

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н. 

«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.03.02.

**Современные теории в экономической социологии**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**

«Социология социальной сферы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная


Курс 4 семестр 7

Москва


2019 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 5.02. 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182.


**Составитель рабочей программы:** доцент кафедры социологии и философии

  
подпись Савенок С.Д. «20» июня 2019 г.  
Ф.И.О. Дата


**Рецензент:** профессор кафедры социологии и философии

  
подпись Наберушкина Э.К. «20» июня 2019 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой   
подпись Судоргин О.А. 20.06.2019 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного отдела

«20» июня 2019 г.   
(дата) (подпись) Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

«20» июня 2019 г.   
(дата) (подпись) Тарасюк Е.А.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий библиотекой

«20» июня 2019 г.   
(дата) (подпись) Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГУ  
Пр. № 8 от 08 2019 г.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: дать студентам углубленное представление о предмете, основных теоретических направлениях и перспективах развития экономико-социологических исследований

Задачи:

- раскрывается специфика экономико-социологического подхода;
- рассматриваются основные направления в современной экономической социологии;
- демонстрируются разнообразные аналитические инструменты, используемые в современных экономико-социологических исследованиях.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

	Содержание Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: современные подходы, используемые в новой экономической социологии и модели взаимодействия государства и рынка. Уметь: использовать институциональный анализ и культурно-этнографический подход для исследования социально-экономических явлений и процессов. Владеть: навыками аналитической и консалтинговой деятельности, использования культурно-этнографических подходов изучении рынков. навыками обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач.
ПК-3	Способен к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	Знать: современные подходы, используемые в новой экономической социологии; основные этапы возникновения и развития новой экономической социологии и особенности становления и развития экономической социологии в России. Уметь: осуществлять социологический анализ хозяйственных организационных форм и отношений в сфере труда и занятости; Владеть: навыками использования культурно-этнографических подходов в изучении рынков.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Современные теории в экономической социологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Изучение учебной дисциплины «Современные теории в экономической социологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Основы социологии», «Экономическая теория», «Экономическая социология», «Социология организации», «Социология труда» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социология потребления», «Социально-экономическое поведение домохозяйств».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс часов
	Очная форма	3-й курс
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>78</b>	<b>78</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	42	42
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	<b>66</b>	<b>66</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>
Итого:	<b>180</b>	<b>180</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>(5 з.е.)</b>	<b>(5 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Становление и развитие новой экономической социологии</b>		ПК-2; ПК-3
	Тема 1. Возникновение новой экономической социологии (Р. Сведберг)	<p>Классические традиции в экономической социологии.</p> <p>Реконструкция экономико-социологической традиции.</p> <p>Исторические этапы ее становления.</p> <p>Основные этапы взаимодействия экономической теории и экономической социологии. Доклассический этап.</p> <p>Классический этап (К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм и др.).</p> <p>Развитие экономической социологии во второй половине XX века.</p> <p>Неоклассический этап. Индустриальная социология. Экономическая антропология. Структурный функционализм (Т. Парсонс). Явление «экономического империализма» (Г. Беккер и др.). Возникновение основных направлений новой экономической социологии (М. Грановеттер и др.).</p> <p>Институционализация экономической социологии в 1980-2000-е годы.</p> <p>Проблемы классификации направлений в экономической социологии. Вклад Р. Сведберга в институционализацию экономической социологии. Образование Комитетов по экономической социологии в ISA, ESA и ASA</p> <p>Специфика новой экономической социологии. Границы между экономическим и экономико-социологическим подходами.</p> <p>Пересечение объектов исследования.</p> <p>Сравнение методов сбора и анализа данных. Различие общих интенций.</p> <p>Аксиомы экономической социологии.</p> <p>Специфика экономико-социологических задач. Особенности социологических практик: организация диалога с объектом исследования.</p> <p>Институциональное оформление экономического действия. Проявление</p>	

		<p>культурных и властных отношениях в экономических действиях.</p> <p>Структура хозяйственной мотивации.</p> <p>Общее понятие хозяйственного мотива.</p> <p>Экономический интерес как основной мотив «экономического человека».</p> <p>Социальные нормы как источник хозяйственной мотивации. Типические действия, конвенции и правила.</p> <p>Принуждение как источник хозяйственной мотивации. Формы принуждения. Множественность и сбалансированность хозяйственных мотивов.</p> <p>Принципы построения модели экономико-социологического человека.</p> <p>Модель экономического человека, ее предпосылки. Построение «от противного». Отрицание социологической модели. Имитация экономической модели. Суммирование предпосылок и поиск компромиссов.</p> <p>Понятие модельного континуума.</p> <p>Предпосылки модели экономико-социологического человека.</p>	
	<p>Тема 2. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)</p>	<p>Понятие рациональности в экономической теории и экономической социологии.</p> <p>Экономический подход к рациональности. Социологический подход к рациональности.</p> <p>Рациональность как переменная.</p> <p>Формальная и содержательная рациональность. Множество типов рациональности. Понятие стратегического действия.</p> <p>Объединение предпосылок экономической и социологической теорий. Социология рационального выбора и ее предшественники.</p> <p>Экономические предпосылки: методологический индивидуализм, максимизация, социальный оптимум, системное равновесие. Социологические предпосылки: делегирование контроля, социальный капитал, социальное происхождение прав, институты. Связь микроуровня и макроуровня исследований. Возможно ли</p>	

		<p>сотрудничество между рациональными эгоистами (М. Олсон и Э. Остром).          Понятие социального капитала.          Совокупность взаимных обязательств и ожиданий. Формы социального капитала, его влияние на действия. Социальная организация доверия. Социальные сети как структурная основа социального капитала.</p>	
	<p>Тема 3. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)</p>	<p>Традиционная теория организаций и организационная экология          Адаптационный подход в теории организаций. Эволюционный подход в теории организаций. Основные методологические принципы экологического подхода. Проблема равновесия в экологическом подходе. Основные понятия экологического подхода.          Механизм конкурентного отбора в теории организаций. Явление организационного изоморфизма.          Структурный и институциональный изоморфизм. Структурная инерция и ограниченность адаптивных возможностей организации. Понятие организационной популяции.          Организационная популяция и организационные формы.          Понятие организационной формы.          Влияние размера организации на организационную динамику Ширина рыночной ниши. Дженералисты и специалисты как типовые стратегии организаций. Модель разделения ресурсов. Р-стратегии и К-стратегии в развитии организаций. Влияние возраста и плотности популяции на развитие популяции.</p>	
	<p>Тема 4. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)</p>	<p>Понятие критической ситуации и возможность конвенций.          Сложность (комплексность) хозяйственных явлений. Ситуации критической неопределенности.          Взаимная критика и поиск эквивалентности. Общие правила и стандарты калькуляции. Возникновение конвенций.          Общие миры и порядки обоснования</p>	

		<p>ценности.</p> <p>Общие миры как исторические конструкции. Конфликт между формами координации. Порядки обоснования ценности: рыночный, индустриальный, гражданский, домашний. Противоречия между ними этими порядками.</p> <p>Хозяйственная организация как компромиссное средство координации.</p> <p>Фирма как площадка для достижения компромисса. Сосуществование разных способов координации и отказ от редукционизма. Бюрократический порядок обоснования ценности.</p> <p>Инвестиции в формы.</p>	
	<p>Тема 5. Экономическая социология в России</p>	<p>Особенности экономической социологии в советский период.</p> <p>Влияние марксистской политической экономии. Скрытое влияние функционализма. Социология труда как центральная область советской экономической социологии. Зарождение собственно экономической социологии.</p> <p>Экономическая социология в постсоветский период.</p> <p>Методологический плюрализм. Новые исследовательские области. Попытки интеграции экономической социологии.</p> <p>Опережающая институционализация экономической социологии в постсоветский период.</p> <p>Исследовательские проекты и учебные программы. Развитие отдельных отраслей российской экономической социологии.</p> <p>Наиболее и наименее развитые отрасли российской экономической социологии в 1990-е годы. Ситуация в российской экономической социологии в 2000-е годы. Перспективные направления дальнейшего развития экономической социологии. Возможности создания российской национальной теории.</p>	
	<p><b>Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии</b></p>		<p>ПК-2; ПК-3</p>
	<p>Тема 6. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства</p>	<p>Формальное и содержательное значения термина «экономический».</p> <p>Понятие выбора и ограниченности ресурсов. Выживание и</p>	



		<p>жизнедеятельность человека.          Формы интеграции хозяйства.          Хозяйство как институционально оформленный процесс. Обмен и ценообразующие рынки.          Перераспределение и централизованное хозяйство. Формы рыночной и нерыночной торговли.          Историческая ограниченность рыночной формы хозяйства.          Автономизация экономики в XIX столетии. Формирование «рыночного общества». Труд, земля и деньги как фиктивные товары. Необходимость государственного и социального регулирования. Антирыночные общественные движения. Природа современного антиглобализма.</p>	
	<p>Тема 7. Сетевой подход          Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)</p>	<p>Понятие и основные характеристики сетевых связей.          Понятие сетевых связей. Функции сетей.          Основные характеристики сетей.          Сильные и слабые связи. Понятие структурной эквивалентности.          Формальные и неформальные сетевые связи. Сетевой подход и исследования рынка труда.          Использование сетей на внутренних и внешних рынках труда. Поиск работы через формальные обращения и неформальные связи. Дифференциация сетей по социально-профессиональным группам. Сетевой подход и исследования предпринимательства.          Понятие структурных пустот.          Структурная автономия как предпринимательский ресурс.          Социальные сети как основа этнического предпринимательства. Сетевой маркетинг.          Сетевой подход и исследование организаций. Внутрифирменная сеть как способ гибкой организации. Понятие гетерархии. Бизнес-группы и деловые сети как промежуточные звенья между рынком и организационной иерархией.          Рекомбинированная собственность. Сети как способ манипулирования ресурсами.</p>	
	<p>Тема 8. Новый</p>	<p>Понятие хозяйственных институтов.</p>	

	<p>институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)</p>	<p>Понятие институтов как правил поведения. Правила поведения и правила контроля. Формальные и неформальные институты.</p> <p>Новый институционализм в социологии: специфика подхода.</p> <p>Старый институционализм, его специфика. Связь с новой институциональной экономической теорией: заимствования и критика.</p> <p>Понятие трансакционных издержек.</p> <p>Основные проблемы институционального анализа.</p> <p>Характер возникновения и отбора институтов. Параллельные институциональные режимы и институциональные компромиссы.</p> <p>Измерение эффективности институтов.</p> <p>Институциональный изоморфизм.</p> <p>Понятие неформальной экономики и ее сегменты.</p> <p>Понятие неформальной экономики.</p> <p>Фиктивная экономика. Теневая и криминальная экономика. Неформальная экономика как элемент формального сектора.</p>	
	<p>Тема 9. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)</p>	<p>Понятие хозяйственной культуры.</p> <p>Когнитивные, ценностные и символические элементы хозяйственной культуры.</p> <p>Регулятивные и конституирующие функции культуры.</p> <p>Специфика культурно-этнографического подхода в изучении рынков. Рынки как культуры. Культурная определенность стратегий участников рынка. Деловые отношения и представления о справедливости. Понятие локальной рациональности. Рациональность и интуиция в принятии деловых решений.</p> <p>Специфика культурно-исторического подхода в изучении рынков.</p> <p>Влияние культурных факторов на страхование жизни. Моральные и религиозные запреты на страхование.</p> <p>Столкновение ценностей.</p> <p>Понятие хозяйственной идеологии.</p> <p>Идеология как системное мировоззрение, или стиль мышления. Три уровня хозяйственной идеологии. Основные</p>	

		<p>типы идеологических систем:  Консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и экономическая политика.</p>	
	<p>Тема 10. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция</p>	<p>Понятие хозяйственной власти. Общее понятие власти. Властная определенность хозяйственных отношений. Бюрократизм как рациональная форма управления современной организацией. Основные черты бюрократической организации (М. Вебер). Альтернативные формы. Понятие государства и его роль в формировании хозяйства. Общее понятие государства. Силовая, фискальная и административная монополии. Интересы и функции государства. Встроенная автономия государства. Специфика торга на бюрократических рынках. Модели взаимодействия государства и рынка. Государство как ночной сторож, рыночный агент и конфигуратор рынка. Модели «невидимой», «грабящей» и «помогающей» руки. Хищническое государство и государство развития. Либеральная, консервативная и социал-демократическая концепции государства благосостояния. Традиционная и новая парадигмы взаимодействия государства и рынка. Проблема коррупции. Общее понятие коррупции. Родственные понятия: волюнтаризм, nepoтизм, захват государства. Способы измерения коррупции. Распространенность коррупции в постсоветский период. Основные способы борьбы с коррупцией.</p>	
	<p>Тема 11. Постструктуралистический подход (П. Бурдьё)</p>	<p>Понятие социального пространства. Социальное пространство и силовые поля. Роль экономического поля. Обладание капиталами и власть над полем. Роль физических аналогий в объективации представлений о социальном порядке. Понятие капитала и его форм. Политико-экономическое и социологическое понятия капитала. Основные формы капитала.</p>	

		<p>Объективированные, инкорпорированные и институционализированные состояния капитала. Взаимная конвертация капиталов. Понятие классов. Классы на бумаге и реальные классы. Символический капитал и стратегия официальной номинации. Классы и представительство групповых интересов. Понятие хабитуса. Хабитус как совокупность диспозиций и структурирующая структура. Вкусы, потребительские практики и стили жизни.</p>	
	<p>Тема 12. Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)</p>	<p>Критика укорененности экономического действия как объясняющего принципа. Перформативное воздействие экономической науки. Хозяйственная деятельность как воплощение модели homo economicus. Экономика (рынок) не как постоянно разворачивающаяся экспериментальная структура. Интенсивная этнография как способ детального описания экономики. Рынок как совокупность калькулятивных устройств. Отсутствие субъекта действия и распределенное хозяйственное действие. Включение неживых объектов (вещей, технологий) в хозяйственное действие и понятие социального. Социально-технические устройства. Множественные и конфликтующие способы оценивания. Соединение оценивания и определения качества. Установление цены как перевод оценивания в количественную форму. Процесс маркетизации. Основные элементы маркетизации. Отсоединение абстрактной сущности от вещи и человека. Появление материальных и дискурсивных устройств. Борьба за статус и монопольную позицию.</p>	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Становление и развитие новой экономической социологии	12	16	26	54	Тестирование
2.	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии	24	26	40	90	Индивидуальное собеседование
3.	Экзамен			36	36	
5.	Итого:	36	42	102	180	

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
7-й семестр		
<b>Раздел 1. Становление и развитие новой экономической социологии</b>		<b>12</b>
1.	Тема 1. Возникновение новой экономической социологии	4
2.	Тема 2. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	2
3.	Тема 3. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	2
4.	Тема 4. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	2
5.	Тема 5. Экономическая социология в России	2
<b>Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии</b>		<b>24</b>
6.	Тема 6. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства	2
7.	Тема 7. Сетевой подход. Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	4
8.	Тема 8. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	4
9.	Тема 9. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	4
10.	Тема 10. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	4
11.	Тема 11. Постструктуралистический подход (П. Бурдьё)	4
12.	Тема 12. Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)	2

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование семинарских (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре
7-й семестр		
<b>Раздел 1. Становление и развитие новой экономической социологии</b>		<b>16</b>
1.	Тема 1. Занятие 2. Развитие экономической социологии во второй половине XX века.	4
2.	Тема 2. Занятие 2. Экономический и социологический подходы к рациональности.	4
3.	Тема 3. Занятие 2. Организационная популяция и организационные формы.	2
4.	Тема 4. Занятие 2. Хозяйственная организация как компромиссное средство координации.	4
5.	Тема 5. Занятие 2. Социология труда как центральная область советской экономической социологии.	2
<b>Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии</b>		<b>26</b>
1.	Тема 6. Занятие 2. Формирование «рыночного общества».	2
2.	Тема 7. Занятие 2. Сетевой подход в исследовании предпринимательства.	4
3.	Тема 8. Занятие 2. Основные проблемы институционального анализа.	4
4.	Тема 9. Занятие 2. Специфика культурно-этнографического подхода в изучении рынков	4
5.	Тема 10. Занятие 2. Модели взаимодействия государства и рынка	4
6.	Тема 11. Занятие 2. Понятие капитала и его формы.	4
7.	Тема 12. Занятие 2. Хозяйство как продукт экономической науки.	4

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
7-й семестр		
<b>Раздел 1. Становление и развитие новой экономической социологии</b>		<b>26</b>
1.	Тема 1. Возникновение новой экономической социологии (Р. Сведберг)	4
2.	Тема 2. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	4
3.	Тема 3. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	6
4.	Тема 4. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	4
5.	Тема 5. Экономическая социология в России	8
<b>Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии</b>		<b>40</b>
6.	Тема 6. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства	4
7.	Тема 7. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	4

8.	Тема 8. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	4
9.	Тема 9. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	8
10.	Тема 10. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	8
11.	Тема 11. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)	6
12.	Тема 12. Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)	6

## 2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	<b>Раздел 1. . Становление и развитие новой экономической социологии</b>		<b>26</b>	ПК-2; ПК-3	
1.	Тема 1. Возникновение новой экономической социологии (Р. Сведберг)	Внеаудиторная, подготовка к опросу	4		Устный опрос, презентация
2.	Тема 2. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	Внеаудиторная, подготовка к опросу	4		Устный опрос, презентация
3.	Тема 3. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	Внеаудиторная, подготовка к опросу	6		Устный опрос, презентация
4.	Тема 4. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	4		Устный опрос, презентация
5.	Тема 5. Экономическая социология в России	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	8		Устный опрос, презентация

	<b>Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии</b>		<b>40</b>	ПК-2; ПК-3	
6.	Тема 6. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства	Внеаудиторная, подготовка к опросу	6		Устный опрос, презентация
7.	Тема 7. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	Внеаудиторная, подготовка к опросу	6		Устный опрос, презентация
8.	Тема 8. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	6		Устный опрос, презентация
9.	Тема 9. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	4		Устный опрос, презентация
10.	Тема 10. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	Внеаудиторная, подготовка к тестированию	6		Устный опрос, презентация
11.	Тема 11. Постструктуралист ический подход (П. Бурдые)	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	6		Устный опрос, презентация
12.	Тема 12. Перформативный подход. Маркетизация и калькулятивные устройства (М. Каллон)	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	6		Устный опрос, презентация



### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)**

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного

ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной и службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433199>
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190> (дата обращения: 11.03.2019).
3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172> (дата обращения: 11.03.2019).

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426173> (дата обращения: 11.03.2019).
2. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: ил.; . - (Бакалавриат. Магистратура). ISBN 978-5-98281-270-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468865>. – Режим доступа: по подписке.
3. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926484>. – Режим доступа: по подписке.

### **5.3 Программное обеспечение**

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## 5.4 Электронные ресурсы

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM».

Электронно-библиотечная система Znaniy - <https://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.

Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [isras.ru](http://isras.ru).

Журнал социологии и социальной антропологии: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.jourssa.ru/>.

Журнал Российской социологической ассоциации «Социология»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [journal.socio.msu.ru](http://journal.socio.msu.ru).

Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.

Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>.

Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.

Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.

Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>.

Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>.

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>.

Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.

Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.

Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.

Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>  
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>.

Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/persons/golovin/reader/index.html>.

Старк Д. Гетерархия: организация диссонанса // Экономическая социология. Т. 10. № 1. 2009. С. 57-89.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p>	<p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно</p>	<p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.</p>

			выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне



## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
VII	Л	Коммуникативная лекция,  компьютерные симуляции, деловые игры,  групповые дискуссии, презентации, разбор конкретных ситуаций	6
	ПР		6
Итого:			12

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – тестирование;

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;

Промежуточная аттестация – экзамен

## 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены.

## 9.3. Вопросы к экзамену

1. Основные этапы становления экономико-социологической традиции.
2. Исторические этапы взаимодействия экономической теории и экономической социологии.
3. Основные направления современной экономической социологии.
4. «Старая» и «новая» экономическая социология: общее и особенное.
5. Экономико-социологический подход: специфика и условия применения.
6. Экономическое и социальное действия: понятие и соотношение
7. Структурная укорененность экономического действия.
8. Принципы построения модели экономико-социологического человека.
9. Специфика подхода М.Вебера к анализу экономического и социального действия.
10. Структура мотивации хозяйственных агентов.
11. Основные формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).
12. Отличие популяционной экологии от традиционной теории организаций.
13. Основные факторы, влияющие на развитие организационной популяции.
14. Параметры определяющие конфигурацию деловой сети.
15. Преимущества и недостатки сильных и слабых сетевых связей.
16. Роль структурной автономии в развитии предпринимательства.
17. Принципиальные различия формальных и неформальных правил.
18. Неинституциональные подходы в экономической теории и экономической социологии.
19. Параметры, используемые при сравнительном анализе хозяйственных институтов в разных странах.
20. Основные порядки обоснования ценности (Л. Тевено).
21. Разрешение конфликтов между разными способами координации хозяйственной деятельности.
22. Элементы хозяйственной культуры. Культурная укорененность экономических отношений.
23. Понятие капитала и его основные состояния (П. Бурдьё).
24. Основные формы капитала и способы их конвертации.
25. Специфика государства как хозяйственного агента.
26. Основные модели взаимодействия государства и рынка.
27. Сегменты неформальной экономики.
28. Способы связи формальных и неформальных правил в хозяйственной деятельности.
29. Домашний труд и специфика домашнего хозяйства.
30. Исторические тенденции в использовании труда в домашнем хозяйстве.
31. Изменение характера теневой экономики в постсоветский период.
32. Факторы, обуславливающие множественность моделей капитализма.
33. Модели трансформации посткоммунистических хозяйств в 1990-2000-е гг. и их отличия.
34. Формирование режимов экономической политики.

35. Принципиальные отличия экономической социологии в советский и постсоветский периоды.

36. Наиболее и наименее развитые области в современной российской экономической социологии.

37. Перспективные направления развития экономической социологии в России.

### 9.5. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос, тестирование	Раздел 1. . Становление и развитие новой экономической социологии	ПК-2; ПК-3
Выполнение заданий (презентации, фиксированные сообщения)	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии	ПК-2; ПК-3

