

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



И.В.Манахова

«2» июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.В.02 История и методология экономической науки**

наименование дисциплины / практики

**38.04.02 Менеджмент**

шифр и наименование направления подготовки

**Финансовый менеджмент**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доц. Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры экономики и инноваций

протокол № 15 от «9» июля 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «История и методология экономической науки»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование
			текущий контроль
1.	Методология науки	ПК-8, ПК-9	Опрос/тест
2.	Картина мира и научная революция	ПК-8, ПК-9	Опрос/тест/практическая работа
3.	История экономической науки	ПК-8, ПК-9	Опрос/тест/практическая работа
4.	Классическая политическая экономия	ПК-8, ПК-9	Опрос/тест/практическая работа
5.	Русская политэкономия	ПК-8, ПК-9	Опрос/тест/практическая работа
6.	Неоклассическое направление	ПК-8, ПК-9	Опрос

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-8	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-9	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Вопросы контрольной работы, задания для контрольной работы

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

## 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает		
ПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8.3-1. историю отечественной и зарубежной методологии; основные экономические школы и направления; теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в следующих сферах: основные экономические школы и направления; теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8.3-1. историю отечественной и зарубежной методологии; основные экономические школы и направления; теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: основные экономические школы и направления; теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8.3-1. историю отечественной и зарубежной методологии; основные экономические школы и направления; теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки	Понимает специфику следующих категорий: основные экономические школы и направления; теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8.3-1. историю отечественной и зарубежной методологии; основные экономические школы и направления; теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: основные экономические школы и направления; теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки	
			Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8.У-1. применять теоретические положения при решении практических задач; анализировать различные этапы развития	Не обладает следующими умениями на начальном уровне: применять теоретические положения при решении практических задач	

	экономической науки в контексте общих социокультурных процессов	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8.У-2. применять теоретические положения при решении практических задач; анализировать различные этапы развития экономической науки в контексте общих социокультурных процессов	Обладает следующими умениями на базовом уровне: применять теоретические положения при решении практических задач
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8.У-3. применять теоретические положения при решении практических задач; анализировать различные этапы развития экономической науки в контексте общих социокультурных процессов	Обладает следующими умениями на среднем уровне: применять теоретические положения при решении практических задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8.У-3. применять теоретические положения при решении практических задач; анализировать различные этапы развития экономической науки в контексте общих социокультурных процессов	Обладает следующими умениями на высоком уровне: применять теоретические положения при решении практических задач
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8.В-1. умением определять перспективные направления научных исследований; способностью к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы.	Не владеет на базовом уровне: умением определять перспективные направления научных исследований способностью к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8.В-1. умением определять перспективные направления научных исследований; способностью к практическому применению	Владеет на базовом уровне: умением определять перспективные направления научных исследований способностью к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы.

		рекомендаций каждой экономической школы.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-8.В-1.</i> умением определять перспективные направления научных исследований; способностью к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы.	Владеет на среднем уровне: умением определять перспективные направления научных исследований; способностью к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-8.В-1.</i> умением определять перспективные направления научных исследований; способностью к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы.	Владеет на высоком уровне: умением определять перспективные направления научных исследований; способностью к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы.
		Знает	
<i>ПК-9</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-9.3-1.</i> основные методы научного познания; принципы построения программы научного исследования	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в следующих сферах: - основные методы научного познания; - историю отечественной и зарубежной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-9.3-1.</i> основные методы научного познания; принципы построения программы научного исследования	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - основные методы научного познания; - историю отечественной и зарубежной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-9.3-1.</i> основные методы научного познания; принципы построения программы научного исследования	Понимает специфику следующих категорий: - основные методы научного познания; - историю отечественной и зарубежной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-9.3-1.</i> основные методы научного познания; принципы построения программы научного исследования	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: - основные методы научного познания; - историю отечественной и зарубежной методологии



	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-9.У-1.</i> планировать научно-исследовательскую деятельность; проводить самостоятельные исследования в сфере экономики.	Не обладает следующими умениями на начальном уровне: планировать научно-исследовательскую деятельность; проводить самостоятельные исследования в сфере экономики.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-9.У-1.</i> планировать научно-исследовательскую деятельность; проводить самостоятельные исследования в сфере экономики.	Обладает следующими умениями на базовом уровне: планировать научно-исследовательскую деятельность; проводить самостоятельные исследования в сфере экономики.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-9.У-1.</i> планировать научно-исследовательскую деятельность; проводить самостоятельные исследования в сфере экономики.	Обладает следующими умениями на среднем уровне: планировать научно-исследовательскую деятельность; проводить самостоятельные исследования в сфере экономики.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-9.У-1.</i> планировать научно-исследовательскую деятельность; проводить самостоятельные исследования в сфере экономики.	Обладает следующими умениями на высоком уровне: планировать научно-исследовательскую деятельность; проводить самостоятельные исследования в сфере экономики.
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-9.В-1.</i> навыками научно-исследовательской деятельности в области экономических наук; навыками критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере экономики	Не владеет на базовом уровне: навыками научно-исследовательской деятельности в области экономических наук; навыками критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере экономики
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-9.В-1.</i> навыками научно-исследовательской деятельности в области экономических наук; навыками критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере экономики	Владеет на базовом уровне: навыками научно-исследовательской деятельности в области экономических наук; навыками критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере экономики
Средний уровень	<i>ПК-9.В-1.</i> навыками научно-	Владеет на среднем уровне:

<p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>исследовательской деятельности в области экономических наук; навыками критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере экономики</p>	<p>навыками научно-исследовательской деятельности в области экономических наук; навыками критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере экономики</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-9.В-1.</i> навыками научно-исследовательской деятельности в области экономических наук; навыками критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере экономики</p>	<p>Владеет на высоком уровне: навыками научно-исследовательской деятельности в области экономических наук; навыками критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере экономики</p>

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Контрольная работа как форма оценки результатов обучения**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Тема 1. Методология науки

#### Вопросы для проведения опроса

1. Назовите общетеоретические методы познания.
2. Раскройте различия между метафизическим и диалектическим подходом.
3. Назовите три основных уровня методологии.
4. Назовите эмпирические методы научного познания.

#### Форма текущего контроля: тест

#### Тест

**Вопрос №1:** Направление философии науки, признающее основными факторами развития науки научную традицию, межсубъектные отношения между учеными, внелогические методы и процедуры познавательной деятельности, личностное самоутверждение ученого, социальную природу научного познания носит название

- история философии науки
- эпистемологический фундаментализм
- метафизика
- постнеклассическая философия науки

**Вопрос №2:** Элементами научного знания являются

- объект
- символ
- теория
- факт

**Вопрос №3:** Функциями, которые выполняет философия по отношению к науке, являются

- эвристическая
- культурно-воспитательная
- гуманистическая
- логико-гносеологическая

**Вопрос №4:** Философско-мировоззренческий подход, который преувеличивает когнитивные, социальные и практические возможности науки, ее роль в жизни общества, называется

- нигилизмом
- антисциентизмом
- сциентизмом
- волюнтаризмом

**Вопрос №5:** Ярчайшим представителем агностицизма является

- Л.Фейербах
- Г.Гегель
- К.Маркс
- И.Кант

**Вопрос №6:** В рамках научных изысканий в Новое время использовался \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ эксперимент

- природный
- теоретический
- мысленный
- реальный

**Вопрос №7:** Укажите логические законы, открытые Аристотелем, имеющие ключевое значение для научного познания

- закон тождества
- закон отрицания
- закон единства и борьбы противоположностей
- закон исключенного третьего

**Вопрос №8:** Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является

- П.Фейерабенд
- К.Поппер
- О.Конт
- И.Лакатос

**Вопрос №9:** Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название

- креационистской
- механической
- квантово-релятивистской
- натуралистической

**Вопрос №10:** Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется

- механицизмом
- анархизмом
- агностицизмом
- эмпиризмом

**Вопрос №11:** Неполное знание, исключая ложь и заблуждение, называется

- абсолютной истиной
- относительной истиной
- опытом
- верой

**Вопрос №12:** Направление, считающее главной причиной глобальных проблем науку и научно-технический прогресс и выступающее против них, называется

- фидеизмом
- антисциентизмом
- технократизмом
- солипсизмом

**Вопрос №13:** Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными институтами, называется

- социологией
- наукометрией
- науковедением
- этикой

**Вопрос №14:** Наука как социальный институт складывается

- на заре человечества
- в XVII–XVIII вв.
- в XX в.
- в VI–V вв. до н.э.

**Вопрос №15:** Первой формой классического идеала науки был

- гуманитарный
- физический
- технический
- математический

**Вопрос №16:** Эмпирический метод научного познания, характеризуемый как целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования, называется

- наблюдением
- умозаключением
- воображением

**Вопрос №17:** Родоначальником французского рационализма и автором известного произведения «Рассуждение о методе» является

- Г.Башляр
- Т.Гоббс
- Р.Декарт
- П.Гольбах

**Вопрос №18:** Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется

- доказательством
- моделированием
- индетерминизмом
- наблюдением

**Вопрос №19:** Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется

- гипотезой
- методологией
- понятием
- истиной

**Вопрос №20:** Высшим научным учреждением в России является

- МГУ
- НИИ
- РАН
- РАСХН

**Вопрос №21:** Впервые ограничить рост населения планеты для решения социально-экономических задач предложил

- О.Конт
- А.Эйнштейн
- Т.Мальтус
- И.Кант

**Вопрос №22:** Основными принципами, лежавшими в основе научных изысканий в эпоху Средних веков, были

- логицизм
- ревеляционизм
- креационизм

- витализм

**Вопрос №23:** Основным положением логического позитивизма как философии науки было утверждение о том, что

- философия и логика несовместимы
- логистика аккумулирует знания о природе и обществе, но не о человеке
- научная философия возможна только как логический анализ языка науки
- логика науки есть набор знаний о природе, обществе и человеке

**Вопрос №24:** Автором знаменитого произведения «Наука логики» является

- К.Маркс
- И.Фихте
- И.Кант

**Вопрос №25:** Социальная функция науки направлена на

- решение глобальных проблем современности
- исследование проблемы истины
- формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
- разработку планов социального и экономического развития

**Вопрос №26:** Русским мыслителем, считавшим, что философия дает частным наукам «...форму безусловной необходимости и всеобщности (всеединства), то есть форму истинного знания», был

- П.Л.Лавров
- В.И.Вернадский
- В.С.Соловьев
- Н.А.Бердяев

**Вопрос №27:** К основным критериям научности относятся

- проверяемость
- уникальность
- обоснованность
- спонтанность

**Вопрос №28:** Подход к проблеме развития научного знания утверждающий, что наука есть процесс постепенного накопления фактов, теорий, истин, называется

- кумулятивизм
- экстернализм
- интернализм
- антикумулятивизм



**Вопрос №29:** Существенная, повторяющаяся и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченное изменение, называется

- консенсусом
- законом
- синкретизмом
- практикой

**Вопрос №30:** Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания, называется

- методом познания
- техникой
- интуицией
- абсолютном

**Вопрос №31:** Метод эмпирического исследования, устанавливающий тождество или различие исследуемых объектов называется

- сравнением
- аналогией
- восприятием

**Вопрос №32:** Познавательная процедура, посредством которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение, называется

- индукцией
- аргументацией
- дедукцией
- фаллибилизмом

**Вопрос №33:** Целостный образ предмета научного исследования в его главных системно-структурных характеристиках, формируемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки, называется научным (-ой)

- проблемой
- картиной мира
- потенциалом
- рациональностью

**Вопрос №34:** Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется

- мировоззрением
- научной теорией

- мышлением
- субстратом

**Вопрос №35:** Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, является

- Г.Лейбниц
- Р.Декарт
- Б.Спиноза
- Ф.Бэкон

**Вопрос №36:** Метод эмпирического исследования, позволяющий выявить количественные характеристики изучаемой реальности, называется

- измерением
- аналогией
- комбинаторикой

**Вопрос №37:** Логический путь от общего к частному называется

- дедукцией
- фальсификацией
- индукцией
- верификацией

**Вопрос №38:** Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется

- стратой
- научной школой
- классом
- нацией

**Вопрос №39:** Тип развития сложных систем, для которого характерен переход от низшего к высшему, называется

- модернизацией
- синергетикой
- иерархией
- прогрессом

**Вопрос №40:** Одним из структурных компонентов концепции этоса науки Р. Мертона, признающим исходным стимулом научной деятельности бескорыстный поиск истины, является

- незаинтересованность
- всеобщность

- организованный скептицизм
- универсализм

**Вопрос №41:** Мыслителем, изложившим в «Курсе позитивной философии» учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества, был

- Э.Мах
- О. Конт
- Г.Спенсер
- К.Поппер

**Вопрос №42:** К критериям научной демаркации относятся

- апперцепция
- верификация
- фальсификация
- пролиферация

**Вопрос №43:** Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

- демаркацией
- пролиферацией
- научной революцией
- верификацией

**Вопрос №44:** Деятельность по получению, хранению, переработке и систематизации осознанных конкретно-чувственных и понятийных образов, называется

- метафизикой
- познанием
- пролиферацией
- силлогизмом

**Вопрос №45:** Концепция, определяющая истину как соответствие представлений или утверждений реальному положению дел, называется

- классической (корреспондентной) концепцией истины
- когерентной концепцией истины
- абсолютной концепцией истины
- прагматической концепцией истины

**Вопрос №46:** Автором произведения «Диалектика природы» является

- Б.Спиноза

- Л.Фейербах
- Ф.Энгельс
- И.Фихте

**Вопрос №47:** Основными делениями наук по классификации видов знания Ф. Бэкона были \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ науки

- светоносные
- поистинные
- социальные
- плодоносные

Критерии оценки (в баллах):

- 5 \_\_\_ баллов выставляется студенту, студент продемонстрировал знание 90-100% материала;
- 4 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание 70-80% материала;
- 3 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание более 5% материала;
- 2 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение менее 50% материала.

## **Тема 2. Картина мира и научная революция**

### **Форма текущего контроля: опрос**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Указать критерии научного подхода по Дж. Поперу
2. Показать взаимосвязь философии и экономики
3. Провести сопоставительную характеристику обывательского, научного и религиозного мировоззрения
4. Определить этапы становления современной науки и кратко охарактеризовать каждый этап
5. Привести примеры использования научной методологии в экономике
6. Оценить современную экономику как науку
7. Указать направления развития современной экономической мысли и связь экономики с другими науками
8. Перечислить основных ученых, определивших философию и структуру научного мировоззрения.

#### **Форма текущего контроля: тест**

1. Кто автор "Политической арифметики"?
  - а) Р. Кантильон
  - б) У. Петти
  - в) А. Монкретьен
  - г) Т. Мен
  
2. Стоимость по А. Смитту определяется:
  - а) затратами труда
  - б) покупаемым трудом
  - в) доходами
  - г) а, б, в
  
3. "Невидимая" рука рынка - это:

- а) государственное регулирование
- б) государственная нейтральность
- в) механизм современной конкуренции
- г) экономическая свобода

4. Экономический либерализм - это доктрина

- а) утилитарного поведения экономических агентов
- б) рационального поведения
- в) "laissezfaire"
- г) все вместе

5. Главным условием роста экономики по Д. Рикардо является:

- а) сравнительное преимущество в международной торговле
- б) контроль заработной платы со стороны государства
- в) устойчивое денежное обращение
- г) использование менее плодородной земли для увеличения количества продуктов питания

6. Парадокс "стоимости - полезности" воды и бриллиантов был решен:

- а) А. Смитом
- б) Д. Рикардо
- в) Г. Г. Госсеном
- г) К. Менгером

7. Т. Мальтус выступил связующим звеном между:

- а) Р. Кантильон - А. Смит - Т. Мальтус - Д.Б. Кларк
- б) Б. Мандевиль - Т. Мальтус - Т. Веблен
- в) Тюрго - Т. Мальтус - А. Маршалл - Д.М. Кейнс
- г) все три

8. Дж.С. Милль в 40-х гг. XIXв. сказал, что "проблема стоимости" решена окончательно, это связано с:

- а) логическим анализом
- б) количественным
- в) метафизическим
- г) равновесным

9. К классической теории относятся экономисты:

- а) Кольбер
- б) Грешем
- в) Бентам
- г) Прудон

10. В классической экономической теории главный экономический агент - это:

- а) капиталист
- б) предприниматель
- в) рантье
- г) рабочий.

### **Задание для практической работы**

Заполните таблицу, сопоставив науку и нравственность

Параметр	Наука	Нравственность
Цель		
Значение		
Роль в социуме		

### Тема 3. История экономической науки

#### **Форма текущего контроля: тест**

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- История экономической теории как науки.
- История отдельных экономических теорий.
- +История способов производства материальных благ.
- История категорий, используемых экономической теорией.
- История отраслевых и функциональных экономических наук.

2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

- "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
- + "Речение Ипусера".
- Законы царства Эшнунны.
- Законы царя Хаммурапи.

- "Домострой"

3. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

- Конфуция.
- Мо- цзы.
- Легистов.
- Мэн - цзы.
- + Лао - цзы.

4. Аристокл - это настоящее имя?

- Ксенофонта.
- Сократа.
- Демокрита.
- + Платона.
- Аристотеля.

5. Кто из древних античных авторов сказал: "Латифундии погубили Италию..."?

- Тиберий Гракх.
- Гай Гракх.
- Катон.
- Варрон.
- + Колумелла.

6. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

- "Экономикос".
- "Государство".
- "Политика".
- "Никомахова этика".
- + "Библия".

7. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

- + Александр Галесский.
- Климент Александрийский.

- Киприан Медиоланский.
  - Августин.
  - Василий Великий.
- 8.Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?
- Содержание семьи.
  - Удовлетворение потребностей.
  - Устранение праздности.
  - +Увеличение прибыли.
  - Благотворительность.
- 9.Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?
- Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
  - +Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
  - Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
  - Надо регулировать цены и зарплату.
  - Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.
- 10.Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?
- +А. Л. Ордын - Нащокиным.
  - Ю. Крижаничем.
  - И. Т. Посошковым.
  - Петром I.
  - Иваном Грозным.
- 11.К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?
- I этап (1-я стадия).
  - I этап (2-я стадия).
  - II этап.
  - +III этап.
  - IV этап.
- 12.Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?
- Абсолютный экономический либерализм.
  - Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
  - Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
  - Единый земельный налог.
  - +Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.
- 13.Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?
- +Как в течение года меняются цены?
  - Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
  - Из чего складываются доходы 3- х классов общества?
  - Как между классами доходы обмениваются на продукты?
  - Как возмещаются доходы каждого класса?
- 14.Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?
- Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
  - Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.
  - +Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.
  - Разделение труда способствует изобретению машин.
  - Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.
- 15.Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.
- Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
  - +Рента- это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
  - Рента - это фактически арендная плата.
  - Хлеб дорог потому, что платится рента.

- Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.
16. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.
- Товары обмениваются на товары.
  - Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.
  - Предложение порождает свой собственный спрос.
  - +Продукты обмениваются на продукты.
  - Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.
17. Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?
- Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.
  - Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.
  - В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.
  - +С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.
  - Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.
18. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?
- Томас Мор.
  - Клод Анри Сен - Симон.
  - Шарль Фурье.
  - Анфантен.
  - +Роберт Оуэн.
19. Кто сказал: "Собственность - это кража"?
- Нассау Вильям Сениор.
  - Клод Фредерик Бастиа.
  - Томас Роберт Мальтус.
  - Луи Блан.
  - +Пьер Жозеф Прудон.
20. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?
- +Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.
  - Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
  - Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
  - Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.
  - По- новому определен предмет политэкономии.
21. Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?
- Иоганн Генрих фон Тюнен.
  - +Леон Вальрас.
  - Антуан Огюстен Курно.
  - Жюль Дюпюи.
  - Герман Генрих Госсен.
22. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?
- Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.
  - Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.
  - +В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.



- Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.
- Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.
- 23. Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?
  - Джон Коммонс.
  - Уэсли Митчелл.
  - Роберт Хейлбронер.
  - +Эдвард Денисон.
  - Дэниел Белл.
- 24. Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?
  - Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.
  - Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.
  - Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.
  - +Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.
  - Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.
- 25. Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?
  - В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура.
  - Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.
  - Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.
  - Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.
  - +Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.
- 26. Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?
  - +Дж. М. Кейнс.
  - Э. Чемберлин.
  - Дж. Робинсон.
  - Э. Хансен.
  - С. Харрис.
- 27. Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?
  - Ян Тинберген.
  - +Ф. Перру.
  - Р. Солоу.
  - Э. Флепс.
  - Дж. Мид.
- 28. Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?
  - Дж. Мут.
  - Т. Сарджент.
  - +А. Лаффер.
  - Э. Прескотт.
  - Р. Лукас.
- 29. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?
  - Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.
  - Монетаризм - это теория спроса на деньги.
  - +Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.
  - Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.
  - Суть монетарной концепции в так называемой "проблеме запаздывания".
- 30. Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?
  - Проведение конфискационной денежной реформы.

- Замораживание сбережений населения.
  - Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.
  - Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.
  - +Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.
31. Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?
- Экономическая теория.
  - Политическая экономия.
  - Хремастика.
  - +Политическая арифметика.
  - Экономикс.
32. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?
- Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
  - Скорейшего перехода к рыночной экономике.
  - +Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.
  - Ограничения рабовладения
  - Никакой конкретной цели законы не преследовали.
33. Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?
- Земледелие.
  - Мелкая торговля.
  - +Торговля с целью наживы и ростовщичество.
  - Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.
  - Ремесло.
34. Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?
- Научная истина относительна, а, следовательно - временна.
  - +Изучение этой дисциплины является самоцелью.
  - Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.
  - Принцип последовательности.
  - Принцип неисключаемости.
35. Автором термина "политическая экономия" является...
- +Монкретьен.
  - Аристотель.
  - Ф. Аквинский.
  - А. Смит.
  - К. Маркс.
36. Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:
- +Твердую оплату и суровую ответственность.
  - Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.
  - Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
  - Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
  - Законы не регламентировали оплату труда.
37. Основная идея "Речения Ипусера"?
- Как управлять государством в смутное время.
  - Нельзя допускать захвата чужих богатств.
  - Надо расширять посевные площади.
  - Надо выполнять ирригационную повинность.
  - +Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.
38. Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди?
- гуманность.
  - Верность.

- Уважение к старшим.
  - Соблюдение норм взаимоотношений между людьми.
  - +Всеобщей любви.
- 39.Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?
- Установление устойчивого уровня товарных цен.
  - Использование товарных запасов.
  - Учет сезонного колебания цен.
  - +Решение споров между жителями деревни.
  - Недопущение злонамеренного использования колебания цен.
- 40.Какое из указанных положений не свойственно Ксенофону?
- Обоснование разделения физического и умственного труда.
  - +Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.
  - Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.
  - Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.
  - Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.
- 41.Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?
- Стражи (воины).
  - Правители ( философы).
  - +Рабы.
  - Ремесленники и мелкие торговцы.
  - Земледельцы.
- 42.Какое из указанных положений не свойственно Аристотелю?
- +Богатство - это изобилие денег.
  - Рабство- это явление естественное.
  - Экономия - естественна, хрематика - неестественна.
  - Меновая торговля относится к экономии.
  - Рабство всегда должно быть основой производства.
- 43.Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.
- В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу.
  - Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами.
  - В обменной сделке есть 4 участника.
  - Именно товаровладельцам присуща т. н. "субстанция ценности".
  - + "Субстанция ценности" - это потребность в том, что есть у обменивающихся.
- 44.Какое из высказываний принадлежит Варрону?
- Покупать надо только самое необходимое.
  - Рабы должны постоянно работать.
  - Старых и больных рабов продавать.
  - +покупать рабов разных национальностей, чтобы предотвратить восстания.
  - Все, что нужно, делать в своем хозяйстве силами рабов.
- 45.Какое из высказываний принадлежит Катону?
- Рабы - говорящие орудия.
  - +Хозяин должен продавать, а не покупать.
  - Надо возвратиться к натуральному хозяйству.
  - Землевладельцы не должны жить в городах.
  - Землевладельцы не должны доверять имения управляющим.
- 46.Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?
- Тиберий Гракх.
  - Гай Гракх
  - +Спартак.
  - Колумелла.
  - Катон.

47.Какие философские школы подготовили распространение христианства в Римской империи?

-Агностики.

-Гностики.

-Стоики.

-Агностики и гностики.

+Гностики и стоики.

48.Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?

+Нормативным.

-Позитивным.

-Эмпирическим.

-Логическим.

-Историческим.

49.Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?

-Монополизма.

+Конкуренции.

-Привилегии.

-Протекционизма.

-Больших доходов.

50.Какое из приведенных положений не может принадлежать патристам?

-Брать можно только "справедливую цену!".

-Христианин не может быть купцом.

-Деньги-зло, хотя и неизбежное.

+Физическим трудом должны заниматься только рабы и иностранцы.

-Идеал-монашество.

Критерии оценки (в баллах):

5 \_\_\_ баллов выставляется студенту, студент продемонстрировал знание 90-100% материала;

4 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание 70-80% материала;

3 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание более 5% материала;

2 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение менее 50% материала.

### Вопросы для проведения опроса

1. Назовите основные этапы развития экономической теории.
2. Охарактеризуйте особенности экономической мысли древнего мира.
3. Дайте краткую характеристику экономических представлений раннего христианства.
4. В чем состоит суть экономической идеологии Русской Правды?
5. Охарактеризуйте экономическую политику Петра I.
6. Раскройте суть меркантилизма.

### Задание для практической работы

Заполните таблицу, сравнив научные подходы к изучению экономики в различные исторические периоды

Школа	Представители	Произведения	Особенности
Древняя Греция			

Древний Рим			
Средние века			
Новое время			

#### Тема 4. Классическая политическая экономия

##### **Форма текущего контроля: тест**

2. Платон – автор сочинения:

«Государство»;

«Ойкономиа»;

«Законы»;

**«Государство» и «Законы»;**

«Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

разделение труда создает преимущество для общества;

все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.

философы и воины должны отказаться от частной собственности;

**государство должно поддерживать торговлю.**

все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

сельского хозяйства;

мануфактуры;

**торговли;**

науки;

торговли и сельского хозяйства

5. Основателем физиократии был:

Жак Тюрго;

Томас Мен;

Антуан Монкретьен;

**Франсуа Кенэ.**

Д. Рикардо.

6. Представителем английской классической школы не является:

У.Петти;

**Ж-Б. Сэй;**

А.Смит;

Д. Риккардо

все ответы верны.

7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:

разделением труда;

затратами труда;

**совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;**

нет правильного ответа

затратами труда и разделением труда.

8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:

**хозяйственную деятельность;**

денежное обращение;

предотвращение угрозы общественному благу;

вопросы безопасности

денежное обращение и вопросы безопасности.

9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?

У.Петти;

Ж-Б. Сэй;

А.Смит;

**Д. Рикардо**

К. Маркс.

10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?

2;

3;

**4;**

5;

6.

11. Основатель Кембриджской школы:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

**А. Маршалл;**

Дж. Б. Кларк;

Т.Веблен.

12. Автор модели общего экономического равновесия:

К. Менгер;

**Л. Вальрас;**

А. Маршалл;

Дж. Б. Кларк

Т.Веблен.

13. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

кейнсианство;

маржинализм;

**институционализм;**

марксизм;

классическая политическая экономия.

14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

предложение;

**спрос;**

цену;

конкуренцию;

спрос и предложение.

15. Основатель институционализма:

М. Фридмен;

К. Маркс;

Ф. Энгельс;

**Дж. Коммонс.**

А.Пигу

16. Социалистические идеи возникли в:

**XVI в.;**

XVII в.;

XVIII в.;

XIX в.;

XX в.

17. Автор книги «Город Солнца»:

Томас Мор;

**Томмазо Кампанелла;**

Габриэль Бонно де Мабли;

Жан-Жак Руссо;

Дж. Стюарт Милль

18. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?

отсутствие частной собственности;

воспитанием детей занималось государство;

**наука и просвещение находились в упадке;**

обязательный рабочий день длился 4 часа.

все ответы верны.

19. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?

Клод Анри Сен-Симон;

**Симонд де Сисмонди;**

Шарль Фурье;

Роберт Оуэн;

Дж. Стюарт Милль

20. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?

социализм;

коммунизм;

индустриализм;

**гармония;**

феодализм.

21. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать:

наука;

культура;

**сельское хозяйство и промышленность;**

все ответы верны;

торговля

22. Основатель Американской школы:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

А. Маршалл;

**Дж. Б. Кларк;**

Дж. Робинсон

23. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:

меркантилизм;

маржинализм;

**физиократия;**

классическая политэкономия

марксизм.

24. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:

А. Смит;

Ж-Б. Сэй;

Д. Рикардо;

**Т.Р.Мальтус;**

У. Петти

25. Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы?

К. Менгер;

**А. Пигу;**

Ф.Визер;

Э. Бём-Баверк.

все ответы верны.

26. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:

кейнсианство;

маржинализм;

институционализм;

**марксизм;**

классическая политическая экономия.

27. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»?

в прямой зависимости производительности труда от факторов производства;

**в обратной зависимости производительности труда от факторов производства;**

производительность труда не зависит от факторов производства;

нет верного ответа;

все ответы верны.

28. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»?

Т. Мен;

У. Стаффорд;

**А. Смит;**

Д. Рикардо;

У. Петти.

29. Основатель монетаризма:

**М. Фридмен;**

Дж. М. Кейнс;

К.Маркс;

Л.Вальрас;

У.Митчелл.

30. В качестве источника стоимости Ж-Б. Сэй выделял три фактора производства:

труд, капитал, информация;

капитал, земля, информация;

**труд, земля, капитал;**

труд, капитал, предпринимательская способность;

труд, земля, предпринимательская способность.

Критерии оценки (в баллах):

5 \_\_\_ баллов выставляется студенту, студент продемонстрировал знание 90-100% материала;

4 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание 70-80% материала;

3 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание более 5% материала;

2 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение менее 50% материала.



**Тема 5. Русская политэкономия**  
**Форма текущего контроля: опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Зарождение русской классической школы
2. Русское фритредерство
3. Утопический социализм в России
4. Возникновение и разработка теории крестьянского, общинного социализма.
5. Н. Г. Чернышевский и его экономические взгляды.
6. Взгляды российских ученых-экономистов: Чаянова А. В., Туган-Барановского М. И., Н. И. Бухарина.
7. Основные школы и направления в теории кооперации в России в 20 - 30 гг. В. И. Ленин
8. Теория больших циклов (длинных волн).
9. Отечественная экономико-математическая школа в 20 - 30-е годы.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 \_\_\_ баллов выставляется студенту, если студент аргументированно защитил предлагаемую тему;
- 4 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент проявил способность аргументированно защищать свое мнение, творчески используя изученный материал по теме;
- 3 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент принял активное участие в дискуссии и продемонстрировал знание материала темы в целом;
- 2 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент не справился с заданием и не может использовать на практике изученный материал.

**Форма текущего контроля: тест**

1. "Письмо о китайском торге" написано:

- а) АН.Радищевым
- б) АОрдин-Нащокиным
- в) Ю.Крижаничем
- г) Е.Еразмом.

2. "Вольное экономическое общество" возникло в России

- а) при Петре
- б) при Екатерине II
- в) при декабристах
- г) в 80-е гг. XX в.

3. Н.Мордвинов продвигал идею создания в России

- а) фондовой биржи
- б) коммерческой банковской системы
- в) системы малого предпринимательства
- г) все ответы верны.

4. Первый русский учебник по политической экономии написан:

- а) Г. Шторхом
- б) Х.Шлёцером
- в) А.Бутовским
- г) И. Вернадским

5. Работа Ник. Тургенева "Опыт теории налогов" написана под влиянием экономических взглядов:

- а) А Смита
- б) Д. Рикардо

- в) Ф. Листа
- г) Тюрго.

6. "Неприкосновенность личности и приобретенной собственности является основным принципом политической экономии"

эти слова принадлежат:

- а) А. Радищеву
- б) Н. Тургеневу
- в) П. Пестелю
- г) И. Третьякову.

7. Профессорами экономии были министры финансов России;

- а) Е. Канкрин
- б) Н. Бунге
- в) И. Вышнеградский.
- г) никто.

8. Частную собственность на землю обращали в своих экономических программах:

- а) П. Ткачев
- б) П. Лавров
- в) А. Герцен
- г) М. Бакунин
- д) В. Ленин
- е) все.

9. Русскую математическую школу в политэкономии представляли:

- а) В. Дмитриев
- б) А. Чупров
- в) Ю. Жуковский
- г) Л. Слонимский
- д) все
- е) а, б.

10. Из марксистского направления в социальную школу перешли:

- а) М. Туган-Барановский
- б) С. Булгаков
- в) П. Струве
- г) А. Богданов
- д) только а, б, в.

11. Автором работы «Периодические промышленные кризисы» является:

- а) А. Богданов
- б) М. Туган-Барановский
- в) Н. Кондратьев
- г) А. Афталъои.

12. Конъюнктурная теория денег М. Туган-Барановского перекликается со взглядами на денежное обращение:

- а) И. Фишера
- б) К. Викселя
- в) Дж. М Кейнса
- г) всех

д) б, в.

13. Какие идеи Б. Бруцкуса оказали влияние на Л. Мизеса и Ф. Хайека:

- а) специфика экономического знания
- б) распространение информации о координации в сложных системах
- в) критика социализма
- г) все.

14. В начале XX века русские экономисты в своих работах в основном поддерживали:

- а) маржинализм
- б) историческую школу
- в) классическую школу
- г) марксизм
- д) не было "main stream".

15. "Спор о методе" К. Менгера - Г. Шмоллера вызвал в России огромный интерес. Это связано с:

- а) традицией русской общественной мысли
- б) не разработанностью этого раздела в экономической теории
- в) дихотомией между маржинализмом и исторической школой
- г) ревизией марксистской методологии.

16. А. Чаянов писал: "Благодаря механизму трудового расчёта отрицательные величины (убыток) появляются в крестьянском хозяйстве гораздо позже, чем..."

- а) в фермерском
- б) в колхозном
- в) в артели
- г) в капиталистическом.

17. Н.Кондратьев в докладе "Большие циклы экономической конъюнктуры" писал: "Необходимо отметить в развитии банковских циклов ... эмпирические правильности". Сколько их?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) некоторые.

18. Н.Кондратьев: II эмпирическая правильность устанавливает, что "на периоды повышательной волны каждого большого цикла приходится наибольшее количество...":

- а) банкротств
- б) технологических переворотов
- в) войн и революций
- г) ценовых подъёмов.

19. А.Богданов в "Технологии" отмечает, что в разрушенной системе прежде всего следует восстанавливать отрасли:

- а) сдерживающие развитие других отраслей
- б) технологические передовые
- в) относящиеся к "ядру" системы
- г) все.

20. В знаменитой диаграмме А. Чаянова равновесия крестьянского хозяйства кривая CD показывает предельную полезность дополнительного дохода, а кривая АВ - ?

- а) предельную полезность общего дохода
- б) степень трудового напряжения

- в) годовой доход
- г) выработку.

21. Н.Бухарин в работе "Экономика переходного периода" определяет политическую экономию как науку о неорганизованном товарном хозяйстве. При социализме она должна замениться:

- а) экономической политикой
- б) экономической географией
- в) планированием
- г) всем перечисленным.

22. Леонид Юровский, преподавая в Саратовском госуниверситете, написал книгу "Очерки по теории цены". Это было в:

- а) 1909 г.
- б) 1919 г.
- в) 1929 г.
- г) верно а,б,в.

23. А.Анчишкин в своей концепции интенсификации экономического роста указывал, что самое главное - найти механизм подключения ... к экономике, а именно:

- а) технологии
- б) институтов
- в) техники
- г) все ответы правильные.

24. Автором "блиц-крига" рынка на плановое хозяйство - программы "500 дней" был:

- а) С.Шаталин
- б) В.Найшуль
- в) Г.Явлинский
- г) Е.Гайдар.

25. Проводя денежную реформу, С.Витте теоретически предварительно указал на:

- а) важность государственных займов
- б) сбалансированность бюджетной системы
- в) неустойчивость бумажно-денежного обращения
- г) недопустимость эмиссии бумажных денег.

26. Л.Канторович награжден Нобелевской премией в 1975 г. за разработку метода:

- а) поиска оптимального варианта распределения ресурсов
- б) линейного программирования
- в) межотраслевого баланса
- г) оптимального функционирования фирмы.

27. Ленинская концепция государственного капитализма определялась:

- а) внедрением хозрасчета
- б) кооперацией
- в) планомерностью
- г) всем вместе.

28. С.Булгаков писал: "... есть высшая ценность, при свете которой нужно давать сравнительную расценку разных хозяйственных форм" (социализм - капитализм). Это:

- а) частная собственность
- б) общественная собственность
- в) правовая и хозяйственная свобода личности

г) рост богатства и снижение бедности.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 \_\_\_ баллов выставляется студенту, студент продемонстрировал знание 90-100% материала;  
4 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание 70-80% материала;  
3 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание более 5% материала;  
2 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение менее 50% материала.

### **Тема 6. Неоклассическое направление** **Форма текущего контроля: опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Возникновение и суть маржинализма.
2. Зарождение австрийской школы и ее представители: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк.
3. Теория предельной полезности и ее варианты.
4. Основные теории потребительского поведения и рациональных ожиданий.
5. Методология математической школы.
6. Теория цены А. Курно.
7. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия производства.
8. Концепции равновесия у С. Джевонса, Л. Вальраса.
9. Теория полезности в трактовках С. Джевонса, Л. Вальраса, В. Парето.
10. Критерий эффективности общественного производства по Парето (оптимум Парето).
11. Проблема общего равновесия и ее решение у Парето.
12. Теории спроса, предложения, цены А. Маршалла.
13. Теория эластичности спроса.
14. Вклад американской школы в становление факторного анализа и использование производственной функции как аналитического инструмента.
15. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.
16. Социально-психологический институционализм.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 \_\_\_ баллов выставляется студенту, если студент аргументированно защитил предлагаемую тему;  
4 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент проявил способность аргументированно защищать свое мнение, творчески используя изученный материал по теме;  
3 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент принял активное участие в дискуссии и продемонстрировал знание материала темы в целом;  
2 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент не справился с заданием и не может использовать на практике изученный материал.

### **Форма текущего контроля: тест**

1. В главе, посвященной производству, потреблению и труду А. Маршалл пишет: «Человек не в состоянии создавать материальные предметы как таковые, он фактически производит лишь ...»
  - а) потребности
  - б) полезности
  - в) трудовые ценности
  - г) производительные услуги
2. Источниками национального дохода являются (кн.2, гл.IV):
  - а) труд, капитал, земля

- б) предпринимательская способность
- в) капитал и земля (имущество)
- г) налоги на деятельность и имущество

3. А. Маршалл пишет в гл. XII, кн. IV: «Система кооперации преследует цель избежать пороки этих двух методов управления предприятием». Какие это методы?

- а) демократический
- б) бюрократический
- в) акционерный
- г) партнёрский
- д) коллективный
- е) авторитарный

4. «Превышение АН над РМ-QP есть...»

- а) потребительский излишек
- б) производительный избыток
- в) производительные издержки
- г) рента
- д) квазирента
- е) Б или Г
- ж) А или Д

5. «В своём чистом виде этот мотив представляется в качестве «категорического императива» (А.Маршалл цитирует классификацию мотивов Вагнера, немецкого историка-экономиста, взявшего понятие у И. Канта) - какой мотив?:

- а) эгоистический
- б) экономический
- в) альтруистический
- г) рационалистический

Критерии оценки (в баллах):

- 5 \_\_\_ баллов выставляется студенту, студент продемонстрировал знание 90-100% материала;
- 4 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание 70-80% материала;
- 3 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание более 5% материала;
- 2 \_\_\_ балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение менее 50% материала.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «История и методология экономической мысли»**

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрестоматике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф.Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.

9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.
27. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
33. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
34. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
35. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
36. Концепция реформ С. Сисмонди.
37. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
38. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
39. Концепция реформ П. Прудона.
40. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
41. Методологические особенности исторической школы Германии.
42. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
45. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
46. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
47. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
48. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
49. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
50. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).

53. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

### **Критерии оценки**

Дифференцированный зачет предполагает наличие оценки.

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.