

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.05.2024 16:49:16  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107021a049a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История социологии

образовательная программа направления подготовки **39.03.01 Социология**  
блок Б.1.О.13 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5,6

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.  
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.  
Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.  
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.  
(дата)



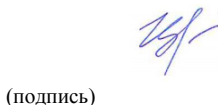
(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131 от 24.06.2020

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов представления о развитии социологической мысли, способности к анализу и систематизации концепций российских и зарубежных социологов в их взаимосвязи, осмысление студентами процесса формирования предмета и методов социологии, ее основных понятий и проблем.

Задачи:

- рассмотрение социально-экономических, идейно-теоретических и естественнонаучных предпосылок возникновения социологии;
- систематическое изложение теорий и концепций ведущих социологов;
- выявление и анализ различных точек зрения на предмет, метод и место социологии в системе научного знания;
- раскрытие сути основных этапов развития социологического знания;
- выделение факторов, обусловивших «успех» и «неудачи» различных подходов к изучению общества;
- вскрытие национальной специфики социологической мысли в различных странах.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

В результате освоения учебной дисциплины «История социологии» обучающийся должен

**знать:**

- основные направления и школы в истории социологии и их ведущих представителей;
- базовые тенденции развития социологии во вт. пол. XIX-XXвв.;
- особенности становления социологии в России и на Западе.

**уметь:**

- анализировать взгляды классиков социологии;
- определять вклад того или иного мыслителя в формирование социологии как науки;
- выявлять общие и особенные черты в фундаментальных социологических теориях;

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы с первоисточниками;
- методами обобщения и анализа социологических теорий.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен	<b>Знать:</b> основные понятия курса, показывать

	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. ; методы научно-исследовательской деятельности; выделять главные положения в изученном материале, давать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p><b>Владеть:</b> концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей.</p>
ОПК-2	<p>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p><b>Владеть:</b> концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов.</p>

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

«История социологии» является дисциплиной базовой части образовательной программы направления 39.03.01 – Социология. Освоение данного курса способствует формированию у студентов всестороннего видения процесса становления социологии как науки, позволяет понять логику этого процесса, что, в свою очередь, дает обучающимся возможность быстрее и качественнее усваивать курсы по общей социологии, социологии организаций, социологии семьи, социологии образования, социологии коммуникаций. Курс по истории социологии является основой формирования у студентов социологического мышления, дает им возможность самостоятельно оценивать вклад конкретных ученых и школ в развитие социологического знания, позволяет составить четкое представление о месте и роли социологии в жизни общества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц/ 324 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма	
		3 курс, 1 семестр	3 курс, 2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции		8	6
Практические занятия		8	12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся		88	198
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет		4	
Экзамен			9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		108	216

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<p><b>Раздел 1</b>  <b>Предмет истории социологии.</b>  <b>Предпосылки возникновения социологии как науки</b></p>	<p><b>Тема 1. 1. Предмет истории социологии. Периодизация.</b>  История социологии как предмет изучения. Соотношение предметов социологии и истории социологии. Различные подходы к периодизации истории социологии. История социологии как источник развития социологической мысли. Роль национальной специфики в развитии социологии.</p> <p><b>Тема 1.2. Предпосылки возникновения социологии</b>  Институционализация социологии. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII- XIX веках и его роль в изменении устройства западного общества. Великая французская революция (1789-1799). Общественные движения XIX века. Практическая потребность в объяснении и понимании социальных явлений и процессов. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии. Теория общественного договора и естественного состояния человека (Т.Гоббс, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо). Идея социального закона (Б.Спиноза, Ш.Монтескье, А.А.Сен-Симон). Английский либерализм (И.Бентам, Дж.Милль).</p> <p>Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии: открытия в области физики (И.Ньютон), астрономии (Г. Галиллей, И.Кеплер), биологии (У.Гарвей, К.Линней, М. Шлейден, Ч.Дарвин).</p>	<p>УК-1  ОПК-2</p>
2	<p><b>Раздел 2</b>  <b>Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.)</b></p>	<p><b>Тема 2.1. Позитивизм и эволюционизм (Конт, Спенсер, Ковалевский).</b>  <b>Социология Огюста Конта (Франция).</b> Жизнь и творчество О.Конта (1798-1857). Основные этапы научной деятельности О.Конта. Идеи истоки его учения. Конт и его предшественники (Конт-Монтескье, Конт-Тюрго и Кондорсе, Конт-Сен-Симон). Огюст Конт как основатель позитивизма. Понятие позитивизма и его роль в возникновении и развитии социологии.</p> <p>Место социологии в системе научного знания. Идея социальной физики как позитивной науки об обществе. Социальная реальность как объект изучения социологии. Свойства социальной реальности.</p> <p>Метод социологии. Объективный метод. Наблюдение, эксперимент и сравнительный метод. Субъективный метод. Проблема соотношения объективного и субъективного методов в концепции О.Конта. Структура социологии. Социальная статика и социальная динамика («порядок и прогресс»). Значение творчества Конта для последующего развития социологии.</p>	<p>УК-1  ОПК-2</p>
		<p><b>Тема 2.2. Социологическое учение Герберта Спенсера (Англия), Ковалевского (Россия)</b></p>	<p>УК-1  ОПК-2</p>

	<p>Интеллектуальные влияния и творческая биография Г.Спенсера (1820-1903). Теоретические источники социологии Г.Спенсера (позитивизм, английский эмпиризм, эволюционизм).</p> <p>Социология, ее предмет и метод. Связь между естествознанием и наукой об обществе. Социология и биология.</p> <p>Общество в социологической концепции Г.Спенсера. Социальный реализм и социальный номинализм – основные подходы к исследованию общества в классической социологии. Общество как организм: сходства и отличия. Эволюционизм Г.Спенсера. Г.Спенсер как основоположник функционального подхода. Г.Спенсер об общественном развитии. Типология обществ. Военное общество и его особенности. Общая характеристика промышленного общества.</p> <p>Понятие социального института. Типология социальных институтов.</p> <p>Политические идеи Г.Спенсера. Г.Спенсер как идеолог либерализма и критик социализма.</p> <p>Место Г.Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на развитие социологии.</p> <p>Социологическое учение Ковалевского. Теория прогресса.</p>	
	<p><b>Тема 2.3. Натурализм, органицизм, социальный дарвинизм в социологии вт. пол. XIX- начала XX вв.(Гумплович, Ратценхофер (Австрия), Смолл, Самнер (США), Стронин, Лилиенфельд (Россия)).</b></p> <p>Общая характеристика натурализма в социологии. Предпосылки формирования натуралистических концепций (теория эволюции, успехи биологии и других естественных наук).</p> <p>Социал - дарвинизм. Использование основных положений учения Ч.Дарвина при исследовании общества. Т.Мальтус как непосредственный предшественник социал-дарвинизма. Роль идей Г.Спенсера в становлении и развитии социального дарвинизма.</p> <p>У. Беджгот (1826-1877) о применении принципов теории естественного отбора к изучению общества. Л. Гумплович (1838-1909) о предмете социологии. Классификация социальных групп по Гумпловичу. Теория конфликта.</p> <p>Интерес как базовая социологическая категория (Г. Ратценхофер и А.Смолл.).</p> <p>Социологическая концепция У. Самнера. Его работа «Народные обычаи» (1906).</p> <p>Преимущества и недостатки социал-дарвинизма. Его роль в развитии социологического знания.</p> <p><b>Тема 2.4. Расово-антропологическое направление (Гобино, Летурно (Франция). Географическое направление Бокль (Англия), Ратцель, Хаусхофер (Германия), Реклю (Франция), Мечников (Россия)).</b></p> <p>А. Де Гобино как основатель расово-антропологического</p>	<p>УК-1 ОПК-2</p>

		<p>направления. Проблема неравенства рас.</p> <p>Географическое направление в социологии. Роль географических факторов (климата, ландшафта, флоры, фауны, водных ресурсов и др.) в социальных, экономических и политических процессах. К. Риттер как предшественник географического подхода в социологии. Г. Бокль об основных факторах развития общества. Исследование ландшафта и его роли в человеческой деятельности. «Политическая география» Ф. Ратцеля.</p> <p>Роль натурализма в развитии социологии.</p> <p><b>Тема 2.5. Марксизм (Маркс, Энгельс-Германия, Англия), Плеханов, Ульянов (Ленин)- Россия.</b></p> <p>Жизнь и творчество К. Маркса (1818-1883). Основные труды. Этапы научной деятельности К.Маркса. Идеино-теоретические истоки его учения (немецкая классическая философия, английская политическая экономия, французский утопический социализм, английский и французский материализм XVII-XVIII веков). Сотрудничество и дружба с Ф. Энгельсом (1820-1895).</p> <p>Теория социальных систем К. Маркса. Понятие и типология общественно-экономических формаций. Способ производства как системообразующий компонент социальной системы. Производительные силы и производственные отношения. Взаимовлияние экономического базиса и идеологической надстройки. Проблема отчуждения в капиталистическом обществе. Основные черты коммунистической формации. «Азиатский способ производства».</p> <p>Теория социального развития Маркса. Противоречие между развивающимися производительными силами и консервативными производственными отношениями как источник социального развития. Учение о социальной революции. Роль революций в развитии общества. Сравнительный анализ подходов К. Маркса и О. Конта к социальным изменениям.</p> <p>Теория классов и классовой борьбы К. Маркса. Понятие и типология классов. Этапы развития классов. Формы классового противостояния. Анализ социальной структуры общества.</p> <p>Значение марксизма для последующего развития социологии.</p>	УК-1, ОПК-2
	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.)</b></p>	<p><b>Тема 3.1. Психологизм, эволюционизм, инстинктивизм, интеракционизм в социологии к. XIX- начала XX вв.</b></p> <p>Общая характеристика психологического направления в социологии. Предпосылки формирования психологических концепций в социологии.</p> <p><b>Уорд, Гиддингс (США).</b> Психологический эволюционизм и его основные представители. Л.Уорд о «сознательной» эволюции. Идея «родового сознания» Ф. Гиддингса. Анализ социальной структуры общества.</p> <p><b>Эволюционизм</b> (де Роберти, Кареев- Россия).</p> <p><b>Инстинктивизм (У. Макдугалл, Англия)</b> в социологии.</p>	УК-1 ОПК-2



	<p>У. Макдугалл об инстинктах и их роли в общественной жизни. Инстинкт стадности.</p> <p><b>Психология народов.</b> Идеи Х. Штейнталя, М. Лацаруса и В. Вундта. Исследования языка, мифов и обычаев как проявлений народного духа.</p> <p><b>Групповая психология Тард, Лебон, Франция).</b> Основные социальные процессы по Тарду (подражание, оппозиция и адаптация).</p> <p>Концепция толпы Г.Тарда. Толпа и публика. Г.Тард о методах эмпирических исследований.</p> <p>Г. Лебон как один из основоположников исследования массового поведения людей. Закон «духовного единства» толпы.</p> <p><b>Интеракционизм (Кули, США).</b> Основные идеи Ч.Х.Кули. Теория «зеркального» «Я». Влияние социального окружения и социального взаимодействия на развитие личности.</p> <p>Место и роль психологического направления в становлении социологии как науки.</p>	
	<p><b>Тема 3.2. Классическая немецкая социология (Теннис, Зиммель-Германия)</b></p> <p>Кризис Позитивизма в конце XIX века. Формирование новой парадигмы (антипозитивизма) на основе традиций немецкой классической философии. В. Дильтей о невозможности существования социологии как самостоятельной науки. В. Виндельбанд (1848-1915) и Г. Риккерт (1863-1936) о номотетических и идеографических методах.</p> <p>Общая характеристика формальной социологии. Ее основные представители (Ф. Теннис и Г. Зиммель). Социологическая концепция Ф. Тенниса (1855-1936). Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология. Практическая социология. Прикладная социология. Основные проблемы работы «Общность и общество» (1887). Социальные явления как волевые отношения. Виды воли (органическая и рассудочная). Общность (община) и общество как основные типы социальности. Их краткая характеристика. Г. Зиммель (1858-1918) о предмете социологии. Социология- наука о социальных формах. Общество как совокупность форм и систем взаимодействия. Теория конфликта Г. Зиммеля.</p> <p>Влияние формальной социологии на формирование немецкой социологической школы.</p>	УК-1 ОПК-2
	<p><b>Тема 3.3. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма (понимающая социология).</b></p> <p>Жизнь и творчество Э. Дюркгейма (1858-1917). Основные работы. Идеино-теоретические и философские основания социологии Дюркгейма (рационализм и позитивизм).</p> <p>«Социологизм» Э. Дюркгейма. Концепция социальной реальности. Методологический аспект «социологизма» Э. Дюркгейма. Влияние позитивизма: исследование общества</p>	УК-1 ОПК-2

		<p>как части природы с помощью подходов, использующихся в естественных науках. Исследование социальных фактов. Обоснование существования социологии как самостоятельной науки. Требование объяснять социальное социальным. Социология как генерализирующая наука о человеке и обществе. Объект и предмет социологии. Структура социологии (социальная морфология, социальная физиология, общая социология). Социология как эмпирическая наука. Социальные институты в жизни общества.</p> <p>Учение о социальной солидарности. Понятие и сущность социальной солидарности. Виды социальной солидарности (механическая и органическая). Общественное разделение труда как фактор социальной интеграции. Теория аномии. Исследование самоубийства как социального феномена. Уровень самоубийств как индикатор социальной солидарности. Виды самоубийств (эгоистическое, альтруистическое и аномическое). Э. Дюркгейм о способах социальной интеграции (семья, религиозные, политические и профессиональные группы).</p> <p>Социология религии Э. Дюркгейма. Основные проблемы работы «Элементарные формы религиозной жизни» (1912). Социологическая теория познания Э. Дюркгейма.</p>		
			УК-1 ОПК-2	
		<p><b>Тема 3.4. Социология Макса Вебера.</b> (формальная). Германия.</p> <p>Биография М. Вебера. Теоретические истоки его учения (неокантианство, историческое направление в политической экономии, формальная социология и др.). Основные труды.</p> <p>М. Вебер о методологии социологического познания. «Понимающая» социология. М. Вебер о месте ценностей в научном исследовании. Понятие «идеального типа» и его роль в познавательной деятельности человека. Проблемы конструирования идеальных типов. Разновидности идеальных типов. Чистые (социологические) и генетические (исторические) идеальные типы.</p> <p>Предмет и задачи социологии. Социология как наука о социальном действии. Понятие и основные признаки социального действия. Основные типы социального действия (целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное) и их общая характеристика.</p> <p>Принцип рациональности. Формальная рациональность. Теория капитализма М. Вебера. Понятие капиталистического хозяйства. Особенности современного капитализма.</p> <p>Политическая социология М. Вебера. Классификация типов легитимного господства. Легальное господство. Бюрократическое управление как наиболее чистый тип легального господства. Характеристики бюрократии. Традиционное господство. Патриархальная и сословная</p>	УК-1 ОПК-2	

		<p>структуры управления. Харизматическое господство, его особенности.</p> <p>Социология религии М. Вебера. Основные проблемы «Протестантской этики и духа капитализма» (1904-1905). Взаимосвязь религии и экономики. Классификации мировых религий. Спасение как центральная проблема религии.</p> <p>Значение идей Вебера. Вебер – «наш современник».</p>	
		<p><b>Тема 3.5. Социологическая теория Вильфредо Парето (позитивизм и неопозитивизм).</b></p> <p>Развитие социологии в Италии. Жизнь и творчество В. Парето. Предпосылки его социологии. Основные работы.</p> <p>В. Парето о предмете социологии, ее задачах и методе. Естественнонаучная модель построения социологического материала. Социология как логико-экспериментальная наука.</p> <p>Теория человеческого поведения В. Парето. Классификация человеческих действий: логические и нелогические действия. Общая характеристика логических действий. Понятие и разновидности нелогических действий.</p> <p>«Осадки» и «производные». Сущность и виды «осадков». «Инстинкт комбинаций» как фактор изменения и обновления общества. Понятие и разновидности «производных». Функции «производных». Концепция идеологии В. Парето.</p> <p>Теория элиты В. Парето. Понятие и типы элит. Социальная структура общества. Основные черты представителей правящей элиты. В. Парето о механизме циркуляции элит. Роль циркуляции элит в поддержании социального равновесия.</p> <p>Общество как динамическая равновесная система. Основные компоненты социальной системы и их взаимодействие.</p> <p>Влияние идей В. Парето на развитие социологии.</p>	УК-1 ОПК-2
	<p><b>Раздел 4</b> <b>Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков.</b></p>	<p><b>Тема 4.1. Предпосылки развития социологии в России</b></p> <p><b>Социально-исторические и экономические предпосылки</b> возникновения социологии в России. Общая характеристика развития социальной мысли в России до XVIII века. Реформы Петра I как предпосылка возникновения общественных наук в России. Значение «великих реформ» Александра II для зарождения и становления социологии в России.</p> <p><b>Идейно-теоретические предпосылки</b> формирования социологической науки в России. Идеи либеральных просветителей XVIII века (Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Н. Радищева и др.). «Философические письма» (1829-1831) П.Я. Чаадаева: рассуждение о роли русского народа в истории и о путях развития России. Дискуссия «западников» (Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и «славянофилов» (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.) о</p>	УК-1 ОПК-2

судьбах России.

**Естественнонаучные предпосылки** возникновения и развития социологии в России: открытия в области физики, химии, биологии.

**Тема 4.2. Основные направления в развитии социологии в России.**

**Субъективная социология:** общая характеристика и основные представители (П.Л. Лавров (1823-1900), Н.К. Михайловский (1842-1904): их краткие жизнеописания и основные работы). Обоснование субъективного метода в социологии и определение ее предмета. Теория факторов общественного развития. История человечества как результат хаотического взаимодействия факторов и сил. Отрицание закономерности исторического процесса.

Теория прогресса и роли личности в истории. П.Л. Лавров о критически мыслящих личностях как о движущей силе истории. Проблемы толпы в творчестве Н.К. Михайловского. Понятия «героя», «великой личности» и «толпы».

Представители субъективной социологии о путях развития России. Роль общины и интеллигенции. Субъективная школа и народничество.

**Натуралистическое направление** в российской социологии: общая характеристика. Географический детерминизм. Социологическая концепция Л.И. Мечникова (1838-1888). Л.И. Мечников о роли географической среды в развитии цивилизации. Периодизация истории Л.И. Мечникова.

**Организмизм** в российской социологии: общая характеристика и основные представители (А.И. Стронин (1826-1889), П.Л. Лилиенфельд (1829-1903). Влияние идей Г. Спенсера.

**Психологическое направление** в российской социологии. Социологическая концепция Е.В.де Роберти (1843-1915). Социология как универсальная наука о человеческом духе. Социология и психология. Социологические идеи Н.И. Кареева (1850-1931). Проблема взаимодействия общества и личности. Социологические воззрения Н.М. Коркунова (1853-1904). Общество как результат «психического единения людей».

**Марксистская социология** в России. Социологическая теория Г.В. Плеханова (1856-1918). В.И. Ленин: критика идеалистических основ социологии народников. Легальный марксизм: общая характеристика и основные представители (П.В. Струве (1870-1944), С.Н Булгаков (1871-1944), Н.А. Бердяев (1874-1948), М.И. Туган - Барановский (1865-1919).

**Неокантианство** в российской социологии. Основные представители (А.С. Лаппо-Данилевский (1863-1919), Б.А. Кистяковский (1868-1920), П.И. Новгородцев (1866-1924), Л.И. Петражицкий (1867-1931).

**Плюралистическая школа** М.М. Ковалевского (1851-

	<p>1916). Теория прогресса М.М. Ковалевского: причины и механизм социального прогресса. Социология семьи М.М. Ковалевского.</p> <p><b>Неопозитивизм</b> в российской социологии. Его общая характеристика и основные представители (А.С. Звоницкая (1897-1942), К.М. Тахтарев (1871-1925), П.А. Сорокин (1889-1968). Бихевиоризм и эмпиризм.</p> <p>Социологические взгляды Н.Я. Данилевского. Концепция культурно-исторических типов. Социологические воззрения Б.Н. Чичерина о роли государства в жизни общества.</p>	
	<p><b>Тема 4.3. Социологическая концепция П.А.Сорокина.</b> Этапы творческой биографии. Основные труды. П. А. Сорокин как организатор науки и педагог.</p> <p>Российский период творчества П.А.Сорокин. Предпосылки формирования социологической системы П.А. Сорокина (позитивизм, бихевиоризм). Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П.А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика).</p> <p>Концепция социального взаимодействия П.А.Сорокина. Условия социального взаимодействия (индивиды, акты и проводники). Классификация потребностей человека как организма. Понятие и разновидности актов. Двойственная природа актов. Классификация социальных взаимодействий. Иерархия социальных взаимодействий: межиндивидуальные отношения, взаимодействие между элементарными группами, отношения между кумулятивными группами.</p> <p>Основные проблемы работы П.А.Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории.</p> <p>Концепция социальной стратификации П.А.Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства.</p> <p>Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина. Понятие социальной мобильности и основные типы. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, браки с представителем другого социального слоя).</p> <p>Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина. Понятие культуры.</p>	УК-1 ОПК-2
<b>Раздел 5. Развитие социологии в XX в. Основные направления</b>	<p><b>Тема 5.1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.</b></p> <p>Факторы становления социологии в США (развитие экономики, иммиграция и обусловленные ею проблемы социального порядка и интеграции, урбанизация,</p>	УК-1 ОПК-2

		<p>потребность в научном обосновании социальных преобразований, философия прагматизма и др.)</p> <p>Общая характеристика Чикагской социологической школы. Основные этапы деятельности. Деятельность «большой четверки» социологов (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон и У. Томас). Причины кризиса Чикагской социологической школы в конце 1930-х годов.</p> <p>Общая характеристика социологического творчества У. Томаса (1863-1947). Конкретная проблема (социальная адаптация иммигрантов) как предмет исследования.</p> <p>Социологическое творчество Р. Парка (1864-1944). Р. Парк об основных социальных процессах (конкуренции, конфликте, аккомодации и ассимиляции). Социальная экология.</p> <p>Научная деятельность Э. Берджесса (1886-1966). Социальное картографирование как способ сбора информации о процессах, происходящих в городе. Прикладное значение исследований Э. Берджесса.</p>	
		<p><b>Тема 5.2. Структурный функционализм.</b></p> <p>Жизнь и творчество Т. Парсонса (1902-1979). Основные работы. Теория социального действия Т. Парсонса. Характеристика основных видов социального действия по Парсонсу.</p> <p>Теория социальной системы Т. Парсонса. Основные системные потребности (функционально необходимые условия): адаптация, целедостижение, интеграция, латентность (поддержание образца). Основные тезисы структурного функционализма Т. Парсонса : упорядоченность систем, стремление систем к равновесию, взаимосвязь элементов системы, распределение и интеграция как фундаментальные системные процессы и др.</p> <p>Научные исследования Р. Мертона (1910-2003). Структурный функционализм Р. Мертона. Постулат функционального единства общества: его значение для анализа традиционных и современных обществ. Социальная структура и аномия. Понятия культуры, социальной структуры и аномии. Аномия как несоответствие между нормами и ценностями. Исследование аномии на примере американского общества. Значение структурного функционализма для развития социологической теории. Структурный функционализм как парадигма западной социологии.</p>	<p>УК-1 ОПК-2</p>
		<p><b>Тема 5.3. Теории социального конфликта</b></p> <p>Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумплович, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.). К. Маркс как основоположник конфликтологической парадигмы в социологии.</p> <p>Теория конфликта Р. Дарендорфа (род. 1929). Основные работы. Интерес как исходная категория социологии. Интерес и понимание природы социального конфликта.</p>	<p>УК-1 ОПК-2</p>

	<p>Субъекты конфликта. Конфликт как норма развития общества и как условие свободы в нем. Роль конфликтов в становлении гражданского общества.</p> <p>Конфликтная теория Л. Козера (1913-2003). Конфликт как фактор социальных изменений.</p>	
	<p><b>Тема 5.4. Символический интеракционизм</b></p> <p>Предпосылки возникновения символического интеракционизма. Ч. Кули как предшественник символического интеракционизма. Теория «зеркального Я». Роль теоретического наследия У.Томаса в формировании символического интеракционизма. Установки и определение ситуаций.</p> <p>Общая характеристика символического интеракционизма. Изучение взаимодействия на основе символов. Жесты, ритуалы и язык. Основные представители символического интеракционизма (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман и др.). Эмпирические исследования как основа символического интеракционизма. Место и роль символов в жизни человека и общества.</p> <p>«Социальная драматургия» И. Гоффмана.</p> <p>Символический интеракционизм как парадигма западной социологии второй половины XX века.</p>	УК-1 ОПК-2
	<p><b>Тема 5.5. Парадигма социального обмена</b></p> <p>Концепция социального обмена. Различные трактовки обмена (классическая политическая экономия, социальная антропология, бихевиористская психология).</p> <p>Теория социального обмена Дж. Хоманса. Методологические стратегии построения теории обмена (индуктивная и дедуктивная).</p> <p>Значение теории социального обмена для развития социологии. Теория социального обмена как социологическая парадигма.</p>	УК-1 ОПК-2
	<p><b>Тема 5.6. Психоаналитическое направление в социологии.</b></p> <p>З. Фрейд как основоположник психоанализа. Его жизнь и творчество. Изучение человеческой истории как процесса постоянной борьбы между сознательным и бессознательным. З. Фрейд о перспективах развития человеческой цивилизации.</p> <p>Неофрейдизм в социологии. Основные представители (А. Адлер, К.Г. Юнг, Г. Салливан и др.). Критика учения З. Фрейда. Э. Фромм.</p> <p>Место неофрейдизма в теоретической социологии середины и второй половины XX века.</p>	УК-1 ОПК-2
	<p><b>Тема 5.7. Франкфуртская школа</b></p> <p>Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма. Критика и переработка марксистской теории в первой половине XX века (Д. Лукач и К. Корш). Основные представители (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас).</p> <p>Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер). Исследование авторитарной личности. Т. Адорно о методологии</p>	УК-1 ОПК-2

		социального исследования.	
		<p><b>Тема 5.8. Социология знания Карла Маннгейма</b>  Жизнь и творчество К. Маннгейма. Основные работы. Теоретические истоки социологии знания (неокантианство, феноменология, марксизм). Знание и общество. К. Маннгейм о роли интеллигенции в массовом обществе.</p>	УК-1 ОПК-2
		<p><b>Тема 5.9. Феноменологическая социология</b>  Предпосылки возникновения феноменологической социологии. Феноменология Э. Гуссерля (1859-1938). Альфред Шютц (1899-1959) как основоположник феноменологической социологии. Его жизнь и творчество. Основные проблемы работы А. Шютца «Смысловое строение социального мира» (1932). Наука и здравый смысл.  Повседневность (жизненный мир) как высшая реальность. Мир фантазии, мир научной теории и другие «миры» как квазиреальность, производные от мира повседневности.  Место и роль феноменологической социологии в развитии социологического знания. Феноменологическая социология как парадигма современной социологии.</p>	УК-1 ОПК-2
		<p><b>Тема 5.10. Этнометодология</b>  Понятие и предмет изучения этнометодологии. Гарольд Гарфинкель – основатель этнометодологии. Его жизнь и творчество. Этнометодология как совокупность способов осмысления повседневной жизни.  Эмпирические исследования Гарфинкеля. Основные направления этнометодологии. Анализ разговоров.  Изучение социальных институтов. Проблема взаимовлияния личности и общества. Основные принципы исследования социальных институтов в рамках этнометодологии. Изучение собеседования при приеме на работу (Баттон).</p>	УК-1 ОПК-2
	<b>Раздел 6. Современная социология</b>	<p><b>Тема 6.1. Современная социология: основные школы и представители</b>  Основные тенденции развития социологической мысли. Парадигмы социологии: структурный функционализм, парадигма конфликта, символический интеракционизм, феноменологическая социология и др.  Социологическое творчество Э.Гидденса (род. 1938). <b>Теория структуризации</b> Э. Гидденса как попытка создания объединительной парадигмы. Социальные практики как предмет социологии. Действие и структура: проблема взаимосвязи. Понятие агента. Агент и актор. Стратификационная модель агента Э. Гидденса: мотивация действия, рационализация действия, рефлексивный мониторинг действия. Основные аспекты структуры: ресурсы и правила. Роль правил в поддержании социального порядка и в управлении социальными практиками.  Концепция современности Э.Гидденса. Критика эволюционизма. Модель прерывистого социального развития. Главные тенденции нашего времени по Э.</p>	УК-1 ОПК-2



	<p>Гидденсу: динамизм социальных изменений, глобализация, глубинная трансформация социальных институтов и др. Изменение системы контроля над средствами насилия. Новые представления о времени и пространстве.</p> <p>Социологическая концепция П. Бурдьё (1930-2002). <b>Структуралистский конструктивизм</b> – синтетический подход к исследованию общества. Социальное пространство как система взаимосвязанных социальных полей.</p> <p><b>Социология Н. Лумана (1927-1998).</b> Проблема развития социологического знания. Системный этап в социологии: основные этапы. Теория общества Н. Лумана. Общество как центральная социологическая категория. Коммуникации – базовый элемент общества. Н. Луман об эволюции общества. Критика идеи прогресса. Эволюция как набор процессов (вариация, отбор, стабилизация воспроизводимых свойств). Дифференция : понятие и типология. Критика концепции Н. Лумана.</p> <p>Проблемы и перспективы развития социологии.</p>	
--	--	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения (3, 4 семестр)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.	2	2	22	26	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект
2.	Ранний классический этап в развитии социологии (1830-1880-е гг.)	2	2	22	26	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект
3.	Поздний классический этап в развитии социологии (1880-1910-1920-е гг.)	2	2	22	26	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект, эссе
4.	Развитие социологии в России во вт. пол.	2	2	22	26	Опрос, дискуссия, практика

	XIX -нач. XX вв.					публичного выступления, конспект
	Итого:	8	8	88	104/108	
	4 семестр					
5.	Основные направления развития социологии в XX в.	4	8	109	121	дискуссия, практика публичного выступления, реферат
6	Современная социология	2	4	80	86	опрос
	Всего:	6	12	189	207/216	
	Итого:	14	20	177	311/324	

#### 2.4. Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки	Выписать в таблицу основные предпосылки возникновения социологии	30	УК-1, ОПК-2	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект
2	Ранний классический этап истории социологии (1830-1880)	1. О. Конт , Г. Спенсер (составить биографическую справку письменно). 2. Выписать в словарь основные понятия. 3. Составить таблицу основных представителей натурализма в социологии и их взглядов. 4. Составить краткий биографический очерк и выписать основные этапы творчества К. Маркса. 5. Прочитать главу 1 О. Конта "Дух позитивной философии"(о трех стадиях) и Г. Спенсера "Основания социологии" (глава 2), "Социология как предмет изучения"; В. Вундта"Проблемы	30	УК-1, ОПК-2	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект

		психологии народов" (1,3); Г. Лебон "Психология народов и масс" (гл.3, 5)			
3	Поздний классический период (1880-1910-1920-е гг.)	<p>1. Составить таблицу основных направлений в развитии социологии и указать кратко характерные идеи: психологизм, эволюционизм, инстинктивизм, интеракционизм.</p> <p>2. Выписать общие черты классической немецкой социологии.</p> <p>3. Составить краткую справку об основных вехах жизненного пути Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, М. Вебера, Э. Дюркгейма, В. Парето.</p> <p>4. Подготовить краткий письменный ответ на вопрос: Почему Э. Дюркгейм воспитание и образование считал социологической проблемой?</p> <p>5. Выписать основные итоги развития классического этапа социологии.</p> <p>6. Прочитать статью З.Фрейда "Неудовлетворенность культурой", Э. Дюркгейма "О разделении общественного труда", "О самоубийстве", М. Вебера "О некоторых категориях понимающей социологии"</p>	30	УК-1, ОПК-2  УК-1, ОПК-2	<p>Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект</p> <p>Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект</p> <p>эссе</p>
4.	Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX вв.	1. Составить письменно краткую характеристику основных периодов в становлении и развитии социологической	30	УК-1, ОПК-2	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект

		<p>мысли в России и особенностях социологии в России и ее связи с зарубежной социологией.</p> <p>2. Составить краткий обзор о жизненном пути и творчестве представителей субъективной социологии в России.</p> <p>3. Составить краткую биографическую справку М.М. Ковалевского, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда, Л.И. Мечникова</p>			Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект
5.	Развитие социологии в XX в. Основные направления	<p>1. Выписать особенности зарождения и развития американской эмпирической социологии и основные идеи представителей Чикагской школы.</p> <p>2. Составить конспект основных направлений в развитии социологии вт. пол. XX в. и выписать основные идеи их представителей</p>	30	УК-1, ОПК-2	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления, конспект, реферат
6.	Современная социология	Подготовить реферат об основных направлениях в развитии современной социологии (теория структуризации Гидденса, социология Лумана и др.)	27	УК-1, ОПК-2	реферат

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере. Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на

развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432885>
2. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438199>
3. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433103>
4. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глозова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431889>
5. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438548>

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Бразевич, С. С. История социологии до начала XIX века : учебное пособие для академического бакалавриата / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08378-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434404>
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>
3. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глозова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433672>
4. Воронцов, А. В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глозова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. —

- (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433673>
5. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412077>
  6. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533>
  7. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения : монография / Б. З. Докторов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11664-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445859>

### 5.3 Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

### 5.4 Электронные ресурсы

1. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
2. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [isras.ru](http://isras.ru).
3. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
5. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
6. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
9. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
10. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.



11. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
12. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
14. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
15. Электронно-библиотечная система – Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		

2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	7
	ПР	Работа на занятиях, опрос, дискуссия, практика публичного выступления, эссе, реферат	7
	ЛР		
	Сам. работа	Конспект	6
4	Л	Опрос, дискуссия, практика публичного выступления	6
	ПР	Работа на занятиях, опрос, дискуссия, практика публичного выступления, эссе, реферат	6
	ЛР		
Итого:			32

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Философия истории О.Конта (закон трех стадий развития общества и человеческого сознания).
3. Структура социологии Конта и ее место в системе наук.
4. Позитивистская парадигма в социологии.
5. Учение Г. Спенсера об обществе.
6. Эволюционное учение Г.Спенсера.
7. Типология социальных институтов у Г. Спенсера.
8. Теория подражания Г. Тарда.
9. Г. Тард об общественном мнении.
10. Групповая психология Г. Лебона.
11. социологическая концепция Ф. Гиддингса.
12. Психологический редукционизм Л. Уорда.
13. Географическое направление в Социологии XIX века.
14. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
15. Концепция социальной солидарности Э. Дюркгейма.
16. Социология религии Э. Дюркгейма.
17. Основные проблемы работы Э. Дюркгейма «Самоубийство».
18. Концепция общественно-экономической формации К. Маркса.
19. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
20. Понимающая социология М. Вебера.
21. Теория социального действия М. Вебера.
22. М. Вебер о бюрократии.
23. Социология религии М. Вебера.
24. Учение Ф. Тенниса об основных формах социальности (община и общество).



25. Теория элит В. Парето.
26. Развитие эмпирической социологии в США. Исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
27. Интегральная социология П.А. Сорокина.
28. Теория социальной системы Т. Парсонса.
29. Р. Мертон о девиантном поведении.
30. «Социальная драматургия» И. Гоффмана.
31. Концепция отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма.
32. Теория общества Н. Лумана.
33. Значение трудов К. Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского для становления российской социологии.
34. Теория личности в трудах русских социологов неокантианского направления.
35. Российский период творчества П. Сорокина.

### **9.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

#### **9.4. Вопросы к зачету**

1. Предмет истории социологии.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
5. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
6. Понятие позитивизма в социологии.
7. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
8. Г. Спенсер о предмете социологии.
9. Г. Спенсер о социальных институтах.
10. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
11. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
12. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
13. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).
14. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
15. Интеракционизм (Ч. Кули).
16. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
17. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
18. Истоки немецкой социологии.
19. Социология Ф. Тенниса.
20. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
21. Теория социального действия М. Вебера.
22. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
23. В. Парето о методологии социологического познания.
24. Теория элиты В. Парето.
25. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).
26. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).

27. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
28. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
29. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
30. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).

### **9.5. Вопросы к экзамену**

1. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы: этапы развития и направления исследования.
3. В. Парето о методологии социологического познания.
4. Г. Спенсер о предмете социологии.
5. Г. Спенсер о социальных институтах.
6. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
7. Городская социология Л. Вирта.
8. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
9. Дж. Г. Мид как основоположник символического интеракционизма.
10. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
11. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
12. Жизнь и творчество Т. Парсонса.
13. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
14. Интеракционизм (Ч. Кули).
15. Истоки немецкой социологии.
16. Конфликтная теория Л. Козера.
17. Концепция «возвращающегося домой» А.Шюца.
18. Концепция современности Э. Гидденса.
19. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
20. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).
21. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
22. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).
23. Общая характеристика символического интеракционизма.
24. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
25. Основные направления этнометодологии.
26. Основные положения социологической концепции П. Бурдьё
27. Понятие и предмет изучения этнометодологии.
28. Понятие позитивизма в социологии.
29. Предмет истории социологии.
30. Предпосылки возникновения символического интеракционизма.
31. Предпосылки возникновения феноменологической социологии.
32. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
33. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).

34. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
35. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
36. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
37. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
38. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
39. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
40. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
41. Социологическая концепция Р. Парка.
42. Социологическое творчество Э. Берджесса.
43. Социология Ф. Тенниса.
44. Структурный функционализм Р. Мертона.
45. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).
46. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
47. Теория систем Н. Лумана.
48. Теория социального действия М. Вебера.
49. Теория социального действия Т. Парсонса.
50. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
51. Теория социальной системы Т. Парсонса.
52. Теория структуризации Э. Гидденса.
53. Теория элиты В. Парето.
54. Предпосылки возникновения социологии в России.

#### **9.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	<i>1-6</i>	<i>УК-1; ОПК-2</i>
<i>Тестирование</i>	<i>3-6</i>	<i>УК-1; ОПК-2</i>

