

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сергей Владимирович
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.05.2024 17:04:08
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f795de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.03. Иностранный язык

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

«Социология социальной сферы»

Составитель: Осикова Л.Н., доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ



24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол 16 от «24» июня 2020г.

Рецензент: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине « Иностранный язык »

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. People and Places	УК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	<i>Экзаменационные билеты/вопросы к зачету/темы курсовых работ</i>
2.	Раздел 2. Activities. Student's Day	УК-5 УК - 4;	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	
3.	Раздел 3. Higher Education	УК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	
4	Раздел 4. My Future Profession	УК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	Зачёт 1. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденным темам. 2. Письменно выполните перевод текста на русский язык. Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.
5	Раздел 5. Climate and weather	УК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты;	

¹Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

			презентации; эссе.	
6	Раздел 6. Customs and Traditions	УК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	
7	Раздел 7: Food and Meals	УК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	Зачёт с оценкой
8	Раздел 8. Introduction to Sociology	УК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	
9	Раздел 9 Associations, Organizations, Social Institutions	УК-5; УК - 4	. Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	
10	Раздел 10. Marriage and Family	УК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	зачёт
11	Раздел 11.Deviance and Violence	ОК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе	
12	Раздел 12. Social Interaction	УК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания;	

			<p>проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе</p>	
13	Раздел 13. Social Change in the Modern World	УК-5; УК - 4	<p>Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе</p>	Экзамен).
14	Раздел 14. Collective Behavior	УК-5; УК - 4	<p>Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.</p>	
15	Раздел 15. Conflicts	УК-5; УК - 4	<p>Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.</p>	
16	Раздел 16. Inequality and Globalization	УК-5; УК - 4	<p>Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе</p>	Зачёт с оценкой 1.
17	Раздел 17: Process of lifelong development	УК-5; УК - 4	<p>Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе</p>	
18	Раздел 18: Socio-Cultural Factors in Life –Span	УК-5; УК - 4	<p>Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе</p>	

19	Раздел 19: Development of Social Service Network	УК-5; УК - 4	Устный опрос; письменные и устные домашние задания; проверочные работы; дискуссия; индивидуальные и групповые проекты; презентации; эссе.	зачёт
----	---------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос	Оценочное средство, позволяющее проверить уровень языковых знаний, умений и навыков	Вопросы по темам дисциплины
2	письменные и устные домашние задания	Оценочное средство, позволяющее проверить уровень языковых знаний, умений и навыков	Задания написать лексико-грамматические упражнения, составить диалоги, выучить лексику, подготовить устное монологическое высказывание
3	проверочные работы	Оценочное средство, позволяющее проверить в письменном виде уровень языковых знаний, умений и навыков	Лексический диктант, грамматический тест, перевод предложений, письменный перевод текста
4	дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола («Результаты глобализации», «Город для игр», «Можно ли победить бедность», «Устойчивое развитие»)
5	контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	сообщение	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
7	презентация	Демонстрация конечного продукта исследования. Позволяет оценить аналитические, исследовательские, креативные, языковые навыки	Слайды и комментарий к ним.
8	Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре Темы эссе «Долголетие в современном мире», «Традиционная семья», «Общественные движения»

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-4 УК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК – 4 Знает как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о различных формах межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия не знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК – 4 Знает как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<i>Знает, в основном, различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. В основном, знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>

		<p>иностранном(ых) языке(ах) УК - 5</p> <p>Знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК – 4</p> <p>Знает как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК - 5</p> <p>Знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Студент неплохо знает различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. Неплохо знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i></p>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>УК – 4</p> <p>Знает как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>	<p><i>Студент уверенно знает, может назвать и применять на практике различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</i></p>	

		иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК – 4 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Умеет использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Совсем не умеет использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. Не умеет использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК – 4 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Умеет использовать межкультурное разнообразие общества в	<i>Умеет, в основном, использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. Умеет, в основном, использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	

		социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК – 4 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Умеет использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Умеет, но иногда не совсем уверенно допуская незначительные ошибки, использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.</i> Умеет, но иногда не совсем уверенно допуская незначительные ошибки, использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК – 4 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Умеет использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет уверенно и без ошибок использовать различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. Умеет уверенно и без ошибок использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеет		
Недостаточный	УК – 4	Совсем не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях	

<p>уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвори тельно</p>	<p>Владеет деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Владеет использованием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия . Совсем не владеет использованием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i></p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворите льно</p>	<p>УК – 4 Владеет деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Владеет использованием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>В основном владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. В основном, владеет использованием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i></p>
<p>Средний уровень Оценка</p>	<p>УК – 4 Владеет деловой коммуникацией в устной и</p>	<p><i>Владеет но иногда не совсем уверенно допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач,</i></p>

«зачтено», «хорошо»	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Владеет использованием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. Владеет, но иногда не совсем уверенно допуская незначительные ошибки использованием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК – 4 Владеет деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Владеет использованием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Уверенно и без ошибок владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия конфессиональные, культурные и иные различия. Уверенно и без ошибок владеет использованием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр

Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) «Город, приспособленный для игр»

2 Концепция игры: сделать городскую среду более дружелюбной и заставить людей видеть друг друга, общаться друг с другом предлагается разместить в городе различные объекты, помогающие ввести игру в жизнь горожан.

3 Роли: архитектор, дизайнер, представитель муниципалитета, жители микрорайона (города)

Контролируемые компетенции: УК – 4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)); УК - 5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

³Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенно и без ошибок знает, умеет, владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она), в основном, знает, умеет, владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

1. “HealthyLifestyle”
- 2 “Playable City”
3. “Sustained Development”
4. “Movement “Me Too”

Контролируемые компетенции: УК – 4; УК - 5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенно и без ошибок знает, умеет, владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно

⁴Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она), делая ошибки, в основном, знает, умеет, владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если..он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 Sociology of Architecture

2 Sociology of Food

3. Sociology of Gender

Контролируемые компетенции: УК – 4; УК – 5. Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенно и без ошибок знает, умеет, владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимаемая социальные, этнические и иные различия;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если .он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если...он (она), в основном, знает, умеет, владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при

⁵Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Темы сообщений

1. Small towns in the USA and GB (sociological survey).
2. Women's Life in the USA and GB (sociological survey)
3. Sociology of Culture and Entertainment in the USA and GB (sociological survey)

Контролируемые компетенции: УК -4; УК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенно и без ошибок знает, умеет, владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если...он (она), в основном, знает, умеет, владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Вопросы к зачету (зачёту с оценкой)

1. What does conflict theory explain?
2. What is social conflict based on?
3. What do conflict theorists usually work with
4. How do conflict theorists generally treat the power?
5. What is fundamental for conflict theory?
6. What kinds of conflicts are distinguished by scientists?

⁶Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

7. What is the goal we are trying to achieve through conflict?
8. What is the other general source of conflict?
9. Are people in absolute deprivation involved in conflict and social change?
10. What makes some people and groups become involved in conflict and social change?
11. What is collective behavior?
12. What may serve as the example of collective behavior?
13. How do scientists treat crowds?
14. What are diffuse crowds? Give examples.
15. What is the difference between a crowd and a public?
16. What is another form of collective behavior? Why is it unlike other forms of collective behavior?
17. What do most of us belong to?
18. What is the role of groups and organizations in our lives?
19. What is a social group?
20. What is marriage?
21. What two main types can family be classified into?
22. What does a nuclear family consist of?
23. What does a joint family contain?
24. What role does sociology play in modern intellectual culture?
25. What questions are the prime concern of sociology?
26. What is sociology?
27. What are the changes in the human ways of life in the last two hundred years like?
28. What is the basis for contracting a marriage tie now?
29. Are marriages arranged by relatives common nowadays?
30. What are marriage relationships based on?
31. Where do modern medicine and awareness of the importance of hygiene date from?
32. Where from did our present day views of health and sickness appear?
33. What social changes influenced people's understanding of biology?
34. What does sociology analyse?
35. What is the task of sociology?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенно и без ошибок знает, умеет, владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если...он (она), в основном, знает, умеет, владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Вопросы к экзамену

В структуру экзамена включается:

- а) Контроль фонетически правильного чтения и перевода текста
- б) Устный ответ на вопрос по содержанию и основной идее прочитанного текста
- в) Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.

Текст для экзамена

Most sociologists now prefer to employ the term gender role rather than sex role in their writing. Gender roles, therefore, are the expected attitudes and behaviors a society associates with each sex. This definition places gender squarely in the sociocultural context.

Sociologists explain gender roles according to several theoretical perspectives, general ways of understanding social reality that guide the research process and provide a means for interpreting the data. Data indicate that compared to men, women are more likely to be segregated in lower-paying jobs offering fewer opportunities for professional growth and advancement. Data also indicate that both in the United States and cross-culturally the domestic work of women performed in or near their homes is valued less than the work of men performed outside their homes. Because the issue of gender crosses many disciplines, explanations for these facts can be offered according to the theoretical perspectives of those disciplines. Biology, psychology, *The Sociology of Gender: Theoretical Perspectives and Feminist Frameworks* and anthropology all offer explanations for gender-related attitudes and behavior. Not only do these explanations differ between disciplines, but scientists within the same discipline also frequently offer competing explanations for the same data, and sociology is no exception. The best explanations are those that account for the volume and complexities of the data. As research on gender issues accelerates and more sophisticated research tools are

developed, it is becoming clearer that the best explanations are also those that are both interdisciplinary and incorporate concepts related to diversity.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он (она) уверенно и без ошибок знает, умеет, владеет различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические и иные различия;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (она) знает, умеет, владеет, но иногда не совсем уверенно и допуская незначительные ошибки, различными формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если...он (она), в основном, знает, умеет, владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (она) совсем не знает, не умеет использовать и не владеет формами межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия