

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР



Ковалева М.А.  
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.В.20.  
Институциональная экономика**

образовательная программа направления подготовки: 39.03.01 Социология

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Курс 1, семестр 2 (очная форма обучения)

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182. Составитель рабочей программы: МГГЭУ, канд.экон.наук, доцент, доцент кафедры экономики и инноваций

Д.В. Тимохин

«2» июля 2020 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: МГГЭУ, канд.экон.наук, доцент кафедры экономики и инноваций

Е.В. Трубачеев

«2» июля 2020 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиИ (протокол № 17 от «2» июля 2020 г.)

Зав. кафедрой

Ю.Н. Нестеренко

«2» июля 2020 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«2» июля 2020 г.

Дата

подпись

Дмитриева И. Г.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана  
Факультета социологии и журналистики

«2» июля 2020 г.

Дата

подпись

Царькова Л.В.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
Библиотекой

«2» июля 2020 г.

Дата

подпись

В.А. Ахтырская

Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 от 08.07.2020

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1.**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2.**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины заключается в освоении студентами ключевых положений и методологии институциональной экономической теории и формировании у них системных и реалистичных представлений о закономерностях экономической организации на всех ее уровнях. Реализация указанной цели предполагает решение комплекса взаимосвязанных задач. Задачи дисциплины:

- 1) изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- 2) выяснение закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- 3) выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- 4) анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;
- 5) выявление природы и институциональной функции государства.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые принципы институциональной теории;</li><li>- основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль);</li><li>- основные подходы к исследованию институтов;</li><li>- понятие общих ментальных моделей;</li><li>- национальные различия в системе ценностей.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать методы институционального анализа для исследования конкретных социальных проблем;</li><li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li><li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li><li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li></ul>
УК-2	Способен определять круг задач в	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные подходы к исследованию отношений соб-</li></ul>

	<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ственности, общее в трактовке категории институциональных экономических отношений в социологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории «владение» и «собственность»: общие черты и отличия;</li> <li>- альтернативные режимы доступа к имуществу;</li> <li>- категорию «собственность» как этическая норма;</li> <li>- взаимосвязь категорий собственность, имущество и капитал;</li> <li>- категория «собственность» как юридическая категория;</li> <li>- категория «собственность» как пучок правомочий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы институциональной несбалансированности процессов реформирования отношений собственности;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами институционального анализа для исследования конкретных экономических презентация и обсуждение эссе ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части блока Б1. Изучение учебной дисциплины Институциональная экономика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию социолога», «Экономическая теория», «Логика», «История», «Основы социологии». Изучение учебной дисциплины «Институциональная экономика» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Экономическая социология», «Социальная психология», «История социологии».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины Институциональная экономика составляет 6 зачетных единиц/108 часов (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		1 курс, 108 часов
	Очная форма обучения	Очная форма
	2 семестр	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции	20	20
Практические занятия	34	34
Сдача зачета с оценкой	2	2
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	-
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет с оценкой	-	-
<b>Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)</b>	<b>108 часов (3 з.ед.)</b>	<b>108 часов (3 з.ед.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние	Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. Инструментарий институциональной экономики	УК-1; УК-2
2.	Институциональная система Теория прав собственности	Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль. Формальные и неформальные нормы общего действия. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения. Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий. Структуры организации транзакций и их дифференциация. Концентрация транзакций. Специализация и обособление транзакционной деятельности. Рынок транзакционных услуг. Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы. Спецификация прав собственности, расщепление прав собственности	УК-1; УК-2
3.	Рынок как экономико - институциональная система	Сущность и функции рынка как экономической системы. Спрос и факторы его формирования. Закон спроса. Предложение и факторы его формирование. Закон предложения. Механизм установления рыночного равновесия. Инструменты государственного воздействия на рыночное равновесие	УК-1; УК-2
4.	Институциональные теории фирмы	Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории. Сравнительный анализ организационно - правовых форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением. Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки.	УК-1; УК-2
5.	Транзакционные издержки и транзакционная функ-	Понятие транзакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики транзакций. Виды транзакций. Транзакционные и трансформационные издержки, их общность и	УК-1; УК-2

	ция институтов	различие. Влияние транзакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации транзакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину. Измерение транзакционных издержек. Объяснение сложностей измерения. Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Согласованность поведения как фактор эффективности транзакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации. Координация как процесс формирования общей модели транзакционного поведения. Формы координации. Институциональный механизм согласования поведения. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды.	
6.	Формы организации в современных экономических системах	Семейные и родственные сети. Классическая фирма. Собственность и контроль. Персонализированные формы бизнеса. Инди24 Знание принципов развития закономерности функционирования организации ПК-8 10 видуальное частное предпринимательство и партнерство. Корпорация. Политическая фирма. Некоммерческая фирма. Организационная X-неэффективность. Фирма, управляемая работниками. Предприятие советского типа.	
7.	Контрактная организация экономических взаимодействий	Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения. Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. Характеристика контракта, его типы.	
8.	Теория культуры и соглашения	Теория культуры Знание. Проблема дисперсии знания в фирмах и корпоративная культура. Организационное обучение. Бизнес-культура: институциональный подход. Теория соглашений. Культурная эволюция.	УК-1; УК-2
9.	Институциональная теория государства	Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Авторитарная модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в авторитарном государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в авторитарном государстве. Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления цен	УК-1; УК-2

		тра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты.	
10.	Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики	Стабильность институтов и институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов. Эволюция экономики как процесс смены стационарных состояний. Механизм воздействия инноваций на экономическую динамику. Отбор инновационных альтернатив в формировании волн инноваций. Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем, их различие. Институциональный подход, его критерии. Форма интеграции: понятие, признаки, технологический базис. Основные формы интеграции и типы экономических систем с позиций эволюционной экономики. Процесс смены экономических систем, его источник, движущая сила, фазы. Переходное состояние, его признаки. Изменение институциональной среды и задачи и приоритеты государства в переходный период. Роль институтов в экономической эволюции. Процесс изменения институциональной среды, его предпосылки, формы, механизм.	УК-1; УК-2

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа, включая подготовку к сдаче зачета с оценкой	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1 курс, 2 сем.						
1.	Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние	2	2	5	9	Опрос
2.	Институциональная система Теория прав собственности	2	2	5	9	Опрос
3.	Рынок как экономико - институциональная система	2	2	5	9	Опрос

4.	Институциональные теории фирмы	2	4	5	11	Опрос
5.	Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов	2	4	5	11	Опрос
6.	Формы организации в современных экономических системах	2	4	5	11	Опрос
7.	Контрактная организация экономических взаимодействий	2	4	5	11	Опрос
8.	Теория культуры и соглашения	2	4	5	11	Опрос
9.	Институциональная теория государства	2	4	5	11	Опрос
10.	Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики	2	4	7	13	Опрос
Зачет с оценкой		-	2	-	2	Опрос
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2 семестре
1 курс, 2 семестр		
1.	Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние	2
2.	Институциональная система Теория прав собственности	2
3.	Рынок как экономико - институциональная система	2
4.	Институциональные теории фирмы	2
5.	Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов	2
6.	Формы организации в современных экономических системах	2
7.	Контрактная организация экономических взаимодействий	2
8.	Теория культуры и соглашения	2
9.	Институциональная теория государства	2
10.	Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем семинаров	Кол-во часов в 6 семестре
1 курс, 2 семестр		
1.	Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние	2
2.	Институциональная система Теория прав собственности	2
3.	Рынок как экономико - институциональная система	2
4.	Институциональные теории фирмы	4
5.	Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов	4
6.	Формы организации в современных экономических системах	4
7.	Контрактная организация экономических взаимодействий	4
8.	Теория культуры и соглашения	4
9.	Институциональная теория государства	4
10.	Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики	4
Зачет		2
<b>Итого</b>		<b>36</b>

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 курс, 2 семестр					
1.	Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	5	УК-1; УК-2	Опрос, заслушивание докладов
2.	Институциональная система Теория прав собственности	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	5	УК-1; УК-2	Опрос, заслушивание докладов
3.	Рынок как экономико - институциональная система	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	5	УК-1; УК-2	Опрос, заслушивание докладов
4.	Институциональные теории фирмы	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоя-	5	УК-1; УК-2	Опрос, заслушивание до-

		тельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.			кладов
5.	Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	5	УК-1; УК-2	Опрос, заслушивание докладов
6.	Формы организации в современных экономических системах	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	5	УК-1; УК-2	Опрос, заслушивание докладов
7.	Контрактная организация экономических взаимодействий	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	5	УК-1; УК-2	Опрос, заслушивание докладов
8.	Теория культуры и соглашения	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов	5	УК-1; УК-2	Опрос, заслушивание докладов
9.	Институциональная теория государства	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов	5	УК-1; УК-2	Опрос, заслушивание докладов
10.	Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов	7	УК-1; УК-2	Опрос, заслушивание докладов
<b>Итого</b>			<b>52</b>		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы заключается в том, что студент, самостоятельно изучает теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, а также самостоятельно находил и обрабатывал источники информации, имеющиеся в периодике и сети интернет. Для более глубокого усвоения и запоминания теории необходимо воспользоваться конспектом лекций и другой дополнительной литературой. При самостоятельном решении задач внеаудиторно студенту предлагаются примеры решения задач практически по всем темам курса.

Самостоятельная работа студентов является необходимой составной частью усвоения учебного материала по дисциплине. Она включает:

- изучение лекционного материала и рекомендованной литературы;
- самостоятельную подготовку к семинарским и практическим занятиям по дисциплине, в том числе подготовку докладов;
- выполнение индивидуальных практических задач;
- решение упражнений по курсу «Институциональная экономика»;
- подготовка к экзамену по курсу «Институциональная экономика».

При самостоятельной работе студентам необходимо:

- обратить внимание на новые термины и понятия;
- научиться решать и анализировать типовые задачи с помощью примеров решения задач;
- выучить и законспектировать основные формулы и обозначения, уметь проводить расчеты экономически эффективных решений развития субъектов социальных отраслей.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе с учетом ограничений по здоровью. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к компетенциям, знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью рекомендуемой литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1. Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3. Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в ее наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе электронную библиотеку [new.znaniium.com](http://new.znaniium.com)).

4. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5. Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Общие рекомендации по изучению литературы.

1. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления подготовки, а тем более это важно для специалиста, который работает с текстами и инструктивными документами.

2. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

На основании настоящей программы студенты должны организовать самостоятельную работу по темам по следующим видам самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа по освоению и закреплению материала лекций.

По окончании лекции студент должен осуществить информационный поиск по материалам лекции. Информационный поиск может осуществляться по источникам:

- из списка основной и дополнительной литературы, указанной в настоящей программе;
- действующее законодательство – в части, имеющей прямое отношение к материалу лекции;
- из официальных статистических сборников и отчетов;
- на основании данных официальных органов государственной власти, органов местного самоуправления, авторитетных организаций, имеющих свой официальный сайт и размещающих на нем информацию, имеющую отношение к прослушанной лекции;
- ресурсы всемирной информационной сети Интернет, раскрывающие и детализирующие материалы лекции.

При подготовке к лекциям, проводимым в интерактивных формах, студенты осуществляют следующие виды самостоятельной работы:

- в процессе освоения материала проблемной лекции – студенты ставят перед собой проблемы, озвученные преподавателем, а затем организуют информационный поиск и анализ информации для решения поставленной проблемы;
- в процессе освоения материала лекции-провокации – студенты в процессе лекции задают уточняющие вопросы преподавателю и отмечают у себя в конспекте правильные положения, уточненные или поправленные преподавателем; если студенты в процессе освоения лекционного материала не заметили некорректность или недостоверные данные от преподавателя, то преподавателем в конце занятия ставится задача по нахождению недостоверных данных в лекции и их замене на достоверную информацию;
- в процессе участия в лекции–«пресс-конференции» – студенты по указанию преподавателя готовят авторские вопросы, имеющие прямое отношение к лекционному материалу, преподавателю на листочках свободной формы и передают преподавателю для получения ответа, который озвучивается для всей учебной группы;
- в процессе участия в лекции-диалоге – студенты отвечают на вопросы преподавателя, задаваемые индивидуально конкретному студенту или озвучиваемые преподавателем с целью выявления в учебной группе студента или студентов, способных или готовых ответить на поставленный вопрос или высказать обоснованную точку зрения по поводу обсуждаемого материала; регламент участия студентов в лекции-диалоге озвучивает преподаватель в процессе чтения лекции.

2. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям.

Для организации самостоятельной работы студентов по материалам, а также для подготовки к практическим занятиям, до даты проведения практического занятия преподаватель дает устные или письменные указания о видах работ, которые должен выполнить студент.

Для подготовки к практическим занятиям, проводимым в неинтерактивной форме, студенты осуществляют информационный поиск, включая следующие источники информации:

- материалы соответствующей лекции;
- источники из списка основной и дополнительной литературы, указанной в настоящей программе;
- действующее законодательство – в части, имеющей прямое отношение к материалу предстоящего практического занятия;
- из официальных статистических сборников и отчетов;
- данные официальных органов государственной власти, органов местного самоуправления, авторитетных организаций, имеющих свой официальный сайт и разме-

щающих на нем информацию, имеющую отношение к теме предстоящего практического занятия;

— ресурсы всемирной информационной сети Интернет, позволяющие студенту подготовиться к предстоящему практическому занятию.

Для подготовки к практическим занятиям, проводимым в интерактивной форме, студенты осуществляют следующие виды работ:

— подготовка к дискуссии – студенты осуществляют информационный поиск по заданной теме или области предмета дисциплины; целью информационного поиска является формирование комплексного представления о существующих точках зрения на тот или иной элемент, соответствующий дидактическому материалу по практическому занятию в форме дискуссии, и формирование собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу;

— подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием кейс-технологий – подготовка к занятиям на основании рекомендаций, примеров, макетов, источников информации, рекомендованных преподавателем накануне предстоящего практического занятия с применением кейс-технологий;

— подготовка к деловой игре – студенты осуществляют сбор и обработку информации, материалов, рекомендаций, даваемых преподавателем в соответствии со спецификой и регламентов проведения предстоящего практического занятия в форме деловой игры;

— подготовка к тренингу – студенты осуществляют информационный поиск материалов, рекомендованных преподавателем, знакомятся с видео-, фото-, инструктивными материалами, предоставляемыми преподавателем; по указанию преподавателя – оттачивают те или иные навыки, необходимые для участия студента в предстоящем практическом занятии, проводимом в форме тренинга (репетиция публичного выступления; техника мягкой или агрессивной защиты авторского проекта; и другие).

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету с оценкой осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Студенту следует тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности менеджера.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными ссылками, примерами и цитатами.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Студенту следует тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- обзор освещения вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности менеджера.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными ссылками, примерами и цитатами.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы:

1. Институциональная экономика: учебное пособие / под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2019.-472 с. - ISBN 978-5-16-107365-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1008619>
2. Назарова, И. А. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cc05e4ba97bd1.70229763](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cc05e4ba97bd1.70229763). - ISBN 978-5-16-107469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013709>
3. Пищулов, В. М. Институциональная экономика : учеб. пособие / В.М. Пищулов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/13437](http://www.dx.doi.org/10.12737/13437). - ISBN 978-5-16-103112-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1031523>

### 5.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. - Москва : Дашков и К, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-394-02313-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/450814>
2. Попов, Е. В. Моделирование экономических институтов : монография для магистратуры / Е. В. Попов ; ответственный редактор А. Д. Некипелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 643 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09243-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427501>
3. Пищулов, В. М. Институциональная экономика: учеб. пособие / В.М. Пищулов. - Москва: ИНФРА-М, 2017. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/13437](http://www.dx.doi.org/10.12737/13437). - ISBN 978-5-16-103112-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/792673>

### 5.3 Программное обеспечение

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Инфо-бухгалтер	15	10	Оплата по счету № 501 от 15 марта 2018 г.
4	1С Предприятие 8.2 Учебная версия	13		Оплата по счету № Н1007 от 03.10.2008

### 5.4 Электронные ресурсы

- Федеральная служба государственной статистики (официальный сайт), <https://www.gks.ru/>
- Минфин России (официальный сайт), <https://www.minfin.ru/ru/>
- Министерство экономического развития России (официальный сайт), <http://economy.gov.ru/minec/main>
- Банк России (официальный сайт), [https://www.cbr.ru/today/cbrf\\_itm/cbrf\\_sub/](https://www.cbr.ru/today/cbrf_itm/cbrf_sub/)
- Правительство России (официальный сайт), <http://government.ru/http://government.ru/>
- <https://new.znaniium.com/> – электронно-библиотечная система «Znaniium.com»
- <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы институциональной теории;</li> <li>- основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль);</li> <li>- различные подходы к определению понятия «институт»;</li> <li>- содержание конвенциональных и межличностных ролей; - понятия «норма», отличие норм от институтов;</li> <li>- основные методы общественного принуждения;</li> <li>- основные подходы к исследованию институтов;</li> <li>- понятие рутин: технологические и отношенческие рутины;</li> <li>- понятие общих ментальных моделей;</li> <li>- национальные различия в системе ценностей;</li> </ul>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о таких категориях, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы институциональной теории;</li> <li>- основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль);</li> <li>- различные подходы к определению понятия «институт»;</li> <li>- содержание конвенциональных и межличностных ролей; - понятия «норма», отличие норм от институтов;</li> <li>- основные методы общественного принуждения;</li> <li>- основные подходы к исследованию институтов;</li> <li>- понятие рутин: технологические и отношенческие рутины;</li> <li>- понятие общих ментальных моделей;</li> <li>- национальные различия в си-</li> </ul>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные положения теории экономики окружающей среды, четко и ясно усваивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы институциональной теории;</li> <li>- основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль);</li> <li>- различные подходы к определению понятия «институт»;</li> <li>- содержание конвенциональных и межличностных ролей; - понятия «норма», отличие норм от институтов;</li> <li>- основные методы общественного принуждения;</li> <li>- основные подходы к исследованию институтов;</li> <li>- понятие рутин: технологические и отношенческие рутины;</li> </ul>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, демонстрируя исчерпывающие теоретические познания в следующих сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы институциональной теории;</li> <li>- основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль);</li> <li>- различные подходы к определению понятия «институт»;</li> <li>- содержание конвенциональных и межличностных ролей; - понятия «норма», отличие норм от институтов;</li> <li>- основные методы общественного принуждения;</li> <li>- основные подходы к исследованию институтов;</li> <li>- понятие рутин: технологические и отношенческие рутины;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные различия в убеждениях;</li> <li>- природу и основные виды правил;</li> <li>- привила координации, кооперации и распределения;</li> <li>- иерархию правил хозяйственного взаимодействия;</li> <li>- основные виды трансакций;</li> <li>- основные подходы к исследованию отношений собственности, общее в трактовке категории институциональных экономических отношений в социологии;</li> <li>- категории «владение» и «собственность»: общие черты и отличия;</li> <li>- альтернативные режимы доступа к имуществу;</li> <li>- категорию «собственность» как этическая норма;</li> <li>- взаимосвязь категорий собственность, имущество и капитал;</li> <li>- категория «собственность» как юридическая категория;</li> <li>- категория «собственность» как пучок правомочий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стеме ценностей;</li> <li>- национальные различия в убеждениях;</li> <li>- природу и основные виды правил;</li> <li>- привила координации, кооперации и распределения;</li> <li>- иерархию правил хозяйственного взаимодействия;</li> <li>- основные виды трансакций;</li> <li>- основные подходы к исследованию отношений собственности, общее в трактовке категории институциональных экономических отношений в социологии;</li> <li>- категории «владение» и «собственность»: общие черты и отличия;</li> <li>- альтернативные режимы доступа к имуществу;</li> <li>- категорию «собственность» как этическая норма;</li> <li>- взаимосвязь категорий собственность, имущество и капитал;</li> <li>- категория «собственность» как юридическая категория;</li> <li>- категория «собственность» как пучок правомочий.</li> </ul> <p>Знания теории часто неполные, наличествует ошибочное понимание материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие общих ментальных моделей;</li> <li>- национальные различия в системе ценностей;</li> <li>- национальные различия в убеждениях;</li> <li>- природу и основные виды правил;</li> <li>- привила координации, кооперации и распределения;</li> <li>- иерархию правил хозяйственного взаимодействия;</li> <li>- основные виды трансакций;</li> <li>- основные подходы к исследованию отношений собственности, общее в трактовке категории институциональных экономических отношений в социологии;</li> <li>- категории «владение» и «собственность»: общие черты и отличия;</li> <li>- альтернативные режимы доступа к имуществу;</li> <li>- категорию «собственность» как этическая норма;</li> <li>- взаимосвязь категорий собственность, имущество и капитал;</li> <li>- категория «собственность» как юридическая категория;</li> <li>- категория «собственность» как пучок правомочий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ны;</li> <li>- понятие общих ментальных моделей;</li> <li>- национальные различия в системе ценностей;</li> <li>- национальные различия в убеждениях;</li> <li>- природу и основные виды правил;</li> <li>- привила координации, кооперации и распределения;</li> <li>- иерархию правил хозяйственного взаимодействия;</li> <li>- основные виды трансакций;</li> <li>- основные подходы к исследованию отношений собственности, общее в трактовке категории институциональных экономических отношений в социологии;</li> <li>- категории «владение» и «собственность»: общие черты и отличия;</li> <li>- альтернативные режимы доступа к имуществу;</li> <li>- категорию «собственность» как этическая норма;</li> <li>- взаимосвязь категорий собственность, имущество и капитал;</li> <li>- категория «собственность» как юридическая категория;</li> <li>- категория «собственность»</li> </ul>
---	--	--	---

				как пучок правомочий. Пробелов в теоретической подготовке студента не выявлено.
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы институционального анализа для исследования конкретных социальных проблем;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> <li>- выявлять проблемы институциональной несбалансированности процессов реформирования отношений собственности;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</li> </ul>	<p>Студент испытывает затруднения в сфере практического применения имеющихся теоретических знаний на практике</p> <p>Студент непоследовательно способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы институционального анализа для исследования конкретных социальных проблем;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> <li>- выявлять проблемы институциональной несбалансированности процессов реформирования отношений собственности;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управ-</li> </ul>	<p>Студент умеет самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы институционального анализа для исследования конкретных социальных проблем;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> <li>- выявлять проблемы институциональной несбалансированности процессов реформирования отношений собственности;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</li> </ul> <p>Демонстрируем умения комбинировать полученные навыки для решения аналитических задач.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы институционального анализа для исследования конкретных социальных проблем;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> <li>- выявлять проблемы институциональной несбалансированности процессов реформирования отношений собственности;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</li> </ul> <p>Не испытывает проблем при ответе на вопросы, касающиеся</p>

		ленческой информации. Умения студента не всегда могут быть применимы к работе с инновационными процессами в экономиках развитых стран.		нескольких областей инновационной экономики развитых стран.
--	--	--	--	---

**ВЛАДЕТЬ**

<b>3</b>	<p>Студент не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе;</li> <li>- методологией институционального исследования;</li> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>методами институционального анализа для исследования конкретных экономических презентация и обсуждение эссе ситуаций;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе;</li> <li>- методологией институционального исследования;</li> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>методами институционального анализа для исследования конкретных экономических презентация и обсуждение эссе ситуаций;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и</li> </ul>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе;</li> <li>- методологией институционального исследования;</li> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>методами институционального анализа для исследования конкретных экономических презентация и обсуждение эссе ситуаций;</li> <li>- навыками самостоятельной</li> </ul>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией при решении задач. Демонстрирует свободное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе;</li> <li>- методологией институционального исследования;</li> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>методами институционального анализа для исследования конкретных экономических пре-</li> </ul>
----------	---	--	---	--

		<p>результативной работы в группе          При использовании навыков на практике демонстрирует шаблонность, незначительность творчества при решении задач.</p>	<p>аналитической работы;          - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе.          При использовании навыков на практике демонстрирует шаблонность, незначительность творчества при решении задач.          Владеет навыками работы с разнородной аналитической информацией.</p>	<p>зентация и обсуждение эссе ситуаций;          - навыками самостоятельной аналитической работы;          - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе.          Способен свободно и детально аргументировать сделанный выбор одного из методов.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Коммуникативная лекция	6
	ПР	Круглый стол, изучение кейсов, дискуссия	6
Итого:			12

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – первое практическое занятие, 15 (мин).

Текущий контроль – опрос по темам, тесты, заслушивание докладов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. Не предусмотрено учебным планом**

### **9.3. Курсовая работа Не предусмотрена учебным планом**

### **9.4. Вопросы к экзамену**

1. Основные допущения неоклассической экономической теории и их ограниченность с точки зрения институционализма.
2. Институционализм: основные отличия от неоклассики.
3. Основные направления институциональной экономической теории.
4. Старый институционализм: основные допущения.
5. Неоинституционализм: основные допущения.
6. Эволюционная экономическая теория: основные допущения.
7. Экономика соглашений: основные допущения.
8. Природа, значение и виды трансакционных издержек.
9. Условия существования трансакционных издержек по Уильямсону.
10. Функции институтов в теории трансакционных издержек.
11. Теорема Коуза: определение и экономический смысл.
12. Типы соотношения подсистем в экономике соглашений.
13. Классическая, неоклассическая и отношенческая контрактация: различия и применимость.
14. Функции государства с институциональной точки зрения.
15. Трагедия общей собственности как иллюстрация экономической целесообразности прав собственности.
16. Классификация правомочий А. Оноре как отражение специфики англосаксонской системы права.
17. Контрактное государство и государство-максимизатор монопольной ренты: сравнительный анализ.
18. Классификация подходов к анализу сложной контрактации по О. Уильямсону.
19. Неблагоприятный отбор как проблема предконтрактного оппортунизма.
20. Моральный риск как проблема постконтрактного оппортунизма.
21. Поведенческие предпосылки теории трансакционных издержек по Уильямсону.
22. Модель рынка лимонов как случай предконтрактного оппортунизма.
23. Общий доступ, государственная, коллективная и частная собственность: сравнительный анализ эффективности правовых режимов.
24. Институциональный анализ происхождения и роли денег.
25. Измерение трансакционного сектора в США: основные выводы для экономической теории и политики.
26. Природа, виды и значение институтов-правил.
27. Рыночное, двустороннее и объединенное управление и виды трансакций, оправдывающие их использование.

28. Как институционалисты модифицируют предпосылки неоклассического экономического анализа.
29. Критика идей равновесия и рациональности.
30. Дуглас Норт об «институтах» и обществе.
31. Институты и организации: соотношение.
32. Фирма и трансакционные издержки: Рональд Коуз.
33. Фирма и трансакционные издержки: Оливер Уильямсон.
34. Фирма и трансакционные издержки: Д. Норт и Т. Эггертсон.
35. Контракт и его полезность для менеджеров (Милгрота и Робертса).
36. Фирма и контракт. Специфика проблем в контрактных отношениях.
37. Постконтрактный оппортунизм и как с ним бороться. ( моральный риск и моральная угроза).
38. Права собственности: проблемы гарантий и ответственности.
39. Могут ли права собственности быть эффективными: объясняют Милгром и Робертс.
40. Права собственности: определения и определенность.
41. Проблемы определения правомочий в организациях с различными формами собственности.
42. Контрактное и эксплуататорское государство: сравнительный анализ.
43. Феномен "государства": теория Д. Норта.
44. Когда и почему экономика становится внезаконной: институциональный анализ.
45. Как возникают "институциональные ловушки": примеры российской экономики.
46. Полезность "институциональных ловушек": примеры мировой экономики.
47. «Институциональные ловушки» в развивающейся экономике: теория Де Сото.
48. Как сегодняшняя экономическая политика формирует завтрашний мир (на примере любой страны).
49. Как сегодняшние институты формируют завтрашний мир (на примере России).
50. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.

## 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-10	УК-1; УК-2
Заслушивание докладов	1-10	УК-1; УК-2

