

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии


Царюк А.Д.
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЛАТЕНТНЫХ ПРИЗНАКОВ В
ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

наименование профиля подготовки

Магистр
Квалификация (степень) выпускника

Москва 2020

Составитель: Ищенко М.В., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат социологических наук



20.06.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук



20.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



20.06.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....29
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....41
4. Примерная тематика реферативных работ.....42
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методы анализа латентных признаков в прикладных исследованиях»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	<p>Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> <p>Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеть: основами самостоятельного проведения творчески-исследовательской работы по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования социальных проблем; методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания</p> <p>Владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
ПК-5	Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.

	<p>Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи</p>
--	---

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы дисциплины ³
ПК-2 Способен самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием	Знает Недостаточный уровень	Не знает параметры проведения комплексных социологических исследований с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, использования отечественного и зарубежного опыта	Интерактивная лекция	Роль выборочных и социальных исследований в практической и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных. Многоступенчатые, методы и комбинированные виды. Неслучайные методы отбора. Организация

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

<p>новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий</p>			<p>исследования методом генеральной совокупности и случайного отбора. Организация обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и методы неслучайных выборок.</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Знает ключевые классические и современные социологические парадигмы отечественных и зарубежных исследователей, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях. Практическая и обоснованность. Основные понятия в методе. Вероятностный формирование совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследованиях. Модификации случайных методов. Многоступенчатые, многофазные и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация исследования методом генеральной совокупности и случайного отбора. Организация обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и методы неслучайных выборок.</p>
	<p>Средний уровень</p> <p>Знает как самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности и проводить научные исследования, опираясь на ключевые классические и современные социологические парадигмы отечественных и зарубежных</p>	<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Роль выборочных методов в социальных исследованиях. Практическая и обоснованность. Основные понятия в методе. Вероятностный формирование совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследованиях.</p>

		исследователей		исследования. Модификации случайных Многоступенчатые, мн и комбинированные выбо Неслучайные методы от Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многосту комбинированных выбо Процедуры и неслучайных выборок.
Высокий уровень	Студент знает как самостоятельно ставить задачи научно- исследовательской деятельности и проводить научные исследования , опираясь на ключевые классические и современные социологические парадигмы отечественных и зарубежных исследователей	Коллоквиум	Роль выборочных социальных исследований практическая и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный по формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных Многоступенчатые, мн и комбинированные выбо Неслучайные методы от Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многосту комбинированных выбо Процедуры и неслучайных выборок.	
	Умеет			
Недостаточный уровень	Не умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных	Интерактивная лекция	Роль выборочных социальных исследований практическая и обоснованность. Основные понятия в	

		публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности		метода. Вероятностный по формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследовании. Модификации случайных Многоступенчатые, и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация в исследования методом генерализации случайного отбора. Организация обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и методы неслучайных выборок.
	Базовый уровень	Студент испытывает затруднения с умением обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	Коллоквиум	Роль выборочных методов в социальных исследованиях. Практическая и обоснованность. Основные понятия в методе. Вероятностный по формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследованиях. Модификации случайных Многоступенчатые, и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация в исследования методом генерализации случайного отбора. Организация обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и методы неслучайных выборок.
	Средний	Студент умеет обобщать	Интерактивная	Роль выборочных

	уровень	имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности	лекция	социальных исследований практическая и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных. Многоступенчатые, мн и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и неслучайных выборок.
	Высокий уровень	Студент в полном объеме умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной	Коллоквиум	Роль выборочных социальных исследований практическая и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных. Многоступенчатые, мн и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых

			комбинированных выборок. Процедуры и неслучайных выборок.
	Владеет		
Недостаточный уровень	Не владеет навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно-методических материалов, презентаций; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий	Интерактивная лекция	Роль выборочных и социальных исследований. Практическая и обоснованность. Основные понятия в методе. Вероятностный по формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация исследования методом группового случайного отбора. Организация обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и неслучайных выборок.
Базовый уровень	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга	Коллоквиум	Роль выборочных и социальных исследований. Практическая и обоснованность. Основные понятия в методе. Вероятностный по формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация

			<p>исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многосту комбинированных выбо Процедуры и неслучайных выборок.</p>
Средний уровень	Использует активно поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга, отечественный и зарубежный опыт для проведения социологических исследований		<p>Роль выборочных социальных исследований практическая и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный по формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных Многоступенчатые, мн и комбинированные выбо Неслучайные методы от Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многосту комбинированных выбо Процедуры и неслучайных выборок.</p>
Высокий уровень	На высоком уровне владеет навыками исследовательской владеет навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно- методических материалов, презентаций; навыками	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	<p>Роль выборочных социальных исследований практическая и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный по формированию совокупности. Ошибки наблюдения.</p>

		создания инновационных образовательных ресурсов при помощи современных информационных технологий		Случайные методы в исследования. Модификации случайных. Многоступенчатые, мн и комбинированные выб Неслучайные методы от Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многост комбинированных выбо Процедуры и неслучайных выборок.
ПК-5		Знает		
	Недостаточный уровень	Не знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Роль выборочных социальных исследований в практическая и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный по формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных. Многоступенчатые, мн и комбинированные выб Неслучайные методы от Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многост комбинированных выбо Процедуры и неслучайных выборок.
	Базовый	Знает на базовом уровне	Интерактивная	Роль выборочных

	уровень	основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы	лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	социальных исследований практическая и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный по формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных Многоступенчатые, мн и комбинированные выбо Неслучайные методы от Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выбо Процедуры и неслучайных выборок.
	Средний уровень	Знает и выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Интерактивная лекция	Роль выборочных и социальных исследований практическая и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный по формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных Многоступенчатые, мн и комбинированные выбо Неслучайные методы от Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых

			комбинированных выборок. Процедуры и неслучайных выборок.
Высокий уровень	Отлично знает методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы. Организует и проводит научные дискуссии по актуальным проблемам современной социологической науки	Коллоквиум	Роль выборочных и социальных исследований. Практическая и обоснованность. Основные понятия в методе. Вероятностный и формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, мешанные и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация исследования методом групп случайного отбора. Организация обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и неслучайных выборок.
	Умеет		
Недостаточный уровень	Не умеет разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем.	Интерактивная лекция	Роль выборочных и социальных исследований. Практическая и обоснованность. Основные понятия в методе. Вероятностный и формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, мешанные и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация исследования методом групп случайного отбора.

			Организация обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и ненеслучайных выборок.
Базовый уровень	На базовом уровне умеет пользоваться современными методами сбора и обработки социальной информации для решения организационно-управленческих задач	Коллоквиум	Роль выборочных методов социальных исследований. Практическая и обоснованность. Основные понятия в методе. Вероятностный формирование совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследованиях. Модификации случайного отбора. Многоступенчатые, многофазные и комбинированные выборки. Ненеслучайные методы отбора. Организация исследования методом проектирования случайного отбора. Организация обследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и ненеслучайных выборок.
Средний уровень	Умеет пользоваться современными методами сбора и обработки социальной информации для решения организационно-управленческих задач	Интерактивная лекция	Роль выборочных методов социальных исследований. Практическая и обоснованность. Основные понятия в методе. Вероятностный формирование совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследованиях.

			<p>Модификации случайных выборок.</p> <p>Многоступенчатые, многофазные и комбинированные выборки.</p> <p>Неслучайные методы отбора.</p> <p>Организация исследования методом проектирования и случайного отбора.</p> <p>Организация обследования модифицированного случайного отбора.</p> <p>Организация многоступенчатых и комбинированных выборок.</p> <p>Процедуры и методы неслучайных выборок.</p>
Высокий уровень	в полном объеме умеет пользоваться современными методами сбора и обработки социальной информации для решения организационно-управленческих задач	Коллоквиум	<p>Роль выборочных методов социальных исследований в практической и обоснованность.</p> <p>Основные понятия в методе.</p> <p>Вероятностный поисковый метод и формированию совокупности.</p> <p>Ошибки наблюдения.</p> <p>Случайные методы в исследовании.</p> <p>Модификации случайных выборок.</p> <p>Многоступенчатые, многофазные и комбинированные выборки.</p> <p>Неслучайные методы отбора.</p> <p>Организация исследования методом проектирования и случайного отбора.</p> <p>Организация обследования модифицированного случайного отбора.</p> <p>Организация многоступенчатых и комбинированных выборок.</p> <p>Процедуры и методы неслучайных выборок.</p>
	Владеет		
Недостаточный уровень	Не владеет современными методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения	Интерактивная лекция	<p>Роль выборочных методов социальных исследований в практической и обоснованность.</p> <p>Основные понятия в методе.</p>

		организационно-управленческих задач		Вероятностный формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных Многоступенчатые, мн и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация исследования методом генерации случайного отбора. Организация исследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и критерии неслучайных выборок.
	Базовый уровень	В малой степени владеет современными методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач	Коллоквиум	Роль выборочных методов в социальных исследованиях. практическая и обоснованность. Основные понятия в методе. Вероятностный формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных Многоступенчатые, мн и комбинированные выборки. Неслучайные методы отбора. Организация исследования методом генерации случайного отбора. Организация исследования модифицированного случайного отбора. Организация многоступенчатых комбинированных выборок. Процедуры и критерии неслучайных выборок.
	Средний	В основном активно	Интерактивная	Роль выборочных

	уровень	использует современные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач	лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	социальных исследований практическая и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных Многоступенчатые, мн и комбинированные выб Неслучайные методы от Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многосту комбинированных выб Процедуры и неслучайных выборок.
	Высокий уровень	Полностью использует современные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Роль выборочных в социальных исследований практическая и обоснованность. Основные понятия в метода. Вероятностный формированию совокупности. Ошибки наблюдения. Случайные методы в исследования. Модификации случайных Многоступенчатые, мн и комбинированные выб Неслучайные методы от Организация в исследования методом г случайного отбора. Организация в обследования модифицированного случайного отбора. Организация многосту комбинированных выб

				Процедуры и неслучайных выборок.
--	--	--	--	----------------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложенный материал носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.
2	дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
4	Круглый стол (полемика,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов, проблем и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	диспут, дебаты)
--	--------------------

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ПК-2	Недостаточный уровень	Не знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.	Не знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.
	Базовый уровень	знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.	Знает на базовом уровне информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований
	Средний уровень	знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.	Знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.
	Высокий уровень	знает информационные источники данных, необходимые для решения задач управления; специфику использования научных методов	Свободно ориентируется в классических и современных социологических парадигмах отечественных и зарубежных исследователей социальных процессов с применением современных технологий

		исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.	
	Недостаточный уровень	Умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	Не умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности
	Базовый уровень	Умеет использовать методы современной социологической науки и социологического анализа при решении конкретных социальных задач	На базовом уровне может использовать методы современной социологической науки и социологического анализа при решении конкретных социальных задач.
	Средний уровень	Умеет использовать методы современной социологической науки и социологического анализа при решении конкретных социальных задач.	Умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности
	Высокий уровень	Умеет использовать методы современной социологической	Свободно умеет обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области управления;

		науки и социологического анализа при решении конкретных социальных задач.	самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности
	Недостаточный уровень	Владеет навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно-методических материалов, презентаций; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий	Не владеет навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно-методических материалов, презентаций; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий
	Базовый уровень	Владеет навыками самостоятельного осуществления социологических исследований с использованием современных знаний и технологий и навыками научной интерпретации данных.	На базовом уровне владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга
	Средний уровень	Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга	Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга
	Высокий уровень	Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки	Свободно владеет навыками самостоятельного осуществления социологических исследований с использованием современных знаний и технологий и навыками научной интерпретации данных.

		материала, инструментарий мониторинга	
ПК-5	Недостаточный уровень	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы.	Не знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы.
	Базовый уровень	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы.	Слабо усвоил основные методы сбора, анализа информации по изучаемой проблеме
	Средний уровень	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы.	Способен собирать, анализировать информацию по изучаемой проблеме, интерпретировать ее
	Высокий уровень	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы	Свободно ориентируется в поступающей информации по изучаемой проблеме
	Недостаточный уровень	Умеет разрабатывать исследовательские программы	Не умеет разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем.
	Базовый уровень	Умеет разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем	Слабо разбирается в исследовательских программах, используемых для решения и анализа социальных проблем
	Средний уровень	Умеет разрабатывать исследовательские	Способен разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного

		программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем	исследования и анализа социальных проблем
	Высокий уровень	Умеет разрабатывать исследовательские программы для решения задач научного исследования и анализа социальных проблем	Свободно ориентируется в подборе и разработке исследовательских программ для анализа социальных проблем
	Недостаточный уровень	Владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявлять и анализировать их политическую составляющую	Не владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявлять и анализировать их политическую составляющую
	Базовый уровень	Владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявлять и анализировать их политическую составляющую	На базовом уровне владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявления и анализа их политической составляющей
	Средний уровень	Владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявлять и анализировать их политическую составляющую	Осознает современные социальные проблемы, способен к их интерпретации
	Высокий уровень	Владеет навыками интерпретации социальных проблем, выявления и анализа их	Проявляет творческие способности при анализе современных социальных проблем, способен к их интерпретации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты

Промежуточная аттестация – тестирование, опросы устные и письменные

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе не предусмотрена

Тестирование

Примерные задания

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Принцип экономии, его использование в латентно-классовых моделях.
2. Методы оценки качества модели.
3. Методы сравнения гнездовых и не гнездовых моделей.
4. Соотношение между латентными классами и дискретными латентными факторами.
5. Задачи и методы использования экзогенных предикторов (ковариат) в латентно-классовом анализе.
6. Пример объяснительной модели (теоретической схемы) в социологической теории с использованием латентных признаков.
7. «Что происходит?» и «Что за этим кроется?» - альтернативный латентному моделированию проект.
8. Явные/латентные признаки и явные/латентные функции – сравнительный анализ.

9. Операциональное определение П. Бриджмена – критическое осмысление подхода.
10. Проблема сведения теоретического и эмпирического уровней исследования (на примере работ одного из участников Венской школы).
11. Систематизация причинных схем и моделей объяснения в работах К. Гемпеля.
12. Исследование «Американский солдат» - разбор методологического подхода.
13. Методологические основания путевого анализа.
14. Латентно-структурный анализ и метод структурных уравнений – сравнительный анализ объяснительных моделей.
15. Использование ЛСА в батарее с другими методами. Проблема стыковки методов, варианты решения.

Вопросы для контроля знаний:

1. Истоки появления понятия «латентного» в социологии.
2. Содержание понятия «аттитюд». Способы измерения аттитюдов.
3. В чём состоит различие между явными и латентными признаками? В чём состоят различия в их измерении?
4. Возможно ли последовательное разделение всех признаков на явные и латентные? Обоснуйте свою позицию.
5. Роль анализа латентных признаков в операционализации понятий в эмпирическом социологическом исследовании.
6. Теоретико-методологические предпосылки исследования латентных признаков в социологии.
7. В чём состоят различия между эпистемологическим и онтологическим подходами к латентным признакам?
8. Прокомментируйте утверждение «любой признак является латентным, поскольку ни один признак невозможно измерить напрямую».
9. Происхождение, содержание и основные проблемы прямой модели измерения.
10. Латентная типология как объяснительная модель
11. Возможно ли, с Вашей точки зрения, построение причинного объяснения в социальных науках? Какие условия должны быть для этого соблюдены?
12. Теоретические взгляды П. Лазарсфельда и его эмпирические исследования.
13. Латентные признаки в редукционистских и пробабилистских объяснениях в социологии.
14. Специфика латентных причин в причинных объяснениях в социологии.
15. Основные конструктивные элементы моделей с латентными признаками. Понятие измерительной и структурной модели
16. Два подхода к построению причинной объяснительной модели. Диспозиционный концепт и бихевиористская модель объяснения.
17. Содержание и значение аксиомы локальной независимости. Роль в математическом моделировании, формальные и содержательные последствия снятия.
18. Возможно ли использование порядковых индикаторов для латентных переменных в факторном анализе? Будет ли это противоречить репрезентационной теории измерений?
19. Классическая тестовая традиция в социологии: основные шкалы, их преимущества и недостатки.
20. Основные недостатки коэффициента α Кронбаха как меры надёжности шкалы.
21. Роль латентных переменных в многомерном шкалировании.
22. Методы исследования латентной структуры для порядковых и номинальных индикаторов.
23. Различия между классическим факторным и латентно-классовым анализом.

24. Сходства и различия между конфирматорным и эксплораторным факторным анализом: методологические и технические аспекты.
25. На чём строится причинное объяснение в структурных уравнениях?
26. В чём состоят различия между структурной и измерительной моделью?
27. Связь между вероятностной и логлинейной параметризацией латентно-классовых моделей.
28. Стратегия построения латентно-классовой модели.
29. Сравните методы латентно-классового и кластерного анализа с точки зрения круга решаемых задач, формальных моделей, способов получения результатов, надёжности результатов.
30. В чём состоит суть принципа экономии и как он используется в латентно-классовых моделях?
31. Методы оценки качества модели.
32. Методы сравнения гнездовых и негнездовых моделей.
33. В каких случаях допустима арифметическая операция вычитания со значениями χ^2 для сравнения двух моделей?
34. Соотношение между латентными классами и дискретными латентными факторами.
35. Задачи и методы использования экзогенных предикторов (ковариат) в латентно-классовом анализе.
36. Типы допустимых ограничений в латентно-классовом анализе и их смысл.
37. Зачем нужно требование эквивалентности измерений? Какие типы эквивалентности измерений Вам известны?
38. Использование латентно-классового анализа для сегментирования потребителей.
39. Простая модель Раша. Содержание и основные предпосылки.
40. Сфера применения моделей Раша. Преимущества и недостатки их использования.
41. Преимущества использования латентно-классовых моделей для анализа динамики социальных явлений.
42. Интерпретация результатов латентно-классового анализа с помощью пакета latent Gold 4.0.
43. Использование графических средств Latent Gold 4.0 для интерпретации латентных классов.

9.3. Курсовая работа – не предусмотрена

2.4. Вопросы к зачету

1. Истоки появления понятия «латентного» в социологии.
2. Содержание понятия «аттитюд». Способы измерения аттитюдов.
3. Различие между явными и латентными признаками их измерением.
4. Роль анализа латентных признаков в операционализации понятий в эмпирическом социологическом исследовании.
5. Теоретико-методологические предпосылки исследования латентных признаков в социологии.
6. Различия между эпистемологическим и онтологическим подходами к латентным признакам.
7. Происхождение, содержание и основные проблемы прямой модели измерения.
8. Латентная типология как объяснительная модель.
9. Теоретические взгляды П. Лазарсфельда и его эмпирические исследования.
10. Латентные признаки в редукционистских и пробабилистских объяснениях в социологии.
11. Специфика латентных причин в причинных объяснениях в социологии.

12. Основные конструктивные элементы моделей с латентными признаками. Понятие измерительной и структурной модели
13. Два подхода к построению причинной объяснительной модели. Диспозиционный концепт и бихевиористская модель объяснения.
14. Содержание и значение аксиомы локальной независимости. Роль в математическом моделировании, формальные и содержательные последствия снятия.
15. Классическая тестовая традиция в социологии: основные шкалы, их преимущества и недостатки.
16. Основные недостатки коэффициента α Кронбаха как меры надёжности шкалы.
17. Роль латентных переменных в многомерном шкалировании.
18. Методы исследования латентной структуры для порядковых и номинальных индикаторов.
19. Различия между классическим факторным и латентно-классовым анализом.
20. Сходства и различия между конфирматорным и эксплораторным факторным анализом: методологические и технические аспекты.
21. Принципы построения причинного объяснения в структурных уравнениях.
22. Различия между структурной и измерительной моделями.
23. Связь между вероятностной и логлинейной параметризацией латентно-классовых моделей.
24. Стратегия построения латентно-классовой модели.
25. Принцип экономии, его использование в латентно-классовых моделях.
26. Методы оценки качества модели.
27. Методы сравнения гнездовых и не гнездовых моделей.
28. Соотношение между латентными классами и дискретными латентными факторами.
29. Задачи и методы использования экзогенных предикторов (ковариат) в латентно-классовом анализе.
30. Типы допустимых ограничений в латентно-классовом анализе и их смысл.
31. Простая модель Раша. Содержание и основные предпосылки.
32. Сфера применения моделей Раша. Преимущества и недостатки их использования.
33. Преимущества использования латентно-классовых моделей для анализа динамики социальных явлений.
34. Интерпретация результатов латентно-классового анализа с помощью пакета latent Gold 4.0.
35. Использование графических средств Latent Gold 4.0 для интерпретации латентных классов.

2.5. Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические предпосылки исследования латентных признаков в социологии.
2. Различия между эпистемологическим и онтологическим подходами к латентным признакам.
3. Происхождение, содержание и основные проблемы прямой модели измерения.
4. Латентная типология как объяснительная модель.
5. Теоретические взгляды П. Лазарсфельда и его эмпирические исследования.
6. Латентные признаки в редукционистских и пробабилистских объяснениях в социологии.
7. Специфика латентных причин в причинных объяснениях в социологии.
8. Основные конструктивные элементы моделей с латентными признаками. Понятие измерительной и структурной модели

9. Два подхода к построению причинной объяснительной модели. Диспозиционный концепт и бихевиористская модель объяснения.
10. Содержание и значение аксиомы локальной независимости. Роль в математическом моделировании, формальные и содержательные последствия снятия.
11. Классическая тестовая традиция в социологии: основные шкалы, их преимущества и недостатки.
12. Основные недостатки коэффициента α Кронбаха как меры надёжности шкалы.
13. Роль латентных переменных в многомерном шкалировании.
14. Методы исследования латентной структуры для порядковых и номинальных индикаторов.
15. Различия между классическим факторным и латентно-классовым анализом.
16. Сходства и различия между конфирматорным и эксплораторным факторным анализом: методологические и технические аспекты.
17. Принципы построения причинного объяснения в структурных уравнениях.
18. Различия между структурной и измерительной моделями.
19. Связь между вероятностной и логлинейной параметризацией латентно-классовых моделей.
20. Стратегия построения латентно-классовой модели.
21. Принцип экономии, его использование в латентно-классовых моделях.
22. Методы оценки качества модели.
23. Методы сравнения гнездовых и не гнездовых моделей.
24. Соотношение между латентными классами и дискретными латентными факторами.
25. Задачи и методы использования экзогенных предикторов (ковариат) в латентно-классовом анализе.
26. Типы допустимых ограничений в латентно-классовом анализе и их смысл.
27. Простая модель Раша. Содержание и основные предпосылки.
28. Сфера применения моделей Раша. Преимущества и недостатки их использования.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,4	ПК-2; ПК-5
Тестирование	1,2,3,4,5,6	ПК-2; ПК-5

