

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

И.о. зав. кафедрой социологии и философии



Судоргин О.А.  
«20» июня 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.В.13. «Социология религии»**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**

«Социология социальной сферы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3  
семестр 6

Москва 2019 г.

Составитель: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



20.06.2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Рецензент: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



20.06.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



20.06.2019 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «социология религии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-3	Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации
ПК-2	Способен использовать базовые теоретические знания , практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	- основные категории социологии религии, содержание её основных теоретических концепций; - характеристики основных мировых религий, их распределение в мировом пространстве, влияние на личность и социальные институты общества.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень		Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.		
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный	- анализировать основные	Виды занятий: лекция,	Раздел 1. Социология	Коллоквиум,

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень	тенденции развития религиозных явлений.	практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии	круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	- полученными навыками при организации социологического исследования конкретных религиозных ситуаций.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	- основные закономерности религиозной принадлежности и роль религии и религиозных установок в общественном пространстве.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	- обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межрелигиозных и межкультурных коммуникаций.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		Владеет:			
	Недостаточный уровень	навыками применения полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов.	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
4.	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
6.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «социология религии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории социологии религии, содержание её основных теоретических концепций;</li> <li>- характеристики основных мировых религий, их распределение в мировом пространстве, влияние на личность и социальные институты общества.</li> </ul>	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	- анализировать основные тенденции развития религиозных явлений.		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	- полученными навыками при организации	социологического	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов

		исследования конкретных религиозных ситуаций.	профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	- основные закономерности религиозной принадлежности и роль религии и религиозных установок в общественном пространстве.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	- обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межрелигиозных и межкультурных коммуникаций.		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет:	
Недостаточный уровень	навыками применения полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов



		процессов.	профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме,

«удовлетворительно»		необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.
	Умеет	
Недостаточный уровень		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.

	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической

			деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

*Коллоквиумом* называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

	курса (модуля).		
--	-----------------	--	--

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания**

Задание 1. Западники, как и славянофилы, видели в религии составную часть устоев общества. Однако та же самая религия, рассматриваемая в тех же самых ее проявлениях, получила у них противоположную оценку. Во многом на мировоззрение русских западников повлияли взгляды немецкой классической философии (Гегель, Фейербах, Маркс) и позитивистской социологии. Особенностью развития русской философской и нарождающейся социологической мысли является тот факт, что если на Западе критика религии к сер. XIX века уже прошла свой пик, то в пореформенной России она еще только начинается и определяет основные подходы к религии в идеологии радикализма — народничестве, анархизме, большевизме. Первоначально западники исходили из следующих мировоззренческих позиций:

- включенность России в контекст мировой и, прежде всего, европейской истории;



- утверждение приоритета личности, самоценности индивидуальных начал человека;
- правильное сочетание и взаимодействие светских и религиозных (морально-нравственных) основ в обществе и т.д.

Существенный вклад в специфику развития России, с точки зрения западников, привнесла сельская община, благодаря которой русский человек выработал особые нравственные качества, отличающие его от человека Западного, протестантски-католического мира (способность синтезировать общечеловеческие качества, «сердечность» и т.д.). Благодаря этому, Россия стоит ближе к социализму, чем Запад, в частности, из-за особых нравственных общинных взаимоотношений и коллективной собственности на землю. Усвоив и развив на практике социалистические идеи и формы общежития, русский народ будет находиться в авангарде построения светлого будущего для всего человечества.

1. В чем совпадали взгляды славянофилов и западников в отношении религиозных основ развития России?

2. Какие нравственные качества, по мнению западников, отличают русского человека от человека Западного?

Задание 2. Согласно Спенсеру религия выполняет ряд функций в обществе:

- усиливает семейные связи, интегрирует семью посредством культового почитания предков;
- служит основой для нравственного поведения людей;
- цемент ирует и укрепляет традиционные формы существования общества (что особенно важно для консервативной Англии);
- обосновывает и усиливает национальное единство, которое первоначально мыслится как религиозное единство (Англиканская Церковь) и т.д.

Раскройте содержание каждой из перечисленных функций.

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Круглый стол**

### **на тему «Религия и общество»**

Подготовка и проведение круглого стола

#### **1. Подготовительный этап**

Студентам заблаговременно сообщается тема обсуждения и предлагается подготовить интересующие вопросы в пределах темы:

Вопросы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:

1. Религия как фактор легитимизации специальных форм социальных действий и возникновения социальных отношений.
2. Религия и политическая система.
3. Социологические аспекты взаимоотношений в системе: государство - общество - религиозные организации - личность.
4. Возможности и перспективы социологической прогностики религиозной ситуации.

Участники обсуждения располагаются по кругу или по другой конфигурации расположения, зрительно подчеркивающей равенство участников.

#### **2. Дискуссионный этап**

Ведущий называет тему, определяет тезаурус, регламент, правила и порядок работы (общую технологию занятия), осуществляет проведение «информационной атаки».

Участники дискуссии высказывают мнения по обсуждаемым вопросам, опираясь на изученный теоретический материал, подводят под руководством ведущего мини-итоги по выступлениям и по дискуссии в целом.

### 3. Постдискуссионный этап.

Подведение итогов: результатом работы круглого стола является выработка решения о роли изменения профессиональной структуры общества в профессиональном выборе людей.

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### 1. Тематическое портфолио: «Религиозная принадлежность личности и её влияние на поведение, образ жизни и ценности»

1. Разработанная презентация, которая раскрывает содержание темы;
2. Подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
3. Конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля)

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Вопросы для коллоквиума

### Раздел 1. Социология религии как наука и её становление

1. Социология религии как наука, её объект, предмет и специфика.
2. Социальные функции религии.
3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии религии.
4. Методы и особенности социологического исследования религии.
5. Ранние формы религиозных верований.
6. Мировые религии их характеристика и современные тенденции.
7. Национальные и национально-государственные религии их характеристика и современные тенденции.
8. Магия и религия: их отличие.
9. Миф и ритуал как основные элементы религии.
10. Религия и политическая система: особенности взаимодействия.
11. Религия и экономика, их взаимосвязь.
12. Взаимосвязь культуры и религии.
13. Религия и семья: особенности формирования семейных ценностей.
14. Религия и силовые институты: особенности взаимодействия.

### Раздел 2. Религия как символическая система

1. Ислам: характеристика и основные тенденции.
2. Христианство: характеристика и основные тенденции.
3. Буддизм и индуизм: предпосылки возникновения и идеологическая доктрина.
4. Даосизм и Конфуцианство: характеристика и основные тенденции.

5. Иудаизм: специфика вероучения и современные тенденции.
6. «Нетрадиционные» религиозные течения. Понятие «секты».

### Раздел 3. Социологические теории религии

2. Типология религиозных организаций. Церковь и секта (М.Вебер, Э.Трельч).
3. Религия и социальная солидарность: Э. Дюркгейм.
4. Структурно-функциональный анализ религии: Б.Малиновский, А.Р.Рэдклифф-Браун.
5. Религия и системный функционализм: Т.Парсонс.
6. Религия и социальное изменение: М. Вебер.
7. Неозволюционизм: Т.Парсонс и Р.Белла.
8. Религия и конфликт: критика К.Маркса и современные парадигмы.
9. Религия и социальная стратификация: религиозная принадлежность и социальный статус.
10. Религиозная принадлежность личности и её влияние на поведение, образ жизни и ценности.
11. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
12. Понятие и типология религиозности.
13. Понятие секуляризации и её признаки в современном мире.
14. Теории секуляризации: секуляризация как потеря «священного».
15. Теории секуляризации: секуляризация как замена наукой.
16. Теории секуляризации: секуляризация как эволюция религии.
17. Религия и социальный плюрализм: религиозный конфликт и значение толерантности.

### Раздел 4. Проблема религии в российской социологии

1. Религиозный этос и мировоззрение.
2. Социология религии в России: досоветский период и его характеристика.
3. Социология религии в России: советские исследования.
4. Социология религии в России: постсоветский период и современные тенденции.
5. Особенности религиозной ситуации в современной России.

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Темы эссе

1. Религия и поиск национальной идеи.
2. Религия в социологии позитивистов и неопозитивистов.
3. 10. Отношение россиян к религиозным традициям (по опросам ВЦИОМ и Левада-Центра).
4. 12. К. Манхейм о христианских ценностях XX в.
5. 13. А. де Токвиль о роли религии в формировании демократического общества.
6. Социальная концепция Русской Православной Церкви.
7. Религиозный фундаментализм.
8. Религия и образование.
9. Религиозная критика эволюционной теории.

10. Религия и социальный институт семьи.
11. Православие и проблема нравственного воспитания в школе.
12. Социальные функции религиозных обрядов.
13. Религия и суеверия (по А. В. Кураеву).
14. Социология современных сект и культов (по А. Л. Дворкину).

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тесты**

Социология религии складывается в середине

- а) XVIII века
- б) XX века
- в) XIX века
- г) XVII века

В сокращенном мире и только в таком мире, складываются правила организации, ибо вне этого мира – хаос, царство случайностей, отсутствие жизни, утверждал:

- а) Б. Малиновский
- б) С Булгаков
- в) П. Сорокин
- г) В. Топорков

С точки зрения протестантизма, Бог действует только в:

- а) Неживой природе
- б) Живой природе
- в) Истории
- г) Теории
- д) Области сверхъестественного

Культ – это:

- а) Часть религиозного сознания
- б) Проповедь своей веры среди атеистов
- в) Разновидность религиозной деятельности
- г) Изучение богословских дисциплин

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Социология религии как наука, её объект, предмет и специфика.
2. Социальные функции религии.
3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии религии.
4. Методы и особенности социологического исследования религии.
5. Ранние формы религиозных верований.
6. Мировые религии их характеристика и современные тенденции.
7. Национальные и национально-государственные религии их характеристика и современные тенденции.
8. Ислам: характеристика и основные тенденции.
9. Христианство: характеристика и основные тенденции.
10. Буддизм и индуизм: предпосылки возникновения и идеологическая доктрина.
11. Даосизм и Конфуцианство: характеристика и основные тенденции.
12. Иудаизм: специфика вероучения и современные тенденции.
13. Типология религиозных организаций. Церковь и секта (М.Вебер, Э.Трельч).
14. «Нетрадиционные» религиозные течения. Понятие «секты».
15. Религия и социальная солидарность: Э. Дюркгейм.
16. Структурно-функциональный анализ религии: Б.Малиновский, А.Р.Рэдклифф-Браун.
17. Религия и системный функционализм: Т.Парсонс.
18. Религия и социальное изменение: М. Вебер.
19. Неоэволюционизм: Т.Парсонс и Р.Белла.
20. Религия и конфликт: критика К.Маркса и современные парадигмы.
21. Магия и религия: их отличие.
22. Миф и ритуал как основные элементы религии.
23. Религиозный этос и мировоззрение.
24. Социология религии в России: досоветский период и его характеристика.
25. Социология религии в России: советские исследования.
26. Социология религии в России: постсоветский период и современные тенденции.
27. Религия и политическая система: особенности взаимодействия.
28. Религия и экономика, их взаимосвязь.
29. Взаимосвязь культуры и религии.
30. Религия и семья: особенности формирования семейных ценностей.
31. Религия и силовые институты: особенности взаимодействия.
32. Религия и социальная стратификация: религиозная принадлежность и социальный статус.
33. Религиозная принадлежность личности и её влияние на поведение, образ жизни и ценности.
34. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
35. Понятие и типология религиозности.
36. Понятие секуляризации и её признаки в современном мире.
37. Теории секуляризации: секуляризация как потеря «священного».
38. Теории секуляризации: секуляризация как замена наукой.
39. Теории секуляризации: секуляризация как эволюция религии.
40. Религия и социальный плюрализм: религиозный конфликт и значение толерантности.
41. Особенности религиозной ситуации в современной России.