

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Кафедра социологии и философии**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«21» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01**

**Технологии инклюзии лиц с ОВЗ**

**образовательная программа направления подготовки  
39.03.01. Социология**

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7,8

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)

**Составители рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



подпись

Савенок С.Д.  
Ф.И.О.

«20» июня 2019 г.  
Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



подпись

Наберушкина Э.К.  
Ф.И.О.

«20» июня 2019 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой



подпись

Судоргин О.А.  
Ф.И.О.

20.06.2019 г.  
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«20» июня 2019 г.  
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«20» июня 2019 г.  
(дата)



(подпись)

Тарасюк Е.А.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«20» июня 2019 г.  
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 от 20.06.2019 г. »

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** - организация условий для формирования у студентов системных представлений о технологиях, используемых для вовлечения лиц с ОВЗ в современный социум, формирование ключевых компетенций для организации научно-исследовательской деятельности по выявлению специфики данной категории населения.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение нормативно-правовых основ технологий инклюзии лиц с ОВЗ;
2. Формирование целостного представления о технологиях, используемых для инклюзии лиц с ОВЗ;
3. Ознакомление студентов со спецификой организации научно-исследовательской деятельности, организации полевых исследований, связанных с проблемами инклюзии лиц с ОВЗ;
4. Развитие способности анализировать и практически моделировать технологии инклюзии лиц с ОВЗ.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

**- знать:**

основные технологии инклюзии лиц с ОВЗ; нормативно-правовые основы инклюзии и практического работы с людьми с ограниченными возможностями; основные принципы и стандарты, используемые в данной области.

**- уметь:**

основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью; осуществлять научно исследовательскую деятельность в данной проблемной области; оценивать качество реализации технологий инклюзии.

**- владеть:**

навыками, полученными в рамках занятий, в научно-исследовательской работе; ориентироваться в современных технологиях организации психосоциальной, структурной, комплексно- ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++. УК-1; ПК-6

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Знать: нормативно-правовые основы технологий инклюзии лиц с ОВЗ; основные принципы и стандарты, используемые в данной области. Уметь: использовать навыки, полученные в рамках

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	занятий, в научно-исследовательской работе; Владеть: умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
ПК-2	Способен к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	Знать: главные положения в изученном материале и знает краткую характеристику основных идей проработанного материала дисциплины. -основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Технологии инклюзии лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину по выбору студента вариативной части образовательной программы направления 39.03.01 – Социология. Через объект и предметную область она тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Социология», «Социология инвалидности», «Социология культуры», «Социология управления», «Социология молодежи» и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостное представление об интеграционных процессах в современном обществе, их противоречиях и проблемах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	90		
Лекции	36		
Практические занятия	54		
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся	54		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа	36		
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>180 часов (1зе)</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Лица с ОВЗ как категория населения.	Понятие инвалидности. Социальные проблемы инвалидов: психологические физические, социальные роли, ценностные ориентации, проблема социального обеспечения, трудоустройство, образовательная и профессиональная переподготовка, формирование жизненной среды	УК-1; ПК-2
2	Тема 2 Медико-социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ.	Проблемы инвалидов согласно теориям различных авторов. Медико-социальные характеристики. Соматические и психологические особенности.	УК-1; ПК-2
3	Тема 3 Правовые аспекты инклюзии лиц с ОВЗ	Формирование системы социальной защиты инвалидов. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты: Федеральные законы, Постановления правительства РФ, законы субъектов РФ. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение. Государственные учреждения системы социальной защиты.	УК-1; ПК-2
4	Тема 4 Система социальной защиты лиц с ОВЗ	Социальная защита, её нормативно-правовая основа. Социальная защита и её принципы. Нормативная основа социальной защиты.	УК-1; ПК-2
5	Тема 5 Основы социального обслуживания лиц с ОВЗ	Социальное обслуживание: понятие, виды, принципы. Законодательство РФ о социальном обслуживании. Стандарты социального обслуживания в РФ. Типы учреждений помощи инвалидам, характер и спектр услуг. Социальная реабилитация инвалидов, находящихся на стационарном социальном обслуживании.	УК-1; ПК-2
6	Тема 6 Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями.	Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум	УК-1; ПК-2
7	Тема 7 Технологии социальной работы с инвалидами	Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями. Реабилитация (социальная, медицинская, психологическая). Деятельность социальных служб и учреждений.	УК-1; ПК-2
8	Тема 8 Социальная работа с семьей, воспитывающей	Категория ребенок-инвалид. Нетипичное развитие. Социальная защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Социальный патронаж и социальное обслуживание семьи с	УК-1; ПК-2

	ребенка инвалида.	ребенком инвалидом.	
9	Тема 9 Социальная работа с молодыми инвалидами	Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Организация досуга молодых инвалидов.	УК-1; ПК-2
10	Тема 10 Гендерный аспекты социальной работы с инвалидами.	Гендерный аспекты социальной работы с инвалидами.	УК-1; ПК-2
11	Тема 11 Гендерные особенности инвалидности.	Государственная и общественная поддержка мужчин и женщин с инвалидностью.	УК-1; ПК-2

### 2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Понятие инвалидности. Социальные проблемы инвалидов: психологические физические, социальные роли, ценностные ориентации, проблема социального обеспечения, трудоустройство, образовательная и профессиональная переподготовка, формирование жизненной среды	4	4	6	12	Опрос
2.	Проблемы инвалидов согласно теориям различных авторов. Медико-социальные характеристики. Соматические и психологические особенности.	4	4	6	12	Опрос
3.	Формирование системы социальной защиты инвалидов. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты: Федеральные законы, Постановления правительства РФ, законы субъектов РФ. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение. Государственные учреждения	4	4	6	12	Опрос

	системы социальной защиты.					
4.	Социальная защита, её нормативно-правовая основа. Социальная защита и её принципы. Нормативная основа социальной защиты.	4	4	6	12	Опрос
5.	Социальное обслуживание: понятие, виды, принципы. Законодательство РФ о социальном обслуживании. Стандарты социального обслуживания в РФ. Типы учреждений помощи инвалидам, характер и спектр услуг. Социальная реабилитация инвалидов, находящихся на стационарном социальном обслуживании.	4	4	6	12	Реферат
6.	Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум	4	4	6	12	Опрос
7.	Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями. Реабилитация (социальная, медицинская, психологическая). Деятельность социальных служб и учреждений.	4	4	6	12	Опрос
8.	Категория ребенок-инвалид. Нетипичное развитие. Социальная защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Социальный патронаж и социальное обслуживание семьи с ребенком инвалидом.	4	4	6	12	Реферат
9.	Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Организация досуга молодых инвалидов.	4	4	2	10	Опрос
10.	Гендерный аспекты социальной работы с инвалидами.		4	2	6	Опрос
11.	Государственная и		14	14	40	Реферат



общественная поддержка мужчин и женщин с инвалидностью.					
Итого:	36	54	54	144	

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
7 семестр		20
1.	Принципы организации исследований по оценке эффективности технологий инклюзии лиц с ОВЗ.	4
2.	Фокус-группы и метод Делфи.	4
3.	Программа исследования и комбинация исследовательских методов по оценке эффективности технологий инклюзии лиц с ОВЗ	2
4.	Экспертные методы в оценке эффективности технологий инклюзии лиц с ОВЗ.	4
5.	Профессиональная этика в реализации технологий инклюзии лиц с ОВЗ Профессиональная этика в реализации технологий инклюзии лиц с ОВЗ.	2
6.	Ценностно-нормативные основы. Профессиональный этикет во взаимодействии с людьми особых потребностей.	4
8 семестр		Кол-во часов в семестре 16
1.	Понятие инклюзии лиц с ОВЗ Инклюзия как технология включения лиц с ОВЗ в общество. Развитие инклюзии.	2
2.	Инклюзия в образовательной, трудовой, социально-бытовой и семейной сфере.	2
3.	Социально-психологические аспекты инклюзии.	4
4.	Реабилитация лиц с ОВЗ как технология инклюзии Реабилитация как технология, призванная способствовать инклюзии лиц с ОВЗ. Виды реабилитации.	4
5.	Индивидуальная программа реабилитации и проблемы её реализации. Профессиональная реабилитация. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов	2
6.	Положение инвалидов на рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов.	2

Заочная форма обучения – не предусмотрена

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 30
7 семестр		
1.	Социальное обслуживание: понятие, виды, принципы. Законодательство РФ о социальном обслуживании.	2

	Стандарты социального обслуживания в РФ. Типы учреждений помощи инвалидам, характер и спектр услуг. Социальная реабилитация инвалидов, находящихся на стационарном социальном обслуживании.	
2.	Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум	4
3.	Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями. Реабилитация (социальная, медицинская, психологическая). Деятельность социальных служб и учреждений.	2
4.	Категория ребенок-инвалид. Нетипичное развитие. Социальная защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Социальный патронаж и социальное обслуживание семьи с ребенком инвалидом.	2
5.	Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Организация досуга молодых инвалидов.	4
6.	Проблемы инвалидов согласно теориям различных авторов. Медико-социальные характеристики. Соматические и психологические особенности.	4
7.	Формирование системы социальной защиты инвалидов. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты: Федеральные законы, Постановления правительства РФ, законы субъектов РФ. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение. Государственные учреждения системы социальной защиты.	4
8.	Социальная защита, её нормативно-правовая основа. Социальная защита и её принципы. Нормативная основа социальной защиты.	4
9.	Социальное обслуживание: понятие, виды, принципы. Законодательство РФ о социальном обслуживании.	4
10.	Типы учреждений помощи инвалидам, характер и спектр услуг. Социальная реабилитация инвалидов, находящихся на стационарном социальном обслуживании.	4
	8 семестр	Кол-во часов в семестре 24
1.	Реабилитация лиц с ОВЗ как технология инклюзии	2
2.	Реабилитация как технология, призванная способствовать инклюзии лиц с ОВЗ.	2
3.	Нормативная основа социальной защиты.	2
4.	Стандарты социального обслуживания в РФ.	2
5.	Виды реабилитации.	4
6.	Индивидуальная программа реабилитации и проблемы её реализации.	2
7.	Профессиональная реабилитация.	4
8.	Содействие занятости и трудоустройству инвалидов	2
9.	Положение инвалидов на рынке труда.	2
10.	Социальная поддержка безработных инвалидов.	2

Заочная форма обучения – не предусмотрена

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и проблемное поле	конспект		УК-1; ПК-6	опрос
2.	Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и проблемное поле	конспект		УК-1; ПК-6	опрос
3.	Организация исследований по оценке эффективности технологий инклюзии лиц с ОВЗ	конспект		УК-1; ПК-6	опрос
4.	Категория ребенок-инвалид. Нетипичное развитие.	конспект		УК-1; ПК-6	опрос
5.	Социальная защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.	конспект		УК-1; ПК-6	опрос
6.	Социальный патронаж и социальное обслуживание семьи с ребенком инвалидом.	конспект		УК-1; ПК-6	опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере. Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455683>
2. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454534>
3. Бураковская, Н. В. Обслуживание в гостиничном комплексе особых категорий клиентов : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. В. Бураковская, О. В. Лукина, Ю. Р. Солодовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11735-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2644-9 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446040>
4. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432458>
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/441789>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437113>
- 8.

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441185>
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442078>

### 5.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 5.4 Электронные ресурсы

1. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
2. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
3. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>
8. Сайт института социологии РАН: публикации и учебные пособия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.isras.ru/lern\\_biik.html](http://www.isras.ru/lern_biik.html)
9. Электронная библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
10. Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>



	деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений

	ошибочные ответы.	науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	2
8	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	4
Итого:			10

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

**9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено**

**9.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **1.4. Вопросы к зачету**

1. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.
2. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России.
3. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
4. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
5. Технологии социальной работы с инвалидами. Социальная диагностика.
6. Технология социального консультирования инвалидов.
7. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
8. Пенсионное обеспечение инвалидов. Ежемесячная денежная выплата как форма социального обеспечения инвалидов.
9. Социальное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
10. Социальное обслуживание инвалидов. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
11. Комплексная поддержка семей инвалидов. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида.
11. Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России.
12. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования.
13. Организация досуга молодых инвалидов.

14. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов.
15. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
16. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
17. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
18. Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами.
19. Гендерные особенности инвалидности.
20. Государственная и общественная поддержка мужчин и женщин с инвалидностью.

### **9.5. Вопросы к экзамену**

1. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.
2. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России.
3. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
4. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
5. Технологии социальной работы с инвалидами. Социальная диагностика.
6. Технология социального консультирования инвалидов.
7. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
8. Пенсионное обеспечение инвалидов. Ежемесячная денежная выплата как форма социального обеспечения инвалидов.
9. Социальное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
10. Социальное обслуживание инвалидов. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
11. Комплексная поддержка семей инвалидов. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида.
11. Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России
12. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования.
13. Организация досуга молодых инвалидов.
14. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов.
15. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
16. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
17. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
18. Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами.
19. Гендерные особенности инвалидности.
20. Государственная и общественная поддержка мужчин и женщин с инвалидностью.
22. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.
23. Положение инвалидов на рынке труда.
24. Социальная поддержка безработных инвалидов.
25. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов.
26. Инклюзия как технология включения лиц с ОВЗ в общество.
27. Инклюзия в образовательной и трудовой сфере: проблемы реализации.
28. Инклюзия в социально-бытовой и семейной сфере: проблемы реализации.
29. Социально-психологические аспекты инклюзии.
30. Реабилитация лиц с ОВЗ как технология инклюзии.
31. Индивидуальная программа реабилитации и проблемы её реализации.
32. Понятие доступной среды и универсального дизайна.

33. Стандарты и принципы доступности. Законодательные акты, регулирующие создание доступной среды.
34. Проблемы реализации принципов доступности в современной России и за рубежом.
35. Принципы организации исследований по оценке эффективности технологий инклюзии лиц с ОВЗ.
36. Экспертные методы в оценке эффективности технологий инклюзии лиц с ОВЗ. Фокус-группы
37. Экспертные методы в оценке эффективности технологий инклюзии лиц с ОВЗ: метод Делфи.
38. Профессиональная этика в реализации технологий инклюзии лиц с ОВЗ.
39. Профессиональный этикет во взаимодействии с людьми особых потребностей.
40. Международное и российское законодательство, содержащее принципы инклюзии.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,3,4,5</i>	<i>УК-1; ПК-2</i>
<i>Тестирование</i>	<i>6,7,8,9,10</i>	<i>УК-1; ПК-2</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>2,3,4,5</i>	<i>УК-1; ПК-2</i>

