

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.14. Социальная антропология

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель: Лещинская С.Н., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «24» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,
кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная антропология»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные категории социальной антропологии, содержание её основных теоретических концепций, основные школы;- концепции социальной антропологии, основные тенденции развития современных культур и цивилизаций; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать понятийно-категориальный аппарат, методы и теоретические концепции социальной антропологии;- анализировать основные направления современной социальной антропологии, их проблемное поле; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;- применять полученные навыки при организации социологических исследований;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- концепции антропосоциогенеза, основные тенденции развития современных культур и цивилизаций. <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках социальной антропологии;- разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;

		<p>- обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межкультурной коммуникации.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- применять полученные знания для анализа социально-значимых проблем и процессов.</p>
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений; – принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе городских сообществ; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте; <p>методами социологической диагностики социально-экономических процессов в городах, их возможных социальных последствий.</p>

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация

УК-3	<p>УК-1.1. Способность осуществлять социальное взаимодействие и</p> <p>УК-1.2. Реализация своей роли в команде</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Основные школы социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурализм, марксистская антропология. Критическая антропология. Интерпретативная антропология. Семиотика. Методология Ф.Боаса, А.Р.Редклиффа-Брауна, Б.Малиновского, Э.Э.Эванса-Причарда.</p>	<p>Задание на СР, Устный опрос контрольная работа</p>	<p>Вопросы для проведения зачета</p>
УК-5	<p>УК-1.1. Восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-1.2 Анализ данные о современных процессах, изучаемых в рамках социальной антропологии</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Понятие и направления медицинской антропологии: этномедицинское, биомедицинское, экологическое, критическое. Болезнь и инвалидность как объект социально-антропологического изучения. Медикализация социальных проблем</p>	<p>Задание на СР, Устный опрос контрольная работа</p>	<p>Вопросы для проведения зачета</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1.Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>ПК-3.2.Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Концепции происхождения и эволюции человека. Антропогенез и социогенез. Человек и культурное пространство. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Виды цивилизаций и этапы развития.</p>	<p>Задания на СР</p>	<p>Вопросы для проведения зачета</p>

	ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории				
--	--	--	--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социальная антропология" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки человека и культурного пространства;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки человека и культурного пространства;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки человека и культурного пространства;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки человека и культурного пространства;	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать концепции антропосоциогенеза, основные тенденции развития современных культур и цивилизаций.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	использовать концепции антропосоциогенеза, основные тенденции развития современных культур и цивилизаций.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	использовать концепции антропосоциогенеза,	<i>Продемонстрирован повышенный уровень</i>	

		основные тенденции развития современных культур и цивилизаций.	<i>владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	использовать концепции антропосоциогенеза, основные тенденции развития современных культур и цивилизаций.	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Современными направлениями социальной антропологии	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	Современными направлениями социальной антропологии	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	Современными направлениями социальной антропологии	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	Современными направлениями социальной антропологии	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i>

		изменений;	<i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
УК-5	Высокий уровень Оценка «отлично»	закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений;	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	Использовать методы исследования в социальной антропологии	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	Использовать методы исследования в социальной антропологии	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	Использовать методы исследования в социальной антропологии	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	Использовать методы исследования в социальной антропологии	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	– категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации;	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	– категориальным аппаратом социологии и	<i>Продемонстрирован базовый уровень</i>

		<p>принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации;</p>	<p><i>владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
	Средний уровень	<p>– категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации;</p>	<p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i></p>
	Высокий уровень	<p>– категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации;</p>	<p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i></p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

1) Развитие всего человечества и каждого составляющего его общества происходит от простых, недифференцированных форм, к более сложным и дифференцированным.

1. Да
2. Нет

2) В каком году вышло первое издание книги О.Шпенглера "Закат Европы"?

- 1.1856.
- 2.1901.
- 3.1918.
- 4.1950.
- 5.1986.

3) Удачная экономическая и культурная политика может обеспечить лидерам какого-либо общества возможность самостоятельно, без помощи извне, перешагнуть через несколько ступеней социального развития.

1. Да
2. Нет

4) Деструктивный тип социального взаимодействия – это:

1. коммуникация
2. конфликт
3. конкуренция
4. ассимиляция

5) Диффузионисты рассматривали распространение элементов культуры в пределах

отдельных обществ, считая, что передача элементов культуры от общества к обществу невозможна или крайне затруднена.

1. Да
2. Нет

б) Главная задача культуры по Б. Малиновскому - удовлетворение эстетических потребностей человека.

1. Да
2. Нет

Задание 2.

Картографический метод в антропологии. Дискретное и непрерывное картирование как метод описания и исследования изменчивости.

Задание 3.

Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.

Задание 4

Соотношение категорий "популяция" и "этнос"

5.2.Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Основные методы исследования антропогенеза

Задание 2. Параметры телосложения по Шелдону.

Вариант 2.

Задание 1. Возникновение человека - недостающие звенья.

Задание 2. Понятие о конституции человека. Психосоматические конституциональные схемы Э.Кречмера и У. Шелдона.

5.3. Темы рефератов

Обзор концепций возникновения человека.

1. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.
2. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
3. Возникновение человека - недостающие звенья.

4. Критерии культуры и ее начало.
5. К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
6. К вопросу о динамике развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.
7. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
8. Социальные и биологические корни расизма.
9. Расы мира - краткий обзор.

5.4. Вопросы к зачету

1. Социальная антропология в системе наук. Социальная антропология и социология.
2. Объект, предмет и функции социальной антропологии.
3. Концепции происхождения человека (антропогеа).
4. Концепции происхождения общества (социогеза).
5. Философские концепции природы человека: социал-дарвинизм, социальная антропология М. Шелера, А. Гелена.
6. Философские концепции природы человека: фрейдизм, экзистенциализм.
7. Основные школы социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурализм.
8. Марксистская и критическая антропология.
9. Интерпретативная антропология. Семиотика.
10. Методология А.Р.Редклиффа-Брауна. Антропология и «сравнительная социология».
11. Вклад Б.Малиновского в развитие социальной антропологии.
12. Этнографический метод, его характеристика, структура этнографического описания.
13. Экономическая антропология: её характеристика и проблемное поле.
14. Политическая антропология: её характеристика и проблемное поле.
15. Медицинская антропология: её характеристика и проблемное поле.
16. Гендерная антропология: её характеристика и проблемное поле.
17. Понятие родства, теории десцента и альянса.
18. Городская антропология: её характеристика и проблемное поле.
19. Антропология организаций: её характеристика и проблемное поле.
20. Экологическая антропология и глобальные проблемы современности.
21. Проблемы городского социокультурного пространства: маргинальность и девиация, межэтнические конфликты.
22. Прикладная антропология, её цели. Прикладная антропология и социальная работа.
23. Американские исследования в социальной антропологии.

24. Социально-антропологические исследования в Советском союзе.
25. Социально-антропологические исследования в современной России.
26. Исследования в социальной антропологии: специфика полевого исследования, программы и методов.
27. Качественные методы в социальной антропологии: наблюдение, его виды, принципы, структура.
28. Качественные методы в социальной антропологии: интервью и нарративный анализ, их сущность и принципы.
29. Качественные методы в социальной антропологии: кейс-стади, сущность и принципы.
30. Качественные методы в социальной антропологии: контент-анализ, его специфика и принципы.
31. Этические нормы в социальной антропологии. Кодекс этики Американской антропологической ассоциации.

Тест

«зачтено» - 20 верных ответа (70%)

Указания: В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

1. Какие научные основы были разработаны Мартином?
 - а) соматологии
 - б) краниометрии
 - в) антропометрии+
 - г) мерологии
 - д) этнологии

2. Количество разделов, которые включает в себя антропология:
 - а) пять основных разделов
 - б) три основных раздела+
 - в) два основных раздела
 - г) четыре основных раздела
 - д) шесть основных разделов

3. Официальный год рождения антропологии в России:

- а) 1812г.
- б) 1864г.+
- в) 1919г.
- г) 1842г.
- д) 1880г.

4. Какую методику разработал П.Кампер?

- а) остеометрии
- б) краниометрии+
- в) антропометрии
- г) соматометрии
- д) биометрии

5. Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?

- а) А.П.Богдановым
- б) П.Брока
- в) П.Кампером
- г) Д.Н.Анучиным+
- д) К.М.Бэром

6. Какая дисциплина не входит в американскую антропологию?

- а) физической
- б) социальной+
- в) археологической
- г) культурной
- д) лингвистической

7. Что не изучает соматология?

- а) строение человеческого тела в целом
- б) ископаемые формы человека+
- в) вариации роста человека

- г) вариации массы человека
- д) пропорции тела человека

8. Что не исследует расоведение?

- а) формирование рас
- б) происхождение народов
- в) расселение народов
- г) степень родства народов
- д) историю становления человеческого общества+

9. Что не изучает морфология?

- а) физическое развитие человека
- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека
- г) этнотерриториальную изменчивость человека
- д) эволюцию человека+

10. Что не исследует антропогенез?

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) происхождение народов+
- д) историю становления человеческого общества

11. На что подразделяется согласно классификации Валуа антропология?

- а) общую, специальную, зоологическую+
- б) общую, специальную
- в) специальную, зоологическую
- г) зоологическую, социальную
- д) общую, зоологическую

12. Наука о чем философская антропология?

- а) сущности человека+
- б) мировоззрения человека
- в) культуре человека
- г) развитию человека
- д) становлении человека

13. Какие вариации изучает мерология?

- а) органов+
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом
- д) конечностей

14. Изменчивости какого строения изучает соматология?

- а) органов
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом+
- д) конечностей

15. Современной антропологией изучается человек, как феномен:

- а) биологический
- б) исторический
- в) социальный
- г) биосоциальный+
- д) расовый

16. Что изучает расоведение?

- а) вариации телесных особенностей
- б) формирование рас
- в) происхождение народов

- г) формирование рас, происхождение, расселение народов+
- д) расселение народов

17. Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.?

- а) технический прогресс
- б) этнографические выставки
- в) разработка эволюционного учения, методик исследования
- г) развитие эволюционного учения, генетики+
- д) разработка методики антропологических исследований

18. Что выделяется в морфологии человека?

- а) характерология, мерология
- б) мерология, этнология
- в) соматология, мерология+
- г) этнология, соматология
- д) аксиология, соматология

19. Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека+
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

20. Основными разделами биологической антропологии является:

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез+
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

21. К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?

- а) млекопитающих
- б) приматов+
- в) панголин
- г) неполнозубых
- д) даманов

22. К какому типу относится вид HOMO SAPIENS?

- а) позвоночные
- б) черепные
- в) хордовые+
- г) полухордовые
- д) камптозои

23. Прямым методом датирования является:

- а) геохронологический
- б) масс-спектрографический+
- в) гляциологический
- г) биостратиграфический
- д) археологический

24. Косвенным методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический+
- в) палеомагнитный
- г) радиоуглеродный
- д) масс-спектрографический

25. Когда появился HOMO SAPIENS?

- а) в каменно-угольный период
- б) в девонский период
- в) в эпоху плейстоцена+

- г) в эпоху голоцен
- д) в эпоху миоцен

26. Радиометрическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы+
- д) геохронологический

27. Физико-химическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный+
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

28. «Человек разумный» – это...

- а) Homo habilis
- б) Homo erectus
- в) Homo sapiens+
- г) Homo neanderthalensis
- д) Homo rhodesiensis

29. Какой период входит в кайнозойскую эру?

- а) третичный+
- б) меловой
- в) пермский
- г) кембрийский
- д) девонский

30. Какую эпоху включает в себя четвертичный период кайнозойской эры?

- а) миоцена
- б) плейстоцена+
- в) палеоцена
- г) олигоцена
- д) эоцена

31. Физической какого метода является период полураспада радиоизотопов:

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного+

32. Основой какого метода является чередование оледенения и межледниковья?

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического+
- д) радиоуглеродного

33. Основой какого метода является анализ вулканических пород?

- а) калий-аргоновые часы+
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

34. Основой какого метода является способность к свечению минералов?

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного+
- в) геохронологического

- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

35. В какую эпоху появились млекопитающие?

- а) палеоцена+
- б) эоцена
- в) миоцен
- г) плиоцен
- д) плейстоцена

36. Период появления млекопитающих на Земле?

- а) третичный+
- б) четвертичный
- в) кембрийский
- г) каменноугольный
- д) меловой

37. Период появления гренландского ледникового щита?

- а) третичный+
- б) четвертичный
- в) кембрийский
- г) каменноугольный
- д) меловой

38. Когда начался четвертичный период кайнозойской эры?

- а) 5млн. лет назад
- б) 2млн. лет назад
- в) 1млн. лет назад
- г) 0,5млн. лет назад+
- д) 4млн. лет назад

39. Низшие приматы:

- а) семейство долгопятообразных+
- б) семейство игрункообразных
- в) семейство цепкохвостых
- г) семейство павианообразных

40. Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»:

- а) Платону
- б) Аристотелю+
- в) Диогену
- г) Гиппократу

41. Что изучает антропология как наука?

- а) историческое прошлое человечества по вещественным источникам
- б) культуру и быт народов, их происхождение и историю расселения
- в) проблемы происхождения человека и эволюцию его физической организации+
- г) вопросы становления и развития человеческого общества

42. Раздел, занимающийся изучением эволюционной анатомии человека и его ископаемых форм?

- а) морфология
- б) антропогенез+
- в) этническая антропология
- г) расоведение

43. Название совокупности всех свойств и признаков организма, которые сформировались в процессе его индивидуального развития?

- а) фенотип+
- б) архетип
- в) психотип
- г) генотип

44. Представители палеоантропов в антропологии:

- а) австралопитеки

- б) питекантропы
- в) неандертальцы+
- г) кроманьонцы

45. С какой целью применяют металлический штанговый составной антропометр Мартина?

- а) измерения головы и лица
- б) краниометрических измерений
- в) нижней челюсти
- г) определения роста и пропорций тела+

46. Вид, к которому относят человеческие расы:

- а) одному виду+
- б) разным видам
- в) разным подвидам
- г) разным центрам происхождения человека

47. Какие причины побудили древесных обезьян к наземному образу жизни?

- а) сокращение площади тропических лесов+
- б) уменьшение кормовой базы+
- в) укрупнение размеров тела+
- г) стадный образ жизни
- д) увеличение объемов мозга

48. За счет чего поддерживает генетическое разнообразие в популяциях современного человека?

- а) мутационной и комбинативной изменчивости+
- б) модификационной изменчивости
- в) ароморфозов
- г) идиоадаптаций
- д) за счет дрейфа генов

49. Что происходит с естественным отбором в популяциях современного человека?

- а) отсутствует

- б) присутствует
- в) блокирован
- г) действует только в странах с отсталой медициной

50. В результате чего появились мышление, речь, способность к орудийной деятельности:

- а) в ходе социального развития человека
- б) в ходе биологического развития человека
- в) в результате прямохождения
- г) в ходе социального и биологического развития человека