

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А.



«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ**

образовательная программа направления подготовки 39.03.01  
«Социология»

дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений  
**Б1.В.17**

Профили подготовки  
**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная  
Курс 3 семестр 6

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от « 24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Царюк А.Д. «24 » июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«24» июня 2020 г.  
Дата

  
подпись

Дмитриева И. Г.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета социологии и журналистики

«24» июня 2020 г.  
Дата

  
подпись

Царькова Л.В.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24 » июня 2020 г.  
Дата

  
подпись

Ахтырская В.А.  
Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131-08 24.06.20

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социология науки» является ознакомление студентов с социологией науки как научной дисциплиной, а также формирование целостного представления о социологии науки как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о науке, осмысление её роли в обществе, функций, внутренней структуры и закономерностей развития;
- ознакомление с основными теориями и концепциями социологии науки;
- ознакомление с возможностями и эмпирическими методами исследования, используемыми социологией науки;
- повышение культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере науки.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2, профессиональные (ПК) ПК-3 и ПК-4 – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные явления в социальной сфере общественной жизни.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>• методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов.</li></ul>
ПК-3	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинго-	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории социологии науки в прикладных исследованиях.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать базовые теоретические зна-</li></ul>

	вой деятельности	<p>ния в научных и прикладных исследованиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.</li> </ul>
--	------------------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Социология науки**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), Б1.В.17. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: политология, психология, демография, демография, социологии управления и иные.

Изучение учебной дисциплины «**Социология науки**», необходимо для освоения таких дисциплин, как: этносоциология, социология города, социология инвалидности, социология молодежи и иные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения  
 Объем дисциплины «**Социология науки**» составляет 3 зачетных единицы/108 часов:

Вид учебной работы	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54
Лекции	20
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-

Самостоятельная работа обучающихся	54
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет с оценкой (дифф. зачет)	6 сем
Экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108 ча- сов (3 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

*Семестр - 6, вид отчетности – дифференцированный зачет*

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социология науки и её становление</b>			
	Тема 1.1 Проблема возникновения науки	Предмет и объект социологии науки. Понятие науки. Предпосылки возникновения науки и донаучное знание. Проблемы становления науки. Этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Институционализация науки. Специфика научного знания и его методологические принципы.	ПК-2; ПК-3
	Тема 1.2 Социология науки и её основания	Предпосылки формирования социологии науки. Социология науки как отрасль социологического знания, её проблемное поле. Научное знание по О.Конту. Современные позитивистские концепции науки. Конвенционализм. Развитие науки (эволюция, революция, цикличность, «конец науки»).	
	Тема 1.3 Социология научного знания	Знание как объект изучения социологии. Концепция М.Шелера, К.Манхейма. Влияние общества на науку: «сильная» и «слабая» программа». Эдинбургская школа (Д.Блур, Б. Барнс) и Батская школа (Г.Коллинз, Т.Пинч, Д.Тренч). Теория акторных сетей. Направления анализа дискурса (М.Малкей).	
	Тема 1.4 Социология науки в России	Социологические исследования науки в СССР (20-е гг.). Науковедение. Методологические подходы к изучению науки (институциональный, социально-	

		структурный, исторический, демографический, наукометрия). Социология науки и науковедение в 70-80-е гг. («ростовская школа» (М.М.Карпов, М.К.Петров), киевская школа (Г.М.Добров), исследования А.А.Зворыкина, ленинградская школа). (Ю.С.Мелещенко, И.И.Лейман, И.А.Майзель). Развитие социологии науки в 80-е годы. Социология науки в постсоветском пространстве.	
<b>Раздел 2. Наука как социальный институт</b>			
	Тема 2.1 Особенности науки как социального института	Гуманитарные и естественные науки. Дисциплинарная структура науки. Ядро и периферия научного знания. Вузовская и академическая наука. Научные сообщества и научные организации: понятие, виды и функции. Научная школа, исследовательская группа, институт, академия. Неформальные научные структуры и «невидимые колледжи».	ПК-2; ПК-3
	Тема 2.2 Наука и политика	Проблемы взаимодействия науки и политики. Сущность «академической» революции. Финансирование науки. Государственная политика и поддержка. Система грантов. Проблема развития международных исследований.	
	Тема 2.3 Наука и экономика	Наука в системе экономических отношений. Коммерциализация науки и академический капитализм. Наука и бизнес: тенденции в России и развитых странах.	
	Тема 2.4 Институт науки в России	Структура управления научными организациями в России. Взаимосвязь сферы науки и образования. Проблемы подготовки научных кадров в России. Система аттестации, направления подготовки научных работников. Наука и преподавательская деятельность.	
	Тема 2.5 Проблемы и перспективы развития науки в современной России	Проблемы развития науки в период «перестройки». Проблема «старения» науки и «утечки мозгов». Реформы и основные тенденции в сфере науки. Российская наука в мировом пространстве.	
<b>Раздел 3. Прикладные методы исследования в социологии науки</b>			
	Тема 3.1 Эмпирические методы в социологии науки	Количественные и качественные методы в социологии науки. Наукометрия: методы измерения научной активности, научного влияния, взаимосвязей. Период полужизни публикаций. Качественные методы: рецензирование, административная оценка.	ПК-2; ПК-3

	Тема 3.2 Индексы цитирования и проблема оценки эффективности науки	Проблема оценки научных работ и качества научных знаний. Индекс цитирования: объективность и противоречия. Российский индекс научного цитирования: принципы работы в базе данных, поиск публикаций.	
<b>Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия в науке</b>			
	Тема 4.1 Научный эмос и его специфика	Особенности научного эмоса. Нормативная теория Р.Мертонa. Наука: фальсификация и патология («паранаука», «лженаука», «квазинаука» и их отличие). Субъективизм в науке. Плагиат. Социальная селекция научных теорий. Этические аспекты в научном исследовании. Этические нормы научного сообщества.	ПК-2; ПК-3
	Тема 4.2 Взаимодействие в науке	Соавторство и цитат-поведение. Особенности научного стиля изложений. Виды публикаций. Научная коммуникация. Эпистемистические культуры. Система поощрений и наказаний в науке (престижные премии и «антипремии»).	
<b>Раздел 5. Личность и институт науки</b>			
	Тема 5.1 Личность ученого и его социальный статус	Мотивы научной деятельности. Исследования личностных черт научных работников. Наука и образ жизни. Влияние науки на политические взгляды. Возрастные особенности и научные достижения. Наука и здоровье. «Социальный» портрет российского ученого.	ПК-2; ПК-3
	Тема 5.2 Наука и гендер	Гендер и продуктивность научно-исследовательской деятельности. Феминизм в науке. Соотношение мужчин и женщин, занятых в науке по отраслям: отечественные и мировые тенденции. Семья и наука: исследования С.Каназавы и М.Фокс.	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Социология науки и её становление	6	6	14	26	Публичное выступление
2	Наука как социальный институт	4	6	15	25	Публичное выступление, опрос
3	Прикладные методы исследования в социологии	4	8	3	15	Промежуточная аттестация, опрос

	науки					
4	Этические аспекты взаимодействия в науке	2	8	11	21	Публичное выступление, опрос
5	Личность и институт науки	4	6	11	21	Публичное выступление, конспект первоисточника.
	Итого:	20	34	54	108	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов (в 6 семестре)
6 семестр		
РАЗДЕЛ 1 Социология науки и её становление		6
1.	Проблема возникновения науки	2
2.	Социология науки и её основания	2
3.	Социология научного знания	2
РАЗДЕЛ 2 Наука как социальный институт		4
4.	Особенности науки как социального института	2
5.	Наука в политике и экономике	2
РАЗДЕЛ 3 Прикладные методы исследования в социологии науки		4
6.	Эмпирические методы в социологии науки	2
7.	Индексы цитирования и проблема оценки эффективности науки	2
РАЗДЕЛ 4 Этические аспекты взаимодействия в науке		2
8.	Научный этиос. Взаимодействие в науке и его специфика	2
РАЗДЕЛ 5 Этические аспекты взаимодействия в науке		4
9.	Личность ученого и его социальный статус	2
10.	Наука и гендер	2

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов (в 6 семестре)
6 семестр		
РАЗДЕЛ 1 Социология науки и её становление		6
1.	Предпосылки возникновения науки и донаучное знание	2
2.	Развитие науки	2
3.	Знание как объект изучения социологии	2
РАЗДЕЛ 2 Наука как социальный институт		6

4.	Наука как социальный институт	2
5.	Проблемы взаимодействия науки в системе экономических отношений и политики	2
6.	Проблемы и перспективы развития науки в современной России	2
РАЗДЕЛ 3 Прикладные методы исследования в социологии науки		8
7.	Количественные и качественные методы в социологии науки	2
8.	Наукометрия	2
9.	Проблема оценки научных работ и качества научных знаний	2
10.	Российский индекс научного цитирования	2
РАЗДЕЛ 4 Этические аспекты взаимодействия в науке		8
11.	Особенности научного этики	2
12.	Особенности «научного стиля» изложений	2
13.	Научная коммуникация	2
14.	Система поощрений и наказаний в науке	2
РАЗДЕЛ 5 Этические аспекты взаимодействия в науке		6
15.	Наука и образ жизни. «Социальный» портрет российского ученого.	2
16.	Наука и гендер. Семья и наука.	2
17.	Зачёт с оценкой	2

## 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов в 6 семестре)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1 Социология науки и её становление Тема 1. Социология науки в России: советский период	Работа с литературой	14	ПК-2; ПК-3	конспектирование

	Тема 2. Социология науки в России: современный этап				
2	РАЗДЕЛ 2 Наука как социальный институт Тема 3. Российская наука в мировом пространстве Тема 4. Реформы и основные тенденции развития науки в России	Работа с литературой	15	ПК-2; ПК-3	конспектирование
3	РАЗДЕЛ 3 Прикладные методы исследования в социологии науки Тема 5. Зарубежные базы данных по научному цитированию Web of Science, Scopus	Работа с литературой	3	ПК-2; ПК-3	конспектирование
4	РАЗДЕЛ 4 Этические аспекты взаимодействия в науке Тема 6. Этические аспекты в социологическом научном исследовании Тема 7. Виды научных публикаций	Работа с литературой	11	ПК-2; ПК-3	конспектирование
5	РАЗДЕЛ 5 Этические аспекты взаимодействия в науке Тема 8. Наука и здоровье Тема 9. Феминизм в науке	Работа с литературой	11	ПК-2; ПК-3	конспектирование

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013г. № 1367), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 №АК-44/05вн), Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», при обучении по образовательным программам реализуемым в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете, в вузе предусматривается возможность их адаптации (при необходимости).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть используются альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.

Особыми условиями может быть использование специальных методов обучения и воспитания, коллективного содействия, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и иных занятий с учётом технологий командообразования и повышения групповой сплочённости, а также другие условия. Например, обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием) или использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) – к примеру, тестовых бланков, которые преподаватель может подготовить непосредственно перед занятием с учётом индивидуальных особенностей студента.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

##### **Общие рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

##### **Рекомендации по конспектированию текста:**

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

##### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

1. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

2. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

3. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

##### **Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену**

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, сту-

денту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата студент консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

#### **а) основная литература**

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

#### **б) дополнительная литература**

1. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761422>

2. Социальная философия и философия истории : учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 478 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d2432be851ee5.03699636](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d2432be851ee5.03699636). - ISBN 978-5-16-013641-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947030>

3. Есаков, В. А. Мегapolis в зеркале социальной философии: монография / В.А. Есаков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103495-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006772>. – Режим доступа: по подписке.

## 5.2 Программное обеспечение

Windows, Microsoft Office 2010 (Microsoft Excel как альтернатива SPSS или PSPP), Internet Explorer.

## 5.3 Электронные ресурсы

### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>
3. Журнал «Вопросы образования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/vo/>
4. Журнал «Высшее образование в России»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>
6. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
7. Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [isras.ru](http://isras.ru)
8. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
9. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>

10. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
12. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
13. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
14. Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
15. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
16. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
14. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>
15. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
16. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
17. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
18. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>
19. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
20. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>  
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров  Системный блок 1:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма  Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>

7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ\$ 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.  Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

**7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
в ходе дифференцированного зачета**

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно» (компетенция или ее часть не сформирована)	«удовлетворительно» (компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне)	«хорошо» (компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне)	«отлично» (компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне)
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Студент не способен самостоятельно выделять социальных явлений и процессы. Не ориентируется в основных категориях социологии науки.	Студент усвоил основные категории социологии науки. Имеет несистематизированные знания о сущности современных социальных явлений и процессов.	Студент способен самостоятельно выделять основные категории социологии науки. Знает сущность современных социальных явлений и процессов.	Студент знает сущность современных социальных явлений и процессов. Выделяет требования профессиональной ответственности исследования в науке. Показывает глубокое знание и понимание принципов социологии науки.
<b>УМЕТЬ</b>				
2	Студент не умеет использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.	Студент испытывает затруднения при планировании исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.	Студент умеет самостоятельно оценивать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.	Студент умеет строить и анализировать прогнозы и последствия своей профессиональной деятельности. Может самостоятельно оценивать суть основных социальных явлений и процессов на основе научных теорий, планировать и обосновывать научные исследования с использованием знания социологии науки.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет теорией анализа социальных явлений и процессов, не владеет методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подхо-	Студент владеет основными навыками оценки социальных явлений и процессов на основе научных подходов. Не системно анализирует социальные явления и процессы.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет теорией концептуального анализа социальных явлений и процессов на основе научных подходов, допускает незначи-	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социологии науки. Концептуально анализирует социальные явления и процессы на основе научных подходов.

	ДОВ.		тельные ошибки в оценке влияния профессиональной деятельности в науке	Владеет методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов. Обладает практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.
--	------	--	---	---

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Наглядность, образность, практика публичного выступления	2
	ПР	Дискуссия, практика публичной аргументации	2
	Сам.работа	Конспектирование, реферирование	2
	Л	Наглядность, образность, практика публичного выступления	2
	ПР	Дискуссия, практика публичной аргументации	2
	Сам.работа	Конспектирование, реферирование	2
Итого:			12

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входной контроль – дискуссия, опрос.
- Текущий контроль – доклады, выступления, проверка конспектов.
- Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Нет

### **9.3. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Социология науки, её объект, предмет и специфика
2. Понятие науки. Предпосылки и этапы её развития
3. Специфика и принципы научного познания
4. Социальные функции науки
5. Позитивистские и конвенционалистские концепции в науке
6. Социология научного знания, Концепция М.Шелера, К.Манхейма.
7. Влияние общества на науку: «сильная» и «слабая» программа»
8. Теория акторных сетей и направления анализа дискурса
9. Нормативная теория Р.Мертон
10. «Маленькая» и «большая» наука (Д.Прайс)
11. Смена научных парадигм. Концепция Т.Куна
12. Качественные методы исследования в социологии науки
13. Наукометрические методы: их виды и характеристика
14. Период жизни публикаций
15. Индекс цитирования: принципы расчета, отечественная практика (РИНЦ)
16. Развитие социологии науки в СССР. Науковедение.
17. Структура науки
18. Государственная политика в области науки
19. Научные сообщества и научные организации: понятие, виды и функции
20. Неформальные научные структуры и «невидимые колледжи»
21. Наука и политика. «Академическая» революция
22. Наука и экономика: модели технологического толчка и рыночного притяжения
23. Институт науки в России: его структура и краткая характеристика
24. Понятие патологической науки: её виды и причины
25. Научная коммуникация и соавторство
26. Научный этос и его особенности
27. Академическая культура и научный стиль
28. «Типология» ученых Г.Селье, Х.Гоуда, Д.Вудворта
29. Мотивы научной деятельности. Наука и индивидуальные качества
30. Наука и феминизм
31. Этические принципы научной работы. Плагиат.
32. Социальная селекция научных теорий
33. Проблемы и перспективы развития отечественной науки
34. Развитие науки (эволюция, революция, цикличность, «конец науки»)

### **9.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрен.

