


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Кафедра социологии и философии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

 Ковалева М.А.  
«24» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация, подготовка и презентация социологического исследования**

образовательная программа направления подготовки  
39.03.01. **Социология**  
Блок Б.1.В.ДВ.08.01 «Дисциплины (модули)»

Профиль подготовки  
**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7,8


Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 5.02. 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182.


**Составители** рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии

  
\_\_\_\_\_ Лещинская С.Н. «24» июня 2020г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:**, к.с.н., доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

  
\_\_\_\_\_ Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 16 от « 24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Царюк А.Д. «24» июня 2020г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Учебного отдела

«24» июня 2020 г.  Дмитриева И. Г.  
Дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета социологии и журналистики

«24» июня 2020 г.  Царькова Л.В.  
Дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий библиотекой

«24 » июня 2020 г.  Ахтырская В.А.  
Дата подпись Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ 131 от 24.06.2020

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: является выработка у студентов систематического представления об организации социологического исследования, получение теоретических знаний и рекомендаций по подготовки презентации социологического исследования.

Задачи: - формирование умений четко, доступно и грамотно подавать материал по исследовательским разработкам;  
- закрепление практических навыков по направлению деятельности в рамках презентации выпускной квалификационной работы.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

### **знать:**

- основные принципы построение текста и подачи материала;
- правила подготовки и презентации работы; различия написания академического текста и отчета о проведенном исследовании;
- основные методы оценки качества проводимых исследований.

### **уметь:**

- подготовить аналитический отчет по результатам социологического исследования;
- оформить текст в соответствии с принятыми требованиями и стандартами;
- подготовить электронную презентацию отчета, выступление с докладом.

### **быть способным:**

- применять правила научного стиля, навыки устного выступления по теме научной работы.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.

		<p>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
ПК-2	<p>Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп</p>	<p>Знать: основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.          Уметь: анализировать элементы, устанавливая связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.          Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей.</p>
ПК-5	<p>Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>Знать: основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.          Уметь: анализировать элементы, устанавливая связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.          Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей.</p>

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Организация, подготовка и презентация социологического исследования» относится к Блоку 1. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате изучения ряда других профессионально значимых курсов: «Методология и методы социологического исследования», «Основы применения прикладных

статистических программ в социологических исследованиях» и др. Дисциплина является одной из завершающих и закрепляет освоенные ранее знания, навыки и умения.



## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1. Понятие научного исследования, его специфика</b>			
	Тема 1.1 Проблема социологического исследования и выбор темы	Актуальность и новизна темы. Выбор темы. Постановка исследовательской проблемы, отличие теоретической и практической (социальной) проблем. Определение целей и задач исследования. Определение теоретического объекта и предмета исследования. Определение эмпирического объекта и планирование выборки.	<i>УК-4 ПК-2</i>
	Тема 1.2 Подготовка к проведению исследования	Формулирование гипотез. План обработки и анализа данных. Анализ литературных источников, их поиск. Принципы формирования библиографического списка. Правила реферирования научных публикаций.	<i>УК-4; ПК-2</i>
	Тема 1.3 Вторичные и первичные эмпирические данные	Вторичные и первичные эмпирические данные. Статистические данные, результаты массовых опросов. Необходимость их представления результатов исследования научной общественности.	<i>УК-4; ПК-2</i>
	Тема 1.4 Особенности научной коммуникации	Научная коммуникация как компонент научной методологии, принципы новоевропейской науки: соревновательность, очевидность, свобода в исследовании. Научный этос. Плагиат. Специфика научных текстов: эссе, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научный отчет, научная статья и и т.д. Реферирование.	<i>УК-4; ПК-2</i>
	Тема 1.5 Сбор результатов научного исследования	Полевой этап исследования. Специфика организации исследования. Контроль полевого этапа. Этика научно-исследовательской работы.	<i>УК-4; ПК-2</i>
<b>Раздел 2. Структура и особенности научной работы</b>			
	Тема 2.1 Структура научной работы	Структура работы и необходимые элементы академического текста. Теоретическое введение. Методика исследования: описание и обоснование. Построение аргументации. Использование фактических данных. Значение цитатного материала для воспроизводства научного знания. Основные ошибки, допускаемые при написании научного текста. Процесс редактирования работы.	<i>УК-4; ПК-2</i>

	Тема 2.2 Стиль научной работы	Понятие научного стиля, основные характеристики. Особенности использования различных речевых конструкций. Используемые лексические формы. Основные ошибки: тавтологии, плеоназмы, речевая недостаточность.	<i>УК-4; ПК-2</i>
	Тема 2.3 Письменная работа: особенности оформления текста	Дизайн научного текста, его предназначение. Общие правила оформления работы. Цитирование. Оформление ссылок. Структурирование текста. Общие правила оформления библиографического списка.	<i>УК-4; ПК-2</i>
<b>Раздел 3. Презентация результатов научного исследования</b>			
	Тема 3.1 Особенности публичного научного выступления	Требования к содержанию устного выступления. Соблюдение регламента. Формы подачи или формы презентации. Подготовка текста выступления. Факторы успешного выступления. Основные приемы удержания внимания аудитории. Окончание выступления.	<i>УК-4; ПК-2</i>
	Тема 3.2 Презентация научного исследования	Особенности оформления презентации, её компоненты. Графическое сопровождение. Использование презентационных материалов на защите.	<i>УК-4; ПК-2</i>
	Тема 3.3 Защита научного текста	Защита научного текста, её особенности. Защита ВКР. Особенности выступления и структура доклада. Представление результатов исследования. Ответы на вопросы. Оппонирование.	<i>УК-4; ПК-2</i>

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Постановка исследовательской проблемы, отличие теоретической и практической (социальной) проблем. Определение целей и задач	4	4	4	12	Опрос



	исследования.					
2.	Определение эмпирического объекта и планирование выборки.		4	4	8	Реферат
3.	Принципы формирования библиографического списка.	4	4		8	Реферат
4.	Правила реферирования научных публикаций.	4	4		8	Опрос
5.	Статистические данные, результаты массовых опросов. Необходимость их представления результатов исследования научной общественности.		4	4	8	Опрос
6.	Специфика организации исследования. Контроль полевого этапа. Этика научно-исследовательской работы.	4		4	8	Контрольная работа
7.	Теоретическое введение. Методика исследования: описание и обоснование. Построение аргументации. Использование фактических данных. Основные ошибки, допускаемые при написании научного текста.		4	4	8	Реферат
8.	Значение цитатного материала для воспроизводства научного знания.	4	4	4	12	Опрос
9.	Процесс редактирования работы.		4	4	8	Опрос

10.	Понятие научного стиля, основные характеристики.	4			4	Контрольная работа
11.	Особенности использования различных речевых конструкций.		4	4	8	реферат
12.	Используемые лексические формы. Основные ошибки: тавтологии, плеоназмы, речевая недостаточность.		4	4	8	Опрос
13.	Требования к содержанию устного выступления. Соблюдение регламента. Формы подачи или формы презентации. Подготовка текста выступления. Факторы успешного выступления.	4	4	4	12	Опрос
Итого:		30	44	34	144	

Очно-заочная форма обучения: не предусмотрен

Заочная форма обучения: не предусмотрена

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 144
7 семестр		
<b>РАЗДЕЛ 1</b>		
1.	Проблема социологического исследования и выбор темы	4
2.	Подготовка к проведению исследования	4
3.	Вторичные и первичные эмпирические данные	4
4.	Особенности научной коммуникации	2
5.	Сбор результатов научного исследования	2
6.	Структура научной работы	2
7.	Стиль научной работы	2
8 семестр		
1.	Письменная работа: особенности оформления текста	4
2.	Особенности публичного научного выступления	4
3.	Презентация научного исследования	2

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем семинарских занятий	Кол-во часов в семестре 28
7 семестр		
РАЗДЕЛ 1		
1.	Постановка исследовательской проблемы, отличие теоретической и практической (социальной) проблем.	4
2.	Определение целей и задач исследования.	4
3.	Правила реферирования научных публикаций.	4
4.	Теоретическое введение. Методика исследования: описание и обоснование. Использование фактических данных.	4
5.	Построение аргументации.	4
6.	Основные ошибки, допускаемые при написании научного текста.	6
7.	Принципы формирования библиографического списка.	2
8 семестр		Кол-во часов в семестре 16
1.	Определение эмпирического объекта и планирование выборки.	4
2.	Принципы формирования библиографического списка.	4
3.	Требования к содержанию устного выступления. Соблюдение регламента.	4
4.	Формы подачи или формы презентации. Подготовка текста выступления. Факторы успешного выступления.	4

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Постановка исследовательской проблемы, отличие теоретической и практической (социальной) проблем.	Конспект		УК-4; ПК-2	Опрос
2.	Определение целей и задач исследования.	Конспект		УК-4; ПК-2	Опрос
3.	Правила реферирования научных публикаций.	конспект		УК-4; ПК-2	Опрос

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их

формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.
2. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1904-6 (Изд-во Урал.ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438079>.
3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434398>.
4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438331>.
5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438332>.
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434162>.
7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433084>.
8. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438999>.

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 131 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428055>.
2. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428511>.

3. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431558>.
4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07631-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438350>.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (а2). Englishforsocialstudies : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431876>.
6. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445860>.

### 5.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 5.4 Электронные ресурсы

1. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
2. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
3. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>
8. Сайт института социологии РАН: публикации и учебные пособия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.isras.ru/lern\\_biik.html](http://www.isras.ru/lern_biik.html)
9. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>



**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений

	ошибочные ответы.	науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	2
	Сам.работа	Конспект, тестирование	2
	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	1
	ЛР	Схематичное изложение материала	1
Итого:			12

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практические задания, конспект, устный опрос.

Промежуточная аттестация – устный опрос, практические задания.

**9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено**

**9.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **9.4. Вопросы к зачету**

1. Выбор темы исследования и постановка проблемы
2. Актуальность исследования: способы формулировки
3. Подготовка к написанию академического текста
4. Библиографический список, его оформление
5. Оформление письменной работы
6. Введение к научной статье как компонент работы
7. Заключение к научной статье как компонент работы
8. Резюме как компонент работы
9. Отличие отчета по результатам эмпирического исследования и академической публикации
10. Элементы в структуре исследовательского отчета
11. Ошибки при написании научного текста
12. Типичные ошибки, возникающие при интерпретации результатов статистического анализа
13. Цитаты и заимствования
14. Первичные и вторичные эмпирические данные
15. Оформление ссылок на литературные источники
16. Способы графического сопровождения презентации
17. Принципы формирования и оформления библиографического списка
18. Научный стиль, его характеристика
19. Основные принципы построения устного доклада
20. Правила размещения ссылок и примечаний в тексте научной работы

**9.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрен**

### **9.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,3,4,5,6</i>	<i>УК-4; ПК-2</i>
<i>Тестирование</i>	<i>3,8,2,4,5</i>	<i>УК-4; ПК-2</i>

