


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки 39.03.01  
«Социология»

дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений  
**Б1.В.12**

Профили подготовки  
**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника


Бакалавр

Форма обучения очная  
Курс 3 семестр 6


Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.


Составители рабочей программы: кандидат социологических наук

  
\_\_\_\_\_ Кулемина Л.Б. «24» июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:**


  
\_\_\_\_\_ к.ф.н. Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_ Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.   
(дата) (подпись) Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.   
(дата) (подпись) Царькова Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.   
(дата) (подпись) Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ 1 от 24.06.2020

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социология образования» является ознакомление студентов с социологией образования как научной дисциплиной, формирование целостного представления о социологии образования как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о сфере образования, осмысление её роли в обществе, функций, внутренней структуры и закономерностей развития;
- ознакомление с основными теориями и концепциями, используемыми в социологии образования;
- ознакомление с возможностями и эмпирическими методами исследования, используемыми социологией образования;
- повышение общей культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере образования.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2, профессиональные (ПК) ПК-3 и ПК-4;  
универсальные – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные явления в социальной сфере общественной жизни.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии образования.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>• методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов.</li></ul>
ПК-3	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях,	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории социологии образования в прикладных исследованиях.</li></ul> Уметь:

	аналитической и консалтинговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.</li> </ul>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), Б1.В.17. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: политология, психология, демография, социология управления Основы социологии, История социологии, Методология и методы социологического исследования». Дисциплина «Социология образования» имеет тесную связь с Социологией науки.

Изучение учебной дисциплины «Социология образования», необходимо для освоения таких дисциплин, как: этносоциология, социология города, социология инвалидности, социология молодёжи, организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы и иные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Социология образования» составляет 3 зачетных единицы/108часов:

Вид учебной работы	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	70
Лекции	36
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет с оценкой (дифф. зачет)	6 сем
Экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов (3 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

*Семестр - 6, вид отчетности – дифференцированный зачет*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социология образования и её становление</b>			
	Тема 1.1 Социология образования как наука	Объект и предмет социологии образования: проблема их определения. Взаимосвязь социологии образования с философией образования, педагогикой и психологией. Образовательная социология и социология образования: их отличие. Возникновение социологии образования. Проблемное поле и функции социологии образования.	ПК-2; ПК-3;
	Тема 1.2 Исторические аспекты развития образования	Зарождение и эволюция образования. Образование и развитие цивилизаций. Связь образования и воспитания. Образование в древнем мире (Др. Греция, Др. Рим). Связь образования и религии. Образование в эпоху Возрождения, Новое время. Развитие педагогических идей в образовании.	
	Тема 1.3 Образование в России	Возникновение первых учебных заведений на Руси. Образование в «допетровский» период. Реформы Петра I в сфере образования. Открытие первых университетов. Особенности системы образования в дореволюционный период. Советский этап в развитии образования: его специфика. Введение всеобщего начального образования. Послевоенные реформы в образовании.	
	Тема 1.4 Современная система образования в России	Основные элементы системы образования в России. Участие России в Болонском процессе и двухуровневая система образования. Компетентностный подход. Управление образованием в России.	
<b>Раздел 2. Сфера образования как объект изучения социологии</b>			
	Тема 2.1 Основные концепции социологии образования	Взгляды на образование в классической социологии: О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер. Концепция Д. Дьюи. Л. Уорд: образование как залог процветания. Современные теории и методологические подходы в социологии образования: функционализм (Я. Блау, О. Данкен, Е. Хоппер), теория конфликта (Р. Коллинз, А. Грамши), структурализм (П. Бурдьё, Б.	ПК-2; ПК-3;

		Бернстайн), феноменологическая традиция (М. Гарфинкель, Х. Блумер). «Новая» социология образования. Критическая социология образования. Постмодернизм и социология образования. Американская социология образования.	
	Тема 2.2 Методы эмпирического исследования в сфере образования	Специфика методов исследования в социологии образования. Макро- и микросоциологические подходы к исследованию в области проблем образования. Опросные методы. Тестирование и эксперимент. Дискуссия в студенческой группе. Методики исследования выбора высшего образования (Г.И. Саганенко).	
<b>Раздел 3. Социология образования в России</b>			
	Тема 3.1 Зарождение и институционализация социологии образования в России	Исследования в области образования в досоветский период. Социально-статистические опросы студенчества. Институционализация социологии образования в СССР. Развитие социологии образования в 60-70-х гг. XX в. Новосибирская школа (В.Н. Шубкин), ленинградская школа (В.Т. Лисовский), уральские исследования (Ф.О. Филиппов, Л.Н. Коган). Концепция непрерывного образования (М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, Г.А. Ключарев).	ПК-2; ПК-3;
	Тема 3.2 Социология образования в постсоветском пространстве	Проблематика современных исследований. Социокоммуникативный подход в социологии образования (В.Я. Нечаев). «Новые молодые»: исследование М.А. Ядовой. Исследования в области доступности образования и модели адаптации социально-уязвимых групп к системе образования.	
<b>Раздел 4. Образование как социальный институт</b>			
	Тема 4.1 Социальная роль образования	Образование как агент социализации. Социальные функции образования (К. Манхейм). Неравенство в получении образования (Р. Будон). Образование и общество (Б. Саймон П. Бурдые Д. Хоманс). Образование и социальная мобильность: Р. Коллинз. Исследования Н. Смелзера.	ПК-2; ПК-3;

	Тема 4.2 Образование и политика	Образование как фактор социальной дифференциации. Образование и социальная безопасность. Образование и потребности общества. Кадровый потенциал страны: понятие и характеристика.	
	Тема 4.3 Образование и экономика	Проблема финансирования образования. Коммерциализация, элитарность и массовость образования. Образование и бизнес. Соотношение гуманитарных и технических специальностей.	
	Тема 4.4 Образовательные стратегии и принципы образования	Виды образования. Формальное и неформальное образование. Светское образование. Принципы образования и модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная. Национальные доктрины и система образования разных стран (Британия, США, Германия).	
	Тема 4.5 Процессы глобализации в сфере образования	Глобализация и Болонский процесс. Демократизация системы образования, гуманизация, компьютеризация, интернационализация. Принцип всеобщности и доступности: степень реализации в разных странах. Информационно-коммуникативные технологии и модель дистанционного образования.	
<b>Раздел 5. Субъекты образовательного процесса</b>			
	Тема 5.1 Студенчество как субъект образовательного процесса	Понятие студенчества. Современные тенденции в структуре студенчества как социальной группы. Основные социальные проблемы студенчества. Образование и занятость. Самообразование как социальный феномен. Социальные риски в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У. Бек). Инструментальные функции образования. Прагматизм и меркантилизация.	ПК-2; ПК-3;
	Тема 5.2 Педагогические работники социальная группа	Работники сферы образования, их классификация, качественные и количественные характеристики. Проблема воспроизводства и подготовки педагогических кадров.	



	Тема 5.3 Школьники как участники образовательного процесса	Учащиеся школ как социальная категория, её специфика. Качественные отличия современных школьников. Ценностные ориентации и структура досуга современных школьников.	
--	---	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Социология образования и её становление	6	6	6	18	Публичное выступление
2	Сфера образования как объект изучения социологии	8	10	8	26	Публичное выступление, опрос
3	Социология образования в России	8	4	8	20	Промежуточная аттестация, опрос
4	Образование как социальный институт	8	4	8	20	Публичное выступление, опрос
5	Субъекты образовательного процесса	6	10	8	24	Публичное выступление, конспект первоисточника.
	Итого:	36	34	38	108	

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов (в 6 семестре)
	6 семестр	
	РАЗДЕЛ 1 Социология образования и её становление	6
1.	Социология образования как наука Исторические аспекты развития образования	3
2.	Образование в России Современная система образования в России	3

РАЗДЕЛ 2 Сфера образования как объект изучения социологии		8
3.	Основные концепции социологии образования	4
4.	Основные концепции социологии образования	4
РАЗДЕЛ 3 Социология образования в России		8
5.	Зарождение и институционализация социологии образования в России	4
6.	Социология образования в постсоветском пространстве	4
РАЗДЕЛ 4 Образование как социальный институт		8
7.	Социальная роль образования. Образование и политика. Образование и экономика	4
8.	. Образовательные стратегии и принципы образования	2
9.	Процессы глобализации в сфере образования	2
РАЗДЕЛ 5 Субъекты образовательного процесса		6
10.	Педагогические работники как социальная группа. Студенчество как субъект образовательного процесса.	6

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов (в 6 семестре)
6 семестр		
РАЗДЕЛ 1 Социология образования и её становление		6
1.	Возникновение социологии образования. Проблемное поле.	2
2.	Зарождение и эволюция образования. Функции социологии образования.	2
3.	Современная система образования в России	2
РАЗДЕЛ 2 Сфера образования как объект изучения социологии		10
4.	Методы эмпирического исследования в сфере образования	2
5.	Взгляды на образование в классической социологии.	2
6.	Современные социологические теории образования	2
7.	Специфика методов количественного и качественного исследования в социологии образования	
8.	Опросные методы в социологии образования	
РАЗДЕЛ 3 Социология образования в России		4
9.	Исследования в области образования в досоветский период Институционализация социологии образования в СССР	2
10.	Развитие социологии образования в 60-70-х гг. XX века Проблематика современных исследований	2
РАЗДЕЛ 4 Образование как социальный институт		4
11.	Социальные функции образования. Образование и общество, политика, экономика.	2
12.	Принципы и модели образования Глобализация в сфере образования	2
РАЗДЕЛ 5 Субъекты образовательного процесса		10
13.	Современные тенденции в структуре студенчества	2
14.	Социальные риски в сфере образования	2
15.	Работники сферы образования, их классификация	2
16.	Проблема воспроизводства и подготовки педагогических кадров	2
17.	Зачёт с оценкой	2

## 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов в 6 семестре)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1 Социология образования и её становление. Тема 1. Образование и развитие цивилизаций. Тема 2. Развитие педагогических идей в образовании.	Работа с литературой	6	ПК-2; ПК-3;	конспектирование
2	РАЗДЕЛ 2 Сфера образования как объект изучения социологии. Тема 3. Тестовые методы в социологии образования. Тема 4. Методики исследования выбора высшего образования.	Работа с литературой	8	ПК-2; ПК-3;	конспектирование
3	РАЗДЕЛ 3 Социология образования в России. Тема 5. Концепции непрерывного образования.	Работа с литературой	8	ПК-2; ПК-3;	конспектирование
4	РАЗДЕЛ 4 Образование как социальный институт. Тема 6. Студенческий кадровый потенциал страны. Тема 7. Педагогический кадровый потенциал страны.	Работа с литературой	8	ПК-2; ПК-3;	конспектирование
5	РАЗДЕЛ 5 Субъекты образовательного процесса. Тема 8. Студенты как участники образовательного процесса. Тема 9. Студенты как социальная категория, её специфика.	Работа с литературой	8	ПК-2; ПК-3;	конспектирование

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013г. № 1367), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 №АК-44/05вн), Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», при обучении по образовательным программам реализуемым в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете, в вузе предусматривается возможность их адаптации (при необходимости).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть используются альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.

Особыми условиями может быть использование специальных методов обучения и воспитания, коллективного содействия, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и иных занятий с учётом технологий командообразования и повышения групповой сплочённости, а также другие условия. Например, обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием) или использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) – к примеру, тестовых бланков, которые преподаватель может подготовить непосредственно перед занятием с учётом индивидуальных особенностей студента.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

##### **Общие рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

##### **Рекомендации по конспектированию текста:**

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### Рекомендации по работе с тестовой системой.

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.
4. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата студент консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437666>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>. – Режим доступа: по подписке.
2. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Ре-жим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

### 5.3 Программное обеспечение

Windows, Microsoft Office 2010 (Microsoft Excel как альтернатива SPSS или PAPP), Internet Explorer.

### 5.4 Электронные ресурсы

**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Журнал «Вопросы образования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/vo/>
2. Журнал «Высшее образование в России»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>
4. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
5. Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [isras.ru](http://isras.ru)
6. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
7. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
8. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
10. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
11. [Электронная библиотека учебников](#) для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
12. [Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
13. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
14. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
14. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>
15. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
16. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
17. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
18. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>
19. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
20. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>  
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>
21. Электронно-библиотечная система Znaniium.com – <https://znaniium.com/>
22. Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>





## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>

7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ\$ 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.  Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb  RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

**7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**в ходе дифференцированного зачета**

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно» (компетенция или ее часть не сформирована)	«удовлетворительно» (компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне)	«хорошо» (компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне)	«отлично» (компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне)
<b>ЗНАТЬ</b>				
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять социальных явлений и процессы. Не ориентируется в основных категориях социологии образования.	Студент усвоил основные категории социологии образования. Имеет несистематизированные знания о сущности современных социальных явлений и процессов.	Студент способен самостоятельно выделять основные категории социологии образования. Знает сущность современных социальных явлений и процессов.	Студент знает сущность современных социальных явлений и процессов. Выделяет требования профессиональной ответственности исследования в образовании. Показывает глубокое знание и понимание принципов и тенденций социологии образования.
<b>УМЕТЬ</b>				
<b>2</b>	Студент не умеет использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях в образовании.	Студент испытывает затруднения при планировании научно обоснованных исследований с использованием методов социологии образования.	Студент умеет самостоятельно оценивать базовые теоретические знания, анализировать основные проблемы и методологические установки, современное состояние социологии образования.	Студент умеет строить и анализировать прогнозы и последствия своей профессиональной деятельности. Может самостоятельно оценивать суть основных социальных явлений и процессов на основе научных теорий, планировать и обосновывать научные исследования с использованием знания методов социологии образования.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет теорией анализа социальных явлений и процессов, не владеет	Студент владеет основными навыками оценки социальных явлений и процессов на основе	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет теорией	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

	методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов.	научных подходов. Не системно анализирует социальные явления и процессы.	концептуального анализа социальных явлений и процессов на основе научных подходов, допускает незначительные ошибки в оценке влияния профессиональной деятельности в образовании	социологии образования. Концептуально анализирует социальные явления и процессы на основе научных подходов. Владеет методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов. Обладает практическими навыками и умениями для участия в аналитической деятельности в области социологии образования.
--	---	--	---	---

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Наглядность, образность, практика публичного выступления	4
	ПР	Дискуссия, практика публичной аргументации	4
	ЛР		
	Сам.работа	Конспектирование, реферирование	
	Л	Наглядность, образность, практика публичного выступления	2
	ПР	Дискуссия, практика публичной аргументации	2
	ЛР		
	Сам.работа	Конспектирование, реферирование	
Итого:			12

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входной контроль – дискуссия, опрос.
- Текущий контроль – доклады, выступления, проверка конспектов.
- Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**Нет**

### **9.3. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Социология образования, её объект и предмет: проблема определения.
2. Социология образования: связь и отличие от других дисциплин (философия образования, педагогика, психология).
3. Педагогические концепции в социологии образования.
4. Понятие и виды образования.
5. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная.
6. Образование и воспитание: соотношение понятий.
7. Зарождение образования и связь с религией.
8. Образование и социализация.
9. Вопросы образования в классической социологии (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер).
10. Функционализм в социологии образования (Я.Блау, О.Данкен, Е.Хоппер).
11. Феноменологическая традиция в социологии образования.
12. Структурализм в социологии образования.
13. Американская социология образования: общая характеристика и основные представители.
14. Институционализация социологии образования в России.
15. Советские исследования в области социологии образования.
16. Основные элементы системы образования в России, их характеристика.
17. Болонский процесс в России.
18. Макро- и микросоциологические подходы к исследованию в области проблем образования.
19. Эмпирические методы исследования в социологии образования.
20. Социокоммуникативный подход в социологии образования.
21. Концепция непрерывного образования.
22. Социальные функции образования.
23. Образование и социальная дифференциация.
24. Образование и потребности рынка труда.
25. Образование как канал социальной мобильности.
26. Экономические аспекты образования: коммерциализация и массовость.
27. Процессы глобализации в сфере образования, их характеристика.
28. Социальные риски образования.
29. Самообразование как социальный феномен.
30. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России.
31. Проблемы и перспективы развития среднего специального образования в России.
32. Студенты как социальная общность.
33. Вторичная занятость студентов и образовательный процесс.
34. Преподаватели вузов как социально-профессиональная группа.
35. Школьники как социальная группа.

