

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
И.о. зав. кафедрой социологии и философии



Судоргин О.А.  
«20» июня 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ И СТРАТИФИКАЦИИ**

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы

наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Москва 2019

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



20.06.2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



20.06.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



20.06.2019 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....29
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....41
4. Примерная тематика реферативных работ.....42
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....43

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная структура и стратификация»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</li></ul>
ПК-3	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций</li></ul>

<p>развития отдельных социальных групп, общностей и институтов.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества.</li> </ul>
---

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Темы рефератов
2	дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем	Тематика для дискуссии

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
3	коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
4	Круглый стол (полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»	«зачтено»		
ПК-2 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Не знает главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Знает основные главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Понимает специфику главных положений в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины	Способен выделить характерные признаки главных положений в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины
	Средний уровень	главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать	<i>Не знает, либо допускает грубые ошибки в описании</i> главных положений в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не может знать основные понятия	<i>Может изложить</i> основные главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и	<i>Знает основные различия</i> в специфике главных положений в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не	<i>Способен соотнести специфику подходов к</i> технологическим этапам применения главных положений в изученном материале и способности дать краткую характеристику

		глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.	курса, не в состоянии показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса	понимание ключевых вопросов курса	может знать основные понятия курса, не в состоянии показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса	основным идеям проработанного материала дисциплины, не может знать основные понятия курса, не в состоянии показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса
Высокий уровень	Полноценно совокупность исследований по профилю деятельности, главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и	Не знает, либо слабо ориентируется в совокупности исследований по профилю деятельности, главных положениях в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, не знает основные понятия курса, не показывает глубокое знание и понимание ключевых	Способен изложить содержание основных совокупностей исследований по профилю деятельности, главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых	Способен выделить отличительные черты совокупностей исследований по профилю деятельности, главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, знать основные	Способен дать критический анализ современным совокупностям исследований по профилю деятельности, главным положениям в изученном материале и способности дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, продемонстриров	

		понимание ключевых вопросов курса.	вопросов курса	вопросов курса	понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса	ать знания, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса
		<b>Уметь</b>				
Базовый уровень	использовать и интерпретировать , анализировать элементы, устанавливать связь между ними	Обучающийся не умеет использовать и интерпретировать анализировать элементы, устанавливать связь между ними	Обучающийся испытывает затруднения в интерпретации анализе элементов, устанавливать связь между ними	Обучающийся умеет самостоятельно, использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними	Обучающийся умеет уверенно анализировать элементы, устанавливать связи между ними	Обучающийся умеет уверенно анализировать элементы, устанавливать связи между ними
Средний уровень	использовать и интерпретировать , анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированн ые выводы, подтверждая их примерами.	Обучающийся не умеет использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами	Обучающийся испытывает затруднения и не до конца умеет использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные	Обучающийся умеет самостоятельно использовать и интерпретировать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированн ые выводы,	Обучающийся умеет самостоятельно использовать и интерпретироват ь, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированн ые выводы, подтверждая их	Обучающийся умеет самостоятельно использовать и интерпретироват ь, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированн ые выводы, подтверждая их

				выводы, подтвержда их примерами	подтвержда их примерами	примерами
Высокий уровень	уметь полноценно использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированн ые выводы, подтверждая их примерами.	Обучающийся не умеет использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтвержда их примерами	Обучающийся испытывает затруднения при использовании и анализе элементов, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтвержда их примерами	Обучающийся умеет самостоятельно использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированн ые выводы, подтверждая их примерами	Обучающийся умеет полноценно использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированн ые выводы, подтверждая их примерами	
	<b>Владеть</b>					
Базовый уровень	способностью самостоятельного поиска новых исследовательски х подходов и методов к использованию и владению концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией,	Обучающийся не владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и	Обучающийся слабо владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию и владению концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и	Обучающийся владеет знаниями по всему изученному курсу, владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательски х подходов и методов к использованию и	Обучающийся владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательски х подходов и методов к использованию и владению концептуально- понятийным	

		знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей	терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей	терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей	владению концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей	аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей
	Средний уровень	способностью детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при	Обучающийся не владеет навыками детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении	Обучающийся слабо владеет навыками детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении	Обучающийся владеет знаниями по всему изученному курсу, владеет навыками детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессионально	Обучающийся владеет наиболее детально и самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные

		<p>владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>й деятельности, применять полученные навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>навыки при владении концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, владение умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
--	--	---	--	--	---	--

					ые связи, допуская незначительные ошибки	
Высокий уровень	способность полноценно использовать полученные знания в профессионально й деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного о изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-	Обучающийся не владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно- следственных связей,	Обучающийся слабо владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно- следственных связей,	Обучающийся владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессионально й деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного о изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных	Обучающийся в полной мере владеет способностью полноценно использовать полученные знания в профессионально й деятельности, применять полученные навыки владения концептуально- понятийном аппарате, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного о изложения материала, навыками выделения существенных и	

		следственных связей, владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	признаков, причинно-следственных связей, владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	несущественных признаков, причинно-следственных связей, владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
<i>ПК-3</i> Способен разрабатывать			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Базовый уровень	<b>Знать</b> в общих чертах основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся не знает в общих чертах основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся усвоил базовое содержание основных теорий и концепций, и проблематики социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся способен самостоятельно выделять основные теории и концепции в общих чертах, основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций	Обучающийся знает, понимает, выделяет основные теории и концепции, и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций отдельных социальных

					развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	групп, общностей и институтов
Средний уровень	в деталях основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся не знает в деталях основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся может изложить с ошибками в деталях основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся способен самостоятельно выделять в деталях основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	Обучающийся способен соотнести в деталях специфику подходов к основным теориям и проблематике социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	
Высокий уровень	полноценно основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в	Не знает полноценно основные теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных	Способен с ошибками изложить недостаточно полноценно основные теории и проблематику	Способен выделить полноценно отличительные черты основных теорий и	Способен дать полноценный критический анализ основных теорий и концепций и	

	разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов	проблематики социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов
	<b>Уметь</b>				
Базовый уровень	в целом разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	Обучающийся испытывает в целом затруднения, чтобы разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	Обучающийся умеет с ошибками самостоятельно отбирать и анализировать данные о причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать, отбирать и анализировать данные о причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах.	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать учебный материал, отбирать и анализировать данные о причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах.

	Средний уровень	детально разбираться в причинах процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных российском обществах	Обучающийся испытывает затруднения детально разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных российском обществах	Обучающийся слабо умеет отбирать и анализировать данные, детально разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных российском обществах	Обучающийся умеет отбирать и анализировать данные, детально разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных российском обществах	Обучающийся уверенно умеет отбирать и анализировать данные, детально разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных российском обществах
	Высокий уровень	полноценно разбираться в причинах процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных российском обществах	обучающийся испытывает затруднения отбирать и анализировать данные, полноценно разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных российском обществах	обучающийся слабо умеет отбирать и анализировать данные, полноценно разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных российском обществах	обучающийся умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, полноценно разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных российском обществах	обучающийся уверенно умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, полноценно разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных российском обществах

		<b>Владеть</b>				
	Базовый уровень	способностью применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся не владеет способностью применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся владеет основной способностью применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся детально владеет способностью применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся уверенно владеет применением полученных навыков разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества
	Средний уровень	способностью детально применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	У обучающегося нет способностей детально применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	у обучающегося сформированы с ошибками основные возможности детально применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся владеет знаниями специфики применять полученные способности детально применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями специфики детально применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества
	Высокий	способностью	обучающийся не	обучающийся слабо	обучающийся	обучающийся

	уровень	полноценно применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	владеет способностями полноценно применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	владеет способами полноценно применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	владеет способами полноценно применять полученные навыки разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества	уверенно владеет навыками применять полученные знания для анализа разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### **Тематика рефератов**

1. Экономическая стратификация современного общества Беларуси.
2. Теория элит как один из вариантов стратификационного подхода.
3. Средний класс в обществе.
4. Место молодёжи в социальной структуре общества.
5. Мобильность в современном обществе.
6. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
7. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.
8. Понятия «социальная группа», «социальная общность». Виды социальных общностей и групп.
9. Понятия «социальный класс», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Исторические
10. Системы социальной стратификации.
11. Социальная структура современного российского общества.
12. Проблема среднего и «предпринимательского» классов в современном постсоветском обществе.

#### **Тематика для дискуссии**

Групповая дискуссия выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Основные подсистемы социальной структуры общества»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Главных измерения стратификации»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Классификация и характеристики социальных групп»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Стратификационная типология и характеристика»

### **Вопросы по темам дисциплины**

1. Общество как система, его элементы и признаки.
2. Системные представления об обществе в работах Т.Парсонса, Р.Мертон.
3. Общество как самоорганизующаяся система (Н.Луман).
4. Социальная структура: понятие и краткая характеристика элементов.
5. Основные подструктуры общества и их характеристика: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная.
6. Общество и модель "центр - периферия".
7. Понятия социальная группа, социальная общность. Их место в структуре общества.
8. Понятие стратификации. Исторические типы стратификации.
9. Стратификационные и классовые модели расслоения общества, их характеристика.
10. Функциональный и структуралистский подходы к стратификации.
11. Характеристика систем стратификации (этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая).
12. Критерии иерархии социальных групп.
13. Социальный статус его виды.
14. Социальная мобильность, её типы и формы.
15. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты».
16. Теории социальной мобильности.
17. Социальное неравенство, его виды и причины.
18. Теории социального неравенства.
19. Понятие элиты и типология элит.
20. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
21. Средний класс, его определение. «Старый средний класс» и «новый средний класс» Э.Гидденса.
22. Характеристика среднего класса в России и тенденции его развития.
23. Нижний слой и базовый слой: определение и их соотношение.
24. Характеристика нижнего слоя в России и тенденции его развития.
25. «Социальное дно» и его характеристика. Состояние и тенденции в России.
26. Бедность как социальная проблема и её влияние на общество.
27. Советское общество и его стратификация. Основные классы и их характеристика.
28. Исследования социальной структуры в СССР, основные подходы и их характеристика.
29. Трансформация социальной структуры российского общества в период «перестройки».
30. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской.
31. Многомерный иерархический подход и исследования З.Т. Голенковой.
32. Критерии стратификации современного российского общества, характеристика основных социальных групп.

33. Социальная поляризация и «новые» социальные слои в России. Понятие «работающих бедных».
34. Влияние процессов глобализации на социальную структуру общества.
35. «Сетевое» общество М. Кастельса.

#### **Тематика круглого стола**

1. Социальная структура общества.
2. Характеристика социальной структуры общества.
3. Разновидности социальной структуры.
4. Социально-классовая структура общества.
5. Социальные классы.
6. Социальные слои.
7. Социальная дифференциация.
8. Социальной стратификацией. Измерения стратификации.
9. Социальная структура и социальная стратификация.
10. Основные модели стратификационных систем.
11. Структурные группы стратификационной системы западной модели.
12. Социум и смешанная стратификационная система.
13. Стратификационный срез современного российского общества.
14. Социальные слои и целесообразные критерии стратификации.