

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Ковалева М.А. 

«24» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.16.**

**Экономическая социология**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профили подготовки**

«Социология социальной сферы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.  
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.  
Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.  
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

«24» июня 2020г.  
(дата) (подпись)



Царькова Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131 от 24.06.2020

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии экономической социологии, овладение системой знаний о развитии социально-экономических явлений и процессов современного общества, получение профессиональных навыков социологического анализа процессов в экономике.

Задачи:

- изучение социальных механизмов, влияющих на развитие экономики и регулирующих экономическую деятельность индивидов, социальных общностей и групп;
- изучение особенностей мотивации поведения субъектов экономической деятельности;
- знание конкретных социокультурных условий функционирования и трансформации экономики;
- раскрытие взаимодействия экономики с другими подсистемами общества, динамики его социально-экономической структуры;
- выявление социальных ролей субъектов экономической деятельности, их социального статуса и социальной мобильности;
- анализ основных трудовых ценностей населения, их динамики и роли в формировании экономического поведения;
- выявление социальных функций экономики в развитии современного общества;
- понимание наиболее оптимальных направлений социально-экономической политики государства, основанных на принципах социального партнерства и гуманизации экономических отношений.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные функции и методы «Экономической социологии»;</li><li>– теоретические подходы, применяемые для изучения процессов социально-экономического развития общества.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять методы «Экономической социологии» для анализа экономического поведения субъектов экономической деятельности;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные положения социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать несложные методики анализа социально-экономических процессов.</li> </ul>
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические подходы, применяемые для изучения процессов социально-экономического развития общества;</li> <li>– социальные основы экономического поведения хозяйствующих субъектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать социальные механизмы, влияющие на экономическое поведение субъектов, с целью повышения эффективности производства;</li> <li>– анализировать конкретные социально-экономические процессы в России и других странах мира;</li> </ul> <p><b>Быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть категориальным аппаратом данной дисциплины, применять его для решения профессиональных проблем в своей деятельности;</li> <li>– использовать несложные методики анализа социально-экономических процессов.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Экономическая социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Экономическая социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Экономическая теория», «Социология организации», «Социология семьи», «Институциональная экономика» и необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология труда», «Современные теории в экономической социологии», «Социальная политика».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	3
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	20	20
Практические занятия	34	34
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	<b>18</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Введение в экономическую социологию</b>		УК-1, ПК-2
1.	Тема 1. Предмет, объект и структура экономической социологии	Экономическая социология как направление развития социологической науки. Социальные институты и организации в сфере экономической деятельности. Социальные закономерности экономического развития. Специфика социальных отношений в сфере экономики. Экономическое сознание и поведение как ключевые методологические категории	

		социолого-экономического анализа. Структура экономической социологии, частные социологические теории в познании экономической жизни, характеристика их предметов и объектов. Новые частные социологические теории: социология собственности и распределения; социология страхования и другие.	
2.	Тема 2. История возникновения и развития экономической социологии как науки	Экономический и социологический подходы к определению предмета экономической социологии. Английская, французская, американская и российская школы развития экономической социологии; их представители и принципы. Характеристика, отличительные особенности и методологические посылки базовых научных школ в области экономической социологии на разных этапах развития экономической социологии в России и за рубежом. Особенности подходов западных и российских социологов и экономистов к определению предмета экономической социологии. Концепция «экономического человека» и ее эволюция. Классический, неоклассический и современный этапы анализа феномена «экономического человека». Человек «экономический» и «неэкономический». Сущность «новой экономической социологии».	
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	Проблема рациональности экономического поведения. Риск в структуре экономического поведения. Проблематика социологического анализа экономического поведения в теории социального капитала.	
4.	Тема 4. Социальные основы экономического действия	Сфера экономики. Экономика как совокупность действий. Экономические и неэкономические действия. Элементы экономического действия. Потребности и интересы как основа экономического действия. Цели и средства экономического	

		действия. Ресурсные ограничения и альтернативы их употребления.	
	<b>Раздел 2. Структура и формы экономического поведения</b>		УК-1, ПК-2
5.	Тема 5. Структура и функции экономического поведения	Социальное поведение в системе рыночного обмена. Качественные параметры и факторы социализации экономического поведения в рыночной экономике. Коммерческое поведение. Структура экономического поведения. Экономические субъекты и используемые ими ресурсы. Экономическая среда. Нормы и правила экономического поведения.	
6.	Тема 6. Предпринимательское и инвестиционное поведение	Основные концепции предпринимательского поведения. Социально-экономическая сущность экономического поведения. Функции и специализация предпринимательского поведения. Экзистенциальные, психологические и социокультурные особенности предпринимательского поведения. Структура инвестиционного цикла. Место субъектов инвестиционного поведения в субъектов инвестиционного цикла в структуре.	
7.	Тема 7. Производственное, организационное и трудовое поведение	Производственное поведение и его функции. Организационное поведение. Особенности трудового поведения. Модели трудового поведения. Система отношений в структуре производственного поведения.	
8.	Тема 8. Дистрибутивное и посредническое поведение	Посредничество в системе рыночного обмена. Модели посреднического поведения. Особенности контрактно-транзакционного поведения посредников. Основные функции посреднического поведения.	
9.	Тема 9. Потребительское поведение	Потребительский цикл и его характеристики. Структура и распределение благ в системе потребительского цикла. Гипотеза «необходимого дохода» и «необходимого потребления».	

10.	Тема 10. Домашнее хозяйство, его структура и поведение	<p>Понятие домашнего хозяйства. Образующие признаки домохозяйства. Общность бюджета, постоянное совместное проживание и питание членов домохозяйства. Принципы объединения в домохозяйства. Семья и домохозяйство: общее и особенное. Типы домохозяйств. Место и роль домохозяйств в экономике. Занятость и поведение домохозяйств.</p>	
	<p><b>Раздел 3. Социально-экономические отношения как объект социологического исследования</b></p>		УК-1, ПК-2
11.	Тема 11. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений	<p>Понятие «рынка труда и занятости». Социология занятости как частная социологическая теория, ее предмет и объект. Рынок труда и занятости как социальное явление. Экономические и социальные аспекты механизма функционирования рынка труда. Структура, виды и функции занятости. Объективные и субъективные факторы формирования рынка труда и занятости в обществе с переходной экономикой. Действие закона конкуренции на российском рынке труда и занятости, формы его проявления в сфере финансово-банковской деятельности в условиях перехода к рынку. Трудовое и нетрудовое поведение личности и различных социальных групп на рынке труда и занятости. Социальные последствия действия закона конкуренции на рынке труда и занятости.</p>	
12.	Тема 12. Социальные аспекты неформальной экономики	<p>Понятие неформальной экономики, актуальность ее изучения с точки зрения социально-экономической ситуации в России. Социальные причины развития неформальной экономики в зеркале мирового опыта. Неоинституционализм как методологическая основа анализа неформальной экономики. Неоднородность неформальной экономики, ее сегментация.</p>	



		<p>Различие понятий неформальная экономика, домашняя экономика, теневая экономика, фиктивная и криминальная. Социально-экономические последствия неформальной экономики.</p>	
13.	<p>Тема 13. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике</p>	<p>Понятие социологической исследовательской стратегии. Типы исследовательских стратегий (теоретические концепции и подходы, социальные обследования, аналитические исследования). Объект и предмет социологического исследования в сфере экономики и финансов. Проблемная ситуация и социальное противоречие в социологическом исследовании экономики и финансов. Цели, задачи, гипотезы и их взаимосвязь в исследованиях социальных отношений в сфере экономики. Фундаментальные и прикладные исследования экономической жизни, финансово-банковского сектора экономики, демографической ситуации в обществе. Типология исследуемых признаков: установки, отношения, действия, мотивы. Единицы исследования и единицы наблюдения. Типы единиц наблюдения (личность, социум, институции). Измерение в экономической социологии. Типы шкал. Оценка качества измерительных процедур. Выборочная совокупность в исследованиях экономических и демографических процессов.</p>	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Введение в экономическую социологию	3	6	4	13	Тестирование
2.	Раздел 2. Структура и формы экономического поведения	11	18	8	37	Индивидуальное собеседование
3.	Раздел 3. Социально-экономические отношения как объект социологического исследования	6	10	6	22	Презентация программы исследования
4.	Экзамен			36	36	
5.	Итого:	20	34	54	108	

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
<b>5-й семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение в экономическую социологию</b>		<b>3</b>
1.	Тема 1. Предмет, объект и структура экономической социологии	1
2.	Тема 2. История возникновения и развития экономической социологии как науки	1
3.	Тема 4. Социальные основы экономического действия	1
<b>Раздел 2. Структура и формы экономического поведения</b>		<b>11</b>

4.	Тема 5. Структура и функции экономического поведения	1
5.	Тема 6. Предпринимательское и инвестиционное поведение	2
6.	Тема 7. Производственное, организационное и трудовое поведение	2
7.	Тема 8. Дистрибутивное и посредническое поведение	2
8.	Тема 9. Потребительское поведение	2
9.	Тема 10. Домашнее хозяйство, его структура и поведение	2
<b>Раздел 3. . Социально-экономические отношения как объект социологического исследования</b>		<b>6</b>
10.	Тема 11. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений	2
11.	Тема 12. Социальные аспекты неформальной экономики	2
12.	Тема 13. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике	2

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### 3. Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
<b>5-й семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение в экономическую социологию</b>		<b>6</b>
1.	Тема 2. История возникновения и развития экономической социологии как науки	4
2.	Тема 4. Социальные основы экономического действия	2
<b>Раздел 2. Структура и формы экономического поведения</b>		<b>18</b>
3.	Тема 5. Структура и функции экономического поведения	2
4.	Тема 6. Предпринимательское и инвестиционное поведение	4
5.	Тема 7. Производственное, организационное и трудовое поведение	4
6.	Тема 9. Потребительское поведение	4
7.	Тема 10. Домашнее хозяйство, его структура и поведение	4
<b>Раздел 3. . Социально-экономические отношения как объект социологического исследования</b>		<b>10</b>

8.	Тема 11. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений	2
9.	Тема 12. Социальные аспекты неформальной экономики	2
10.	Тема 13. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике	6

### 3.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
<b>5-й семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение в экономическую социологию</b>		<b>4</b>
1.	Тема 1. Предмет, объект и структура экономической социологии	1
2.	Тема 2. История возникновения и развития экономической социологии как науки	1
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	1
4.	Тема 4. Социальные основы экономического действия	1
<b>Раздел 2. Структура и формы экономического поведения</b>		<b>8</b>
5.	Тема 5. Структура и функции экономического поведения	2
6.	Тема 6. Предпринимательское и инвестиционное поведение	1
7.	Тема 7. Производственное, организационное и трудовое поведение	1
8.	Тема 8. Дистрибутивное и посредническое поведение	1
9.	Тема 9. Потребительское поведение	2
10.	Тема 10. Домашнее хозяйство, его структура и поведение	1
<b>Раздел 3. . Социально-экономические отношения как объект социологического исследования</b>		<b>6</b>
11.	Тема 11. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений	2
12.	Тема 12. Социальные аспекты неформальной экономики	2
13.	Тема 13. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике	2

## 2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем-кость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Введение в экономическую социологию</b>		<b>4</b>	УК-1, ПК-2	
1.	Тема 1. Предмет, объект и структура экономической социологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу	1		Устный опрос
2.	Тема 2. История возникновения и развития экономической социологии как науки	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	1		Тестирова- ние
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	1		Презентац ия
4.	Тема 4. Социальные основы экономического действия	Внеаудиторная, подготовка к тестированию	1		Тестирова ние
	<b>Раздел 2. Структура и формы экономического поведения</b>		<b>8</b>	УК-1, ПК-2	
5.	Тема 5. Структура и функции экономического поведения	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		Кейс
6.	Тема 6. Предпринимательское и инвестиционное поведение	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	1		Фиксирова нное сообщение
7.	Тема 7. Производственное, организационное и трудовое поведение	Внеаудиторная, подготовка к тестированию	1		Тестирова ние

8.	Тема 8. Дистрибутивное и посредническое поведение	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	1		Конспект, глоссарий
9.	Тема 9. Потребительское поведение	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		Кейс
10.	Тема 10. Домашнее хозяйство, его структура и поведение	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	1		
	<b>Раздел 3. Социально-экономические отношения как объект социологического исследования</b>		<b>6</b>	УК-1, ПК-2	
11.	Тема 11. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений	Внеаудиторная, разработка программы социологического исследования	2		Презентация программы социологического исследования
12.	Тема 12. Социальные аспекты неформальной экономики	Внеаудиторная, сбор и систематизация результатов исследований рынка труда и уровня безработицы	2		Аналитический обзор статистических данных
13.	Тема 13. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)**

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного

ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432775>
2. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926484>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ростовцева, Л. И. Экономическая социология : практикум / Л. И. Ростовцева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-16-104576-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548618>. – Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

- 6 Добренчиков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>. – Режим доступа: по подписке.
- 7 Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426173>

### **7.1 Программное обеспечение**

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);



7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## 7.2 Электронные ресурсы

Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.

Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.msru.edu.ru/>.

Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>.

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>.

Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение».

[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг Romir.

[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) – Исследовательская группа «Циркон».

[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru) – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

[www.socium.info](http://www.socium.info) – Центр социологических и маркетинговых исследований «СОЦИУМ».

Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 8. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p>	<p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно</p>	<p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.</p>

			выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
V	Л	Коммуникативная лекция, компьютерные симуляции, деловые игры, групповые дискуссии, презентации, разбор конкретных ситуаций	6
	ПР		6
Итого:			12

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос;

Текущий контроль – работа на семинарах (практических занятиях), устный опрос, конспекты, эссе, чтение первоисточников, кейс-задания, тестирование, разработка презентации и программы социологического исследования;

Промежуточная аттестация – экзамен.

## 9.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и структура экономической социологии.
2. Эволюция отечественных школ экономической социологии.
3. Эволюция западных школ экономической социологии.
4. Сущность «новой экономической социологии».
5. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.
6. Частносоциологические теории в познании экономической жизни.
7. Социальные институты и организации, их виды и особенности функционирования в сфере экономики и финансов.
8. Сущность процессов социальной и экономической стратификации в обществе. Теории стратификации.
9. Социолого-экономические идеи в отечественной социологии.
10. Характеристика социальных последствий перехода российского общества к рыночным отношениям.
11. Трудовой конфликт как форма столкновения экономических интересов. Трудовые конфликты в условиях перехода к рыночной экономике.
12. Концепция «экономического человека» и ее развитие.
13. Социальная сущность денег, их социальные функции в условиях рынка.
14. Собственность как социальный институт.
15. Труд как социальная ценность и эволюция его мотивации за период экономических реформ в России.
16. Рынок как предмет экономической социологии.
17. Экономическое сознание и экономическое поведение, как категории экономической социологии.
18. Определение, структура и механизм формирования общественного мнения на финансовом рынке.
19. Понятие «социальный механизм развития экономики» его структура и методологическое назначение.
20. Экономические и социальные аспекты механизма функционирования рынка труда. Влияние кризиса на российский рынок труда.
21. Безработица как социальное явление. Структура безработицы, ее социально психологические последствия. Влияние кризиса на динамику российской безработицы.
22. Социальная структура российского общества и ее трансформация в условиях плюрализма форм собственности.
23. Предпринимательство как форма экономического поведения.
24. Социология маркетинга в сфере экономики и финансов.

25. Безработица и конкуренция на рынке труда и занятости.
26. Институт социального партнерства как способ неконфронтационного регулирования трудовых отношений в условиях рыночной экономики.
27. Теории социальных ролей и социального действия, их проявление в экономическом поведении.
28. Дисфункции социальных институтов в сфере экономики и финансов в российском обществе в условиях рыночных отношений.
29. Экономическая культура: понятие, структура, функции.
30. Социальная и профессиональная мобильность: теории, виды, функции в обществе. Влияние кризиса на социально-профессиональную мобильность в российском обществе.
31. Виды социологического наблюдения в исследовании экономического поведения.
32. Метод фокус-групп в исследовании потребительского поведения.
33. Экспертный опрос и его особенности в сфере экономики.
34. Почтовые опросы в исследовании рынка.
35. Особенности анкетных опросов и интервью в исследовании рынка.
36. Возможности применения социометрического опроса в познании сферы экономики и финансов.
37. Виды и функции социологических исследований в экономической социологии.
38. «Качественные» методы социологического исследования в познании сферы экономики и финансов.
39. Методы социологической диагностики в экономической социологии.
40. Метод контент-анализа и его возможности в исследовании экономического сознания и поведения.
41. Особенности метода опроса и его виды в исследовании экономического сознания и поведения.
42. Особенности выборочного метода и виды выборки в исследовании экономических процессов.
43. Измерение в экономической социологии: типы шкал и оценка качества измерительных процедур.
44. Домашнее хозяйство как объект социального исследования.

### 9.3. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	Раздел 1. Введение в экономическую социологию	УК-1, ПК-2
Тестирование	Раздел 2. Структура и формы экономического поведения	УК-1; ПК-2
Выполнение заданий (обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение)	Раздел 3. Социально-экономические отношения как объект социологического исследования	УК-1, ПК-2





## **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

## **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)