


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

 Ковалева М.А.
«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Блок Б1.0.02 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

Воронцов Е.А.

«24» июня 2020 г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: МГГЭУ, Заведующий кафедрой
место работы, занимаемая должность

Царюк А.Д.

«24» июня 2020 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой

Ф.И.О.

Царюк А.Д. «24 » июня 2020 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«24» июня 2020 г.

Дата

подпись

Дмитриева И. Г.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета социологии и журналистики

«24» июня 2020 г.

Дата

подпись

Царькова Л.В.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24 » июня 2020 г.

Дата

подпись

Ахтырская В.А.

Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 24.06.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
3. Разделы дисциплин и виды занятий
4. Планы теоретических (лекционных) занятий
5. Планы практических (семинарских) занятий
6. Планы лабораторных работ
7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечень основной литературы
2. Перечень дополнительной литературы
3. Программное обеспечение
4. Электронные ресурсы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

Цель: формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения.

Задачи: выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные мировоззренческие модели, фундирующие анализ и оценку социальных явлений (З-1);– фундаментальные парадигмы философского осмысления исследуемых проблем (З-2);– многообразие форм человеческого знания, различие рациональных и иррациональных элементов когнитивного опыта (З-3). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять полученные теоретические знания для анализа и практического разрешения актуальных социально-политических проблем (У-1);– оперировать базисными философскими категориями, творчески применять последние в решении персональных и профессиональных задач (У-2);– ориентироваться в основных методологических моделях осмысления исследуемых явлений (У-3). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками философского анализа фундаментальных |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>общечеловеческих и экзистенциальных проблем (В-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – философской терминологией, способностью применять ее в ходе решения организационно-управленческих и экспертно-аналитических задач (В-2) – эффективными приемами сбора и обработки информации социально-гуманитарного плана (В-3). |
| ПК-3 | Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные мировоззренческие модели, фундирующие анализ и оценку социальных явлений (З-1); – фундаментальные парадигмы философского осмысления исследуемых проблем (З-2); – многообразие форм человеческого знания, различие рациональных и иррациональных элементов когнитивного опыта (З-3). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания для анализа и практического разрешения актуальных социально-политических проблем (У-1); – оперировать базисными философскими категориями, творчески применять последние в решении персональных и профессиональных задач (У-2); – ориентироваться в основных методологических моделях осмысления исследуемых явлений (У-3). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского анализа фундаментальных общечеловеческих и экзистенциальных проблем (В-1); – философской терминологией, способностью применять ее в ходе решения организационно-управленческих и экспертно-аналитических задач (В-2) – эффективными приемами сбора и обработки информации социально-гуманитарного плана (В-3). |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «История», «Социология», «Политология», «Политическая психология», «Логика».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма |
|---|-----------------------------|-------------|
| | | Курс, часов |
| | Очная форма | 1 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 56 | 144 |
| Лекции | 26 | |
| Практические занятия | 30 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | |
| Контрольная работа | 16 | |
| Экзамен | 36 | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 144 часов (4 зе) | |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № раздела | Наименование раздела (тема) | Содержание раздела (тематика занятий) | формируемые компетенции |
|--|------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия: предмет и функции | | | |
| | Тема 1. Введение в предмет. | Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования. | УК-1; ПК-3 |
| Раздел 2. Исторические этапы развития философии | | | |
| | Тема 2. Античная | Космологизм ранней греческой философии. Милетская | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | философия. | школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | |
| | Тема 3. Философия Средневековья. | Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. | |
| | Тема 4. Философия Нового времени. | Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм. | |
| | Тема 5. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волонтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм». | |
| Раздел 3. Теория философии | | | |
| | Тема 6. Онтология и гносеология | Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, ме- | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | тодам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. | |
| | | | |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № раз- | Наименование разделов | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего | Форма текущего контроля |
|--------|---------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-------|--|
| 1 | Философия: предмет и функции | 2 | 2 | 6 | 10 | Тест, к/р, коллоквиум, реферат, доклад, диспут |
| 2 | Исторические этапы развития философии | 18 | 20 | 28 | 60 | Тест, к/р, коллоквиум, реферат, доклад, диспут |
| 3 | Теория философии | 6 | 8 | 18 | 38 | Тест, к/р, коллоквиум, реферат, доклад, диспут |
| | <i>Всего(вкл экз):</i> | 26 | 30 | 52(+36) | 144 | |

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

2.4. Планы теоретических лекционных занятий

Очная форма обучения

| Наименование тем лекций | | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 2 семестр | | всего:26 |
| Раздел I. Философия: предмет и функции | | всего:2 |
| | Философия и мировоззрение. Философия. Наука. Религия | 2 |
| Раздел II. Исторические этапы развития философии | | всего:18 |
| | Космологизм ранней греческой философии | 2 |
| | Идеализм Платона | 2 |
| | Философское учение Аристотеля | 2 |
| | Позднеантичная философия | 2 |
| | Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика | 2 |
| | Особенности философии Нового времени | 4 |
| | Постклассическая философия. | 2 |
| | Специфика русской философии | 2 |
| Раздел III. Теория философии | | всего:6 |
| | Проблема истины в философии. Основные гносеологические позиции | 2 |
| | Проблема соотношения сущего и бытия. | 2 |
| | Уровни и методы научного познания | 2 |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| Наименование тем практических занятий | | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 2 семестр | | всего: 30 |
| Раздел I. Философия: предмет и функции | | |
| | Место и роль философии в эволюции европейской мысли | 2 |
| Раздел II. Исторические этапы развития философии | | всего: 20 |
| | Основные измерения сущего в учении досократиков | 2 |
| | Диалектика Гераклита | 2 |
| | Софисты и Сократ | 2 |
| | Гносеология Платона | 2 |
| | Философия Аристотеля | 2 |
| | Стойки. Скептики. Эпикурейцы | 2 |
| | Истоки и особенности средневековой философии | 2 |
| | Проблема субстанции в философии Нового времени | 2 |
| | Проблема метода в философии Нового времени | 2 |
| | Особенности постклассической философии | 2 |
| Раздел III. Теория философии | | всего: 8 |
| | Проблема истины в философии | 2 |
| | Проблемы соотношения сущего и бытия. Основные онтологические | 2 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| позиции | |
| Диалектика. Логика. Софистика | 2 |
| Уровни и методы научного познания | 2 |

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| | Наименование тем самостоятельных занятий | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| | 2 семестр | всего: |
| Раздел I. Философия: предмет и функции | | всего: 6 |
| | Сциентизм и антисциентизм | 2 |
| | Философия и религия. Философия и искусство | 2 |
| | Многообразие трактовок природы философского знания | 2 |
| Раздел II. Исторические этапы развития философии | | всего: 28 |
| | Предфилософская традиция | 2 |
| | Милетская школа | 2 |
| | Атомистика Демокрита | 2 |
| | Гераклит против Парменида | 2 |
| | Учение пифагорейцев | 2 |
| | Космос глазами досократиков | 2 |
| | Отцы Церкви | 2 |
| | Средневековые университеты | 2 |
| | Учение Фомы Аквинского | 2 |
| | Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Французский материализм XVIII века. | 2 |
| | Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. | 2 |
| | Скептицизм Юма | 2 |
| | Этика Канта | 2 |
| | Возникновение и развитие марксистской философии | 2 |
| Раздел III. Теория философии | | всего:18 |
| | Проблема материи | 2 |
| | Проблема пространства и времени | 2 |
| | Возможности и границы метафизики | 2 |
| | Логика и диалектика | 2 |
| | Феномен человека | 2 |
| | Проблема смысла жизни и смерти в опыте философской рефлексии | 2 |
| | Модели исторического развития | 2 |
| | Философия политики | 2 |
| | Проблема законосообразности исторического процесса | 2 |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

В целях повышения эффективности подготовки к семинарским занятиям студенты указанных категорий должны получать такие задания, выполнение которых не требует написания длинных текстов. Наиболее оптимальный вариант - выполнение теста. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами речи.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Общие рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

4. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=337682>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434223>
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434224>

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Карпенко, И. А. Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039315>. – Режим доступа: по подписке.
2. Платонова, С. И. Введение в философию : учеб. пособие / С.И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24411>. - ISBN 978-5-369-01696-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/907582>.
3. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1007998>. – Режим доступа: по подписке.

5.3 Программное обеспечение

5.4 Электронные ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование |
| 2 | Компьютерный класс | ПК, мультимедийное оборудование |

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки | | | |
|--------------|-----------------------|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | Отсутствие знаний | <p>Студент демонстрирует необоснованные бессистемные знания относительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфики философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство; • наиболее влиятельных в истории европейской мысли картины мироздания; • особенностей основных вех развития философии; • ключевых проблемы философского познания и их возможные решения; • диалектики развития философских идей; • взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. | <p>Студент знает с несущественными пробелами и недостатками аргументации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство; • наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания; • особенности основных вех развития философии; • ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; • диалектику развития философских идей; • о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; | <p>Студент системно и аргументированно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство; • наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания; • особенности основных вех развития философии; • ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; • диалектику развития философских идей; • о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; • о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального |

| | | | | |
|----------------|--------------------|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции. |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | Отсутствие умений | <p>Студент испытывает затруднения при</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтении специальной философской литературы, • в ходе применения философских категорий, принципов и законов | <p>Студент умеет самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать специальную философскую литературу; • участвовать в философских дискуссиях; • использовать базовые категории философии, её законы и принципы в решении научных и жизненных проблем | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними, что позволяет ему</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать специальную философскую литературу; • оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем. |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | Отсутствие навыков | <p>Студент владеет отдельными</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; • навыками оперирования основными достижениями историко-философской науки. | <p>Студент владеет, с несущественными ошибками, основными</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичной речи, ведения дискуссии, письменной аргументации собственной приемами философского анализа и исследования; • навыками оперирования основными достижениями ис- | <p>Студент всеми изученными</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичной речи, ведения дискуссии, письменной аргументации собственной мировоззренческой позиции; • приемами философского анализа и исследования; • навыками философского мышления необходимыми для формирования целост- |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | торико-философской науки. | ного обоснованного взгляда на мир. |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Се- местр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образова- тельные технологии | Количество часов |
|--------------|----------------------------|--|---------------------|
| 2 | Л | Проблемная лекция Использование средств мультимедиа | 2 |
| | ПР | диспут | 10 |
| Итого: | | | 12 |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи
- Текущий контроль – контрольные работы, эссе
- Промежуточная аттестация – экзамен

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

9.3. Курсовая работа – не предусмотрена

9.4. Вопросы к зачету – не предусмотрены

9.5. Вопросы к экзамену

1. Основные проблемы главных разделов философии.
2. Основные онтологические позиции. Аргументация. Представители.
3. Основные гносеологические позиции. Аргументация. Представители.

4. Основные этические позиции. Аргументация. Представители.
5. Проблема соотношения философии и науки в Античности, Средневековье, Новое время. Сциентизм и антисциентизм.
6. Соотношение философии и религии в истории западной мысли.
7. Понятие мудрости в античной философии.
8. Релятивизм: за и против.
9. Основные измерения сущего в учении досократиков. Монисты и плюралисты.
10. Идеализм и материализм в истории европейской мысли.
11. Общая периодизация европейской мысли.
12. Досократики: проблематика, главные представители и идеи.
13. Соотношение диалектики и логики. Аргументация. Представители.
14. Сократ: жизнь, учение, метод. Доводы против релятивизма.
15. Идеализм Платона. Аргументы в пользу существования идей.
16. Учение Аристотеля о четырех причинах.
17. Сходство и различие Платона и Аристотеля в онтологии, психологии, этики.
18. Этика Платона.
19. Этика Аристотеля.
20. Психология Аристотеля.
21. Психология Платона.
22. Аристотель: классификация наук. Виды знаний.
23. Скептики: тропы, три вида философов.
24. Этика Эпикура.
25. Этика стоиков.
26. Эллинизм: три пути к благу.
27. Библейские и античные истоки средневековой философии.
28. Периоды средневековой философии: патристика и схоластика.
29. Проблематика средневековой философии.
30. Христианская картина мира: проблематика и аргументация.
31. Общая характеристика и основные направления эпохи Возрождения.
32. Натурфилософия эпохи Возрождения.
33. Гуманизм эпохи Возрождения: представители и аргументация.
34. Специфика философии Нового времени.
35. Проблема субстанции в Новой философии.
36. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
37. Общая периодизация и особенности философии Нового времени.
38. Теория идолов Бэкона.
39. Методология Нового времени.
40. Общая характеристика Просвещения.
41. Гносеология Канта.
42. Этика Канта.
43. Философия Гегеля: метод и система.
44. Основные направления современной зарубежной философии.
45. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
46. Антиметафизическая направленность современной философии.
47. Принцип фальсификации Поппера.
48. Экзистенциализм: предшественники, представители, идеи.
49. Возникновение и содержательный смысл «метафизики».
50. Соотношение сущего и сущности в классической философской традиции.
51. Особенности философии эпохи постмодерна.

9.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые разделы | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---------------------|-------------------------------|---|
| Контрольная работа | 1, 2, 3. | УК-1; ПК-3 |
| Тестирование | 1, 2, 3. | УК-1; ПК-3 |

