			
	Тема 3.1 Зарождение и институционализация социологии образования в России	Исследования в области образования в досоветский период. Социально-статистические опросы студенчества. Институционализация социологии образования в СССР. Развитие социологии образования в 60-70-х гг. XX в. Новосибирская школа (В.Н. Шубкин), ленинградская школа (В.Т. Лисовский), уральские исследования (Ф.О. Филиппов, Л.Н. Коган). Концепция непрерывного образования (М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, Г.А. Ключарев).	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4
	Тема 3.2 Социология образования в постсоветском	Проблематика современных исследований. Социокоммуникативный подход в социологии образования (В.Я. Нечаев). «Новые молодые»: исследование М.А. Ядовой. Исследования в	

	пространстве	области доступности образования и модели адаптации социально-уязвимых групп к системе образования.	
Раздел 4. Образование как социальный институт			
	Тема 4.1 Социальная роль образования	Образование как агент социализации. Социальные функции образования (К.Манхейм). Неравенство в получении образования (Р.Будон). Образование и общество (Б.Саймон, П.Бурдые, Д.Хоманс). Образование и социальная мобильность (Р.Коллинз). Исследования Н.Смелзера.	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4
	Тема 4.2 Образование и политика	Образование как фактор социальной дифференциации. Образование и социальная безопасность. Образование и потребности общества. Кадровый потенциал страны: понятие и характеристика.	
	Тема 4.3 Образование и экономика	Проблема финансирования образования. Коммерциализация, элитарность и массовость образования. Образование и бизнес. Соотношение гуманитарных и технических специальностей.	
	Тема 4.4 Образовательные стратегии и принципы образования	Виды образования. Формальное и неформальное образование. Светское образование. Принципы образования и модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная. Национальные доктрины и система образования разных стран (Британия, США, Германия).	
	Тема 4.5 Процессы глобализации в сфере образования	Глобализация и Болонский процесс. Демократизация системы образования, гуманизация, компьютеризация, интернационализация. Принцип всеобщности и доступности: степень реализации в разных странах. Информационно-коммуникативные технологии и модель дистанционного образования.	
Раздел 5. Субъекты образовательного процесса			
	Тема 5.1 Студенчество как субъект образовательного процесса	Понятие студенчества. Современные тенденции в структуре студенчества как социальной группы. Основные социальные проблемы студенчества. Образование и занятость. Самообразование как социальный феномен. Социальные риски в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У.Бек). Инструментальные функции образования. Прагматизм и меркантилизация.	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4

	Тема 5.2 Педагогические работники как социальная группа	Работники сферы образования, их классификация, качественные и количественные характеристики. Проблема воспроизводства и подготовки педагогических кадров.	
	Тема 5.3 Школьники как участники образовательного процесса	Учащиеся школ как социальная категория, её специфика. Качественные отличия современных школьников. Ценностные ориентации и структура досуга современных школьников.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (Л), в том числе ЛПП	Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП	Самостоятельная работа (СР), в том числе СРПП	Всего часов
1	Социология образования и её становление	1	1	18	20
2	Сфера образования как объект изучения социологии	1	1	18	20
3	Социология образования в России	1	2	18	21
4	Образование как социальный институт	1	2	18	21
5	Субъекты образовательного процесса	2	2	18	22
	ИТОГО:	6	8	90	104

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем лекций	Кол-во часов
	6 семестр	6
РАЗДЕЛ 1 Социология образования и её становление		
1.	Социология образования как наука Исторические аспекты развития образования	1
2.	Образование в России Современная система образования в России	
РАЗДЕЛ 2 Сфера образования как объект изучения социологии		
3.	Основные концепции социологии образования	1

4.	Методы эмпирического исследования в сфере образования	
РАЗДЕЛ 3 Социология образования в России		
5	Зарождение и институционализация социологии образования в России	1
6.	Социология образования в постсоветском пространстве	
РАЗДЕЛ 4 Образование как социальный институт		
7.	Социальная роль образования. Образование и политика. Образование и экономика	1
8.	Образовательные стратегии и принципы образования	
9.	Процессы глобализации в сфере образования	
РАЗДЕЛ 5 Субъекты образовательного процесса		
10.	Педагогические работники как социальная группа. Студенчество как субъект образовательного процесса.	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов
6 семестр		8
РАЗДЕЛ 1 Социология образования и её становление		
1.	Возникновение социологии образования. Проблемное поле.	1
2.	Зарождение и эволюция образования. Функции социологии образования.	
3.	Современная система образования в России	
РАЗДЕЛ 2 Сфера образования как объект изучения социологии		
4.	Методы эмпирического исследования в сфере образования	1
5.	Взгляды на образование в классической социологии.	
6.	Современные социологические теории образования	
7.	Специфика методов количественного и качественного исследования в социологии образования	
8.	Опросные методы в социологии образования	
РАЗДЕЛ 3 Социология образования в России		
9.	Исследования в области образования в досоветский период Институционализация социологии образования в СССР	1
10.	Развитие социологии образования в 60-70-х гг. XX века Проблематика современных исследований	1
РАЗДЕЛ 4 Образование как социальный институт		
11.	Социальные функции образования. Образование и общество, политика, экономика.	2
12.	Принципы и модели образования Глобализация в сфере образования	
РАЗДЕЛ 5 Субъекты образовательного процесса		
13.	Современные тенденции в структуре студенчества	1
14.	Социальные риски в сфере образования	
15.	Работники сферы образования, их классификация	
16.	Проблема воспроизводства и подготовки педагогических кадров	1

2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1 Социология образования и её становление. Тема 1. Образование и развитие цивилизаций. Тема 2. Развитие педагогических идей в образовании.	Работа с литературой	18	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4	конспект
2	РАЗДЕЛ 2 Сфера образования как объект изучения социологии. Тема 3. Тестовые методы в социологии образования. Тема 4. Методики исследования выбора высшего образования.	Работа с литературой	18	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4	конспект
3	РАЗДЕЛ 3 Социология образования в России. Тема 5. Концепции непрерывного образования.	Работа с литературой	18	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4	конспект
4	РАЗДЕЛ 4 Образование как социальный институт. Тема 6. Студенческий кадровый потенциал страны. Тема 7. Педагогический кадровый потенциал страны.	Работа с литературой	18	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4	конспект
5	РАЗДЕЛ 5 Субъекты образовательного процесса. Тема 8. Студенты как участники образовательного процесса. Тема 9. Студенты как социальная категория, её специфика.	Работа с литературой	18	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4	конспект

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013г. № 1367), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 №АК-44/05вн), Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», при обучении по образовательным программам реализуемым в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете, в вузе предусматривается возможность их адаптации (при необходимости).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть

использованы альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.

Особыми условиями может быть использование специальных методов обучения и воспитания, коллективного содействия, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и иных занятий с учётом технологий командообразования и повышения групповой сплочённости, а также другие условия. Например, обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием) или использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) – к примеру, тестовых бланков, которые преподаватель может подготовить непосредственно перед занятием с учётом индивидуальных особенностей студента.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Общие рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

4. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата студент консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Наглядность, образность, практика публичного выступления	2
	ПР	Дискуссия, практика публичной аргументации	2
	ЛР		
	Сам. работа	Конспектирование, реферирование	
ИТОГО:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – дискуссия, опрос.

Текущий контроль – доклады, выступления, проверка конспектов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе

Не предусмотрена.

6.3. Вопросы к зачету с оценкой

1. Социология образования, ее объект и предмет: проблема определения.
2. Социология образования: связь и отличие от других дисциплин (философия образования, педагогика, психология).
3. Педагогические концепции в социологии образования.
4. Понятие и виды образования.
5. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная.
6. Образование и воспитание: соотношение понятий.
7. Зарождение образования и связь с религией.
8. Образование и социализация.
9. Вопросы образования в классической социологии (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер).
10. Функционализм в социологии образования (Я.Блау, О.Данкен, Е.Хоппер).
11. Феноменологическая традиция в социологии образования.
12. Структурализм в социологии образования.
13. Американская социология образования: общая характеристика и основные представители.
14. Институционализация социологии образования в России.
15. Советские исследования в области социологии образования.
16. Основные элементы системы образования в России, их характеристика.
17. Болонский процесс в России.
18. Макро- и микросоциологические подходы к исследованию проблем образования.
19. Эмпирические методы исследования в социологии образования.

20. Социокоммуникативный подход в социологии образования.
21. Концепция непрерывного образования.
22. Социальные функции образования.
23. Образование и социальная дифференциация.
24. Образование и потребности рынка труда.
25. Образование как канал социальной мобильности.
26. Экономические аспекты образования: коммерциализация и массовость.
27. Процессы глобализации в сфере образования, их характеристика.
28. Социальные риски образования.
29. Самообразование как социальный феномен.
30. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России.
31. Проблемы и перспективы развития среднего специального образования в России.
32. Студенты как социальная общность.
33. Вторичная занятость студентов и образовательный процесс.
34. Преподаватели вузов как социально-профессиональная группа.
35. Школьники как социальная группа.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены.

6.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2, 3,4, 5	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4
Тестирование	1-5	УК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Перечень основной литературы

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437666>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

7.2.Перечень дополнительной литературы

1. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>. – Режим доступа: по подписке.

2. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

7.3.Программное обеспечение

Windows, Microsoft Office 2010 (Microsoft Excel как альтернатива SPSS или PSP), Internet Explorer.

7.4. Электронные ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Вопросы образования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/vo/>
2. Журнал «Высшее образование в России»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>
4. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
5. Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru
6. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
7. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
8. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
10. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
11. [Электронная библиотека учебников](#) для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
12. [Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
13. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
14. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
14. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>
15. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
16. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
17. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
18. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>

19. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

20. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>

21. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>

22. Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

