

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.05.2024 16:49:16

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 семестр 4

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131 от 24.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: курс «Социология семьи» призван сформировать всеобъемлющее представление о социологии семьи как одной из важнейших социологических дисциплин, осуществляющей целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, выявление её связи с демографией, социальной психологией и др. дисциплинами.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- ознакомление студентов с историей социологии семьи, этапами становления дисциплины как в России, так и за рубежом;
- формирование у студентов представления о семье как социальном институте и малой группе;
- формирование представлений о жизненном цикле семьи;
- ознакомление с типологизацией семьи;
- раскрытие основных принципов семейного воспитания;
- формирование навыков семейного планирования;
- выработка умения проводить социологическое исследование семьи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Социология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части). Базовыми для изучения данной дисциплины (модуля) являются: «Основы социологии», «Социальная психология» и «Социология культуры».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОПК-2 | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-2.4. Научно |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.</p> |
| ПК-3 | <p>Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> | <p>ПК-3.1. Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории;</p> <p>ПК-3.2. Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов;</p> <p>ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p> |
| ПК-4 | <p>Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p> | <p>ПК-4.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования</p> <p>ПК-4.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> |

2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины "Социология семьи" составляет 3 зачетных единицы / 108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Заочная форма |
|--|--------------|-------------------|
| | | Курс 2, 108 часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | |
| Практические занятия (ПЗ) (в том числе экзамен) | 8 | 8 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 85 | 85 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 9 | 9 |
| Контрольная работа | | |
| Курсовая работа | | |
| Зачет с оценкой | | |
| Экзамен | 9 | 9 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 108 | 108 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (тема) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|--|--|--|----------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. Социология семьи как институциональная социология | | | |
| 1. | Тема 1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Предмет социологии семьи | Понятие «Социология семьи» в широком и узком смыслах. Социология семьи в ряду социологических дисциплин, ее связь с социологией личности, этнографией, антропологией, демографией, социальной психологией, экономикой семейного домохозяйства, социологией бюджетов времени, семейным правом, социальной педагогикой, медициной и социологией здоровья о семье. Предмет социологии семьи. | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 2. | Тема 2. Макро – и микросоциология семьи. | Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемое в качестве социального института и малой группы, имеющей | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |

| | | | |
|----|---|--|-------------------|
| | Понятие семьи, ее функции и структура | последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, основные дефиниции. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции семьи. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Границы семьи. Типологии функций семьи. | |
| 3. | Тема 3. Типологизация семьи | Типология семьи по количеству проживающих в семье поколений; по количеству брачных партнеров; по количеству детей; по проживанию у родителей мужа/жены; по распределению власти у супругов; по характеру распределения домашних обязанностей между мужем и женой; по этапу жизненного цикла семьи и т.п. Семья в России и СССР. Семья и религия. | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 4. | Тема 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины | История изучения семьи: Платон, Аристотель о семье и ее роли в государстве. Гоббс, Руссо, Милль о «деспотизме» семьи. Исторический подход к семье: И.А. Баховен, Дж.Ф. Ман-Леннан. Концепции развития семьи Дж.Леббока, И.Колера, Л.Моргана, Ф.Энгельса. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института: Г.Спенсер, С.Эллвуд, Ф.Чапин, Н.Андерсон, Е.Линдеман, Ч.Кули, М.М. Ковалевский. Функциональный подход: Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Дж.Мердок, У.Огборн, Э. Берджесс, К.Циммерман. Эмпирическое исследование семьи как первичной группы (Ф.П.Г. Ле Пле, У.Джемс, Ч.Кули, У.Томас, З.Фрейд). | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 5. | Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. | Анализ семьи как института и малой группы. Т.Парсонс, К.Дэвис, Р.Хилл, Г.Барелл. Становление фамилистической школы социологии в России. А.Г. Харчев о социальной необходимости семьи. А.Г. Вишневский, С.И. Голод о «детоцентризме» | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | Основные теоретические подходы | и «детоцентрической семье». В.А. Борисов, В.И. Козлов, Л.Е. Дарский, В.А. Белова о сокращении детности и росте разводов, о неблагоприятных явлениях в воспитании детей и подростков. Основные теоретические подходы: структурный функционализм, символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология, психоанализ, психодрама и социометрия. | |
| 6. | Тема 6. Социология семьи в России | Теоретические подходы и направления. Традиционный подход: М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти о состоянии семьи, ее правовых основах на ранних этапах семьи. С.М. Шпилевский о роли семейной общины. Вклад П.А.Сорокина в становлении отечественной социологии семьи. Семья в 20-30-е годы. Концепция семьи А.Коллонтай. Е.А. Кабо, В.А. Зайцев об условиях жизни и быта рабочих семей. Разработка социальных проблем города, миграция (Б.Я. Смуглевич). | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| РАЗДЕЛ 2. Социальная сущность семьи | | | |
| 7. | Тема 7. Исторические изменения семьи как социального института | Дофамилистическая эпоха. Система социальных норм многодетности: семья в доиндустриальную эру; патриархальная семья в советское время. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности. Критерии эффективности института семьи. Майорат и экономические аспекты брачности и рождаемости. Причины отсутствия майората в России. Семейная социализация и права ребенка. | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| РАЗДЕЛ 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования | | | |
| 8. | Тема 8. Жизненный цикл семьи | Семья как социально-символическое единство. Жизненный цикл семьи. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 9. | Тема 9. Брачный выбор | Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора: теория комплементарных (дополнительных) | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | | <p>потребностей Р.Ф. Уинча, инструментальная теория влечения и любви Р.Сентера, теория обмена Дж. Хоманса, теория «стимулов-ценностей-ролей» Б.Мурстайна. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения.</p> | |
| 10. | Тема 10. Семья и сексуальность | <p>Понятие сексуального поведения. Цели сексуального поведения (И.С.Кон). Понятия «половая (сексуальная) культура и «половая (сексуальная) роль» (Дж. Мид). Типы сексуальной культуры. Типы современных сексуальных норм: легализм, ситуационная этика, гедонизм, аскетизм и рационализм. Основные тенденции и закономерности сексуального поведения в современном мире. Теория добрачного сексуального поведения. Сексуальное поведение в браке. Сексуальное и репродуктивное поведение.</p> | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 11. | Тема 11. Репродуктивное поведение семьи | <p>Социальные нормы детности. Репродуктивное поведение: понятие, структура. Концепция А.Маслоу. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Потребности в детях и репродуктивные установки (США, Перу, Северная Австралия, Новая Гвинея). Репродуктивные мотивы и их социологическое измерение (экономические мотивы, социальные, психологические). Методы исследования репродуктивных мотивов. Психологические особенности репродуктивного поведения семьи.</p> | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 12. | Тема 12. Семейное поведение | <p>Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей супругов (А.Маслоу, Р.Уайтфилд). Теория взаимодополнительных потребностей Р.Уинча. Брачное и бракоразводное поведение. Модель успешного брака Льюиса и Спэниера (США). М.С. Мацковский и Т.А. Гурко об успешности молодой семьи. Родительское поведение. Типология родительских позиций (по О.Коннеру). Самосохранительное поведение.</p> | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| РАЗДЕЛ 4 Методы социологического исследования семьи и брака | | | |
| 13.. | Тема 13. Методология | <p>Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования</p> | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| | количественно о исследования семьи и брака | по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. | |
| 14. | Тема 14. Методология качественного исследования семьи | Особенности качественного исследования. Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Практикум качественного исследования. | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| РАЗДЕЛ 5 Цели и направления семейной политики | | | |
| 15. | Тема 15. Теория институциональ ного кризиса семьи | Институциональные конфликты. Конфликтность внутрисемейных ролей и интеракций. Малодетная и многоразводная семья – источник ролевых и межличностных конфликтов. Конфликтность представлений молодежи о семье и своем здоровье. | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| 16. | Тема 16. История семейной политики в России | Семейная политика как объект исследования. Семейная политика России в XX-XXI вв. Социальная сущность семейной политики. Необходимость семейной политики. Цели семейной политики. Программы просемейной политики. Стратегия укрепления института семьи в России. | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа | Объем в часах |
|------------------|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 4 семестр | | | | | |
| | Тема 1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Предмет социологии семьи | | | | |
| | Тема: 2. Макро- и микросоциологи я семьи. Понятие семьи, ее функции и структура | | | | |
| | Тема:3. Типологизация | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----|----|
| | семьи | | | | |
| | Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины | | | | |
| | Тема:5. Становление фамилистическо й школы социологии в России. Основные теоретические подходы | | | | |
| | Тема: 6. Социология семьи в России | | | | |
| | Тема.7. Исторические изменения семьи как социального института | | | | |
| | Тема. 8. Жизненный цикл семьи | | | | |
| | Тема. 9. Брачный выбор | | | | |
| | Тема. 10. Семья и сексуальность | | | | |
| | Тема. 11. Репродуктивное поведение семьи | | | | |
| | Тема. 12. Семейное поведение | | | | |
| | Тема. 13. Методология количественного исследования семьи | | | | |
| | Тема. 14. Методология качественного исследования | | | | |
| | Тема. 15. Теория институциональн ого кризиса семьи | | | | |
| | Тема. 16. История семейной политики в России | | | | |
| | ИТОГО, в том числе ПП: | 6 | 8 | 85 | 99 |

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

| № п/п | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------|---|---|--------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Предмет социологии семьи | Самостоятельное изучение разделов учебника. | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос |
| 2. | Макро-и микросоциология семьи, ее функции и структура | Самостоятельное изучение разделов учебника, конспекта лекций | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Контрольная работа |
| 3. | Типологизация семьи | Изучение конспекта лекций, составление словаря терминов и понятий | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос |
| 4. | Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины | Изучение конспекта лекций и материала учебника | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проверка конспекта лекций и словаря |
| 5. | Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы | Изучение конспекта лекций. Составить краткую характеристику трудов ведущих социологов по каждому периоду. | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Контрольная работа |
| 6. | Социология семьи в России | Сделать подборку научных статей в журналах по данной проблематике | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------|-------------------------------------|
| 7. | Исторические изменения семьи как социального института | Составить краткие тезисы об этапах изменения семьи и причинах | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос, проверка письменного задания |
| 8. | Жизненный цикл семьи | Составить генеалогическое древо своей семьи | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос |
| 9. | Брачный выбор | Составить эссе на тему: "Брачный договор" | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос |
| 10. | Семья и сексуальность | Провести опрос на тему: "Реальное и желаемое количество детей в семье" | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос |
| 11. | Репродуктивное поведение | Составить анкету для опроса по данной проблеме | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проверка задания, опрос |
| 12. | Семейное поведение | Составить сообщение на тему: "Самосохранительное поведение" | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос |
| 13. | Методология количественного исследования семьи и брака | Подготовить сообщение на тему "Специфика использования опросных методов в социологии семьи" | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Проверка выполненного задания |
| 14. | Методология качественного исследования | Подготовить сообщение на тему "Взаимная дополнительность количественных и качественных методов исследования в социологии семьи" | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|----------------|
| 15 | Теория институционального кризиса семьи | Подготовить сообщение на тему "Конфликтность представлений молодежи о семье и своем здоровье" | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос |
| 16 | История семейной политики в России | Подготовить реферат на тему "Стратегия укрепления института семьи в России" | | ОПК-2; ПК-3; ПК-4 | Опрос, реферат |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

4 При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр 4 | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------|--|-----------------|
| | Л | | |
| | ПР | Практика публичного выступления (рефераты, сообщения) | 2 |
| | ЛР | | |
| | Самостоятельная работа | Рефераты, сообщения | 2 |
| ИТОГО: | | | 4 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тест

Текущий контроль – тестирование, контрольные работы, рефераты

Промежуточная аттестация – экзамен

Текущий контроль - тестирование:

Вопрос 1. Что такое расширенная неполная семья?

1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери.

2. семья с двумя и более детьми.

3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка.

4. семья, где есть отчим или мачеха.

Вопрос 2. В чем сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

1. рождается очень много детей – демографический бум.

2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года.

3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду.

4. многие браки быстро распадаются.

Вопрос 3. Семья – это:

1. малая группа.

2. общность.

3. учреждение.

4. большая группа.

Вопрос 4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

1. брак

2. семья

3. малая группа

4. союз

Вопрос 5. Дайте определение понятию сожителства.

1. официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз

2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз

3. совместное проживание двух лиц
4. совместное долговременное проживание двух лиц

Вопрос 6. Исключите лишнее из приведенной ниже классификации: разновидности конфликта

1. внутриличностный
2. межличностный
3. личностно-групповой
4. хозяйственный
5. межгрупповой

Вопрос 7. Государственный орган, координирующий вопросы социального обеспечения

1. министерство внутренних дел
2. министерство образования и науки
3. министерство труда и социального развития
4. министерство иностранных дел

Вопрос 8. Учреждения, не относящиеся к учреждениям социального обслуживания семьи и детей

1. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
2. социальные приюты для детей с ограниченными возможностями
3. центры социальной помощи семье и детям
4. центры дневного пребывания пенсионеров

Вопрос 9. Направление, по которому не работают социальные службы

1. образовательные услуги безнадзорным детям
2. профилактика безнадзорности детей
3. реабилитация несовершеннолетних
4. восстановление связей безнадзорных детей с семьей

Вопрос 10. Что не относится к определённым требованиям, которые должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье?

1. Совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;
2. Роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;
3. Совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье;
4. Система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

Вопрос 11. На какие подгруппы делятся межличностные роли?

2. Нормативные и патологические межличностные роли;
3. Нормативные и конвенциональные межличностные роли;
4. Патологические и конвенциональные межличностные роли;
5. Традиционные и нормативные межличностные роли.

Вопрос 12. Какая из характеристик патологических ролей не правильная?

1. Возникают в дисфункциональных семьях;
2. Препятствуют развитию семьи и являются тормозом;
3. Существуют в семье вне зависимости от внешних обстоятельств;
4. Не устойчивы.

Вопрос 13. В широком смысле Феминизм – это:

1. Стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества.
2. Стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества.
3. Стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого возраста.

4. Стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего возраста.

Вопрос 14. В каком году был издан президентский указ о назначении женщин на государственные посты?

1. В 1995.
2. В 1994.
3. В 1997.
4. В 2000.

Вопрос 15. Эмансипация – это:

1. закрепощение и неограниченная власть мужчин.
2. освобождение от зависимости и ограничения мужской власти.
3. освобождение от зависимости и ограничения женской власти.
4. закрепощение и неограниченная власть женщин.

Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология семьи».

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.
3. Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности
4. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции.
5. Социально-демографические типы семей: полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи.
6. Вклад русских ученых в социологию семьи.
7. Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.
8. Теория конфликта (марксизм и феминизм).
9. Становление социологии семьи: историко-эволюционный функционалистский подходы, эмпирическое или межличностное направление.
10. Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональной семьи.
11. Предпосылки возникновения семьи.
12. Пять признаков семейно-патриархального уклада жизни.
13. Майорат и европейский тип брачности. Роль майората в становлении рыночной экономики. Причины отсутствия майората в России.
14. Майорат и минорат как варианты традиционных принципов наследования в расширенной одноветвевой семье.
15. Влияние семьи на формирование личности и интернационализацию семейных ролей.
16. Феминизм и гендерная социализация в семье: критический анализ.
17. Критерии определения стадий семейного цикла.
18. Влияние развода, смерти, депривации родителей и детей на семейный цикл.
19. Какие требования предъявляются к методу опроса при изучении супружеской совместимости.
20. Брак как социальный институт, виды брака.
21. Прокомментируйте соотношение между понятиями фактический брак, гражданский брак, законный брак, официально зарегистрированный брак.
22. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему: 1) рост сожителев отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в

наше время; 2) в росте сожителств находит свое выражение кризис семьи как социального института.

23. Сексуальное поведение – определение, основные характеристики, цели, половая роль, половая культура, половая мораль, сексуальная культура, сексуальный сценарий.

24. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное сексуальное поведение.

25. Виды семейного поведения.

26. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное).

27. Родительское поведение.

28. Контент-анализ фамилистических текстов как пример взаимной дополнительности количественных и качественных методов исследования.

29. Социальная необходимость в семье.

30. Периодизация семейной политики в России.

31. Социальная политика и семья в постсоветский период.

6.2. Тематика рефератов, творческих заданий. Примерные темы рефератов, эссе по разделам дисциплины

1. Семья в системе координат «социальная структура - межличностные отношения- культурная динамика».

2. Социальная направленность изучения женского вопроса в России 1920-х гг.

3. Становление социологии семьи в России.

4. Социология семьи в советский период.

5. Анализ брачно-семейных отношений в социологии 20-30-х гг.

6. Объяснить, почему в фамилистическую эпоху социальный статус индивида определялся семьей, к которой он принадлежал.

7. Роль майората в становлении рыночной экономики.

8. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.

9. Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.

10. Сплоченность семьи как позитивная характеристика межличностных отношений.

11. Супружеская совместимость и ее измерение.

12. Брачное поведение как социальный феномен.

13. Потребность в браке и в брачном партнере.

14. Брачный выбор и брачный рынок.

15. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, в мире).

16. Внебрачная сексуальность как фактор удовлетворенности брака.

17. Репродуктивность и супружеская сексуальность.

18. Мировые религии о сексуальности.

19. Степень удовлетворения потребности семьи в детях – методы измерения и результаты исследований.

20. Удовлетворенность браком и сплоченность семьи.

21. Развод как основная часть упадка института семьи.

22. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.

23. Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей.

24. Периодизация семейной политики в России.
32. 25. Противоречивость социального влияния на семью в период военного коммунизма и нэпа.
26. Государственное воздействие на брак и семью в 1930-1940-е годы.
27. Социальная политика и семья в постсоветский период.
28. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 1920-х гг. И роли государства.
29. А.М.Коллонтай о перспективах семьи при социализме.
30. Политика государства в отношении аборта в советский период 1971-1991 гг.
31. Семья и государство- институциональное партнерство или доминирование?
32. «Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей) - иллюзии и реальность.
33. Отцовство и материнство как профессиональная занятость – возможна ли экономика ориентированная на семью?
34. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
35. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
36. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
37. Основные причины идеализации партнера.
38. Психологические критерии любви
39. Основные компоненты психологической готовности к браку.
40. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
41. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
42. Типологии прародительского поведения.
43. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

6.3. Курсовая работа — не предусмотрена

6.4. Вопросы к экзамену

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования.
3. Семья, понятие, основные дефиниции. Функции семьи.
4. Типология семейных структур.
5. Этапы развития социологии семьи.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института.
8. Функциональный подход к изучению семьи как социального института.
9. Эмпирическое исследование семьи как первичной группы.
10. Анализ семьи как института и малой группы.
11. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г. Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.
12. Концепция развития семьи П.А. Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.А. Сорокина.
13. Концепция семьи А.Коллонтай.
14. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.

15. Типы семей по критерию наследования и власти. Майорат.
16. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений.
17. Семейная социализация и права ребенка.
18. Типология семьи по различным признакам.
19. Генеалогическое исследование семьи.
20. Определение брака.
21. Теории брачного выбора: психоаналитическая, комплементарных (дополняющих) потребностей, обмена и др.
22. Семья в концепции структурного функционализма.
23. Семья в теории конфликта.
24. Понятие сексуального поведения.
25. Сексуальное и репродуктивное поведение.
26. Социальные нормы чётности.
27. Репродуктивные установки и мотивы.
28. Качественные исследование семьи как первичной группы
29. Брачное и бракоразводное поведение.
30. Родительское поведение.
31. Методология количественного исследования семьи и брака.
32. Методы исследования: опрос, наблюдение, контент - анализ.
33. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
34. Теория институционального кризиса семьи.
35. Конфликтность внутрисемейных ролей.
36. Малолетняя и много разводная семья-источник ролевых и межличностных конфликтов.
37. Семейная политика России в XXI в.
38. Социальная сущность семейной политики.
39. Цели семейной политики.
40. Стратегия укрепления института семьи в России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/970021>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490934> (дата обращения: 25.10.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только..: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/517467>

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой дисциплины. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в университете.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- 1) формулировку темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины.

Задачи:

- развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию;
- формирование умения применять полученные знания на практике, осуществлять вычисления и расчеты;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- отражение в учебном процессе современных достижений науки;
- углубление теоретической и практической подготовки студентов;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;

– контроль за освоением учебной дисциплины.

Различаются различные виды практических и семинарских занятий:

- контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы;
- обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов;
- творческая дискуссия, диспут, публичная защита рефератов;
- практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловых игр.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий.

В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера. Использование новых образовательных технологий заключается в организации следующих форм мероприятий:

- 1) деловая игра;
- 2) ролевая игра;
- 3) мировоззренческий марафон (телемост, видеомост);
- 4) дидактическая игра;
- 5) конкретная ситуация.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга.

Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Аудитория №402 | 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория №305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 7 | Аудитория №306 | <p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория №308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №2-120 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 10 | Аудитория №109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

