

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

«Утверждаю»  
И.о. зав. кафедрой социологии и философии



Судоргин О.А.  
«20» июня 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Демография**

наименование дисциплины

**39.03.01 Социология**

шифр и наименование направления подготовки

**Социология социальной сферы**

наименование профиля подготовки

**Москва 2019**

Составитель: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



20.06.2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Рецензент: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



20.06.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



20.06.2019 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: – основные демографические закономерности (З-1); – основные этапы становления и развития демографии как науки (З-2); – особенности демографической политики в России (З-3). Уметь: – использовать знания демографии для анализа исторических процессов (У-1); – самостоятельно осваивать необходимые для практической деятельности понятия демографии (У-2). Владеть: – анализом демографических процессов (В-1); – использовать методы прогнозирования демографической ситуации (В-2); – основными целями и задачами демографической политики государства (В-3).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции
УК-5		Знает	Лекция, интерактивная лекция, семинар, самостоятельная работа	Раздел 1. Демография как отрасль знаний о населении Раздел 2. Общие демографические показатели и структура населения Раздел 3. Семья в демографии. Раздел 4. Миграция населения Раздел 5. Источники данных о населении Раздел 6. Демографическая политика и прогнозирование	Тест, коллоквиум, реферат, доклад
	Недостаточный уровень	Не знает: – основные демографические закономерности (З-1); – основные этапы становления и развития демографии как науки (З-2); – особенности демографической политики в России (З-3).			
	Базовый уровень	Знает на базовом уровне: – основные демографические закономерности (З-1); – основные этапы становления и развития демографии как науки (З-2); – особенности демографической политики в России (З-3).			
	Средний уровень	Знает на среднем уровне: – основные демографические закономерности (З-1); – основные этапы становления и развития демографии как науки (З-2); – особенности демографической политики в России (З-3).			
	Высокий уровень	Знает на высоком уровне: – основные демографические закономерности (З-1); – основные этапы становления и развития демографии как науки (З-2); – особенности демографической политики в России (З-3).			

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

		Умеет	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа, Интерактивная лекция	Раздел 1. Демография как отрасль знаний о населении Раздел 2. Общие демографические показатели и структура населения Раздел 3. Семья в демографии. Раздел 4. Миграция населения Раздел 5. Источники данных о населении Раздел 6. Демографическая политика и прогнозирование	Тест, доклад коллоквиум, реферат,
Недостаточный уровень	Не умеет: – использовать знания демографии для анализа исторических процессов (У-1); – самостоятельно осваивать необходимые для практической деятельности понятия демографии (У-2).				
Базовый уровень	Умеет на базовом уровне: – использовать знания демографии для анализа исторических процессов (У-1); – самостоятельно осваивать необходимые для практической деятельности понятия демографии (У-2).				
Средний уровень	Умеет на среднем уровне: – использовать знания демографии для анализа исторических процессов (У-1); – самостоятельно осваивать необходимые для практической деятельности понятия демографии (У-2).				
Высокий уровень	Умеет на высоком уровне: – использовать знания демографии для анализа исторических процессов (У-1); – самостоятельно осваивать необходимые для практической деятельности понятия демографии (У-2).				
		Владеет	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа, интерактивная лекция	Раздел 1. Демография как отрасль знаний о населении Раздел 2. Общие демографические показатели и структура населения	Тест, коллоквиум, реферат, доклад
Недостаточный уровень	Не владеет – анализом демографических процессов (В-1); – использовать методы прогнозирования демографической ситуации (В-2); – основными целями и задачами демографической политики государства (В-3).				

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Базовый уровень		<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом демографических процессов (В-1);</li> <li>– использовать методы прогнозирования демографической ситуации (В-2);</li> <li>– основными целями и задачами демографической политики государства (В-3).</li> </ul>		<p>Раздел 3. Семья в демографии. Раздел 4. Миграция населения Раздел 5. Источники данных о населении</p>	
Средний уровень		<p>Владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом демографических процессов (В-1);</li> <li>– использовать методы прогнозирования демографической ситуации (В-2);</li> <li>– основными целями и задачами демографической политики государства (В-3).</li> </ul>		<p>Раздел 6. Демографическая политика и прогнозирование</p>	
Высокий уровень		<p>Владеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом демографических процессов (В-1);</li> <li>– использовать методы прогнозирования демографической ситуации (В-2);</li> <li>– основными целями и задачами демографической политики государства (В-3).</li> </ul>			

## 2. Перечень оценочных средств

### 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний в форме выбора правильного ответа из предложенных вариантов.	Тестовые задания
2	Доклад в форме презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы докладов
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
4	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Темы рефератов

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------	-----------------------------------	--



#### 4. Методические материалы

	компетенции		
		Знает	
УК-5	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)	Не знает: – основные демографические закономерности (З-1); – основные этапы становления и развития демографии как науки (З-2); – особенности демографической политики в России (З-3).	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» («зачтено»)	Знает: – основные демографические закономерности (З-1); – основные этапы становления и развития демографии как науки (З-2); – особенности демографической политики в России (З-3).	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «хорошо» («зачтено»)	Знает: – основные демографические закономерности (З-1); – основные этапы становления и развития демографии как науки (З-2); – особенности демографической политики в России (З-3).	Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка	Знает – основные демографические закономерности (З-1);	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные про-

#### 4. Методические материалы

	«отлично» («зачтено»)	– основные этапы становления и развития демографии как науки (3-2); – особенности демографической политики в России (3-3).	граммой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)	Не умеет: – использовать знания демографии для анализа исторических процессов (У-1); – самостоятельно осваивать необходимые для практической деятельности понятия демографии (У-2).	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» («зачтено»)	Умеет: – использовать знания демографии для анализа исторических процессов (У-1); – самостоятельно осваивать необходимые для практической деятельности понятия демографии (У-2).	Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень Оценка «хорошо» («зачтено»)	Умеет: – использовать знания демографии для анализа исторических процессов (У-1); – самостоятельно осваивать необходимые для практической деятельности понятия демографии (У-2).	Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень Оценка «отлично» («зачтено»)	Умеет: – использовать знания демографии для анализа исторических процессов (У-1); – самостоятельно осваивать необходимые для практической деятельности понятия	Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структури-

#### 4. Методические материалы

		демографии (У-2).	ризовать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)	Не владеет – способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования в рамках организационно-управленческой и информационно-коммуникативной деятельности (В-1).	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» («зачтено»)	Владеет – способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования в рамках организационно-управленческой и информационно-коммуникативной деятельности (В-1).	Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень Оценка «хорошо» («зачтено»)	Владеет – способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования в рамках организационно-управленческой и информационно-коммуникативной деятельности (В-1).	Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень Оценка «отлично» («зачтено»)	Владеет – способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования в рамках организационно-управленческой и информационно-коммуникативной деятельности (В-1).	Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: задача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

#### 4. Методические материалы

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

#### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является

#### 4. Методические материалы

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**5.1. Содержание теста**

1. В переводе с греческого слово «демография» означает:
  - a) народописание
  - b) власть народа
  - c) наука о народе
2. Предметом демографии как науки является:
  - a) миграция населения
  - b) процессы рождаемости и смертности
  - c) воспроизводство населения
3. Впервые термин «демография» был использован в:
  - a) 1855 году
  - b) 1895 году
  - c) 1912 году
4. Термин «демография» впервые применил:
  - a) К. Маркс
  - b) А. Гийяр
  - c) М.В. Ломоносов
5. Среди сторон воспроизводства населения нет:
  - a) природной
  - b) социальной
  - c) экономической
6. К основным задачам демографии не относятся:
  - a) изучение региональных рынков труда
  - b) изучение тенденций и факторов демографических процессов
  - c) разработка демографических прогнозов
7. Социологический метод исследования в демографии заключается в:
  - a) построении математических моделей населения
  - b) возможности оценить влияние различных демографических показателей на воспроизводства населения
  - c) исследовании демографического поведения различных категорий населения
8. Самой первой отраслью демографии являлась:
  - a) историческая демография
  - b) демографическая статистика
  - c) экономическая демография
9. Теоретическая демография занимается изучением:
  - a) статистических закономерностей воспроизводства населения
  - b) разработкой и применением математических методов воспроизводства населения
  - c) теоретических моделей естественного движения и воспроизводства населения
10. Демографэфикс – это отрасль демографии которая:
  - a) использует результаты демографических исследований и статистические данные о населении в маркетинг и бизнесе
  - b) исследует демографические факторы воспроизводства населения
  - c) изучает особенности естественного движения населения по регионам и странам
11. Среди типов воспроизводства населения нет:
  - a) архетипа
  - b) традиционного
  - c) новаторского

## 5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

12. Для традиционного типа воспроизводства населения не характерно:

- a) преобладание семейного типа производства
- b) большая доля трудовой миграции
- c) высокая естественная смертность

13. Для современного типа воспроизводства населения не характерно:

- a) распад сложных семей
- b) увеличение занятости женщин на производстве
- c) экономическая целесообразность высокой рождаемости

14. Перепись населения это:

- a) списки юридического населения, ведущиеся различными государственными организациями для выполнения конкретных задач
- b) изучение различных демографических проблем на небольшой группе населения
- c) общий процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации демографических данных о всем населении, проживающим на определенный момент времени в стране

15. Первая перепись в современном её понимании была проведена в :

- a) США
- b) Англии
- c) Франции

16. Первая перепись в современном её понимании была проведена в :

- a) 1790 году
- b) 1800 году
- c) 1912 году

Ответ: а.

17. В России первая перепись в современном ее понимании была проведена в:

- a) 1853 году
- b) 1897 году
- c) 1912 году

Последняя перепись в России прошла в:

- a) 1989 году
- b) 2010 году
- c) 2003 году

19. Среди основных принципов проведения переписи населения нет такого принципа как:

- a) всеобщность охвата населения страны
- b) периодичность проведения
- c) анализ документов населения

20. Постоянное население – это

- a) население, которое числится проживающим, в данной местности по документам
- b) совокупность людей постоянно живущих в данной местности, не зависимо от того где они реально находятся в момент проведения переписи населения
- c) люди, фактически находящиеся, на территории данного населенного пункта в критический момент проведения переписи

21. В последней российской переписи учитывалось:

- a) постоянное население
- b) юридическое население
- c) наличное население

22. Среди основных методов проведения переписи нет:

- a) опроса
- b) самоисчисления
- c) самоопределения

23. Программа переписи населения – это

- a) перечень вопросов, обращенных к населению



## 5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- b) нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение переписи населения
- c) бланки переписных листов

24. В переписных листах нет такой части как:

- a) адресная
- b) именная
- c) вопросы программы переписи населения

25. Метрические книга записи рождаемости и смертности в России ведется начиная с:

- a) 1702 года
- b) 1722 года
- c) 1792 года

26. На сегодняшний день регистрацией актов гражданского состояния в российских городах занимаются:

- a) ЖЭУ
- b) городские думы
- c) ЗАГСы

27. Текущие регистры населения - это

- a) списки юридического населения, ведущиеся различными государственными организациями для выполнения конкретных задач
- b) изучение различных демографических проблем на небольшой группе населения
- c) общий процесс сбора, обобщения, оценки и анализа и публикации демографических данных о всем населении, проживающим на определенный момент времени в стране

28. Индивидуальный идентификационный код (выбрать правильный вариант):

- a) не меняется на протяжении всей жизни человека
- b) меняется в связи с изменением демографического статуса

29. Выборочное обследование – это

- a) списки юридического населения, ведущиеся различными государственными организациями для выполнения конкретных задач
- b) изучение различных демографических проблем на небольшой группе населения
- c) общий процесс сбора, обобщения, оценки и анализа и публикации демографических данных о всем населении, проживающим на определенный момент времени в стране

30. К положительным моментам при проведении выборочного обследования не относится:

- a) экономичность проведения по сравнению с переписью населения
- b) более детальная программа по исследуемым демографическим проблемам
- c) полная репрезентативность выборки.

*Контролируемые компетенции: УК-5 З 1-3, У 1-2, В 1-3.*

### **Критерии оценки**

Выполнение теста оценивается в соответствии с таблицей 4.

## **5.2 Темы докладов**

1. Теория Мальтуса и общественные науки.
2. Ошибки Римского клуба.
3. История российской демографии
4. Теории демографического детерминизма
5. Таблицы смертности и их приложения
6. Многомерные демографические таблицы
7. Показатели смертности как важнейшие индикаторы общественного благополучия.
8. Особенности самосохранительного поведения населения России.

## 5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

9. Внебрачная рождаемость.
10. Рождаемость и карьера женщины
11. Почему снижается рождаемость?
12. Эволюция технологии внутрисемейного регулирования размеров семьи
13. Социально-демографическая роль контрацептивной революции.
14. Социально-демографические аспекты проблемы бесплодия.
15. Практика планирования семьи: российская специфика в контексте мирового опыта.
16. Международная миграция в России: направления, факторы и последствия
17. Модели миграции населения.
18. Последствия миграции (на примере страны или региона России).
19. Проблемы интеграции мигрантов.
20. Эволюция пенсионной системы в России.
21. Нужно ли повышать пенсионный возраст в России?
22. Насколько точны демографические прогнозы?
23. Почему боятся депопуляции?
24. Пределы управления демографическими процессами.
25. «Молодые старики» как социальная группа.

*Контролируемые компетенции: УК-5 З 1-3, У 1-2, В 1-3.*

### **Критерии оценки:**

Доклад оценивается в соответствии с таблицей 4.

### **5.3 Тематика коллоквиумов**

Тема 1.1 Предмет демографической науки.

Предмет и функции, задачи демографии, разделы демографии. История возникновения и становления науки. Методы исследования и связи с другими науками.

Тема 1.2 Демографические науки.

Концепция демографии как системы демографических наук. Содержание и структура основных демографических наук.

Тема 1.3 Теория народонаселения.

Основные понятия народонаселения. Всеобщий закон развития народонаселения. Признак и качество народонаселения. Система законов народонаселения. Связь народонаселения и экономики. Трудовые ресурсы. Соотношения социального и биологического в развитии народонаселения.

Тема 2.1 Смертность. Продолжительность жизни населения.

Понятие смертности. Таблицы смертности. Детская смертность. Эндогенные и экзогенные причины смертности. Продолжительность жизни: условия и перспективы. Депопуляция. Различия в смертности мужчин и женщин.

Тема 2.2 Рождаемость и ее современные тенденции.

## 5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Рождаемость, плодовитость, репродуктивное поведение. Репродуктивный цикл семьи. Типы репродуктивного поведения. Историческая эволюция рождаемости, исторические типы рождаемости. Методы количественного анализа рождаемости. Рождаемость в России: особенности конца XX века.

Тема 3.1 Семья – объект демографического изучения.

Семья как важнейшая социальная ячейка. Брак, формы браков. Жизненный цикл семьи: основные этапы и их характеристика. Разводимость, уровень разводимости. Влияние социально-экономических преобразований на семейную структуру в стране.

Тема 4.1 Миграционные процессы.

Понятие миграции. Классификации. Причины миграций. Внешняя и внутренняя миграции. Научные подходы к изучению миграции. Современные тенденции международной миграции. Показатели миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, валовая миграция.

Тема 5.1 Переписи населения.

Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Публикация итогов переписей населения.

Тема 5.2 Статистический учет и регистры населения.

Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. Публикации статистических данных о движении населения. Текущие регистры. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

Тема 6.1 Демографические факторы социально-экономического развития.

Трудовые ресурсы, занятость и рынок труда. Демографические факторы экономического роста. Демографические аспекты капиталовложений и производительности. Демография и бизнес.

Тема 6.2 Демографическая политика и прогнозирование.

Задачи и основные направления демографической политики. Комплекс мер демографической политики. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза.

*Контролируемые компетенции: УК-5 З 1-3, У 1-2, В 1-3.*

**Критерии оценки:**

## 5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка работы в ходе коллоквиума осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### 5.4 Темы рефератов

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А. Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Перепись населения.
6. Структура программы переписи населения.
7. История переписи населения.
8. Мальтузианство и демография.
9. Взгляд на демографические проблемы Д. Риккардо.
10. Концепции воспроизводства населения.
11. Демографические таблицы.
12. Современная наука демография. Ее структура.
13. Взаимосвязь демографии с другими науками.
14. Законы народонаселения.
15. Регулирование миграционных процессов в России.
16. Миграционная ситуация в России.
17. Демографическая политика государства.
18. Демографическая ситуация в России.
19. История демографии в России.
20. Меркантилисты о демографии.
21. Концепция недостаточности населения (Л. Герш).
22. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
23. Младенческая смертность в России.
24. Проблемы рождаемости в России.
25. Брак глазами демографии.
26. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
27. Виды миграции.
28. Взгляды М. Ломоносова на демографические процессы.
29. Семейная структура российского населения.
30. Этническая структура российского населения.
31. Итоги всероссийской переписи 2010 года.

*Контролируемые компетенции: УК-5 З 1-3, У 1-2, В 1-3.*

#### **Критерии оценки:**

Реферат оценивается в соответствии с таблицей 4.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Демография, предмет и функции демографии как науки.
2. Народонаселение как комплексный объект изучения. Система законов народонаселения.
3. Система демографических знаний.

## 5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

4. История демографической науки.
5. Мальтузианство и демография.
6. А. Смит, Риккардо – взгляды на демографические процессы.
7. Теория оптимума населения.
8. Концепции воспроизводства населения.
9. Общие демографические показатели.
10. Система общих коэффициентов естественного движения населения.
11. Частные коэффициенты: коэффициент детской (младенческой) смертности, специальный коэффициент рождаемости (фертильность).
12. Понятия: «современник», «ровесники», «условное и реальное поколение», «когорты».
13. Демографические таблицы. Таблицы смертности.
14. Брутто-, нетто- коэффициенты воспроизводства. Суммарный коэффициент рождаемости.
15. Перепись населения. Структура программы переписи населения.
16. Итоги переписи населения 2010 г.
17. Текущий учет населения.
18. Текущие регистры населения.
19. Миграция. Понятие и классификация.
20. Размер и интенсивность миграции.
21. Дифференциальная миграция.
22. Демографическая ситуация в мире и в России.
23. Факторы, влияющие на демографические процессы.
24. Экономические факторы и развитие населения.
25. Цели и метод прогнозирования половозрастной структуры населения.

*Контролируемые компетенции: УК-5 3 1-3, У 1-2, В 1-3.*

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки дифференцированного зачета содержатся в таблице 4.

