

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.05.02. Социология профессий**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,  
доктор социологических наук, профессор



24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол 16 от «24» июня 2020г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология профессий»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код Компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------------------|--|
| УК-6                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| ПК-2                   | Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций   | Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>          | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>  | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup> |
|-----------------|------------------------------|---|--|--|--|
| УК-6            |                              | Знает   |  |  |  |
|                 | Недостаточный уровень        | – теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации;<br>– основные характеристики, возможности социологического анализа социального института профессий, в том числе о профессиональной этике и идеологии. | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.<br>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий.<br>Раздел 2.<br>Профессиональная структура современного общества и профессионализация труда | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование                   |
|                 | Базовый уровень              |   |  |  |  |
|                 | Средний уровень              |   |  |  |  |
|                 | Высокий уровень              |   |  |  |  |
|                 | Умеет                        |   |  |  |  |
|                 | Недостаточный уровень        | – использовать  | Виды занятий: лекция, практическое занятие,  |  | Коллоквиум, круглый стол,  |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.),

|             |                       |  |   |   |  |
|-------------|-----------------------|--|---|---|--|
|             | Базовый уровень       | аналитический аппарат теоретизирования для решения задач в рамках своей практической профессиональной деятельности.  | самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.   |   | тематическое портфолио, кейс-задача тестирование                           |
|             | Средний уровень       |  |   |   |  |
|             | Высокий уровень       |  |   |   |  |
|             |                       | Владеет  |   |   |  |
|             | Недостаточный уровень | – навыками осуществления социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий.  | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий. Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация труда Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
|             | Базовый уровень       |  |   |   |  |
|             | Средний уровень       |  |   |   |  |
|             | Высокий уровень       |  |   |   |  |
| <i>ПК-2</i> |                       | Знает  |   |   |  |
|             | Недостаточный уровень | – основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации; | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий. Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация труда Раздел 3. Формирование профессиональной  | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
|             | Базовый уровень       |  |   |   |  |
|             | Средний уровень       |  |   |   |  |
|             | Высокий уровень       |  |   |   |  |

|                          |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
|                          |  |  |  | структуры предприятия<br>Раздел 4.<br>Профессиональная<br>ориентация и социальные<br>исследования профессий в<br>современной России |  |
|                          |  | Умеет  |  |   |  |
| Недостаточный<br>уровень | – использовать аналитический<br>аппарат теоретизирования для<br>решения задач в рамках своей<br>практической<br>профессиональной<br>деятельности;  | Виды занятий: лекция,<br>практическое занятие,<br>самостоятельная работа.<br>Формы и методы: лекция-<br>визуализация, семинар-<br>дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Концептуальные и<br>методологические основы<br>социологии профессий.<br>Раздел 2.<br>Профессиональная<br>структура современного<br>общества и<br>профессионализация труда<br>Раздел 3. Формирование<br>профессиональной<br>структуры предприятия<br>Раздел 4.<br>Профессиональная<br>ориентация и социальные<br>исследования профессий в<br>современной России | Коллоквиум,<br>круглый стол,<br>тематическое портфолио,<br>кейс-задача<br>тестирование  |  |
| Базовый<br>уровень       |  |  |  |   |  |
| Средний<br>уровень       |  |  |  |   |  |
| Высокий<br>уровень       |  |  |  |   |  |
|                          |  | Владеет  |  |   |  |
| Недостаточный<br>уровень | – навыками осуществления<br>социологического анализа<br>профессиональных сообществ<br>на основе теоретических<br>знаний об институте<br>профессий. | Виды занятий: практическое<br>занятие, самостоятельная<br>работа.<br>Формы и методы: лекция-<br>визуализация, семинар-<br>дискуссия, тестирование.         | Раздел 1. Концептуальные и<br>методологические основы<br>социологии профессий.<br>Раздел 2.<br>Профессиональная<br>структура современного<br>общества и  | Коллоквиум,<br>круглый стол,<br>тематическое портфолио,<br>кейс-задача<br>тестирование  |  |
| Базовый<br>уровень       |  |  |  |   |  |
| Средний<br>уровень       |  |  |  |   |  |

|  |                 |  |  |   |  |
|--|-----------------|--|--|---|--|
|  | Высокий уровень |  |  | профессионализация труда<br>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия<br>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России |  |
|--|-----------------|--|--|---|--|

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства   | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|------------------------------------|---|--|
| 1 | Колоквиум                          | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.              | Вопросы по темам дисциплины и темы сообщений   |
| 2 | Тематическое портфолио             | Включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). | Методические рекомендации и темы   |
| 3 | Круглый стол (дискуссия, полемика, | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку                              | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|    |                          |   |                  |
|----|--------------------------|---|------------------|
|    | диспут, дебаты)          | зрения.   |                  |
| 4  | Тест                     | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания |
| 5  | Решение комплектов задач | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Задания          |
| 6. | Эссе                     | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе        |

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социология профессий» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции                                | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|--|---|---|
| УК-6   |  | Знает   |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <p>– теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации;</p> <p>– основные характеристики, возможности социологического анализа социального института профессий, в том числе о профессиональной этике и идеологии.</p>  | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.  |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |   | Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |   | Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их  |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» |  | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении |   |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       |  |  | заданий.  |
|                       |  | Умеет  |   |
| Недостаточный уровень |  | – использовать аналитический аппарат теоретизирования для решения задач в рамках своей практической профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.  |
| Базовый уровень       |  |  | Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.   |
| Средний уровень       |  |  | Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.   |
| Высокий уровень       |  |  | Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. |
|                       |  | Владеет  |   |
| Недостаточный уровень |  | – навыками осуществления социологического анализа  | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов   |

|  |                 |   |   |
|--|-----------------|---|---|
|  |                 | профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий. | профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.   |
|  | Базовый уровень |   | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.                   |
|  | Средний уровень |   | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.          |
|  | Высокий уровень |   | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |

| Код компетенции                                | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|--|---|---|
| ПК-2   |  | Знает   |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | – основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации;  | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.  |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |   | Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |   | Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их  |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» |  | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении |   |

|                       |  |         |   |
|-----------------------|--|---------|---|
|                       |  |         | заданий.  |
|                       |  | Умеет   |   |
| Недостаточный уровень | – использовать аналитический аппарат теоретизирования для решения задач в рамках своей практической профессиональной деятельности; |         | Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.  |
| Базовый уровень       |  |         | Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.   |
| Средний уровень       |  |         | Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.   |
| Высокий уровень       |  |         | Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. |
|                       |  | Владеет |   |
| Недостаточный уровень | – навыками осуществления социологического анализа профессиональных сообществ на основе   |         | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения  |

|  |                 |  |   |
|--|-----------------|--|---|
|  |                 | теоретических знаний об институте профессий. | конкретных ситуаций.<br>.   |
|  | Базовый уровень |  | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.                   |
|  | Средний уровень |  | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.          |
|  | Высокий уровень |  | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

*Коллоквиумом* называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
| Тематическое портфолио | Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках | Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы. | Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем |
|------------------------|---|--|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля). |  | больше происходит его трансформация в кейс. |
|--|---|--|---|

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4)

ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания**

Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Дайте определение следующих понятий: «профессия», «профессиональная группа», «профессиональная структура общества (предприятия, учреждения)», «профессиональная адаптация», «профессионализация».
2. Опишите функционалистский подход к описанию профессий.

3. В чем сущность «теории черт» профессиональных групп?
4. Как трактовали профессии и профессиональные группы неомарксисты?
5. В чем заключается активистский подход в понимании профессий неовеберийцами?
6. На основании чего сложилась практика выделения двух «идеальных типов» профессии: англо-американского и континентального?
7. Меняются ли социальные механизмы определения социального статуса профессии со временем в одном обществе?
8. На ваш взгляд, присутствует ли демонстративность потребления образования в современном обществе? Если да, то в чем она проявляется?

Задание 2. Подготовить ответы на вопросы по теме «Социология профессий и профессиональных групп как специальная социологическая теория».

- Охарактеризуйте социологию профессий и профессиональных групп как отрасль социологической науки, опишите предметное ядро исследований данной социологической области.

- Сравните направления социологических исследований профессий и профессиональных групп в СССР и в России. Чем объясняются различия?

- Поясните сущность теоретических подходов, на которые опирались советские социологи в исследованиях профессиональных

Задание 3. Разработать шкалу «Рейтинг профессий» .

Используя в качестве основания факторы, влияющие на популярность профессии, – востребованность на рынке труда (перспективность), доход, престижность, условия труда, – необходимо построить оценочную шкалу. Для этого следует определить коэффициенты, отражающие вклад в популярность профессии каждого из критериев по сравнению с остальными, и обосновать приписываемую им значимость (1–2 предложения). Границы шкалы для каждого из коэффициентов в данном случае устанавливаются в пределах от 0 до 1, дробность («цена деления») равна 0,1. Оценочная шкала даст возможность сравнивать профессии с учетом весомости перечисленных факторов.

Задание 4.

Руководствуясь предложенной схемой, составить профессиограмму одной из профессий.

Социологическая и профессиологическая характеристика профессии

- Классификационная карточка профессии:
  - наименование профессии;
  - доминирующий способ мышления;
  - область базовых знаний;
  - профессиональная область;
  - межличностное взаимодействие;
  - доминирующий интерес;
  - дополнительный интерес;
  - условия работы.
- Доминирующие виды деятельности.
- Необходимое образование.
- Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (способности, личностные качества, интересы, склонности).
  - Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.
  - Области применения профессиональных знаний.
  - Диапазон квалификации (разряды, классы и т. д.), а также перспективы административного, профессионального, научного и других видов продвижения карьеры.

- Краткая характеристика основных особенностей динамики трудовой деятельности (возрастные ограничения, большая текучесть кадров по данной специальности и другие обстоятельства, заслуживающие внимания с точки зрения общей характеристики данной профессии, специальности или рабочего поста).
- Престиж, имидж, статус профессии в данной профессиональной группе.
- Должностной оклад и его оценка (ниже среднего, средний и выше среднего в регионе).
- Учебные заведения, обучающие данной профессии (факультет/ институт, специальность/ направление подготовки).

Контролируемые компетенции: УК-6; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Круглый стол**

#### **на тему «Тенденции изменения профессиональной структуры общества»**

Подготовка и проведение круглого стола

##### **1. Подготовительный этап**

Студентам заблаговременно сообщается тема обсуждения и предлагается подготовить интересующие вопросы в пределах темы:

- 1 Появление и исчезновение профессий.
- 2 Формирование новых профессиональных групп.

Участники обсуждения располагаются по кругу или по другой конфигурации расположения, зрительно подчеркивающей равенство участников.

##### **2. Дискуссионный этап**

Ведущий называет тему, определяет тезаурус, регламент, правила и порядок работы (общую технологию занятия), осуществляет проведение «информационной атаки». Участники дискуссии высказывают мнения по обсуждаемым вопросам, опираясь на изученный теоретический материал, подводят под руководством ведущего мини-итоги по выступлениям и по дискуссии в целом.

##### **3. Постдискуссионный этап.**

Подведение итогов: результатом работы круглого стола является выработка решения о роли изменения профессиональной структуры общества в профессиональном выборе людей.

Контролируемые компетенции: УК-6; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тематическое портфолио: «Флексибельность и трудовая деятельность»**

1. Разработанная презентация, которая раскрывает содержание темы;
2. Подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
3. Конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля)

Контролируемые компетенции: УК-6; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы для коллоквиума**

## **Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий**

1. Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии.
2. Профессии как социальный институт.
3. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии;
4. Концепция профессионального проекта и менеджерского проекта (Лейта и Феннелл).
5. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
6. Немецкая традиция социологических исследований профессий;
7. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
8. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации;
9. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
10. Трансформация социального института профессий в индустриальных и информационных обществах.
11. Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов).
12. Анализ профессиональных идеологий: теоретический и практический аспекты;
13. Англо-американская и континентальная модель профессионализма.
14. Британская традиция социологических исследований профессий;
15. Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма.
16. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса
17. Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.

## **Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация труда**

1. Социологические интерпретации профессии.
2. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
3. Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирование деятельности профессионалов;
4. Групповой контроль в профессиональных группах
5. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР
6. Динамика статуса профессионалов
7. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;
8. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий
9. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
10. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;
11. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ
12. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
13. Коммуникация в профессиональном сообществе;
14. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);
15. Эксперты и профессионалы: власть и когнитивное доминирование

16. Отношения профессиональных сообществ и государства: социологический анализ
17. Американская традиция социологических исследований университетского сообщества профессионалов;

### **Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия**

1. Поведение профессионалов на рынке труда
2. Позиции профессионалов в современной деловой сфере
3. Формирование профессиональных сообществ в России
4. Претензии менеджеров на профессиональный статус и специфика менеджериального проекта.
5. Принципы взаимодействия профессионалов и клиентов;
6. Притязания и позиция профессионалов в экономическом и общественном пространствах
7. Профессионалы в контексте бизнес-организаций: конфликты и компромиссы;
8. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти.
9. Понятие и основные характеристики профессиональной среды.
10. Понятие профессиональной структуры предприятия и факторы, влияющие на ее формирование.
11. Производственная, социологическая и социально-психологическая характеристики профессии

### **Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России**

1. Процессы профессионализации и депрофессионализация.
2. Социальное неравенство и профессии: обзор социологических концепций
3. Социально-экономические аспекты формирования статуса профессионала.
4. Профессиональная этика: нормы и альтруистическое начало профессиональной деятельности, профессиональные ценности
5. Профессиональные группы и проблем социальной стратификации.
6. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в функционировании профессиональных сообществ.
7. Профессиональный дискурс как элемент уникальной групповой идентичности профессионалов в современном обществе.
8. Становление этнографии занятий и профессий.
9. Социологическая концептуализация творческих профессий.
10. Уровень профессионализации в современных обществах.
11. П. Сорокин о профессионализме.
12. Опыт изучения советской профессиональной социальной структуры.
13. Номенклатура как «новый бюрократический класс». (М. Джилас).
14. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе (О.И. Шкаратан).
15. Профессия инженера в СССР (В.А. Ядов, О. Крыштановская).
16. Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов).
17. Специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин).

Контролируемые компетенции: УК-6; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Темы сообщений

1. Интеллигенты, интеллектуалы, «художники», «журналисты»: занятие, профессия или призвание?
2. Социологическая концептуализация творческих профессий.
3. Влияние научно-технической революции на трансформацию профессионализма.
4. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий.
5. Преимущества и недостатки шкал социально-профессионального престижа и статуса
6. Подходы к определению социального статуса профессий
7. Профессиональные возможности и траектории движения молодежи в современном мегаполисе.

Контролируемые компетенции: УК-6; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Темы эссе

1. Интеллигент и интеллектуал: общее и различное
2. Модель компетенций современного руководителя.
3. Профессиональное знание как экспертное знание.
4. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти.

Контролируемые компетенции: УК-6; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Тесты

Что из перечисленного является показателем компетентности работника?

- а) наличие мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- б) профессиональные способности;
- в) результаты труда;
- г) карьерный рост.

В какую из стадий профессионализации входят процессы профадаптации, включение человека в профессиональную деятельность, специализация?

- а) первичное становление;
- б) стадия опытности;
- в) стадия экспертности.

Что НЕ входит в состав трехкомпонентной психологической модели профессии?

- а) модель профессиональной среды;
- б) модель профессиональной деятельности;
- в) модель самого человека-профессионала;
- г) модель профессиональной компетентности.

Что составляет операционный компонент профессионализма?

- а) «технологическое» обеспечение духовного наполнения профессии;

- б) список алгоритмов деятельности;
- в) функциональные требования к работнику.

Особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях – это...

- а) профессионализм;
- б) профессионализация;
- в) профессиональная компетентность.

Профессия как социальный институт и профессиональное сообщество представляет собой...

- а) особого рода деятельность индивида (имеющую рыночную стоимость), которой этот индивидуум занимается постоянно с целью получения устойчивого дохода;
- б) большую группу людей, объединенных общим родом занятий, трудовой деятельности;
- в) своеобразную самоорганизующуюся социальную систему, обеспечивающую накопление, обобщение, систематизацию и передачу профессионального опыта.

Что из перечисленного является современным определением профессии?

- а) род трудовой деятельности, занятий, определяемый производственно-технологическим разделением труда и его функциональным содержанием;
- б) осознанная, энергозатратная, общепризнанная целесообразная деятельность человека, требующая приложения усилий и осуществления работы;
- в) большая группа людей, объединенная общим родом занятий, трудовой деятельности.

Какая деятельность соответствует диагностической функции социологии профессий и профессиональных групп?

- а) анализ профессионального поведения и деятельности, закономерности и форм регуляции социального поведения, причин его отклонений;
- б) определение роли профессий в современном обществе;
- в) предоставление информации о профессиях.

Понимание профессиональных групп исключительно как элементов структуры, которые просто отвечают на складывающиеся социальные изменения, принадлежит...

- а) неовеберианцам;
- б) функционалистам;
- в) неомарксистам

Контролируемые компетенции: УК-6; ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии.
2. Профессии как социальный институт.
3. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии;
4. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл).
5. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
6. Немецкая традиция социологических исследований профессий;

7. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
8. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации;
9. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
10. Трансформация социального института профессий в индустриальных и информационных обществах.
11. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
12. Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирование деятельности профессионалов;
13. Групповой контроль в профессиональных группах
14. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР
15. Динамика статуса профессионалов
16. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;
17. Занятие, специальность, профессия: социологическое различие понятий
18. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
19. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;
20. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ
21. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
22. Коммуникация в профессиональном сообществе;
23. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии.
2. Профессии как социальный институт.
3. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии;
4. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл).
5. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
6. Немецкая традиция социологических исследований профессий;
7. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
8. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации;
9. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
10. Трансформация социального института профессий в индустриальных и информационных обществах.
11. Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов).
12. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.

13. Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирование деятельности профессионалов;
14. Групповой контроль в профессиональных группах
15. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР
16. Динамика статуса профессионалов
17. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;
18. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий
19. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
20. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;
21. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ
22. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
23. Коммуникация в профессиональном сообществе;
24. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);
25. Эксперты и профессионалы: власть и когнитивное доминирование
26. Отношения профессиональных сообществ и государства: социологический анализ
27. Американская традиция социологических исследований университетского сообщества профессионалов;
28. Анализ профессиональных идеологий: теоретический и практический аспекты;
29. Англо-американская и континентальная модель профессионализма.
30. Британская традиция социологических исследований профессий;
31. Поведение профессионалов на рынке труда
32. Позиции профессионалов в современной деловой
33. Формирование профессиональных сообществ в России
34. Социологические интерпретации профессии.
35. Претензии менеджеров на профессиональный статус и специфика менеджериального проекта.
36. Принципы взаимодействия профессионалов и клиентов;
37. Притязания и позиция профессионалов в экономическом и общественном пространствах
38. Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма.
39. Профессионализм как ресурс легитимации власти
40. Профессионалы в контексте бизнес-организаций: конфликты и компромиссы;
41. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти;
42. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса
43. Теоретический аппарат анализа художественных профессий.
44. Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.
45. Процессы профессионализации и депрофессионализация.
46. Социальное неравенство и профессии: обзор социологических концепций
47. Социально-экономические аспекты формирования статуса профессионала.
- Профессиональная этика: нормы и альтруистическое начало профессиональной деятельности, профессиональные ценности
48. Профессиональное знание как экспертное знание.
49. Профессиональные группы и проблем социальной стратификации.
50. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в функционировании профессиональных сообществ.

51. Профессиональный дискурс как элемент уникальной групповой идентичности профессионалов в современном обществе.
52. Становление этнографии занятий и профессий.
53. Социологическая концептуализация творческих профессий.
54. Уровень профессионализации в современных обществах.
55. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти.