

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.05.02.

Социология профессий

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

«Социология социальной сферы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

7,8 семестр

Москва

2019 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов представлений о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института профессий.

Задачи:

- овладеть теорией и методами социологии профессий;
- составить представления о социальной сущности профессии;
- изучить особенности процессов профессионализации в обществе;
- сформировать целостные представления о позиции профессионалов в социальной структуре.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код Компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-6 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <i>знать:</i> – социальную историю, этапы развития, основные характеристики, возможности социологического анализа социального института профессий, в том числе о профессиональной этике и идеологии. <i>уметь:</i> – использовать аналитический аппарат теоретизирования для решения задач в рамках своей практической профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками осуществления социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий. |
| ПК-2 | Способен обосновывать практическую целесообразность исследований направленных на | <i>знать:</i> – основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p> | <p><i>уметь:</i> – использовать аналитический аппарат теоретизирования для решения задач в рамках своей практической профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками осуществления социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий.</p> |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология профессий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социология профессий» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Экономическая социология», «Современные социологические теории», «Социология управления» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социология труда».

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Место для формулы.

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма | |
|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Курс, часов | |
| | Очная форма | 7-й сем | 8-й сем |
| | | 3 | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 90 | 50 | 40 |
| Лекции | 36 | 20 | 16 |
| Практические занятия | 54 | 30 | 24 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 22 | 32 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | |
| Контрольная работа | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Зачет | | | |
| Экзамен | 36 | | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 180 (5.з.е.) | 72 (2 з.е.) | 108 (3 з.е.) |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| | Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий | | УК-6; ПК-2 |
| | Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина | <p>Понятие и содержательные элементы профессии. Обыденное и научное определение профессии. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа.</p> <p>Место исследований профессий в социологии Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).</p> | |
| | Тема 2. Социологические концепции профессионализма | <p>Социологическая классика о профессионализме. Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. (Э. Дюркгейм). Профессия ученого и политика (М. Вебер). «Чиновник» А. Вебера. Профессиональный этос (Т. Парсонс) Профессионал как социальный тип.</p> <p>Современные социологические концепции профессионализма. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.</p> <p>Англо-американская и континентальная модель профессионализма. Различение занятия и профессии: критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы».</p> | |
| | Тема 3. Модели профессионализма | <p>Потребность в корректировке «классических» теорий профессионализма. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл). Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони). Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.</p> | |
| | Раздел 2. Профессиональная | | УК-6; ПК-2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | структура современного общества и профессионализация труда | | |
| | Тема 4. Профессиональная структура современного общества | Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс). Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации профессионализма. Стратификационный анализ профессионализма. Технический прогресс и профессии. | |
| | Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере | Социологическое знание и профессиональная практика социологов. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Образование для социологов: форпост профессии. Компаративный дефиницианистский анализ понятий «профессионал», «интеллигент», «интеллектуал». Социальные функции интеллектуалов. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов. Проблема социологического анализа творческих профессий. Профессиональный спорт: другая профессия. | |
| | Тема 6. Профессиональная мобильность | Основные подходы к определению профессиональной мобильности. Субъективный, объективный и характерологический аспекты профессиональной мобильности. Профессиональная мобильность как предмет социальной стратификации общества и процесс движения индивидов между группами профессиональной структуры общества. Профессиональный статус индивида. Профессионально значимые личностные качества и их профессиональная обусловленность. Вертикальная и горизонтальная профессиональная мобильность. Профессиональная мобильность и профессиональная карьера. Профессионально-квалификационная мобильность кадров. Мотивация и | |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | | направления профессиональной мобильности кадров в условиях рыночной экономики. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста. | |
| | Тема 7. Процесс профессионализации труда | Профессионализация труда: социальное и личностное содержание. Профессионализм его стороны и уровни. Компетентность. Психологические закономерности становления профессионала. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Профессионализм и карьера. Профессиональное возрастное развитие. Процесс индивидуализации в труде. | |
| | Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия | | УК-6; ПК-2 |
| | Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения) | Профессиональное и квалификационное разделение труда. Профессия, специальность и квалификация. Тарифы и разряды. Понятие профессионально-кадровой структуры организации. Факторы, влияющие на формирование профессионально-кадровой структуры. Руководители и специалисты. Руководители высшего, среднего и низшего звеньев управления организации. Служащие. Младший обслуживающий персонал. Основные и вспомогательные рабочие предприятия. Функциональные группы вспомогательных рабочих. Профессиональные компетенции. | |
| | Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы | Понятие и основные характеристики профессиональной среды. Объект и предмет труда. Цели и задачи труда. Средства труда. Физическая и социальная среда труда. Производственная, социологическая и социально-психологическая характеристики профессии. Профессиограмма. | |
| | Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника | Профессиональное обучение и профессиональное развитие. Формы профессионального обучения. Профессиональная подготовка. Профессиональная переподготовка. | |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | | <p>Повышение квалификации и стажировка. Профессиональные и личностные компетенции. Индивидуальное планирование профессионального обучения. Модели профессионализации работника. Теория Д. Сьюпера.</p> <p>Взаимное влияние индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды в процессе профессионализации. Адаптация, становление и стагнация профессионального развития.</p> | |
| | Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности | <p>Стадии жизненного цикла человека и основные этапы его профессионализации. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональная адаптация как социально-психологический процесс. Формирование личностно-делового потенциала работника в период адаптации и методы его выявления. Методы социологического анализа профессиональной адаптации и интерпретации. Управление процессами профессиональной адаптации личности.</p> | |
| | Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России | | УК-6; ПК-2 |
| | Тема 12. Социальное конструирование профессий | <p>Легитимация профессиональной власти. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр). Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс профессионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» scientification) и академизации (academization) профессии.</p> | |
| | Тема 13. Престиж профессии | <p>Престиж профессии как феноменом общественного сознания. Престиж профессии. Измерение престижа профессий. Шкалы престижа профессий. Социальная значимость профессии, выработанная социальной группой. Престиж профессий, социальное</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | самоопределение и профессиональный выбор. Престижность профессии и престижность социальных слоев общества. | |
| | Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи | Методы социологической диагностики мотивационной и операциональной сфер профессионализма современной молодежи. Средства и социальные технологии оценки профпригодности. Сущность и содержание профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическая поддержка как элементы содержания профессиональной ориентации. | |
| | Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ | Особенности профессионального самоопределения студентов с ОВЗ. Факторы, которые необходимо учитывать в разработке системы социального патронажа при профессиональном самоопределении и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России | П. Сорокин о профессионализме. Опыт изучения советской профессиональной социальной структуры. Номенклатура как «новый бюрократический класс». (М. Джилас). Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе (О.И. Шкаратан). Профессия инженера в СССР (В.А. Ядов, О. Крыштановская). Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов). Специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин). | |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|--|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 7-й семестр | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий | 8 | 10 | 8 | 26 | Тестирование |
| 2. | Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация | 12 | 20 | 14 | 46 | Индивидуальное собеседование |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого | 20 | 30 | 22 | 72 | |
| 8-й семестр | | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия | 8 | 13 | 14 | 35 | Индивидуальное собеседование |
| 4. | Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России | 8 | 11 | 18 | 37 | Индивидуальное собеседование |
| | Итого: | 16 | 24 | 32 | 72 | |
| | Экзамен | | | 36 | 36 | |
| | Всего: | 36 | 54 | 90 | 180 | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|--|---|-------------------------|
| 7-й семестр | | |
| Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий | | 8 |
| | Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Тема 2. Социологические концепции профессионализма | 4 |
| | Тема 3. Модели профессионализма | 2 |
| Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация | | 12 |
| | Тема 4. Профессиональная структура современного общества | 4 |
| | Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере | 4 |
| | Тема 6. Профессиональная мобильность | 2 |
| | Тема 7. Процесс профессионализации труда | 2 |
| 8-й семестр | | |
| Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия | | 8 |
| | Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения) | 2 |
| | Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы | 2 |
| | Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника | 2 |
| | Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности | 2 |
| Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России | | 8 |
| | Тема 12. Социальное конструирование профессий | 2 |
| | Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи | 2 |
| | Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ | 2 |
| | Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России | 2 |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование семинарских (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре |
|--|---|-------------------------|
| 7-й семестр | | |
| Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий | | 10 |
| 1. | Тема 2. Социологические концепции профессионализма | 6 |
| 2. | Тема 3. Модели профессионализма | 4 |
| Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация | | 20 |
| 3. | Тема 4. Профессиональная структура современного общества | 4 |
| 4. | Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере | 6 |
| 5. | Тема 6. Профессиональная мобильность | 4 |
| 6. | Тема 7. Процесс профессионализации труда | 6 |
| 8-й семестр | | |
| Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия | | 13 |
| 7. | Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения) | 2 |
| 8. | Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы | 3 |
| 9. | Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 10. | Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности | 4 |
| Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России | | 11 |
| 11. | Тема 12. Социальное конструирование профессий | 2 |
| 12. | Тема 13. Престиж профессии | 2 |
| 13. | Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи | 2 |
| 14. | Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ | 2 |
| 15. | Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России | 3 |

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Наименование тем | Кол-во часов в семестре |
|---|---|-------------------------|
| 7-й семестр | | |
| Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий | | 8 |
| 1. | Классические теории о профессионализме Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс) | 2 |
| 2. | Теории профессионализма в рамках социологии профессий: А. Флекснер, А. Карр-Сандерс, П. Уилсон, Т. Кэплоу, Э. Хьюз, Г. Виленски, Дж. Миллерсон, М. Сарфати-Ларсон, Дж. Мак-Кинли, Дж. Арчерс, Э.Эббот, Ч. МакКлеланд, Э.Фрейдсон, Л. Свенссон | 6 |
| Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация | | 14 |
| 3. | Профессиональная ассоциация: процесс зарождения, место в социальной системе, особенности типы | 6 |
| 4. | Современные тенденции профессионализации труда | 8 |
| 8-й семестр | | |
| Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия | | 14 |
| 5. | Анализ профессиональной структуры предприятия (учреждения) | 6 |
| 6. | Влияние профессии на поведение людей | 8 |
| Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России | | 18 |
| 7. | Методы социологической диагностики мотивационной и операциональной сфер профессионализма современной молодежи | 8 |
| 8. | Профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическая поддержка как элементы содержания профессиональной ориентации. | 10 |

2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной | Трудоемкость | Формируемые | Формы контроля |
|---|-------------------------|----------------------|--------------|-------------|----------------|
|---|-------------------------|----------------------|--------------|-------------|----------------|

| | | работы | | компетенции | |
|----|---|---|-----------|-------------|----------------------------|
| | Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий | | 8 | УК-6; ПК-2 | |
| 1. | Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина | Внеаудиторная, подготовка к опросу | 2 | | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Социологические концепции профессионализма | Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию | 4 | | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Тема 3. Модели профессионализма | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 2 | | Разработанные модели |
| | Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация | | 14 | УК-6; ПК-2 | |
| 4. | Тема 4. Профессиональная структура современного общества | Внеаудиторная, подготовка к опросу | 4 | | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 4 | | Презентация |
| 6. | Тема 6. Профессиональная мобильность | Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию | 4 | | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Процесс профессионализации труда | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 2 | | Мини-проект |
| | Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия | | 14 | УК-6; ПК-2 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|------------|---|
| 8. | Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения) | Внеаудиторная, разработка профессиональной структуры учреждения | 4 | | Мини-проект |
| 9. | Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы | Внеаудиторная, подготовка к семинару | 4 | | Устный опрос |
| 10. | Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 4 | | План профессионального обучения |
| 11. | Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности | Внеаудиторная, подготовка к семинару | 2 | | Устный опрос |
| | Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России | | 18 | УК-6; ПК-2 | |
| 12. | Тема 12. Социальное конструирование профессий | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 4 | | Мини-проект |
| 13. | Тема 13. Престиж профессии | Внеаудиторная, подготовка к семинару | 4 | | Устный опрос |
| 14. | Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 4 | | Презентация |
| 15. | Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ | Внеаудиторная, подготовка к семинару | 2 | | Устный опрос |
| 16. | Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России | Внеаудиторная. Разработка программы социологического исследования | 4 | | Программа социологического исследования |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной и службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433244>
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>. – Режим доступа: по подписке.

2. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

5.3 Электронные ресурсы

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM».

www.biblio-online.ru Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2018).

www.ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ - <http://www.ecsocman.edu.ru/>.

www.biblioclub.ru. ЭБС «Университетская библиотека» Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург <http://www.nlr.ru:8101/on-line.html>.

Znanium.com.

wciom.ru Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://wciom.ru>.

<http://www.cisr.ru> Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) - <http://www.cisr.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Аудитория № 402 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория № 403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория № 405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория № 303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория № 305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | Проектор Nec M260W |
| 7 | Аудитория № 306 | 12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория № 308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №2-120 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 10 | Аудитория № 109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| 8. № | Критерии оценки | |
|----------------|---|---|
| | «незачтено» | «зачтено» |
| ЗНАТЬ | | |
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные положения изучаемой темы.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основной и дополнительной литературы, способен к его творческой, самостоятельной оценке.</p> |
| УМЕТЬ | | |
| 2 | <p>Студент испытывает затруднения в анализе социальных процессов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Студент непоследовательно излагает изученный материал.</p> <p>Студент не умеет использовать категории и методы социологии</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними</p> <p>Студент последовательно излагает изученный материал, умеет использовать категории и методы социологии профессий</p> |
| ВЛАДЕТЬ | | |
| 3 | <p>Студент не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных проблем в профессиональной сфере деятельности, навыками публичного выступления</p> | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом дисциплины, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа социальных проблем в профессиональной сфере деятельности, навыками публичного выступления.</p> |

| № | Критерии оценки | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p> | <p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p> |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | <p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p> | <p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно</p> | <p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | | | выстраивать структуру ответа на заданные вопросы. | |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов. | Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки. | Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество Часов |
|---------|------------------------|---|---------------------|
| VII | Л | Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации | - |
| | ПР | | - |
| VIII | Л | Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации | 4 |
| | ПР | | 6 |
| Итого: | | | 10 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – тестирование;

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;

Промежуточная аттестация – зачет и экзамен.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Интеллигенты, интеллектуалы, «художники», «журналисты»: занятие, профессия или призвание?
2. Социологическая концептуализация творческих профессий.
3. Модель компетенций современного руководителя.
4. Влияние научно-технической революции на трансформацию профессионализма.
5. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий.

9.3. Вопросы к зачету

1. Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии.
2. Профессии как социальный институт.
3. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии;
4. Концепция профессионального проекта и менеджерского проекта (Лейта и Феннелл).
5. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
6. Немецкая традиция социологических исследований профессий;
7. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
8. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации;
9. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
10. Трансформация социального института профессий в индустриальных и информационных обществах.
11. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
12. Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирования деятельности профессионалов;
13. Групповой контроль в профессиональных группах
14. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР
15. Динамика статуса профессионалов
16. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;
17. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий
18. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
19. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;
20. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ
21. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
22. Коммуникация в профессиональном сообществе;

23. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);

9.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии.
2. Профессии как социальный институт.
3. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии;
4. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл).
5. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
6. Немецкая традиция социологических исследований профессий;
7. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
8. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации;
9. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
10. Трансформация социального института профессий в индустриальных и информационных обществах.
11. Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов).
12. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
13. Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирование деятельности профессионалов;
14. Групповой контроль в профессиональных группах
15. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР
16. Динамика статуса профессионалов
17. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;
18. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий
19. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
20. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;
21. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ
22. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
23. Коммуникация в профессиональном сообществе;
24. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);
25. Эксперты и профессионалы: власть и когнитивное доминирование
26. Отношения профессиональных сообществ и государства: социологический анализ
27. Американская традиция социологических исследований университетского сообщества профессионалов;
28. Анализ профессиональных идеологий: теоретический и практический аспекты;
29. Англо-американская и континентальная модель профессионализма.
30. Британская традиция социологических исследований профессий;
31. Поведение профессионалов на рынке труда
32. Позиции профессионалов в современной деловой
33. Формирование профессиональных сообществ в России
34. Социологические интерпретации профессии.
35. Претензии менеджеров на профессиональный статус и специфика менеджериального проекта.
36. Принципы взаимодействия профессионалов и клиентов;

37. Притязания и позиция профессионалов в экономическом и общественном пространствах
38. Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма.
39. Профессионализм как ресурс легитимации власти
40. Профессионалы в контексте бизнес-организаций: конфликты и компромиссы;
41. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти;
42. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса
43. Теоретический аппарат анализа художественных профессий.
44. Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.
45. Процессы профессионализации и депрофессионализация.
46. Социальное неравенство и профессии: обзор социологических концепций
47. Социально-экономические аспекты формирования статуса профессионала.
- Профессиональная этика: нормы и альтруистическое начало профессиональной деятельности, профессиональные ценности
48. Профессиональное знание как экспертное знание.
49. Профессиональные группы и проблем социальной стратификации.
50. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в функционировании профессиональных сообществ.
51. Профессиональный дискурс как элемент уникальной групповой идентичности профессионалов в современном обществе.
52. Становление этнографии занятий и профессий.
53. Социологическая концептуализация творческих профессий.
54. Уровень профессионализации в современных обществах.
55. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти.

9.5. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|--|--|
| Устный опрос, тестирование | Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий | УК-6; ПК-2 |
| Устный опрос и выполнение заданий (мини-проекты, эссе) | Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация | УК-6; ПК-2 |
| Выполнение заданий (обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение, разработка программы исследования) | Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия | УК-6; ПК-2 |
| | Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания УМС | Перечень измененных пунктов |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1. | 31.08.2020, протокол № 1 | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)