

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«21» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ**

образовательная программа направления подготовки

**39.03.01 Социология**

Блок Б1.В.11 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность



Савенок С.Д.

«20» июня 2019 г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность



Наберушкина Э.К. «20» июня 2019 г.

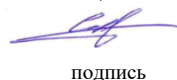
подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой



Судоргин О.А.

20.06.2019 г

подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«20» июня 2019 г.  
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«20» июня 2019 г.  
(дата)



(подпись)

Тарасюк Е.А.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«20» июня 2019 г.  
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 от 08.06.19

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная структура и стратификация» является формирование целостного представления о сущности социальной структуры современного общества и типах его стратификации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование представления об обществе как о социальной системе, его социальной структуре и основных элементах;
- ознакомление с классическими и современными теоретическими подходами, изучающими социальную структуру, процессы стратификации и дифференциации общества;
- изучение типов стратификации в российском обществе, её особенностей;
- ознакомление с тенденциями развития социальной структуры российского общества, методами её эмпирического исследования;
- повышение общей культуры будущих специалистов-социологов.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

**знать:**

- основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры;
- основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран.

**уметь:**

- использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины;
- анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев;

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований.

| Код компетенции | Наименование результата обучения   |
|-----------------|--|
| ПК-2            | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |
| ПК-3            | Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей                                 |

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  |
|-----------------|--|---|
| ПК-2            | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | <p>Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> <p>Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |
| ПК-3            | Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей                                 | <p>Знать: теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов.</p> <p>Уметь: разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах.</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества.</p>   |

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социальная структура и стратификация» относится к вариативным дисциплинам вариативной части. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического характера «Демография», а также общепрофессиональных дисциплин «Основы социологии», «История социологии». Дисциплина «Социальная структура и стратификация» создает базу для углубленного изучения дисциплин, относящихся к теориям среднего уровня в социологии «Социология труда», «Социология организаций», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология религии», «Социология общественных движений и гражданского общества».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц/ 144 часа:

| Вид учебной работы  | Всего, часов              |                    |               | Очная форма |  | Очно-заочная форма |  | Заочная форма |  |
|---|---------------------------|--------------------|---------------|-------------|--|--------------------|--|---------------|--|
|   |                           |                    |               | Курс, часов |  | Курс, часов        |  | Курс, часов   |  |
|   | Очная форма               | Очно-заочная форма | Заочная форма | 3           |  |                    |  |               |  |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 54                        |                    |               | 54          |  |                    |  |               |  |
| Лекции  | 20                        |                    |               | 20          |  |                    |  |               |  |
| Практические занятия  | 34                        |                    |               | 34          |  |                    |  |               |  |
| Лабораторные занятия  |                           |                    |               |             |  |                    |  |               |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 54                        |                    |               | 54          |  |                    |  |               |  |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   | 36                        |                    |               | 36          |  |                    |  |               |  |
| Контрольная работа  |                           |                    |               |             |  |                    |  |               |  |
| Курсовая работа   |                           |                    |               |             |  |                    |  |               |  |
| Зачет   |                           |                    |               |             |  |                    |  |               |  |
| Экзамен   | 5                         |                    |               | 5           |  |                    |  |               |  |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)                   | <b>144 часов (4 з.е.)</b> |                    |               |             |  |                    |  |               |  |

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п  | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|--|--|--|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации</b> |  |  |                                  |
| 1  | Тема 1.1<br>Общество как социальная система                        | Общество как система, его элементы. Развитие системных представлений об обществе в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон, Д. Александер). Общество как самоорганизующаяся система (Н. Луман). Признаки общества как системы: целостность, структурность, функциональность, устойчивость, иерархичность, динамизм, открытость, саморазвитие. Сферы общества: материальная и духовная.   | ПК-2; ПК-3                       |
| 2  | Тема 1.2<br>Социальная структура общества и её элементы            | Понятие социальной структуры, её характеристика. Основные подструктуры общества: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная. Срезы социальной структуры в подходе О.И. Шкаратана: организационно-управленческая, социально-отраслевая, социально-территориальная, этнорасовая и социально-демографическая структура. Понятие центра и периферии, их соотношение. Понятия социальная группа, социальная общность. Социальный институт. | ПК-2; ПК-3                       |
| 3  | Тема 1.3<br>Социальная стратификация: понятие и исторические формы | Понятие стратификации. Типы стратификации: исторический аспект. Системы стратификации: этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая. Социальная стратификация в обществах различного типа. Критерии иерархии социальных групп.  | ПК-2; ПК-3                       |
| <b>Раздел 2. Личность в социальной структуре</b>                         |  |  |                                  |
| 4  | Тема 2.1<br>Социальная мобильность                                 | Социальный статус его виды. Социальный статус и социальная мобильность. Типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты». Теории социальной мобильности. Зависимость социальной мобильности от типа общества.   | ПК-2; ПК-3                       |
| <b>Раздел 3. Теории социальной стратификации</b>                         |  |  |                                  |
| 5  | Тема 3.1<br>Подходы к социальной стратификации                     | Стратификационные и классовые модели расслоения общества. Подходы к стратификации (функционализм и структурализм). Классовый подход (К.Маркс, М.Вебер). Одномерный и многомерный подходы к социальной стратификации. Концепция социального расслоения П.Бурдьё, теория класса Э. Райта. Теория У.Уорнера.  | ПК-2; ПК-3                       |
| 6  | Тема 3.2   | Понятие социального неравенства, его причины.  | ПК-2; ПК-3                       |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  | Социальное неравенство   | Теории социального неравенства. Формы социального неравенства. Собственность и благосостояние как фактор неравенства. Неравенство и рынок труда. Этнические и гендерные аспекты неравенства.   |            |
| 7  | Тема 3.3<br>Теории элит  | Понятие элиты. Типология элит. Элита и власть, понятие «правлящей элиты». Элита и массы, проблема взаимодействия (Г. Моска, Х. Ортега-и-Гассет). Элита в информационном обществе, особенности и основные характеристики.   | ПК-2; ПК-3 |
| 8  | Тема 3.4<br>Средний класс и его характеристика                     | Понятие среднего класса, трудности его определения. Объективный и субъективный подходы. Подход Э. Гидденса: «старый средний класс» и «новый средний класс». Стиль жизни среднего класса. Средний класс в России и за рубежом (США, Европа), характеристика.  | ПК-2; ПК-3 |
| 9  | Тема 3.5<br>Нижний слой и его характеристика                       | Понятие «нижний слой», «базовый слой», их соотношение. Рабочий класс как основной элемент базового слоя, его характеристика. Основные риски нижнего слоя. Понятие «социального дна». Социальное дно и маргинальность. Характеристика маргинальных групп. Бедность как социальный феномен.  | ПК-2; ПК-3 |
| <b>Раздел 4. Социальная структура российского общества и её изучение</b> |  |  |            |
| 10   | Тема 4.1<br>Социальная стратификация советского общества           | Структура советского общества, теория классов. Рабочий класс и крестьянство как основной элемент социальной структуры. Советская интеллигенция, её характеристика. Особенности советской «элиты». Политический «капитал» как фактор мобильности. Исследования социальной структуры СССР и критерии социально-классовой дифференциации.   | ПК-2; ПК-3 |
| 11   | Тема 4.2<br>Социальная структура современного российского общества | Трансформация социальной структуры российского общества в период «перестройки». Критерии стратификации современного российского общества, значение экономического и социокультурного потенциала социальных групп. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской. Исследования современной структуры российского общества. Социальная поляризация. Новые социальные слои, понятие «работающих бедных». | ПК-2; ПК-3 |
| 12   | Тема 4.3<br>Тенденции развития социальной структуры России         | Качественные и количественные характеристики социальной структуры российского общества (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ). Прогнозы развития социальной структуры России и стран СНГ.   | ПК-2; ПК-3 |
| <b>Раздел 5. Социальная стратификация в период глобализации</b>          |  |  |            |
| 13   | Тема 5.1   | Влияние глобализации на социальную структуру   |            |



|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| Стратификация и процесс глобализации | общества. Глобализация и социальная мобильность. Стратификация и общественные движения. Глобализация и социальная стабильность. «Сетевое» общество М. Кастельса. |  |
|--------------------------------------|--|--|

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины                           | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1.    | Общество как социальная система                        | 2                  | 4                    | 6                      | 12          | Опрос                                |
| 2.    | Социальная структура общества и её элементы            | 2                  | 4                    | 6                      | 12          | Опрос                                |
| 3.    | Социальная стратификация: понятие и исторические формы | 2                  | 6                    | 6                      | 14          | Реферат                              |
| 4.    | Социальная мобильность                                 | 4                  | 4                    | 6                      | 14          | Реферат                              |
| 5.    | Подходы к социальной стратификации                     | 4                  | 4                    | 2                      | 10          | Опрос                                |
| 6.    | Социальное неравенство                                 | 2                  | 4                    | 6                      | 12          | Опрос                                |
| 7.    | Теории элит  | 2                  | 6                    | 4                      | 12          | Опрос                                |
| 8.    | Средний класс и его характеристика                     | 2                  | 4                    | 4                      | 10          | Реферат                              |
| 9.    | Нижний слой и его характеристика                       |                    | 4                    | 2                      | 6           | Опрос                                |
| 10.   | Социальная стратификация советского общества           |                    | 4                    | 2                      | 6           | Опрос                                |
|       | Итого:   | 20                 | 34                   | 54                     | 108         |                                      |

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| №  | Наименование тем лекций                                | Кол-во часов в семестре 16 |
|----|--|----------------------------|
|    | _____5 семестр   | 4                          |
| 1. | Общество как социальная система                        | 4                          |
| 2. | Социальная структура общества и её элементы            | 2                          |
| 3. | Социальная стратификация: понятие и исторические формы | 2                          |
| 4. | Социальная мобильность                                 | 4                          |
| 5. | Подходы к социальной стратификации                     | 4                          |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| №  | Наименование тем практических занятий  | Кол-во часов в 34 семестре |
|----|--|----------------------------|
|    | _____5 семестр   |                            |
| 1. | Социальное неравенство   | 4                          |
| 2. | Теории элит  | 4                          |
| 3. | Средний класс и его характеристика   | 4                          |
| 4. | Нижний слой и его характеристика   | 6                          |
| 5. | Социальная стратификация советского общества                                   | 6                          |
| 6. | Стратификация и общественные движения. Глобализация и социальная стабильность. | 6                          |
| 7. | «Сетевое» общество М. Кастельса.   | 4                          |

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5. Методические указания обучающимся**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Кухарчук, Д. В. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433727>.
2. Подойницына, И. И. Социология социальных структур: учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5cef91dbb70f08.30999498. - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Воронцов, А. В. История российской социологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433673>.
2. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433621>.
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533>.
4. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446165>.

### 5.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License —программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 5.4 Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

1. Организация объединенных наций / Доступно: <https://www.un.org/ru/>
2. Всемирный банк / Доступно: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about>
3. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
4. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [isras.ru](http://isras.ru).
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
11. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|------|---|---|
| 1    | Лекционная аудитория                                      | Мультимедийный проектор.  |
| 2    | Компьютерный класс  | Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet. |



## 8. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №            | Критерии оценки   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|
|              | «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»   | «хорошо»  | «отлично»   |
| <b>ЗНАТЬ</b> |   |   |   |   |
| 1            | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>   | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p> | <p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> |
| <b>УМЕТЬ</b> |   |   |   |   |
| 2            | <p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p> | <p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>  | <p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>  | <p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>  |

|                |  |  |   |   |
|----------------|--|--|---|---|
|                | деятельность на основе специальных научных знаний.   |  |   |   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |  |  |   |   |
| <b>3</b>       | Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.<br>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей. | Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач. | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи. |
|                | Компетенция или ее часть не сформирована   | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне  | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне   | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне   |

| №            | Критерии оценки   |  |
|--------------|---|--|
|              | «не зачтено»  | «зачтено»  |
| <b>ЗНАТЬ</b> |   |  |
| <b>1</b>     | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.<br>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.<br>Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.<br>Показывает глубокое знание и понимание основных положений |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | ошибочные ответы.   | науки.   |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |  |
| 2              | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |   |  |
| 3              | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>   | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР,<br>ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                    | Количество часов |
|---------|-------------------------------|--|------------------|
|         | Л                             | Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления                   | 2                |
|         | ПР                            | Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления | 2                |
|         | ЛР                            | Схематичное изложение материала  | 2                |
|         | Л                             | Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления                   | 2                |
|         | ПР                            | Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления | 2                |
|         | ЛР                            | Схематичное изложение материала  | 2                |
| Итого:  |                               |  | 12               |

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

### **9.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **9.4. Вопросы к зачету**

### **9.5. Вопросы к экзамену**

1. Общество как система, его элементы и признаки.
2. Системные представления об обществе в работах Т.Парсонса, Р.Мертон.
3. Общество как самоорганизующаяся система (Н. Луман).
4. Социальная структура: понятие и краткая характеристика элементов.
5. Основные подструктуры общества и их характеристика: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная.
6. Общество и модель "центр - периферия".
7. Понятия социальная группа, социальная общность. Их место в структуре общества.
8. Понятие стратификации. Исторические типы стратификации.
9. Стратификационные и классовые модели расслоения общества, их характеристика.
10. Функциональный и структуралистский подходы к стратификации.
11. Характеристика систем стратификации (этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая).
12. Критерии иерархии социальных групп.
13. Социальный статус его виды.
14. Социальная мобильность, её типы и формы.
15. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты».
16. Теории социальной мобильности.

17. Социальное неравенство, его виды и причины.
18. Теории социального неравенства.
19. Понятие элиты и типология элит.
20. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
21. Средний класс, его определение. «Старый средний класс» и «новый средний класс» Э.Гидденса.
22. Характеристика среднего класса в России и тенденции его развития.
23. Нижний слой и базовый слой: определение и их соотношение.
24. Характеристика нижнего слоя в России и тенденции его развития.
25. «Социальное дно» и его характеристика. Состояние и тенденции в России.
26. Бедность как социальная проблема и её влияние на общество.
27. Советское общество и его стратификация. Основные классы и их характеристика.
28. Исследования социальной структуры в СССР, основные подходы и их характеристика.
29. Трансформация социальной структуры российского общества в период «перестройки».
30. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской.
31. Многомерный иерархический подход и исследования З.Т. Голенковой.
32. Критерии стратификации современного российского общества, характеристика основных социальных групп.
33. Социальная поляризация и «новые» социальные слои в России. Понятие «работающих бедных».
34. Влияние процессов глобализации на социальную структуру общества.
35. «Сетевое» общество М. Кастельса.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

| <b>Вид контроля</b> | <b>Контролируемые темы (разделы)</b> | <b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b> |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| <i>Устный опрос</i> | <i>1,2,4,5,6</i>                     | <i>ПК-2, ПК-3</i>                                     |
| <i>Тестирование</i> | <i>3,8,9</i>                         | <i>ПК-2, ПК-3</i>                                     |

