

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии

И.о. зав. кафедрой социологии и философии



Судоргин О.А.
«20» июня 2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ
И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Блок Б1.В.21 Дисциплины (модули). Вариативная часть

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Москва 2019

Составитель : Герасимов А.В. профессор кафедры социологии и философии



20.06.2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Рецензент: Воронцов Е. А. доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



20.06.2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,
кандидат социологических наук



20.06.2019 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология общественных движений и гражданского общества»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-3	Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	знать: основные направления исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни уметь: разрабатывать методики проведения научных исследований в области социологии общественных движений и гражданского общества владеть: навыками планирования и проведения исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации
ПК-2	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	знать: теоретически и эмпирически обоснованные модели согласования интересов социальных групп уметь: разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей владеть: навыками проведения социологических исследований общественных движений и гражданского общества

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
<i>ПК-3</i>	<p>ПК-3.1. Знает основные направления исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать методики проведения научных исследований в области социологии общественных движений и гражданского общества</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками планирования и проведения исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Раздел 1. Социология общественных движений и гражданского общества как научная дисциплина</p> <p>Раздел 2. Социология гражданского общества</p>	<p>Задание на СР № 1-2, Устный опрос, рефераты, тестирование</p>	<p>Вопросы для проведения зачета с оценкой</p>
<i>ПК-2</i>	<p>ПК-7.1. Знает теоретически и эмпирически обоснованные модели согласования интересов социальных групп</p> <p>ПК-7.2. Умеет разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками проведения социологических исследований общественных движений и гражданского</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Раздел 3. Социология общественных движений</p>	<p>Задание на СР № 3-4, Устный опрос рефераты, тестирование</p>	

	общества				
--	----------	--	--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат, эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Темы контрольных работ

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социология общественных движений и гражданского общества" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	основные направления исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	основные направления исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основные направления исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	основные направления исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	разрабатывать методики проведения научных исследований в области социологии общественных движений и гражданского общества	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	разрабатывать методики проведения научных исследований в области социологии общественных движений и гражданского общества	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	разрабатывать методики проведения научных исследований в области социологии общественных движений и гражданского общества	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	разрабатывать методики проведения научных исследований в	<i>Продемонстрирован высокий уровень</i>

		области социологии общественных движений и гражданского общества	<i>владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками планирования и проведения исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	навыками планирования и проведения исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	навыками планирования и проведения исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	навыками планирования и проведения исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	теоретически и эмпирически обоснованные модели согласования интересов социальных групп	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	теоретически и эмпирически обоснованные модели согласования интересов социальных групп	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	теоретически и эмпирически обоснованные модели согласования интересов социальных групп	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	теоретически и эмпирически обоснованные модели согласования интересов социальных групп	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i>

			<i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками проведения социологических исследований общественных движений и гражданского общества	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	навыками проведения социологических исследований общественных движений и гражданского общества	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	навыками проведения социологических исследований общественных движений и гражданского общества	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

			<i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	навыками проведения социологических исследований общественных движений и гражданского общества	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа — это тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в устной или письменной форме, с помощью компьютера, в течение определённого периода времени под контролем. Может состоять из нескольких вопросов или заданий.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1. В ходе самостоятельной работы студенты изучают основные теоретические подходы к изучению гражданского общества, коллективных действий и социальных движений. Чем они отличаются, как их применять, какие аспекты они помогают объяснить. Отметим, что современные исследования используют многофакторный теоретический подход.

- Модель толпы (Г. Лебон, Г. Тард)
- Теория коллективного поведения (Н. Смелсер, Г.Блумер)
- Теория относительной депривации (Т. Р. Гарр)
- Марксистский подход
- Теория рационального выбора (М. Олсон, Э. Обершалль)
- Теория мобилизации ресурсов (Ч. Тилли, Д. Маккарти, М. Зальд)
- Теория политического процесса, или структуры политических возможностей (С.Тэрроу, Д. МакАдам)
- Теория новых социальных движений (А. Турен, А. Мелуччи)
- Социокультурный подход (Д. Гудвин, Д.Джаспер)
- Теория фреймов (Д. Сноу, Д. Сефай, И. Гофман).

Студенты готовятся также к Обсуждению следующих методов изучения гражданского общества и общественных движений: массовые опросы, статистика, качественные интервью, монографическое изучение движения, наблюдение, кейс-стади, полевое исследование этнографического характера. Подготовиться к обсуждению вопроса об условиях объективности исследователя.

Задание 2.

Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Концепции гражданского общества в классических философских работах
2. Гражданское общество: проблема институционализации.
3. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества.
4. Особенности динамики гражданского общества в современной России: тенденции и стратегии.

5. Функции и стратегии институтов гражданского общества.
6. Соотношение понятий «гражданин», «гражданство», «гражданственность».
7. Гражданское общество и глобализация.
8. Профсоюзы как институт гражданского общества.
9. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
10. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы
11. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
12. Гражданское общество и политическая власть.

Задание 3.

Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Муниципальные и региональные властные институты и их взаимоотношения с локальными и национальными общественными движениями.
2. Участие общественных движений и некоммерческих организаций (НКО) в местном самоуправлении.
3. Гражданское участие как потенциал развития местного сообщества (И. Халий, Е. Здравомыслова, В. Ядов).
4. Типологизация основных направлений деятельности НКО.
5. Социально-ориентированные НКО и их поддержка со стороны государства.
6. Развитие волонтерства в России: опыт работы, идеи, лидеры.
7. Социология политических партий: понятие и функции.
8. Тенденции развития современных политических партий.
9. Общественные движения как форма коллективного поведения.
10. Общественные движения как тип коллективного действия.
11. Тенденции развития общественных объединений.
12. Теории групп интересов.
13. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике.
14. Модели взаимодействия групп интересов и государства.

Задание 4

В ходе самостоятельной работы обучающиеся проводят макросоциологический анализ трех значимых – с точки зрения активизации «обывателей» – социальных движений: движение льготников, городские движения со следующих позиций: а) фактологическая информация; б) анализ действующих лиц, структуризации, мотиваций, проблем; в) анализ целей, эволюции во времени, методов

действий и результатов; г) анализ, взаимоотношений с контрагентами, процесса (де) институционализации. Вопрос об объединительных и разъединяющих динамиках.

5.2. Темы контрольных работ

Вариант 1

1. Основные признаки и особенности социальных движений.
2. Источники, механизмы и причины возникновения социальных движений.
3. Движения, ориентированные на общечеловеческие ценности.
4. Модели социальных изменений и социальные движения.
5. Исторические традиции социальных движений.
6. Пробразы традиционных социальных движений в современных условиях.

Вариант 2.

1. Причины появления, механизм формирования и источники развития новых социальных движений.
2. Типологические признаки и особенности новых социальных движений. Значение новых социальных движений в жизни общества.
3. Социальный портрет новых социальных движений.
4. Социокультурная среда новых социальных движений: группы активистов, альтернативные проекты, национальные и международные организации.
5. Организации трудящихся и массовые движения.
6. Место социальных движений в общественных процессах.

5.3. Темы рефератов, эссе

1. Как и почему люди начинают коллективно действовать?
2. Власть и социальные движения
3. Возможно ли в России массовое социальное движение?
4. Роль лидеров в становлении и развитии социальных движений
5. Политические партии и социальные движения
6. Социальные движения и социальные изменения
7. Социальные движения и проблема доверия

8. Социальные движения: стихийность или организация?
9. Гражданин и общественный активист
10. Условия консолидации социального движения
11. «NIMBY движения» и общественные движения: местность, общность, общественность
12. Социальный протест: иррациональный?
13. Место и уровень коллективных действий: местность, город, страна, мир
14. «Бессмысленный и беспощадный русский бунт»: миф и реальность
15. Причины малоразвитости изучения социальных движений в российской социологии
16. Молодежное движение в России и за рубежом
17. Экологическое движение в России: дело любителей природы?
18. Социальная мобилизация: защита корыстных интересов и общее благо
19. Профсоюзы и социальные движения
20. Возможны ли социальные движения в недемократической политической системе?

5.4. Вопросы к зачету с оценкой

1. Государство и гражданское общество.
2. Правовое и гражданское общество.
3. Гегель о гражданском обществе.
4. Институты гражданского общества.
5. Гражданское общество в России.
6. Понятие гражданского общества.
7. Развитие гражданского общества.
8. Формирование гражданского общества.
9. Признаки гражданского общества.
10. Современное гражданское общества.
11. Структура гражданского общества.
12. Проблемы гражданского общества.
13. Становление гражданского общества.
14. Концепция гражданского общества.
15. Функции гражданского общества.
16. Черты гражданского общества.
17. Современное российское общество и его политическая система.
18. Типы общественных движений, их принципы. Классификация общественных организаций и движений.

19. Гражданское общество и политические партии.
20. Гражданское общество и общественные движения.
21. Зарубежная практика взаимодействия власти с неправительственными организациями.
22. Молодежные движения как элемент гражданского общества.