

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.05.2024 16:49:16
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01

ПОЛИТОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2, семестр 3

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131 от 24.06.2020

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властвующих элит, формированию современной политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма, умению понимать и реализовывать свои политические интересы, гражданские права и обязанности.

Задачи:

- изучить историю становления и развития политической мысли в России и за рубежом;
- изучить современные теории политической системы общества, политических элит, групп интересов и политического лидерства;
- сформировать и закрепить навыки самостоятельного анализа внутригосударственных и международных политических процессов;
- развитие способности использовать знания в области политологии в контексте своей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Политология» носит к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Политология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «История», «Социология» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социальная политика» и «Политическая социология».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий,	ОПК-2.1. Выделяет главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2. Анализирует социологическими

	концепций, подходов	методами социальные процессы и структуры ОПК-2.3. Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
ПК-4	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-4.1. Способен самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. ПК-4.2. Умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. ПК-4.3. Владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины оставляет зачетных единицы / часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная Форма
	Заочная форма	Курс, часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	14	14
Лекции (Л)	6	6
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	8	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		

Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90	90
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	4	4
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 час. (3 з.е.)	

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Историко-методологическое введение		
1	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	<p>Власть и государство как общественные явления и как объект исследования политической науки. История формирования политической науки как науки о политике, власти и государстве.</p> <p>Предмет политологии как науки о политике и государстве: многообразие подходов к определению предмета политической науки. Основные понятия и категории политологии. Методы исследования политики и основные парадигмы политической науки. Функции политологии.</p>	ОПК-2; ПК-4
2	Тема 2. Политика и власть как общественные явления	<p>Этимология и основные значения слова "политика". Политика как целенаправленная деятельность социальных субъектов. Политика как относительно самостоятельная сфера общественной жизни. Политика как действительность и как ее осознание.</p> <p>Концептуальные трудности и проблемы определения политики как сферы общественной жизни. Основные традиции в понимании политики. Изменение границ политического в процессе исторической эволюции. Структура политики. Субъекты и объекты политики. Политические институты. Власть и управление. Власть и структурная детерминация. Власть и господство. Власть в различных общественных сферах. Основные модели распределения политической власти в современном обществе (марксизм, элитизм, плюрализм).</p>	ОПК-2; ПК-4
3	Тема 3. История развития политической мысли	<p>Периодизация истории политических идей. Соотношение истории и теории политики. Понятия "политическая мифология", "политические учения", "политическая мысль". Древневосточная политическая</p>	ОПК-2; ПК-4

		мысль. Политическая мысль Древнего Китая: Конфуций, легизм. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия, Цицерона. Политические учения Средневековья Политические идеи Эпохи Возрождения. Н. Макиавелли как политический мыслитель. Политические идеи Нового времени. Идеи государственного и народного суверенитета. Концепция разделения властей. Формирование консерватизма как политического направления (Э.Берк). Идея правового государства в учении Канта. Марксистская концепция политики: соотношение политики и экономики, учение о государстве и классовом содержании политики, необходимости диктатуры пролетариата, классовый характер демократии.	
4	Тема 4. Политические учения в России XI - XX вв.	<p>Особенности и основные направления развития политической мысли в России. Зарождение и развитие политических взглядов на Руси в XI-XVI веках (Иларион. Повести временных лет, В. Мономах. Русская правда. Слово о полку Игореве. Филофей. И. Волоцкий. Н. Сорский, М. Грек. И. Грозный. А. Курбский). Политическая мысль XVII-XVIII в. Политические идеи реформизма и консерватизма в начале XIX века (М.Сперанский, Н.Карамзин).</p> <p>Радикальная политическая мысль в России конца XVIII - начала XIX века (А.Радищев, декабристы).</p> <p>Политические идеи западников и славянофилов. Радикальные политические концепции в России второй половины XIX - начала XX века: революционные демократы и народники; российский анархизм (М.Бакунин, П.Кропоткин). Большевизм: В.Ленин о государстве и политике. Либерально-конституционная политическая мысль конца XIX начала XX века (Чичерин Б., Новгородцев П., Ковалевский М.). Политические взгляды евразийцев и мыслителей российского "серебряного века".</p>	ОПК-2; ПК-4
	Раздел 2. Политические системы и институты		
5	Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества	<p>Понятие политической системы общества: многообразие определений и подходов. Взаимоотношение политической системы с другими системами общества. Структура политической системы: политические отношения, политические институты, политическое сознание, политические нормы и принципы. Другие основания структурирования политических систем. Концепция политической системы Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча.</p> <p>Функции политических систем. Типология</p>	ОПК-2; ПК-4

		<p>политических систем современности.</p> <p>Тоталитарная, авторитарная и либерально-демократическая политические системы. Политическая система демократического типа.</p>	
6	<p>Тема 6.</p> <p>Политические режимы современности</p>	<p>Понятие политического режима. Политико-юридическая и социологическая трактовки политического режима. Основные типы политических режимов (демократические, авторитарные, тоталитарные режимы) как основание типологии политических систем.</p> <p>Сущность и особенности авторитарной политической системы. Разновидности авторитаризма. Сущность, причины возникновения и типология тоталитарных политических режимов. Характеристика основных типов тоталитаризма. Формирование и особенности функционирования демократических политических режимов. Основные направления и противоречия перехода от тоталитаризма к демократии, особенности этого процесса в современном российском обществе.</p>	ОПК-2; ПК-4
7	<p>Тема 7.</p> <p>Государство и гражданское общество</p>	<p>Понятие государства. Многообразие подходов к исследованию государства: философско-этический, социологический, юридический, политологический. Основные концепции происхождения государства. Природа государства и его основные признаки: территория, границы, население, особый аппарат, налоги. Бюрократия и этатизм. Структура и функции, формы территориального устройства государств. Формы государственного правления: монархии и республики.</p> <p>Типология государств. Понятие и признаки правового государства. Социальное государство. Понятие и сущность гражданского общества. Гражданское и политическое общество. Структура и функции гражданского общества. Условия возникновения и функционирования гражданского общества. Модели соотношения гражданского и политического общества. Государство и процесс становления и развития гражданского общества. Роль гражданского общества в формировании правового государства. Проблемы становления гражданского общества и правового государства в России. Политологический анализ Конституции Российской Федерации. Будущее российской государственности: политологический анализ и прогноз.</p>	ОПК-2; ПК-4
8	<p>Тема 8.</p> <p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>Возникновение и развитие политических партий и партийных систем. Социология политических партий в учениях конца XIX -начала XX века. (М. Вебер, Р. Михельс, М. Острогорский, Б. Чичерин).</p> <p>Марксизм о сущности и задачах политических партий, о партиях пролетарского типа. Современные западные</p>	ОПК-2; ПК-4

		партийно-политические доктрины (М.Дюверже, Дж. Сартори). Сущность и функции политических партий. Типология политических партий. Партии правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, демократического и тоталитарного типа.	
9	Тема 9. Группы интересов и лоббизм в политике	Понятия "общественное движение", "общественная организация", общественно-политическая организация". Организации и движения как форма социальной связи, защиты, выражения и представительства интересов людей. Противоречия общего и особенного, гражданского общества и власти как источник возникновения общественных объединений. Общность специфических интересов различных групп людей как социальная основа общественных объединений. Виды, функции и формы общественных организаций и движений.	ОПК-2; ПК-4
10	Тема 10. Политический процесс	Понятие политического процесса. Политический процесс и политическое развитие. Основные теоретические подходы к интерпретации политического процесса. Системный подход как вариант анализа политического процесса (Т.Парсонс, Д.Истон). Анализ групп интересов (А.Бентли) как методология исследования политического процесса. Бихевиористский и интеракционистский подходы к анализу политического процесс. Виды политический процессов: локальные, региональные и глобальные; внутрисистемные и транзитные; стабильные и кризисные; легальные и теневые. Структура и фазы политического процесса.	ОПК-2; ПК-4
	Раздел 3. Человек в политическом процессе		
11	Тема 11. Индивид как субъект и объект политики. Политическое участие	Понятие и структура основных субъектов политики. Многообразие субъектов политики. Индивидуальные, групповые и институциональные субъекты политики. Человек и политика. Человек литический. Политические потребности и интересы человека. Модели взаимоотношений власти и человека. Понятие и типология прав человека. Соотношение прав, свобод и обязанностей. Политическое участие: сущность, формы, типы, уровни, факторы. Понятие политического поведения. Культура политического поведения. Социальные группы как субъекты политики. Социальная стратификация как источник политического участия групп. Социальная динамика и политический процесс. Роль среднего слоя в политике. Маргинализация и политика. Социальная стратификация в современном российском обществе: тенденции и проблемы.	ОПК-2; ПК-4

		Этнонациональные группы как субъекты политики.	
12	Тема 12. Политические элиты	Понятие "политическая элита" и возникновение элитарных теорий. В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс как родоначальники теории политических элит. Основные концептуальные подходы к анализу современных политических элит: ценностный, "макиавеллистский" и структурно-функциональный. Общие черты и особенности современных теорий элит. М. Джилас, Р. Миллс, Т.Дай, Х.Зиглер, М. Восленский. Место и роль политических элит в механизмах осуществления власти в различных политических системах. Структура и функции политических элит. Открытые и закрытые политические элиты. Субэлиты и контрэлиты. Циркуляция элит. Концепция индустриального общества и теория политической меритократии. Политическая элита и государственная бюрократия. Особенности формирования и рекрутирования политических элит и лидеров в современной России.	ОПК-2; ПК-4
13	Тема 13. Политическое лидерство	Понятие лидерства. Понятие политического лидерства. Теории политического лидерства: теория качеств (черт), ситуативная теория, теория конституэнтов. Функции политического лидерства: диагностика ситуации, принятие решений, мобилизация, интеграция и др. Типологии политических лидеров. Харизматический лидер в концепции М. Вебера. Пассионарное лидерство в теории Л.Гумилева. Особенности формирования и рекрутирования политических элит и лидеров в современной России.	ОПК-2; ПК-4
Ё4	Тема 14. Политическое сознание. Современные политические идеологии	Политическое сознание как отражение политической жизни общества: сущность, формы и механизмы. Проблема адекватности политического сознания политическому "бытию" и наличие ложного сознания. Структура политического сознания: научное, практическое, оценочное. Уровни политического сознания: политическая идеология и политическая психология. Основные типы политических идеологий, их проявления в современной России. Политическая психология: сущность, типы, факторы формирования. Структура политической психологии: политические потребности, интересы, чувства, настроения. Политико-психологический облик социальных групп и политических лидеров в современной России.	ОПК-2; ПК-4
15	Тема 15. Политическая культура	Актуальность проблем политической культуры в современных условиях. Методологическое значение теории политической культуры в политической науке. Понятие «политическая культура», соотношение между политикой и культурой. Концепции политической культуры Г.Алмонда, С.Вербы, М.Дюверже. Структура политической культуры. Функции политической	ОПК-2; ПК-4

		культуры в современной политической жизни. Типы политической культуры: демократическая, тоталитарная; англо-американская, континентально-европейская; политическая культура участия, патриархальная, подданническая, гражданская политическая культура. Культура фрагментарная и интегрированная. Основные пути становления и формирования политической культуры личности.	
	Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства		
16	Тема 16. Мировая политика и международные отношения	<p>Сущность, структура и типы международных отношений. Понятие “мировое сообщество” и его субъекты.</p> <p>Рост международной и межгосударственной взаимозависимости в современном мире.</p> <p>Понятие национального интереса. Сотрудничество и соперничество на международной арене.</p> <p>Геополитические процессы современности.</p> <p>Геополитика в современном мире.</p> <p>Концепция европоцентристского мира и ее роль в геополитике. Специфика геополитической ситуации России на рубеже XX-XXI вв. и проблемы стабильного и устойчивого развития России в современном мире. Пути обеспечения национальной безопасности России в новых геополитических реальностях.</p>	ОПК-2; ПК-4
17	Тема 17. Внешняя политика государства и национальная безопасность	<p>Сущность и особенности внешней политики.</p> <p>Взаимосвязь внешней и внутренней политики.</p> <p>Национальная безопасность как основная задача внешней политики государства. Поддержание мира и укрепление международной стабильности.</p> <p>Основные параметры безопасности страны в XXI веке.</p> <p>Средства обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета.</p> <p>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения в современном мире. Конфликты культур и конфликты интересов.</p>	ОПК-2; ПК-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
семестр					
	Раздел 1. Историко-методологическое введение				
1	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	2		6	
2	Тема 2. Политика и власть как общественные явления		2	8	
3	Тема 3. История развития политической мысли			6	
4	Тема 4. Политические учения в России XI - XX вв.			8	
	<i>Итого:</i>	2	2	14	18
	<i>В том числе ПП:</i>				
	Раздел 2. Политические системы и институты				
5	Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества	2		4	
6	Тема 6. Политические режимы современности		2	4	
7	Тема 7. Государство и гражданское общество			4	
8	Тема 8. Политические партии и партийные системы			4	
9	Тема 9. Группы интересов и лоббизм в политике			4	
10	Тема 10. Политический процесс			4	
	<i>Итого:</i>	2	2	24	28
	<i>В том числе ПП:</i>				

	Раздел 3. Человек в политическом процессе				
11	Тема 11. Индивид как субъект и объект политики. Политическое участие	2		10	
12	Тема 12. Политические элиты		2	10	
13	Тема 13. Политическое лидерство			10	
Ё4	Тема 14. Политическое сознание. Современные политические идеологии			15	
15	Тема 15. Политическая культура			5	
	<i>Итого:</i>	2	2	45	49
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства				
16	Тема 16. Мировая политика и международные отношения			8	
17	Тема 17. Внешняя политика государства и национальная безопасность			9	
	<i>Итого:</i>		2	17	19
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Всего:</i>				
	<i>В том числе III:</i>	6	8	90	104

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Историко-методологическое введение			УК-1; УК-2	
1	Тема 1. Политология как	Внеаудиторная, подготовка к опросу,	4	УК-1; УК-2	Устный опрос,

	наука и учебная дисциплина	выполнение заданий			выполнение заданий
2	Тема 2. Политика и власть как общественные явления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-2	Устный опрос
3	Тема 3. История развития политической мысли	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
4	Тема 4. Политические учения в России XI - XX вв.		10	УК-1; УК-2	
	Раздел 2. Политические системы и институты			УК-1; УК-2	
5	Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
6	Тема 6. Политические режимы современности	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
7	Тема 7. Государство и гражданское общество	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
8	Тема 8. Политические партии и партийные системы	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-2	Устный опрос
9	Тема 9. Группы интересов и лоббизм в политике	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
10	Тема 10. Политический процесс	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	5	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 3. Человек в политическом процессе	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
11	Тема 11. Индивид как субъект и объект политики. Политическое участие	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	5	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
12	Тема 12.	Внеаудиторная,	10	УК-1; УК-2	Устный

	Политические элиты	подготовка к опросу, выполнение заданий			опрос, выполнение заданий
13	Тема 13. Политическое лидерство	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
4	Тема 14. Политическое сознание. Современные политические идеологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	15	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
15	Тема 15. Политическая культура	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	5	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
16	Тема 16. Мировая политика и международные отношения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий
17	Тема 17. Внешняя политика государства и национальная безопасность	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-1; УК-2	Устный опрос, выполнение заданий

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и

навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество

ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации

студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме

лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты

должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного

«вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

6.2. Тематика эссе

1. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье).

2. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж.Актон).

3. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль).

4. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.-Ж. Руссо).

5. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Б. Шоу).

6. «Человек по природе своей есть существо политическое». (Аристотель)

7. «Всякая политика сводится к тому, чтобы сделать сносной жизнь возможно большому числу людей» (Ф. Ницше).

8. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности» (Ш.Монтескье).

6.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Политология как наука о политике, власти и государстве.

2. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия.

3. Политические идеи Средневековья и Возрождения (А.Августин, Ф.Аквинат, Н. Макиавелли, Т.Мор, М.Лютер, Ж.Боден.)

4. Формирование и характеристика основных политических идеологий в Новое время: либерализм (Локк), демократия (Руссо), консерватизм (Берк), социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс, Энгельс).

5. Политические теории Т. Гоббса и Дж. Локка. Сравнительный анализ.

6. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. Многофакторный подход к анализу политики. Географический детерминизм.

7. Демократия в политической концепции Ж.-Ж. Руссо.

8. Э. Берк как основатель консерватизма.

9. Марксистская концепция политики.

10. Политическая наука в Европе конца XIX – начала XX века (основные персоналии и идеи: от Вебера до Ясперса и постмодернистов включительно).

11. Политическая наука в США конца XIX – начала XX века (основные персоналии и концепции: от Алмонда до Хантингтона включительно).

12. Особенности возникновения и развития политической мысли в России в XI – XVI вв. (основные персоналии и идеи от Илариона до А.Курбского включительно).

13. Политические идеи в России XVII – первой половины XIX вв. (основные персоналии и идеи от И.Тимофеева до славянофилов и западников включительно).
14. Политические учения в России второй половины XIX – первой половины XX вв. (основные персоналии и идеи от представителей русского социализма до евразийства включительно).
15. Политика как общественное явление: основные концепции, функции.
16. Проблемы политики и государства в политической теории М. Вебера.
17. Сущность, функции, ресурсы и формы политической власти.
18. Понятие политической власти и основные концепции распределения власти в современном обществе
19. Политическая система общества: сущность, структура, функции. Модель политсистемы по Д.Истону.
20. Политическая система общества.
21. Понятие «политический режим», типы политических режимов.
22. Демократия: теория и практика. (страна по выбору студента)
23. Тоталитаризм в XX веке: причины возникновения и крушения.
24. Авторитаризм как политический режим.
25. Особенности современного политического режима в России.
26. Государство как политический институт: основные концепции происхождения государства; сущность и функции, формы правления и формы государственного устройства.
27. Типология государств. Правовое государство. Социальное государство.
28. Теория и практика разделения властей. Конституция РФ и практика разделения властей в современной России.
29. Гражданское общество: сущность и структура; проблемы его становления в России.
30. Социальные основы политического процесса. Маргинализация общества, проблемы формирования среднего слоя.
31. Политические партии: сущность, функции, типология.
32. Социология политических партий Р. Михельса.
33. Партийные системы современности. Партийная система в (страна по выбору студента)
34. Политические партии и партийная система в современной России.
35. Группы интересов как субъекты политики.
36. Лоббизм как политический институт.
37. Человек как субъект и объект политики. Политические права и свободы в России: Конституция и реальность.
38. Понятие, формы и мотивы политического участия.
39. Типология политического участия. Особенности политического участия: анализ зарубежной и российской практики.
40. Классическая теория элит (Г. Моска и В. Парето).
41. Современные концепции элит (Й.Шумпетер, М.Джилас, Р.Миллс, М.Восленский).
42. Типология, принципы формирования и функции политических элит.
43. Политические элиты современной России.
44. Политическое лидерство: сущность и функции, основные теории политического лидерства.
45. Типология политического лидерства. Лидерство в современной России.
46. Политическая идеология. Идеино-политические течения современности.
47. Политическая культура; сущность, структура, функции.
48. Типология политической культуры.
49. Политическая культура российского общества. Традиции и современность.
50. Понятие «политическая социализация». Политическая социализация и политические ориентации современной российской молодежи.
51. Выборы как политический институт. Основные избирательные системы.
52. Политологический анализ Конституции (страна по выбору студента).
53. Политологический анализ программы политической партии (страна и партия по выбору студента)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Ланцов, С. А. Политология: учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438121>
2. Политология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434134>

7.2. Дополнительная литература

1. Стегний, В. Н. Политология: учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09836-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438384>
2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426093>
3. Политология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433577>

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

7.4. Электронные ресурсы

1. Гуманистика [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.humanistica.ru
2. Классически словари [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.rambler.ru/dict
3. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.president.kremlin.ru
4. Государственная Дума [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.duma.ru
5. Законодательная власть РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.legislature.ru
6. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL ks.rfnet.ru

7. Министерство образования РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.ed.gov.ru
8. Московская Городская Дума [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.duma.mos.ru
9. Официальная Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.gov.ru
10. Политический консультативный центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.pkc.ru
11. www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».
12. <https://znanium.com/> – электронная библиотека «Знаниум»
13. <https://urait.ru/> – электронная библиотека «Юрайт»

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой дисциплины. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в университете.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- 1) формулировку темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины.

Задачи:

- развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию;
- формирование умения применять полученные знания на практике, осуществлять вычисления и расчеты;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- отражение в учебном процессе современных достижений науки;
- углубление теоретической и практической подготовки студентов;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;
- контроль за освоением учебной дисциплины.

Различаются различные виды практических и семинарских занятий:

- контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы;
- обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов;
- творческая дискуссия, диспут, публичная защита рефератов;

– практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловых игр.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий.

В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера. Использование новых образовательных технологий заключается в организации следующих форм мероприятий:

- 1) деловая игра;
- 2) ролевая игра;
- 3) мировоззренческий марафон (телемост, видеомост);
- 4) дидактическая игра;
- 5) конкретная ситуация.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга.

Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p align="center">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p align="center">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p align="center">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p align="center">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p align="center">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p align="center">Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета