

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

«И.о. зав. кафедрой социологии и философии



Судоргин О.А.
«20» июня 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.В.18.

Социальная политика

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 Семестр 7

Москва 2019

Составитель: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



20.06.2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Рецензент: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



20.06.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



20.06.2019 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная политика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код Компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК-1 | Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| ПК-2 | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |
| ПК-3 | Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|------------------------------|--|--|---|--|
| ПК-1 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | - проблематику социальной политики по различным направлениям ее реализации. | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | - разбираться в особенностях функционирования социальной политики в контексте базовых теорий уровня и качества жизни человека. | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------|--|--|---|--|
| | Высокий уровень | | | Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | - навыками разработки проектов научно-исследовательских и аналитических разработок и рекомендаций по развитию социальной политики, ориентируясь на ее концептуальные приоритеты. | Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| ПК-2 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | - особенности программного и проектного механизмов в развитии социальной политики. | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | - анализировать особенности внедрения программного и проектного механизмов по различным направлениям социальной политики. | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| Базовый уровень | | | | | |
| Средний уровень | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------|--|--|---|---|
| | Высокий уровень | | | Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач. | Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| ПК-3 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | - методы и технологии анализа социальных проблем. | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | - анализировать особенности внедрения программного и проектного механизмов по различным направлениям социальной политики. | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| Базовый уровень | | | | | |
| Средний уровень | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|---|
| | Высокий уровень | | | Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | - навыками разработки предложений по разработке программного и проектного механизмов в развитии социальной политики | Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Колоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам дисциплины и темы сообщений |

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2 | Тематическое портфолио | Включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). | Методические рекомендации и темы |
| 3 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 4 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 5. | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 6. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социальная политика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|---|
| УК-2 | | Знает | |
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
| ПК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | - проблематику социальной политики по различным направлениям ее реализации. | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; | | |

| | | | |
|-----------------------|--|-------|---|
| | | | усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий. |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | - разбираться в особенностях функционирования социальной политики в контексте базовых теорий уровня и качества жизни человека. | | Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий. |
| Базовый уровень | | | Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий. |
| Средний уровень | | | Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их. |
| Высокий уровень | | | Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. |

| | | Владеет | |
|--|-----------------------|--|---|
| | Недостаточный уровень | - навыками разработки проектов научно-исследовательских и аналитических разработок и рекомендаций по развитию социальной политики, ориентируясь на ее концептуальные приоритеты. | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Базовый уровень | | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Средний уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Высокий уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|---|
| ПК-2 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | - особенности программного и проектного механизмов в развитии социальной политики. | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении | |

| | | | |
|-----------------------|---|---------|---|
| | | | заданий. |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | - анализировать особенности внедрения программного и проектного механизмов по различным направлениям социальной политики. | | Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий. |
| Базовый уровень | | | Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий. |
| Средний уровень | | | Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их. |
| Высокий уровень | | | Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для | | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | | решения организационно-управленческих задач. | конкретных ситуаций. . |
| | Базовый уровень | | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Средний уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Высокий уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-3 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | - методы и технологии анализа социальных проблем. | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | | заданий. |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | | - анализировать особенности внедрения программного и проектного механизмов по различным направлениям социальной политики. | Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий. |
| Базовый уровень | | | Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий. |
| Средний уровень | | | Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их. |
| Высокий уровень | | | Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | - навыками разработки предложений по разработке программного и проектного механизмов в развитии социальной | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения |

| | | | |
|--|-----------------|----------|---|
| | | политики | конкретных ситуаций. . |
| | Базовый уровень | | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Средний уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Высокий уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| Тематическое портфолио | Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля). | Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы. | Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс. |
|------------------------|---|--|---|

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кейс-задания

Групповые творческие задания (проекты):

1. Составить кластер по теме «Структура и механизмы реализации социальной политики»
2. Составить кластер по теме «Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией»
3. Составить кластер по теме «Социальная политика и принципы социальной защиты»
4. Выполнение проблемных заданий по теме «Тенденции современной трансформации современного российского общества»

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Выполнение презентации по теме Социальная политика: объект, субъекты, структура
- 2 Выполнение презентации по теме Модели социальной политики
- 3 Выполнение презентации по теме Социальная политика в основных общественных сферах

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (_10_баллов) выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» (_8_баллов) выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;
- оценка «удовлетворительно» (_5_баллов) выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (_0-2_балла) выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Круглый стол

План круглого стола

Тема: «Адаптация старшего поколения к социальной среде: проблемы и пути их решения»

1. Качество жизни людей старшего поколения
2. Дискриминационные практики по отношению к людям старшего поколения.
3. Социальный статус и ресурсный потенциал старшего поколения в России и за рубежом.
4. Факторы, способствующие повышению социальной активности старшего поколения.
5. Приоритетные направления геронтосоциальной политики России

.По каждому вопросу определить докладчика на 7-10 минут. Остальные студенты готовятся к участию в дискуссии по всем вопросам.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы сообщений

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

1. Возможности и механизмы разрешения противоречий современного социально-экономического развития и социальная политика.
2. Основные противоречия и тенденции современного социально-экономического развития России.
3. Возможные пути разрешения основных противоречий современного социально-экономического развития России и её социальная политика.
4. Инновационные ресурсы современной экономики и социальная политика.
5. Инновационный тип социально-экономического развития и его отличительные особенности.
6. Социальная политика в инновационной экономике.
7. Инновационные ресурсы современной экономики и социальная политика.
8. Инновационный тип социально-экономического развития и его отличительные особенности.
9. Особенности социально-экономического развития постсоветской России.
10. Особенности социальной политики современной России.
11. Реальные возможности государственной российской социальной политики в обеспечении устойчивого социально-экономического развития.
12. Эволюционные и революционные типы социальных трансформаций с точки зрения необходимости коренных изменений социальной политики.
13. Переходное состояние общества, соответствующие ему процессы трансформации социальной структуры и соответствующие этому изменения социальной политики. ты
14. Реальные возможности эволюционной трансформации социальной структуры современного российского общества, его социальной политики.
15. Роль социальной сплочённости в минимизации поляризации общества и социального неравенства его членов?

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

1. Социальное государство - это:
 - а) система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан;
 - б) государство, которое регулирует социальную сферу путем прямого вмешательства;
 - в) государство, проводящее политику обеспечения благосостояния и развития всех своих граждан.

2. Объектом социальной политики является:

- а) государство;
- б) население;
- в) общественные организации.

3. В структуру социальной политики по административно-территориальному признаку входят:

- а) социальная политика в отношении женщин, молодежи, детей и т.д.;
- б) федеральная, региональная, муниципальная социальная политика;
- в) политика в сфере социально-трудовых отношений, охраны здоровья, образования, социальной защиты и т. д.

4. Основной принцип социальной политики:

- а) субсидиарности;
- б) социальной компенсации;
- в) социальной справедливости.

5. Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных:

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- в) Международный пакт о гражданских и политических правах.

6. Модель социальной политики, ориентированная на стимулирование занятости и перераспределение доходов называется:

- а) католическая;
- б) социально-демократическая;
- в) либеральная.

7. Как соотносятся социальная помощь и социальная защита?

- а) социальная помощь - это организационно-правовая форма социальной защиты;
- б) социальная помощь - это вид социальной защиты;
- в) социальная помощь - это принцип социальной защиты.

8. Основная цель государственной политики занятости:

- а) трудоустройство безработных граждан и сохранение существующих рабочих мест;
- б) повышение конкурентоспособности рабочей силы;
- в) формирование благоприятных условий для занятости населения и обеспечение предприятий рабочей силой.

9. Цель государственной молодежной политики:

- а) создание программ развития молодежи;
- б) содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;
- в) социальная поддержка молодежи.

10. Основной принцип государственной семейной политики:

- а) суверенитет семьи;
- б) ориентация на материальную поддержку;
- в) индивидуальная социальная ответственность.

11. Социальная политика - это:

- а) комплекс мер по оказанию помощи нуждающимся в ней гражданам;

- б) составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике;
- в) государственная система помощи, поддержки и обслуживания престарелых и нетрудоспособных, а также семей, имеющих детей.

12. Субъектом социальной политики являются:

- а) малообеспеченные категории населения;
- б) государство;
- в) население.

13. В структуру социальной политики по сферам входят:

- а) социальная политика в отношении женщин, молодежи, детей и т. д.;
- б) федеральная, региональная, муниципальная социальная политика;
- в) политика в сфере социально-трудовых отношений, охраны здоровья, образования, социальной защиты и т. д.

14. Предоставление всем людям одинаковых возможностей - это тип справедливости:

- а) уравнительный;
- б) распределительный;
- в) компенсационный;

15. Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных:

- а) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- б) Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей;
- в) Конвенция о правах ребенка.

16. Модель социальной политики, ориентированная на семью и взаимопомощь называется:

- а) социально-демократическая;
- б) католическая;
- в) консервативная.

17. Как соотносятся социальное страхование и социальная защита?

- а) социальное страхование - это организационно-правовая форма социальной защиты;
- б) социальное страхование - это вид социальной защиты;
- в) социальное страхование - это принцип социальной защиты.

18. Меры, направленные на поддержание доходов безработных граждан составляют основу политики занятости:

- а) активной;
- б) пассивной;
- в) умеренной.

19. Предмет государственной молодежной политики:

- а) процессы формирования молодого поколения;
- б) молодежные политические и общественные организации;
- в) молодежь.

20. Цель государственной семейной политики:

- а) улучшение благосостояния и обеспечение функционирования семьи;
- б) материальную поддержку социально уязвимых семей;

в) социальная и психологическая помощь нуждающимся семьям.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Социальная политика: понятие, цели и направления реализации.
2. Россия как социальное государство: понятие и характеристика.
3. Социальная политика как функция социального государства.
4. Принципы реализации социальной политики.
5. Социальная справедливость как важнейший принцип социальной политики.
6. Европейская социальная хартия как международный ориентир для развития современной социальной политики.
7. Модели социальной политики.
8. Уровни реализации социальной политики.
9. Понятие об объектах и субъектах социальной политики.
10. Категории социальной политики.
11. Уровень и качество жизни населения как важнейшие категории российской социальной политики.
12. Классификация направлений реализации социальной политики.
13. Факторы, влияющие на формирование социальной политики в современных социально-экономических условиях: федеральный уровень.
14. Факторы, влияющие на формирование социальной политики в современных социально-экономических условиях: уровень региона.
15. Социальная политика и социальная безопасность.
16. Социальная политика и социальное партнерство.
17. Понятие социальной программы и ее признаки.
18. Национальные проекты России 2019-2024 гг. и их вклад в реализацию социальной политики.
19. Государственные программы как механизм реализации социальной политики.
20. Социальные проекты как механизм реализации социальной политики.
21. Особенности демографических процессов в современной России.
22. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: направления и механизмы.
23. Национальный проект «Демография» и его вклад в развитие российской социальной политики.
24. Способы реализации демографической политики в современной России.
25. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017-2022 годы.
26. Социальные проблемы разных категорий семей как объект социальной политики.
27. Концепция семейной политики в современной России.
28. Направления реализации государственной семейной политики.
29. Конвенция о защите прав ребенка – международное основания для реализации социальной политики в отношении детей.
30. Цели государственной политики России в интересах детей.
31. Способы реализации политики России в отношении детей в связи с защитой их прав.
32. Проблемы развития молодежной политики в современной России.
33. Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года: основные понятия и направления.

34. Государственная молодежная политика: региональный подход.
35. Старшее поколение и их особенности как объект социальной политики.
36. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в России до 2025 года.
37. Социальная политика России в отношении старшего поколения.
38. Инвалиды как объекты направлений и мер социальной политики.
39. Государственная политика России в отношении инвалидов.
40. Участие общественных организаций в реализации социальной политики России.