

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации обра-
зовательной деятельности

Ковалева М.А.



«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Блок Б1.В. 14. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
Подпись Ф.И.О. Дата
Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«24» июня 2020г.  Царькова Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 24.06.2020 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная антропология» является формирование у студентов целостного представления о системе «человек - культура - общество», а также умения анализировать кросскультурное разнообразие жизненного опыта людей в различных социальных сообществах и группах. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- ознакомление студентов с основными концепциями происхождения и эволюции человека, концепциями происхождения и развития обществ и цивилизаций;
- ознакомление студентов с основными концепциями социальной антропологии, этапами развития социальной антропологии как науки, современными направлениями развития социально-антропологического знания;
- формирование представлений о социально-антропологическом исследовании, его специфике и методах;
- повышение общей культуры будущих специалистов-социологов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные категории социальной антропологии, содержание её основных теоретических концепций, основные школы;- концепции социальной антропологии, основные тенденции развития современных культур и цивилизаций; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать понятийно-категориальный аппарат, методы и теоретические концепции социальной антропологии;- анализировать основные направления современной социальной антропологии, их проблемное поле; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;- применять полученные навыки при организации социологических исследований;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- концепции антропосоциогенеза, основные тенденции развития современных культур и цивилизаций. <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и анализировать данные о современ-

	ском контекстах	ных процессах, изучаемых в рамках социальной антропологии; - разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; - обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межкультурной коммуникации. <i>владеть:</i> - применять полученные знания для анализа социально-значимых проблем и процессов.
ПК-3	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<i>знать:</i> - концепции и основные тенденции развития общества и его структурных элементов. <i>уметь:</i> - анализировать основные направления современной социальной антропологии, их проблемное поле; <i>владеть:</i> - применять полученные навыки при организации социологических исследований.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социальная антропология» является обязательной дисциплиной вариативной части. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения курсов «Эволюционная биология», «Философия», «Демография», «История», а также общепрофессиональных дисциплин («Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования»).

Дисциплина «Социальная антропология» создает базу для изучения дисциплины «Этносоциология». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения дисциплины, могут быть использованы при изучении курсов «Социальная структура и стратификация», «Социология культуры».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
		4
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54	54
Лекции	20	20

Практические занятия	34	34
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Дифференцированный зачёт		
Итого:	108	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Социальная антропология как наука и её становление		УК-3; УК-5; ПК-3
	Тема 1.1 Социальная антропология как наука	Понятие антропологии, её место в системе других наук. Объект и предмет социальной антропологии: проблема определения. Возникновение социальной антропологии. Взаимосвязь с этнографией, этнологией. Проблемное поле и функции социальной антропологии.	
	Тема 1.2 Концепции происхождения человека и антропосоциогенез	Концепции происхождения и эволюции человека. Антропогенез и социогенез. Человек и культурное пространство. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Виды цивилизаций и этапы развития. Философские концепции сущности природы человека (античность, немецкая классическая философия, французский материализм, марксизм, социалдарвинизм, фрейдизм, экзистенциализм, социальная антропология М. Шелера, А. Гелена).	
	Тема 1.3 Основные концепции социальной антропологии	Основные школы социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурализм, марксистская антропология. Критическая антропология. Интерпретативная антропология. Семиотика. Методология Ф.Боаса, А.Р.Редклиффа-Брауна, Б.Малиновского, Э.Э.Эванса-Причарда.	
	Раздел 2. Этнографический метод в социальной антропологии		УК-3; УК-5; ПК-3

Тема 2.1 Этнографический метод в социальной антропологии	Этнографическое описание и его структура. Этнографическое полевое исследование, его специфика. Принцип «погружения» в другую культуру. Основные проблемы полевого исследования: культурный шок. Сравнение в антропологии: иллюстративное, контролируемое, глобальное. Этнография и этнология.	
Раздел 3. Современные направления социальной антропологии		УК-3; УК-5; ПК-3
Тема 3.1 Экономическая антропология	Экономическая антропология её понятие и проблемное поле. Основные теории экономической антропологии. Человек как субъект экономических отношений. Обмен, накопление и распределение в обществе.	
Тема 3.2 Политическая антропология	Политическая антропология её понятие и проблемное поле. Человек в системе властных отношений. Государство и политические институты, их роль в жизни человека и общества. Право и мораль как регуляторы социальной жизни. Политика и социальная стратификация. Этничность и национализм.	
Тема 3.3 Медицинская антропология	Понятие и направления медицинской антропологии: этномедицинское, биомедицинское, экологическое, критическое. Болезнь и инвалидность как объект социально-антропологического изучения. Медикализация социальных проблем	
Тема 3.4 Гендерная антропология	Понятие и направления гендерной антропологии. Гендер и культура. Соотношение гендерных ролей, супружество и семья в обществах разного типа. Феминистская антропология. Родство как объект изучения антропологии. Теория десцента. Теория альянса.	
Тема 3.5 Антропология организаций	Понятие и направления антропологии организаций. Понятие организации. Организация и труд. Трудовые отношения, их специфика. Организационная культура, её сущность, соотношение с профессиональной культурой индивида.	
Тема 3.6 Городская антропология	Понятие и направления антропологии города. Город как объект исследования (Чикагская школа). Современный город и его разновидности: мегаполисы, шанти-тауны и т.д. Проблемы городского социокультурного пространства: маргинальность и девиация, межэтнические конфликты.	
Тема 3.7 Экологическая антропология	Понятие и направления экологической антропологии. Общество и окружающая среда. Экология и глобальные проблемы	

		современности. Римский клуб. Сценарии развития будущего человечества.	
Тема 3.8 Прикладная антропология		Прикладная антропология, её определение и предназначение. Современные прикладные антропологические исследования в России. Прикладная антропология и социальная работа.	
Раздел 4. Методы исследования в социальной антропологии			УК-3; УК-5; ПК-3
Тема 4.1 Прикладное исследование в социальной антропологии, его специфика		Специфика исследований в социальной антропологии. Виды исследований. Полевое исследование, его специфика. Исследовательские методы в социальной антропологии.	
Тема 4.2 Качественные методы в социальной антропологии		Визуальные методы. Наблюдение, его специфика. «Участвующее» наблюдение. Интервью в социальной антропологии, его принципы Нарративный анализ и его валидность. Этнографическое письмо. Метод кейс-стади в социальной антропологии. Контент-анализ в социальной антропологии. Разнообразие документов в социально-антропологическом исследовании.	
Раздел 5. Этические аспекты исследований в социальной антропологии			УК-3; УК-5; ПК-3
Тема 5.1 Этика исследований в социальной антропологии		Этические нормы и принципы прикладных исследований в социальной антропологии. Требования к личности исследователя. Кодекс этики Американской антропологической ассоциации.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Социальная антропология как наука и её становление	5	5	10	20	Устный опрос, тестирование
2.	Раздел 2. Этнографический метод в социальной антропологии	5	5	10	20	Устный опрос, презентации
3.	Раздел 3. Современные направления социальной антропологии	8	8	10	26	Индивидуальное собеседование
4.	Раздел 4. Методы исследования в соци-	2	10	10	22	Презентация

	альной антропологии					программы исследования
5.	Раздел 5. Этические аспекты исследований в социальной антропологии		6	14	20	Индивидуальное собеседование
6.	Дифференцированный зачёт					
7.	Итого:	20	34	54	108	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
5-й семестр		
Раздел 1. Социальная антропология как наука и её становление		5
1.	Социальная антропология как наука	2
2.	Концепции происхождения человека и антропосоциогенез	2
3.	Основные концепции социальной антропологии	1
Раздел 2. Этнографический метод в социальной антропологии		5
4.	Этнографический метод в социальной антропологии	5
Раздел 3. Современные направления социальной антропологии		8
5.	Экономическая антропология	1
6.	Политическая антропология	1
7.	Медицинская антропология	1
8.	Гендерная антропология	1
9.	Антропология организаций	1
10.	Городская антропология	1
11.	Экологическая антропология	1
12.	Прикладная антропология	1
Раздел 4. Методы исследования в социальной антропологии		2
13.	Прикладное исследование в социальной антропологии, его специфика	1
14.	Качественные методы в социальной антропологии	1
Раздел 5. Этические аспекты исследований в социальной антропологии		
15.	Этика исследований в социальной антропологии	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование семинарских (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре
5-й семестр		
Раздел 1. Социальная антропология как наука и её становление		5
1.	Социальная антропология как наука	2
2.	Концепции происхождения человека и антропосоциогенез	2
3.	Основные концепции социальной антропологии	1
Раздел 2. Этнографический метод в социальной антропологии		5

4.	Этнографический метод в социальной антропологии	5
Раздел 3. Современные направления социальной антропологии		8
5.	Экономическая антропология	1
6.	Политическая антропология	1
7.	Медицинская антропология	1
8.	Гендерная антропология	1
9.	Антропология организаций	1
10.	Городская антропология	1
11.	Экологическая антропология	1
12.	Прикладная антропология	1
Раздел 4. Методы исследования в социальной антропологии		10
13.	Прикладное исследование в социальной антропологии, его специфика	6
14.	Качественные методы в социальной антропологии	4
Раздел 5. Этические аспекты исследований в социальной антропологии		6
15.	Этика исследований в социальной антропологии	6

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
5-й семестр		
Раздел 1. Социальная антропология как наука и её становление		10
1.	Социальная антропология как наука	3
2.	Концепции происхождения человека и антропосоциогенез	3
3.	Основные концепции социальной антропологии	4
Раздел 2. Этнографический метод в социальной антропологии		10
4.	Этнографический метод в социальной антропологии	10
Раздел 3. Современные направления социальной антропологии		10
5.	Экономическая антропология	1
6.	Политическая антропология	1
7.	Медицинская антропология	1
8.	Гендерная антропология	1
9.	Антропология организаций	1
10.	Городская антропология	1
11.	Экологическая антропология	2
12.	Прикладная антропология	2
Раздел 4. Методы исследования в социальной антропологии		10
13.	Прикладное исследование в социальной антропологии, его специфика	5
14.	Качественные методы в социальной антропологии	5
Раздел 5. Этические аспекты исследований в социальной антропологии		14
15.	Этика исследований в социальной антропологии	14

2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Социальная антропология как		10	УК-3; УК-5; ПК-3	

	наука и её становление				
	Тема 1.1 Социальная антропология как наука	Внеаудиторная, подготовка к опросу	3		Устный опрос, тестирование
	Тема 1.2 Концепции происхождения человека и антропосоциогенез	Внеаудиторная, подготовка к опросу	3		Устный опрос, тестирование
	Тема 1.3 Основные концепции социальной антропологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу	4		Устный опрос, тестирование
	Раздел 2. Этнографический метод в социальной антропологии		10	УК-3; УК-5; ПК-3	
	Тема 2.1 Этнографический метод в социальной антропологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу	10		Устный опрос, фиксированные сообщения
	Раздел 3. Современные направления социальной антропологии		10	УК-3; УК-5; ПК-3	
	Тема 3.1 Экономическая антропология	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	1		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.2 Политическая антропология	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	1		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.3 Медицинская антропология	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	1		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.4 Гендерная антропология	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	1		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.5 Антропология организаций	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	1		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.6 Городская антропология	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	1		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.7 Экологическая антропология	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	2		Устный опрос, тестирование

Тема 3.8 Прикладная антропология	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	2		Устный опрос, тестирование
Раздел 4. Методы исследования в социальной антропологии		10	УК-3; УК-5; ПК-3	
Тема 4.1 Прикладное исследование в социальной антропологии, его специфика	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	5		Выполнение задания
Тема 4.2 Качественные методы в социальной антропологии	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	5		Выполнение задания
Раздел 5. Этические аспекты исследований в социальной антропологии		14	УК-3; УК-5; ПК-3	
Тема 5.1 Этика исследований в социальной антропологии	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	14		Выполнение задания

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438548>
2. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437455>
3. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433727>

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>

2. Воронцов, А. В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глозова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433673>
3. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412077>
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533>
5. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433621>
6. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446165>

5.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

1. Организация объединенных наций / Доступно: <https://www.un.org/ru/>
2. Всемирный банк / Доступно: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about>
3. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
4. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.

9. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
11. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven</p>

		Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.	Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.	Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер. Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция-информация	6
	ПР	Практика публичного выступления с презентацией, выполнение практических заданий в парах	6
Итого:			12

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – тестирование;

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены.

9.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Социальная антропология в системе наук. Социальная антропология и социология.
2. Объект, предмет и функции социальной антропологии.
3. Концепции происхождения человека (антропогеза).
4. Концепции происхождения общества (социогеза).
5. Философские концепции природы человека: социал-дарвинизм, социальная антропология М. Шелера, А. Гелена.
6. Философские концепции природы человека: фрейдизм, экзистенциализм.
7. Основные школы социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурализм.
8. Марксистская и критическая антропология.
9. Интерпретативная антропология. Семиотика.
10. Методология А.Р.Редклиффа-Брауна. Антропология и «сравнительная социология».
11. Вклад Б.Малиновского в развитие социальной антропологии.
12. Этнографический метод, его характеристика, структура этнографического описания.
13. Экономическая антропология: её характеристика и проблемное поле.
14. Политическая антропология: её характеристика и проблемное поле.
15. Медицинская антропология: её характеристика и проблемное поле.
16. Гендерная антропология: её характеристика и проблемное поле.
17. Понятие родства, теории десцента и альянса.
18. Городская антропология: её характеристика и проблемное поле.
19. Антропология организаций: её характеристика и проблемное поле.
20. Экологическая антропология и глобальные проблемы современности.
21. Проблемы городского социокультурного пространства: маргинальность и девиация, межэтнические конфликты.
22. Прикладная антропология, её цели. Прикладная антропология и социальная работа.
23. Американские исследования в социальной антропологии.
24. Социально-антропологические исследования в Советском союзе.
25. Социально-антропологические исследования в современной России.
26. Исследования в социальной антропологии: специфика полевого исследования, программы и методов.
27. Качественные методы в социальной антропологии: наблюдение, его виды, принципы, структура.
28. Качественные методы в социальной антропологии: интервью и нарративный анализ, их сущность и принципы.
29. Качественные методы в социальной антропологии: кейс-стади, сущность и принципы.
30. Качественные методы в социальной антропологии: контент-анализ, его специфика и принципы.

31. Этические нормы в социальной антропологии. Кодекс этики Американской антропологической ассоциации.

9.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, тестирование	Раздел 1. Социальная антропология как наука и её становление	УК-3; УК-5; ПК-3
Устный опрос, тестирование	Раздел 2. Этнографический метод в социальной антропологии	УК-3; УК-5; ПК-3
Выполнение заданий (кейсы, обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение)	Раздел 3. Современные направления социальной антропологии	УК-3; УК-5; ПК-3
Выполнение заданий (кейсы, обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение, разработка презентаций)	Раздел 4. Методы исследования в социальной антропологии	УК-3; УК-5; ПК-3
Выполнение заданий (кейсы, обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение)	Раздел 5. Этические аспекты исследований в социальной антропологии	УК-3; УК-5; ПК-3

