

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.05.2024 17:04:08  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a385258108571293de19f107021a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии

  
Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФТД.02. Защита прав инвалидов**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**

«Социология социальной сферы»

Составитель: **Составитель** : доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права МГГЭУ, к.ю.н, доцент

 Хакимов Р.М.

24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол 16 от «24» июня 2020г.

Рецензент: Кулемина Л.Б., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Защита прав инвалидов»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида;</li><li>– Понятие и виды прав и свобод инвалидов;</li><li>– Основные права инвалидов;</li><li>– Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;</li><li>– Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;</li><li>– Место международных органов в защите прав инвалидов.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Обобщать полученные знания;</li><li>– Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;</li><li>– Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;</li><li>– Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li><li>– Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.</li></ul> <b>Владеет:</b>

		- Навыками работы с правовыми актами; Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.
--	--	---

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-2	<b>УК-2.1.</b> Способен применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов – <b>УК-3.2.</b> Способен использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.	Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов. Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.	Задание для СР, Устный опрос контрольная работа	Вопросы для проведения экзамена

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	-------------------------	------------------------------------	---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	<b>средства</b>		
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Философия и методология социальных наук" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида;</li> <li>- Понятие и виды прав и свобод инвалидов;</li> <li>- Основные права инвалидов;</li> <li>- Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;</li> <li>- Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;</li> <li>- Место международных органов в защите прав инвалидов.</li> </ul>	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида;</li> <li>- Понятие и виды прав и свобод инвалидов;</li> <li>- Основные права инвалидов;</li> <li>- Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;</li> <li>- Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;</li> <li>- Место международных органов в защите прав инвалидов.</li> </ul>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
Средний уровень Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида;</li> <li>- Понятие и виды прав и свобод инвалидов;</li> <li>- Основные права инвалидов;</li> <li>- Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;</li> <li>- Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;</li> <li>- Место международных органов в защите прав инвалидов.</li> </ul>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>	

<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида;</li> <li>– Понятие и виды прав и свобод инвалидов;</li> <li>– Основные права инвалидов;</li> <li>– Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;</li> <li>– Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;</li> <li>– Место международных органов в защите прав инвалидов.</li> </ul>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p>
	<p>Умеет</p>	
<p>Недостаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщать полученные знания;</li> <li>– Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;</li> <li>– Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;</li> <li>– Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li> <li>– Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i></p>
<p>Базовый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщать полученные знания;</li> <li>– Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;</li> <li>– Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;</li> <li>– Проводить сравнительно-правовые анализы</li> </ul>	<p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

		действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.	
Средний уровень		– Обобщать полученные знания; – Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; – Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; – Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень		– Обобщать полученные знания; – Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; – Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; – Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
Недостаточный		- Навыками работы с правовыми актами;	<i>Демонстрирует полное отсутствие</i>

уровень		<i>практических навыков</i>
Базовый уровень	Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	- Навыками работы с правовыми актами;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом

исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

## **Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Обзор Конвенции о правах инвалидов

#### **Задание 2.**

Общая характеристика прав и свобод инвалидов. Виды прав и свобод инвалидов. Особенности защиты прав и свобод инвалидов в Российской Федерации.

#### **Задание 3**

Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения государственных органов

## **5.2.Комплект заданий для контрольной работы**

### ***Вариант 1.***

Понятие и виды международных судебных институтов по защите прав инвалидов Задание 2. Что является целью и задачами социальной работы

### ***Вариант 2.***

Основные Европейские документы по защите прав человека и их значение

## **5.3. Темы рефератов**

1. Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод инвалидов.
2. Становление и развитие Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
3. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
4. Особенности развития международных механизмов защиты прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
6. Виды прав инвалидов, особенности реализации в Российской Федерации.
7. Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.
8. Особенности реализации права инвалидов на мобильность в Российской Федерации.
9. Особенности реализации права инвалидов на образование в Российской Федерации.
10. Особенности реализации права инвалидов на абилитацию и реабилитацию в Российской Федерации.
11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;
12. Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав инвалидов.
13. Защита прав инвалидов в рамках Совета Европы: юридические и организационные аспекты.
14. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека.
15. Конвенционные органы ООН по защите прав инвалидов.
16. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.
17. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ.
18. Решения Европейского суда по правам человека по вопросам защиты прав и свобод инвалидов: общая характеристика и результаты.
19. Общая характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

## **Вопросы к зачету**

1. Понятие, предмет и задачи курса «Защита прав инвалидов».
2. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
3. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
1. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.
2. Конституционные гарантии реализации прав инвалидов в Российской Федерации.
3. Общая характеристика видов прав инвалидов.
4. Право на доступность: понятие и содержание.
5. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства.
6. Право на защиту личной целостности.
7. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.
8. Право на индивидуальную мобильность.
9. Право на уважение дома и семьи.
10. Особенности реализации инвалидами права на образование.
11. Особенности реализации инвалидами права на здоровье.
12. Право на абилитацию и реабилитацию.
13. Особенности реализации инвалидами права на труд и занятость.
14. Право на достаточный жизненный уровень и социальную защиту.
15. Право на участие в политической и общественной жизни.
16. Право на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.
17. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.
18. Общая характеристика и полномочия государственных органов при защите прав и свобод инвалидов.
19. Судебные механизмы защиты прав инвалидов.
20. Роль прокуратуры РФ при защите прав инвалидов.
21. Процедуры обращения граждан в государственные органы для защиты своих прав.
22. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
23. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
24. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
25. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

26. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
27. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.
28. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.
29. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.
4. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.
5. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.
6. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.
36. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.
37. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.
38. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.

### Тест

«зачтено» - 22 верных ответа (70%)

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:
  - А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.
  - Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.
  - В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
  - Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:
  - А) Закрепляет гражданские и политические права инвалидов
  - Б) Гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов
  - В) Направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов
  - Г) Носит комплексный характер

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

- А) **Комиссия ООН по правам человека**
- Б) Международная организация труда
- В) Генеральная Ассамблея ООН
- Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

- А) Экономических и социальных прав человека
- Б) Гражданских прав человека
- В) Не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья
- Г) **Это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека**

5. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?

- А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.
- Б) **Конвенция о правах инвалидов 2006 г.**
- В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
- Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о правах инвалидов 2006 г.?

- А) Закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- Б) **Предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции**
- В) Гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- Г) Конвенции не содержит такого механизма

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции

- А) Рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов
- Б) Представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности
- В) Созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов
- Г) Рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов**

8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов

- А) Обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав**
- Б) Обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав
- В) Обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов
- Г) Обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности

9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

- А) Гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов
- Б) Закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности
- В) Действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов**
- Г) В рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

- А) Уполномоченный по правам человека РФ
- Б) Правительство РФ**
- В) Конституционный Суд РФ
- Г) Всероссийское общество инвалидов

Ключи к тестовому заданию по проверке остаточных знаний дисциплины

1-а, 2-г, 3-а, 4-г, 5-б, 6-б, 7-г, 8-а, 9-в, 10-б