

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики  
Кафедра управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Ковалева М.А.  
« 31 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания управленческих дисциплин в высшей школе**  
образовательная программа направления подготовки 38.04.02 Менеджмент  
шифр, наименование

Б.1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули), вариативная часть  
шифр наименование блока наименование части

Профиль программы

**Финансовый менеджмент**


Квалификация (степень) выпускника

Магистр  
Форма обучения:  
очная  
курс 1, семестр 2


г. Москва – 2020 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 322 от 30.03.2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» апреля 2015 г. № 36854

Составители рабочей программы: декан ФЭ МГГЭУ


  
\_\_\_\_\_ Л.В.Дегтева \_\_\_\_\_ 07.07 \_\_\_\_\_ 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры УиП  
место работы, занимаемая должность

  
\_\_\_\_\_ Литвиненко И.Л. \_\_\_\_\_ 07.07 \_\_\_\_\_ 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры УиП

(протокол № 17 от « 10 » 07 \_\_\_\_\_ 2020 г.)

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_ Репкина О.Б. \_\_\_\_\_ 10.07 \_\_\_\_\_ 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_ Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_ Дегтева Л.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_ В.А.Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПР.№ 01 «31» 08 2020г.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель курса** - формировать знания и умения студентов по осуществлению преподавательской деятельности управленческих дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования.

### Задачи изучения дисциплины.

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний о специфике образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования и основных дидактических проблемах организации преподавания управленческих дисциплин;
2. Обеспечить овладение методикой преподавания управленческих дисциплин, четко выделяя ее отличительные особенности;
3. Сформировать у студентов практические умения осуществлять педагогическое проектирование важнейших элементов преподавания управленческих дисциплин с учетом специфики содержания и организационных форм обучения.

## 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины магистрант должен **знать**:

- процесс профессионального обучения, его сущность, структуру;
- понятие, предмет, задачи дидактики;
- современные дидактические концепции;
- основные функции учебников и учебных пособий, компоненты содержания учебника;
- методику организации лекционных занятий по управленческим дисциплинам;
- методику организации практических занятий по управленческим дисциплинам;
- методику организации самостоятельной работы студентов по управленческим дисциплинам;
- методику организации педагогического контроля по управленческим дисциплинам;
- современные средства обучения, методику их использования по управленческим дисциплинам;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

### уметь:

- проектировать различные формы лекционных занятий по управленческим дисциплинам;
- проектировать практические занятия по управленческим дисциплинам;
- проектировать самостоятельную работу студентов по управленческим дисциплинам;
- проектировать формы педагогического контроля по управленческим дисциплинам;
- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин;
- ориентироваться в учебных рабочих планах;
- формировать фонды оценочных средств по управленческим дисциплинам.

### владеть:

- методикой преподавания управленческих дисциплин;
- умением осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования;
- способностью разрабатывать учебные планы и необходимое методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-10	способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания
ПК-11	способность осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части блока Б1. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин программ бакалавриата: «Психология», «Деловые коммуникации». Изучение учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимо для успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Педагогика и учебный процесс в образовательных учреждениях высшего образования	Педагогика профессионального образования как область педагогического знания. Объект, предмет, основные функции педагогики профессионального образования. Процесс профессионального обучения: сущность, структура. Специфика организации учебного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. Цель и задачи профессионального образования. Понятие, предмет, задачи дидактики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Осмысление понятия «обучение» в контексте современных научных ориентаций. Методологическая модель процесса обучения. Современные дидактические концепции.	Коллоквиум
2	Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и учебная программа как нормативная база преподавания управленческих дисциплин	Государственные образовательные стандарты как основной документ, регламентирующий образовательные процессы в системе профессионального образования. Основные компоненты государственных образовательных стандартов. Учебный план специальности как нормативный документ, регулирующий содержание и процесс подготовки специалистов по экономическим специальностям. Структура учебного плана. Учебная программа как отражение содержания и логики изучения экономических дисциплин. Основные структурно-функциональные характеристики учебной программы.	Тест
3	Тема 3. Методика организации лекционных занятий по управленческим дисциплинам	Лекция как ведущая форма организации учебного процесса. Структура лекции. Функции и требования к содержанию лекции. Развитие лекционной формы в современной дидактике. Методика организации информационной, проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции-вдвоем. Подготовка преподавателя к лекционной форме обучения: накопление и систематизация материала, подготовка к курсу в целом и к каждой лекции; подбор литературы для студентов; составление плана и конспекта лекции.	Коллоквиум

		<p>Определение логической связи между лекциями, семинарами, практическими занятиями и самостоятельной работы студентов.</p> <p>Работа над содержанием лекции. Выбор методики ее чтения. Ораторское искусство преподавателя. Основные функции учебников и учебных пособий. Компоненты содержания учебника. Методика работы с учебником. Перспективы развития учебников и учебных пособий.</p> <p>Классификация учебно-методической литературы применительно к методике преподавания экономических дисциплин.</p>	
4	Тема 4. Методика организации практических занятий по управленческим дисциплинам	<p>Практическое занятие как форма организации обучения, его основные цели и задачи. Виды практических занятий. Структура организации практических занятий по управленческим дисциплинам.</p> <p>Методы организации практических занятий по управленческим дисциплинам: развернутая беседа, решение задач, решение и анализ экономических ситуаций и т.п.</p> <p>Этапы подготовки к практическим занятиям по управленческим дисциплинам.</p>	Деловая игра
5	Тема 5. Методика организации самостоятельной работы студентов по управленческим дисциплинам	<p>Самостоятельная работа студентов, ее основная цель, назначение, место в учебном процессе. Основные формы и виды организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Методика активизации самостоятельной работы студентов на лекции, семинарских и практических занятиях по управленческим дисциплинам. Консультации как средство активизации самостоятельной работы.</p> <p>Методика руководства по подготовке студентами рефератов (докладов). Методика руководства по написанию курсовых и дипломных работ.</p> <p>Значение НОКов и проблемных групп для формирования исследовательского интереса к экономической науке.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов, формы и методы ее организации</p>	Ситуационная задача
6	Тема 6. Методика организации педагогического контроля по управленческим дисциплинам	<p>Сущность и функции педагогического контроля. Формы и методы организации педагогического контроля. Взаимосвязь форм педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля. Диагностическая сущность оценки. Критериальные шкалы оценки. Текущий и рубежный педагогический контроль: рейтинги, коллоквиумы, аттестация. Консультации. Цель и назначение консультаций. Методика организации консультаций.</p>	Деловая игра

		<p>Методика организации и проведения зачета. Дифференцированные зачеты. Экзамен как основная форма организации итогового педагогического контроля. Методика организации и проведения экзамена. Основные требования к формированию экзаменационных билетов. Обеспечение объективности и требовательности на экзаменах. Организация и проведение повторных экзаменов. Понятие «педагогическое тестирование», его существенные характеристики. Тестовое задание как элемент педагогического тестирования. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий по управленческим дисциплинам. Методы оценки критериев качества тестовых заданий.</p>	
7	<p>Тема 7. Современные средства обучения, методика их использования по управленческим дисциплинам</p>	<p>Современные средства обучения как обязательный элемент организации процесса обучения. Дидактическая роль и функции средств обучения. Классификация средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов на занятиях по управленческим дисциплинам. Учебные компакт-диски по управленческим дисциплинам. Научные и дидактические требования к ним. Электронный учебник. Гипертекстовая структура учебника. Образовательный веб-сайт. Основные принципы конструирования веб-сайтов. Образовательные веб-квесты. Интернет. Возможности его использования по управленческим дисциплинам.</p>	<p>Ситуационная задача</p>

### 3. Структура дисциплины. Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет</i>	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	62	62
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	70	70
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

##### Очная форма обучения

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	8
1.	Тема 1. Педагогика и учебный процесс в образовательных учреждениях высшего образования	24	2	4	18
2.	Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и учебная программа как нормативная база преподавания управленческих дисциплин	24	2	4	18
3.	Тема 3. Методика организации лекционных занятий по управленческим дисциплинам	24	2	4	18
4.	Тема 4. Методика организации практических занятий по управленческим дисциплинам	24	2	4	18
5.	Тема 5. Методика организации самостоятельной работы студентов по управленческим дисциплинам	26	2	6	18
6.	Тема 6. Методика организации педагогического контроля по управленческим дисциплинам	26	2	6	18
7.	Тема 7. Современные средства обучения, методика их использования по управленческим дисциплинам	30	2	4	24
8.	Зачет	2		2	
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>132</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Педагогика и учебный процесс в образовательных учреждениях профессионального образования	<b>Лекции</b> Педагогика профессионального образования как область педагогического знания. Объект, предмет, основные функции педагогики профессионального образования. Процесс профессионального обучения: сущность, структура. Специфика организации учебного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. Специфика инклюзивного образования.	2	коммуникативная лекция	ПК-10,11,12/1	коллоквиум
	<b>Практические занятия</b> Цель и задачи профессионального образования. Понятие, предмет, задачи дидактики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Осмысление понятия «обучение» в контексте современных научных ориентаций.	4	дискуссия	ПК-10,11,12/1	коллоквиум
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Методологическая модель процесса обучения. Современные дидактические концепции. Особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.	24		ПК-10,11,12/1	коллоквиум
Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и учебная программа как нормативная база преподавания управленческих дисциплин	<b>Лекции</b> Государственные образовательные стандарты как основной документ, регламентирующий образовательные процессы в системе профессионального образования. Основные компоненты государственных образовательных стандартов.	2	коммуникативная лекция	ПК-10,11,12/1	тест
	<b>Практические занятия</b> Учебный план специальности как нормативный документ, регулирующий содержание и процесс подготовки специалистов по экономическим специальностям. Структура учебного плана. Учебная программа как отражение содержания и логики изучения экономических дисциплин. Основные структурно-функциональные характеристики учебной программы.	4	круглый стол	ПК-10,11,12/2	тест
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	24		ПК-	тест



	Учебная программа как отражение содержания и логики изучения экономических дисциплин. Основные структурно-функциональные характеристики учебной программы.			10,11,12/2	
Тема 3. Методика организации лекционных занятий по управленческим дисциплинам	<b>Лекции</b>	2	коммуникативная лекция	ПК-10,11,12/2	коллоквиум
	Лекция как ведущая форма организации учебного процесса. Структура лекции. Функции и требования к содержанию лекции. Развитие лекционной формы в современной дидактике. Методика организации информационной, проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции-вдвоем.				
	<b>Практические занятия</b>	4	ситуационный анализ,	ПК-10,11,12/2	коллоквиум
	Определение логической связи между лекциями, семинарами, практическими занятиями и самостоятельной работы студентов. Работа над содержанием лекции. Выбор методики ее чтения. Ораторское искусство преподавателя. Основные функции учебников и учебных пособий. Компоненты содержания учебника. Методика работы с учебником. Перспективы развития учебников и учебных пособий. Классификация учебно-методической литературы применительно к методике преподавания экономических дисциплин.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	24		ПК-10,11,12/2	коллоквиум
Подготовка преподавателя к лекционной форме обучения: накопление и систематизация материала, подготовка к курсу в целом и к каждой лекции; подбор литературы для студентов; составление плана и конспекта лекции.					
Тема 4. Методика организации практических занятий по управленческим дисциплинам	<b>Лекции</b>	2	коммуникативная лекция	ПК-10,11,12/2	деловая игра
	Практическое занятие как форма организации обучения, его основные цели и задачи. Виды практических занятий. Структура организации практических занятий по управленческим дисциплинам.				
	<b>Практические занятия</b>	4	диспут	ПК-10,11,12/3	деловая игра
	Методы организации практических занятий по управленческим дисциплинам: развернутая беседа, решение задач, решение и анализ экономических ситуаций и т.п.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	24		ПК-10,11,12/2	деловая игра	
Этапы подготовки к практическим занятиям по управленческим дисциплинам.					
Тема 5. Методика	<b>Лекции</b>	2	коммуни-	ПК-	ситуацион

организации самостоятельной работы студентов по управленческим дисциплинам	Самостоятельная работа студентов, ее основная цель, назначение, место в учебном процессе. Основные формы и виды организации самостоятельной работы студентов. Методика активизации самостоятельной работы студентов на лекции, семинарских и практических занятиях по управленческим дисциплинам.		кативная лекция	10,11,12/2	ная задача
	<b>Практические занятия</b>	6	диспут	ПК-10,11,12/3	ситуационная задача
	Консультации как средство активизации самостоятельной работы. Методика руководства по подготовке студентами рефератов (докладов). Методика руководства по написанию курсовых и дипломных работ. Значение НОКов и проблемных групп для формирования исследовательского интереса к экономической науке. Специфика организации самостоятельной работы для лиц с ОВЗ.				
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>	24		ПК-10,11,12/2	ситуационная задача
	Научно-исследовательская деятельность студентов, формы и методы ее организации				
Тема 6. Методика организации педагогического контроля по управленческим дисциплинам	<b>Лекции</b>	2	коммуникативная лекция	ПК-10,11,12/2	деловая игра
	Сущность и функции педагогического контроля. Формы и методы организации педагогического контроля. Взаимосвязь форм педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля. Диагностическая сущность оценки. Критериальные шкалы оценки. Текущий и рубежный педагогический контроль: рейтинги, коллоквиумы, аттестация. Консультации. Цель и назначение консультаций. Методика организации консультаций. Методика организации и проведения зачета. Дифференцированные зачеты.				
	<b>Практические занятия</b>	6	диспут	ПК-10,11,12/3	деловая игра
	Экзамен как основная форма организации итогового педагогического контроля. Методика организации и проведения экзамена. Основные требования к формированию экзаменационных билетов. Обеспечение объективности и требовательности на экзаменах. Организация и проведение повторных экзаменов.				
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>	24		ПК-10,11,12/3	деловая игра
	Понятие «педагогическое тестирование», его сущностные характеристики. Тестовое задание как элемент педагогического тестирования. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий по управленческим дисциплинам. Методы оценки критериев качества тестовых заданий.				

Тема 7. Современные средства обучения, методика их использования по управленческим дисциплинам	<b>Лекции</b>	2	коммуни- кативная лекция	ПК- 10,11,12/3	ситуацион ная задача
	Современные средства обучения как обязательный элемент организации процесса обучения. Дидактическая роль и функции средств обучения. Классификация средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов на занятиях по управленческим дисциплинам. Учебные компакт-диски по управленческим дисциплинам. Научные и дидактические требования к ним.				
	<b>Практические занятия</b>	4	диспут	ПК- 10,11,12/3	ситуацион ная задача
	Электронный учебник. Гипертекстовая структура учебника. Образовательный веб-сайт. Основные принципы конструирования веб-сайтов. Образовательные веб-квесты. Интернет. Возможности его использования по управленческим дисциплинам.				
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>	24		ПК- 10,11,12/3	ситуацион ная задача
Образовательные веб-квесты. Интернет. Возможности его использования по управленческим дисциплинам.					
	Зачет	2			
<b>Всего:</b>		180/5 зач.ед.			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			Очная форма
2	Л	коммуникативная лекция	10
	ПР	ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	34
Итого:			44

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет

### 7.2. Организация контроля:

Содержание средств текущего контроля определяется фондом оценочных средств по данной дисциплине. Пример:

#### Тест.

**1. Тестовый вопрос 1:** Основным нормативным документом, на базе которого создаются вся остальная, регламентирующая учебный процесс документация, является  
а) учебный план б) учебная программа в) Федеральный государственный образовательный стандарт

**2. Тестовый вопрос 2:** на данный момент осуществляется переход на образовательные стандарты ..... поколения

а) 2-го б) 3-го в) 3+ г) 4-го

**3. Тестовый вопрос 3:** что из перечисленного не предписывается ФГОС 3+:

а) общее количество зачетных единиц

б) перечень дисциплин вариативной части блока «Дисциплины (модули)

в) типы практик

г) формируемые компетенции

**4. Тестовый вопрос 4:** имеет ли право ВУЗ самостоятельно добавлять компетенции к перечню, предложенному ФГОС?

а) да б) нет в) да, по согласованию с Минобром

**5. Тестовый вопрос 5:** выберите правильный порядок формирования необходимого пакета нормативной документации

а) стандарт-учебный план-рабочая программа дисциплины – ФОС

б) учебный план-стандарт-рабочая программа дисциплины-ФОС

в) стандарт-рабочая программа дисциплины-ФОС-учебный план

**6. Тестовый вопрос 6:** сколько блоков должен содержать учебный план по стандартам 3+

а) три б) четыре в) пять г) по усмотрению ВУЗа

**7. Тестовый вопрос 7:** какой процент преподавателей по программам бакалавриата должен иметь ученую степень

а) указано в стандарте б) более 80% в) по усмотрению ВУЗа

- 8. Тестовый вопрос 8:** должен ли ВУЗ привлекать преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций  
а) да, если это прописано в стандарте б) нет в) по желанию ВУЗа
- 9. Тестовый вопрос 9:** образовательная программа по направлению подготовки должна обновляться  
а) ежегодно б) по усмотрению ВУЗа в) раз в четыре года
- 10. Тестовый вопрос 10:** элективный курс физической культуры является  
а) необязательным б) обязательным в) возможным, по желанию вуза

### **7.3. Тематика докладов, проектов, творческих заданий, эссе, дискуссий и т.п.**

#### **Примерные темы дискуссий (диспутов) по разделам дисциплины.**

1. В чем заключается специфика организации учебного процесса в образовательных учреждениях высшего образования?
2. Зачем нужны Федеральные государственные образовательные стандарты?
3. Роль лекционной формы в современной дидактике.
4. Что сложнее вести – лекцию или практическое занятие?
5. Роль и значение самостоятельной работы студентов.
6. Зачем нужна научно-исследовательская деятельность студентов?
7. Формы и методы организации педагогического контроля.
8. Способно ли тестирование объективно проверить уровень знаний?
9. Электронный учебник и традиционный учебник – что эффективнее?
10. Роль Интернета в образовательном процессе.

### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом.**

### **7.5 Вопросы к зачету с оценкой**

1. Педагогика профессионального образования как область педагогического знания.
2. Процесс профессионального обучения: сущность, структура.
3. Специфика организации учебного процесса в образовательных учреждениях высшего образования.
4. Понятие, предмет, задачи дидактики.
5. Осмысление понятия «обучение» в контексте современных научных ориентаций.
6. Методологическая модель процесса обучения.
7. Современные дидактические концепции.
8. Предмет и задачи «Методики преподавания управленческих дисциплин».
9. Структура и логика курса «Методика преподавания управленческих дисциплин».
10. Государственные образовательные стандарты как основной документ, регламентирующий образовательные процессы в системе высшего образования.
11. Учебный план направления подготовки как нормативный документ, регулирующий содержание и процесс подготовки специалистов по экономическим и управленческим специальностям.
12. Учебная программа как отражение содержания и логики изучения управленческих дисциплин.
13. Основные функции учебников и учебных пособий.
14. Компоненты содержания учебника.
15. Методика работы с учебником.
16. Перспективы развития учебников и учебных пособий.
17. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса. Структура лекции.

18. Функции и требования к содержанию лекции.
19. Развитие лекционной формы в современной дидактике.
20. Подготовка преподавателя к лекционной форме обучения
21. Ораторское искусство преподавателя.
22. Семинар как форма организации обучения, его основные цели и задачи. Виды семинарских занятий.
23. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях по управленческим дисциплинам.
24. Методы организации семинарских занятий.
25. Этапы подготовки к семинарским занятиям по управленческим дисциплинам
26. Практическое занятие как форма организации обучения, его основные цели и задачи. Виды практических занятий.
27. Структура организации практических занятий по управленческим дисциплинам.
28. Методы организации практических занятий по управленческим дисциплинам.
29. Этапы подготовки к практическим занятиям по управленческим дисциплинам.
30. Самостоятельная работа студентов, ее основная цель, назначение, место в учебном процессе.
31. Основные формы и виды организации самостоятельной работы студентов.
32. Методика активизации самостоятельной работы студентов на лекции, семинарских и практических занятиях по управленческим дисциплинам.
33. Методика руководства по подготовке студентами рефератов (докладов).
34. Методика руководства по написанию курсовых и дипломных работ.
35. Научно-исследовательская деятельность студентов, формы и методы ее организации.
36. Сущность и функции педагогического контроля.
37. Формы и методы организации педагогического контроля. Взаимосвязь форм педагогического контроля.
38. Принципы организации педагогического контроля.
39. Диагностическая сущность оценки. Критериальные шкалы оценки.
40. Текущий и рубежный педагогический контроль
41. Методика организации и проведения зачета. Дифференцированные зачеты.
42. Экзамен как основная форма организации итогового педагогического контроля.
43. Понятие «педагогическое тестирование», его сущностные характеристики.
44. Тестовое задание как элемент педагогического тестирования. Формы тестовых заданий.
45. Этапы разработки тестовых заданий по управленческим дисциплинам
46. Методы оценки критериев качества тестовых заданий.
47. Рейтинговая система оценки образовательных достижений студентов: понятие, сущностные характеристики.
48. Основные виды рейтинга.
49. Формы организации рейтингового контроля
50. Методика организации рейтингового контроля по управленческим дисциплинам
51. Достоинства и преимущества рейтингового контроля
52. Современные средства обучения как обязательный элемент организации процесса обучения. Дидактическая роль.
53. Функции средств обучения.
54. Классификация средств обучения
55. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов на занятиях по управленческим дисциплинам.
56. Учебные компакт-диски по управленческим дисциплинам. Научные и дидактические требования к ним.
57. Электронный учебник. Гипертекстовая структура учебника.
58. Образовательный веб-сайт. Основные принципы конструирования веб-сайтов.

59. Образовательные веб-квесты.

60. Интернет. Возможности его использования по управленческим дисциплинам.

## 7.6. Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой

3	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192  ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ\$ 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ</p>



		Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и

углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1 Основная литература**

1. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-014406-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/969590>

### **10.2 Дополнительная литература**

1. Линькова, В. В. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020609>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/469411>
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161>
4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - ISBN 978-5-16-104459-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/962105>

### **10.3. Информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

Microsoft Office Standard 2010

Правовая система "Консультант" <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **Интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Электронные книги	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
Библиотека экономики (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	<a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a>
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>
Электронно-библиотечная система Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>