


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции  
Кафедра **общеправовых дисциплин и международного права**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.   
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФТД.02. ЗАЩИТА ПРАВ ИНВАЛИДОВ**

Основная профессиональная образовательная программа направления подготовки 39.03.01  
«Социология» (уровень бакалавриата), Факультативы, Вариативная часть, ФТД.02

#### **Профиль подготовки**

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника


Бакалавр

Форма обучения: очная  
курс 3, семестр 6


Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 75. Зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 N 50182.


Составители рабочей программы: доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права МГГЭУ, к.ю.н, доцент  
место работы, занимаемая должность

 Хакимов Р.М. «30» августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** ФГБОУ ВПО МГГЭУ, Заведующий кафедрой общеправовых дисциплин  
место работы, занимаемая должность

 Никифоров В.А. «30» августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых дисциплин (протокол №1 от «30» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Никифоров В.А. «30» августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного отдела

«30» августа 2019 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

«30» августа 2019 г.  Тарасюк Е.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий библиотекой

«30» августа 2019 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 от 08.08.2019 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения
- 9.2. Тематика докладов
- 9.3. Тестовые задания
- 9.4. Темы курсовых работ
- 9.5. Вопросы к зачету
- 9.6. Контроль освоения компетенций

## **10. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о правах и свободах инвалидов, внутригосударственных и международных механизмах их защиты.

#### Задачи дисциплины:

1. Изучение прав и свобод инвалидов и гарантий их реализации в Российской Федерации;
2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, которые регулируют внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов;
3. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих международные механизмы защиты прав инвалидов;
4. Изучение деятельности внутригосударственных и международных институтов, защищающих права инвалидов;
5. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в области необходимости защиты прав и свобод инвалидов.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида;</li><li>– Понятие и виды прав и свобод инвалидов;</li><li>– Основные права инвалидов;</li><li>– Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;</li><li>– Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;</li><li>– Место международных органов в защите прав инвалидов.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Обобщать полученные знания;</li><li>– Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;</li><li>– Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;</li><li>– Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и</li></ul>

		международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. <b>Владеет:</b> - Навыками работы с правовыми актами; – Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Защита прав инвалидов» относится к факультативным дисциплинам и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата).

Изучается студентами 3 курса в течение 6-го семестра обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Для освоения дисциплины «Защита прав инвалидов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких предметов как «Философия», «История» и «Основы права».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Защита прав инвалидов» составляет 1 зачетную единицу / 32 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	36/1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	<b>16</b>	<b>16</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	+	+
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов.	<p>Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса.</p> <p>Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации.</p> <p>Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.</p> <p>Общая характеристика прав и свобод инвалидов.</p> <p>Виды прав и свобод инвалидов. Особенности защиты прав и свобод инвалидов в Российской Федерации.</p> <p>Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Суд, прокуратура и иные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения государственных органов. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.</p>	УК-2
2	Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.	<p>Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.</p> <p>Основные международные</p>	УК-2

		<p>документы ООН по защите прав инвалидов и их значение. Отчеты государств в комитеты ООН. Универсальный периодический обзор.</p> <p>Понятие и виды международных судебных институтов по защите прав инвалидов. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.</p> <p>Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.</p> <p>Основные Европейские документы по защите прав человека и их значение.</p> <p>Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов.</b>					
1	Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации.	2	2	2	6	опрос
2	Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды.	2	2	2	6	оценка докладов
3	Тема 3. Понятие и виды внутригосударственн		4	4	8	оценка докладов

	ых механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов.					
	<b>Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.</b>					
4	Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.	2	2	4	8	оценка докладов
5	Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов.	2	2	4	8	оценка работы с нормативными правовыми актами
	Итого:	8	12	16	36	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре
6 семестр		8
<b>Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов.</b>		
1.	<b>Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов».</b> 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». 2. Система и источники курса. 3. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов. 4. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации. 5. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.	2
2.	<b>Права и свободы инвалидов: понятие и виды.</b> 1. Общая характеристика прав и свобод инвалидов. 2. Виды прав и свобод инвалидов. 3. Право на доступность: понятие и содержание. 4. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства. 5. Право на защиту личной целостности. 6. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.	2
<b>Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.</b>		
1.	<b>Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.</b> 1. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов. 2. Основные международные документы ООН по защите	2



	<p>прав инвалидов и их значение.</p> <p>3. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.</p> <p>4. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.</p> <p>5. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.</p> <p>6. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.</p>	
2.	<p><b>Европейская система защиты прав и свобод инвалидов</b></p> <p>1. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.</p> <p>2. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.</p> <p>3. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.</p>	2

### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре
6 семестр		12
<b>Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов.</b>		
1.	<p><b>Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов».</b></p> <p>1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов».</p> <p>2. Система и источники курса.</p> <p>3. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.</p> <p>4. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.</p> <p>5. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.</p>	2
2.	<p><b>Права и свободы инвалидов: понятие и виды.</b></p> <p>1. Общая характеристика прав и свобод инвалидов.</p> <p>2. Виды прав и свобод инвалидов.</p> <p>3. Право на индивидуальную мобильность. Право на уважение дома и семьи.</p> <p>4. Особенности реализации инвалидами права на образование и здоровье.</p> <p>5. Право на абилитацию и реабилитацию, труд и занятость.</p> <p>6. Право на достаточный жизненный уровень и социальную защиту, участие в политической и общественной жизни.</p> <p>7. Право на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.</p>	2
3.	<b>Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суд, прокуратура и иные органы, защищающие права и свободы инвалидов.</li> <li>2. Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения государственных органов.</li> <li>3. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.</li> <li>4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.</li> <li>5. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.</li> <li>6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.</li> </ol>	4
<b>Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.</b>		
4.	<b>Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.</li> <li>8. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.</li> <li>9. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.</li> <li>10. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.</li> <li>11. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.</li> <li>12. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.</li> </ol>	2
5.	<b>Европейская система защиты прав и свобод инвалидов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.</li> <li>5. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.</li> <li>6. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.</li> </ol>	2

2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов.</b>					

1	Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов».	изучение дополнительной литературы	2	УК-2	устный опрос
2	Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды.	изучение дополнительной литературы, составление презентации	2	УК-2	оценка докладов
3	Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.	изучение дополнительной литературы, составление презентации	4	УК-2	демонстрация презентации и ее обсуждение
<b>Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.</b>					
4	Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.	составление презентации	4	УК-2	демонстрация презентации и ее обсуждение
5	Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов.	анализ нормативно-правовых актов	4	УК-2	оценка работы с нормативно-правовыми актами
<b>ИТОГО:</b>					<b>16</b>

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для

семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с

нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

### **Особенности обучения студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Общие сведения о самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов является важным средством освоения курса. Она представляет собой вид активной интеллектуальной творческой деятельности студентов, при котором без непосредственного участия преподавателей они выполняют учебные задания, осваивая учебный материал, охватываемый настоящим курсом.

Главной целью самостоятельной работы студентов является овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа различных аспектов нормативно-правовой регламентации общественной жизни практической реализации правовых норм. При этом основной ее задачей является развитие умения приобретать научные знания путем личного поиска информации, формирование активного, творческого подхода к учебной работе, при выполнении письменных работ и изучении нормативно-правовых актов, основной и дополнительной литературы.

При освоении используются такие формы самостоятельной работы как изучение нормативно-правовых актов, литературы, посвященной проблематике изучаемого курса и письменные работы (конспектирование литературы, подготовка докладов).

При изучении литературы делается акцент на работе с учебниками, монографиями, публикациями в периодических изданиях и сети Интернет по проблемным вопросам изучаемого курса.

## 2. Организация самостоятельной работы

Самостоятельную работу всегда следует начинать с планирования. Для этих целей составляется типовой план-график работы, который позволяет рационально распределить время и выработать определенную последовательность учебных задач в соответствии с характером и объемом самостоятельной работы при обязательном учете расписания занятий. Прежде чем приступить к работе с литературой, нужно ознакомиться с материалами лекций, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Недопустимо ограничиваться только одним базовым учебником. Нужно использовать как минимум, два учебника (учебных пособия) используя их как взаимодополняющие.

Следующим этапом является работа с дополнительными источниками информации по теме, в частности с монографической и публицистической литературой. Эту работу целесообразно начинать с ее поиска и систематизации. Далее следует непосредственная работа с литературой. Изучение литературы представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. При этом существенно, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями стимулируют выработку собственной точки зрения.

Изучение литературы по теме должно сопровождаться составлением глоссария (толкового словаря основных терминов, используемых в рамках той или иной темы учебного курса). Глоссарий формируется по тематическому принципу, а в рамках темы – по алфавиту.

Конспектирование всех источников целесообразно осуществлять в одной тетради (не менее 96 листов или со съемными блоками) разделенной на части по рубрикам: 1) конспект лекций и самостоятельной работы по теме, 2) конспект дополнительной литературы по теме: конспект (аннотация) первоисточников и научных публикаций в периодической печати и сети Интернет; 3) глоссарий.

## 3. Техника изучения литературы

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати и в сети Интернет. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение литературы по курсу как отмечалось выше, необходимо строить по следующей схеме: основная: базовый учебник + учебник + учебное пособие → дополнительная: монография/учебное пособие → литература для углублённого изучения дисциплины: монография + статьи.

При работе с литературой следует применять весь возможный набор способов изучения литературы, в числе которых:

1) предварительное чтение (направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе);

2) сквозное чтение (предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность сформировать словарь основных понятий из изучаемой области);

3) выборочное чтение (в противоположность сквозному направлено на поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим темам);

4) повторное чтение (предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения их содержания требуется неоднократное возвращение к содержанию);

5) аналитическое чтение (критический разбор текста с последующим его конспектированием);

6) изучающее чтение (способ, целью применения которого является глубокое и всестороннее понимание учебной информации).

#### 4. Техника письменных работ

Прочитанное становится твердым знанием при условии его усвоения. При этом нельзя надеяться только на оперативную память, полагая, что одного прочтения достаточно для формирования знаний. Для качественного и полного усвоения, прочитанного и преобразования его в знания, необходимы систематизированные записи прочитанного. Для этого весьма полезным является использование таких технических приемов как:

1) аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2) планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3) тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4) цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5) конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

##### 4.1. Техника конспектирования.

Особое место в системе самостоятельной работы по изучению курса занимает конспектирование. Конспектировать необходимо, чтобы:

– перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

– выделять в письменном или устном тексте самое важное и нужное для решения учебной или научной задачи;

– упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

– накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы или статьи.

Слово «конспект» означает сужение, предельное сокращение, свертывание информации.

Для того чтобы краткая запись стала конспектом, необходимо соответствие определенным требованиям, а именно: конспект должен иметь план, состоять из выписок и тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту –

запись должна быть систематической, логической, связной, так чтобы к нему с успехом можно было обратиться через несколько лет после его составления.

Особенности составления конспекта заключаются в следующем:

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы: определение характера текста; выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определение, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Цитировать следует не очень часто, по необходимости (за исключением текстуальных или цитатных конспектов).

Конспект обычно составляется в форме связного пересказа, однако не следует забывать о таких его важных качествах как ясность и краткость. Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры, поскольку утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

На страницах записи может быть отражено отношение составителя к материалу, однако при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Техника конспектирования лекций.

Лекция – это одна из основных, экономичных, эффективных и эмоционально наполненных форм учебных занятий. Она представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – теоретическая основа для самостоятельной работы студента. Цикл лекций дает систематическое изложение изучаемого курса.

Конспекты лекций необходимо вести аккуратно: записывать дату, тему лекции, обязательно фиксировать ее план. Обязательно нужно оставлять поля (4–6 см.) для дальнейшей работы с лекцией (в частности для дополнения положений, указания статей нормативно-правовых актов, связей с темами других изучаемых дисциплин, др.).

Не следует стремиться успевать за лектором и записывать каждое слово, целесообразнее следовать правилам составления конспекта лекции:

- нужно писать разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
- сначала следует прослушать, уловить мысль и, только потом, записать ее;
- не нужно стараться писать все дословно;
- мысли следует формулировать кратко и своими словами;
- необходимо выделять разделы, подразделы темы и подтемы;
- записывать нужно только самое существенное;
- нужно учиться на слух отделять главное от второстепенного.
- записывая основное, следует подкреплять мысли примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
- схемы и таблицы заносить в тетрадь необходимо полностью и точно;
- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей;



– целесообразно выработать свою систему сокращений, но при этом не противоречащую общепризнанным используемым в праве и в юридической науке сокращениям и аббревиатурам;

– не нужно пытаться восполнить недописанную фразу, подсмотрев ее у соседа, т.к. теряется нить изложения лекции. Оставив место, позднее можно устранить этот недочет;

– сразу после лекции следует просмотреть конспект и по свежим следам восстановить недописанное, выделяя главное.

Технология работы с текстом лекций с целью закрепления знаний.

Для закрепления и углубления полученных на лекции знаний следует обрабатывать лекции следующим образом:

– повторить изученный материал по конспекту;

– непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;

– неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;

– завершить техническое (рубрикационное) оформление лекции: подчеркнуть главные мысли, отметить разделы и подразделы, выделить вопросы и подвопросы.

Для пропущенной лекции следует оставить несколько страниц в тетради и восстановить ее содержание во время самостоятельной работы.

Конспектирование литературы, отнесенной к числу первоисточников, а также публикаций в периодической печати и сети Интернет принципиально не отличается от конспектирования учебника.

#### 4.2. Технология работы над докладами и контрольными работами

Доклад – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией или использованием наглядных пособий, видеофрагментов, пр. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад:

- краткий (до 10 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

- подробный (до 30 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

#### 4.3. Прохождение тестирования

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование:

- 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию;
- 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов;
- 3) сокращает временные затраты на проверку знаний;
- 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у студентов к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Права человека: учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева.—3-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002189>
2. Мутагиров, Д. 3. Права и свободы человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. 3. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442131>
3. Права человека: Учебное пособие / Гулин Е.В., - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 175 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/942760>

### 3.2 Дополнительная литература

1. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; отв. ред. Е.А. Лукашева. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1037769>
2. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437784>
2. Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в еспч : практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 97 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437786>
3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447570>
5. Хакимов Р.М. Анализ развития международно-правовых норм организации объединенных наций, регулирующих реализацию трудовых прав инвалидов / Р.М. Хакимов. - Текст : электронный // Человек. Общество. Инклюзия. - М.: МГГЭУ, 2015. - № 2(22). - URL: <http://vestnik.mggeu.ru/ru/about/>

### 5.3. Программное обеспечение

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011

	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система "Консультант"	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

#### 5.4. Электронные ресурсы

##### **INTERNET – ресурсы**

1. <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума РФ
2. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) - Конституционный Суд РФ
3. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) - Верховный Суд РФ
4. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
5. <http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по правам человека России
6. <http://www.genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура Российской Федерации
7. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) - Президент Российской Федерации
8. <http://deti.gov.ru/> - Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка
9. <http://www.president-sovet.ru/> - Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека
10. <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html> - Федеральные органы исполнительной власти
11. <http://base.consultant.ru/> - интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
12. <http://www.garant.ru/> - Справочно - правовая система «Гарант».
13. <http://diss.rsl.ru> - Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
14. <https://new.znaniium.com/> – электронно-библиотечная система «Znaniium.com»
15. <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает материал, наличие грубых ошибок в основном материале (УК-2)</p> <p>Не знает основополагающие понятия и категории в области защиты прав и свобод инвалидов, основные права инвалидов, внутригосударственные и международным механизмы их защиты. (УК-2)</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основной материал с незначительными погрешностями (УК-2)</p> <p>Знает основополагающие понятия и категории в области защиты прав и свобод инвалидов, основные права инвалидов, внутригосударственные и международным механизмы их защиты. (УК-2)</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент не умеет свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами и свободами инвалидов (УК-2)</p> <p>Студент не умеет анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов и проводить сравнительно-правовой анализ действующего российского и международного законодательства (УК-2).</p>	<p>Студент умеет свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами и свободами инвалидов (УК-2)</p> <p>Студент умеет анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов, проводить сравнительно-правовой анализ действующего российского и международного законодательства (УК-2).</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, не владеет навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений (УК-2).</p>	<p>Студент владеет юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений (УК-2).</p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



## Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При проведении занятий будут использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- лекция-информация;
- лекция - дискуссия;
- творческие задания;
- вопрос-ответ; мозговой штурм;
- демонстрация;
- технология анализа ситуаций (решение задач, ситуационных упражнений; кейс-стади).
- анализ нормативно-правовых актов, сравнительный анализ

Указанные технологии могут быть применены преподавателем для диагностики «входных» знаний студентов; могут применяться во время занятий (на лекциях, семинарских и практических занятиях) и после - для аттестации, контроля и диагностики компетентностей «на выходе».

При достаточных технических возможностях аудиторий, используемых для занятий, будут использованы такие методы, как демонстрация учебных фильмов информационного характера по правам человека.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	• лекция-дискуссия;	4
	ПЗ	• семинарские доклады • анализ нормативно-правовых актов, сравнительный анализ	10
Итого:			14

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос, доклад, тест

Промежуточная аттестация – зачет

### 9.2. Тематика докладов

1. Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод инвалидов.

2. Становление и развитие Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.

3. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
4. Особенности развития международных механизмов защиты прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
6. Виды прав инвалидов, особенности реализации в Российской Федерации.
7. Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.
8. Особенности реализации права инвалидов на мобильность в Российской Федерации.
9. Особенности реализации права инвалидов на образование в Российской Федерации.
10. Особенности реализации права инвалидов на абилитацию и реабилитацию в Российской Федерации.
11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;
12. Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав инвалидов.
13. Защита прав инвалидов в рамках Совета Европы: юридические и организационные аспекты.
14. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека.
15. Конвенционные органы ООН по защите прав инвалидов.
16. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.
17. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ.
18. Решения Европейского суда по правам человека по вопросам защиты прав и свобод инвалидов: общая характеристика и результаты.
19. Общая характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

### 9.3 Тестовые задания

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:

**А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.**

Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.

В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.

Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:

А) Закрепляет гражданские и политические права инвалидов

Б) Гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов

В) Направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов

**Г) Носит комплексный характер**

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

**А) Комиссия ООН по правам человека**

Б) Международная организация труда

В) Генеральная Ассамблея ООН

Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

А) Экономических и социальных прав человека

Б) Гражданских прав человека

В) Не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья

**Г) Это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека**

5. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?

А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.

**Б) Конвенция о правах инвалидов 2006 г.**

В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.

Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о правах инвалидов 2006 г.?

А) Закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов

**Б) Предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции**

В) Гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека

Г) Конвенции не содержит такого механизма

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции

А) Рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов

Б) Представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности

В) Созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов

- Г) **Рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов**
8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов
- А) **Обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав**
- Б) Обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав
- В) Обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов
- Г) Обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности
9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?
- А) Гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов
- Б) Закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности
- В) **Действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов**
- Г) В рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов
10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов
- А) Уполномоченный по правам человека РФ
- Б) **Правительство РФ**
- В) Конституционный Суд РФ
- Г) Всероссийское общество инвалидов

Ключи к тестовому заданию по проверке остаточных знаний дисциплины  
1-а, 2-г, 3-а, 4-г, 5-б, 6-б, 7-г, 8-а, 9-в, 10-б

#### 9.4. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

#### 9.5. Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и задачи курса «Защита прав инвалидов».
2. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
3. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
1. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.
2. Конституционные гарантии реализации прав инвалидов в Российской Федерации.
3. Общая характеристика видов прав инвалидов.

4. Право на доступность: понятие и содержание.
5. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства.
6. Право на защиту личной целостности.
7. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.
8. Право на индивидуальную мобильность.
9. Право на уважение дома и семьи.
10. Особенности реализации инвалидами права на образование.
11. Особенности реализации инвалидами права на здоровье.
12. Право на абилитацию и реабилитацию.
13. Особенности реализации инвалидами права на труд и занятость.
14. Право на достаточный жизненный уровень и социальную защиту.
15. Право на участие в политической и общественной жизни.
16. Право на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.
17. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.
18. Общая характеристика и полномочия государственных органов при защите прав и свобод инвалидов.
19. Судебные механизмы защиты прав инвалидов.
20. Роль прокуратуры РФ при защите прав инвалидов.
21. Процедуры обращения граждан в государственные органы для защиты своих прав.
22. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
23. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
24. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
25. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
26. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
27. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.
28. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.
29. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.
4. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.
5. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.
6. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.
36. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.
37. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.
38. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос	1,2	УК – 2
Тестирование	1,2	УК – 2

