

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  У.В. Маркакова

«05» июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы исследований в экономике

наименование дисциплины / практики

38.04.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Финансовый менеджмент

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доцент кафедры экономики и инноваций
Трубачеев Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
экономики и инноваций, протокол № 1 от «» августа 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Методы исследований в экономике»

Таблица 1.

Распределение компетенций и оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике	ПК-6 ПК-8 ПК-9	опрос, тест	вопросы к экзамену
2.	Тема 2. Принципы организации исследовательского проекта	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	опрос, тест	вопросы к экзамену
3.	Тема 3. Методы экономических исследований	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	опрос, тест	вопросы к экзамену
4.	Тема 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях	ПК-6 ПК-9	опрос, тест	вопросы к экзамену
5.	Тема 5. Архитектура информационно-аналитических систем	ПК-6 ПК-9	опрос, тест	вопросы к экзамену
6.	Тема 6. Метод аналогии в научном исследовании	ПК-6 ПК-7 ПК-8	опрос, тест	вопросы к экзамену
7.	Тема 7. Представление результатов научных исследований	ПК-7 ПК-8	опрос, тест	вопросы к экзамену

Таблица 2.

Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-7	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК-8	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-9	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

Характеристика и инструментальное обеспечение оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.м	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Содержание критериев оценивания результатов овладения компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6. 3-1 Не знает: основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.	Не знает содержание механизмов сбора, верификации, анализа и использования экономической информации о функционировании бизнес-структур.
	Базовый уровень	ПК-6. 3-1 Знает:	Знает содержание некоторых механизмов сбора, верификации, анализа и

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины

	Оценка «удовлетворительно»	основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.	использования экономической информации о функционировании бизнес-структур.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6. 3-1 Знает: основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.	Знает содержание большинства механизмов сбора, верификации, анализа и использования экономической информации о функционировании бизнес-структур.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6. 3-1 Знает: основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.	Знает содержание всех механизмов сбора, верификации, анализа и использования экономической информации о функционировании бизнес-структур.
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-7. 3-1 Не знает: • основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.	Не знает возможностей информационных технологий, применяемых в целях проведения экономических исследований.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-7. 3-1 Знает: • основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.	Знает некоторые возможности информационных технологий, применяемых в целях проведения экономических исследований.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. 3-1 Знает: • основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.	Знает основные возможности информационных технологий, применяемых в целях проведения экономических исследований.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-7. 3-1 Знает: • основные возможности информационных	Знает широкий спектр возможностей информационных технологий, применяемых

		технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.	в целях проведения экономических исследований.
ПК-8	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-8. 3-1 Не знает: • основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике.	Не имеет представления о содержании основных теоретических концепций механизма принятия экономических решений.
		ПК-8. 3-2 Не знает: • основные методы исследований в экономике.	Не идентифицирует основные методы исследования, применяемые для изучения экономических явлений и процессов.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-8. 3-1 Знает: • основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике.	Имеет общее представление о содержании некоторых теоретических концепций механизма принятия экономических решений.
		ПК-8. 3-2 Знает: • основные методы исследований в экономике.	Идентифицирует некоторые методы исследования, применяемые для изучения экономических явлений и процессов.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-8. 3-1 Знает: • основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике.	Имеет представление о содержании большинства теоретических концепций механизма принятия экономических решений.
		ПК-8. 3-2 Знает: • основные методы исследований в экономике.	Системно идентифицирует ограниченный круг методов исследования, применяемые для изучения экономических явлений и процессов.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-8. 3-1 Знает: • основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике.	Имеет представление о содержании всех основных теоретических концепций механизма принятия экономических решений.
		ПК-8. 3-2 Знает:	Системно идентифицирует все основные методы исследования, применяемые для

		<ul style="list-style-type: none"> • основные методы исследований в экономике. 	изучения экономических явлений и процессов.
ПК-9	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-9. З-1 Не знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов. 	Не знает подходы к определению дефиниции, критерии классификации, типологию исследовательских проектов, механизм их планирования и проведения.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-9. З-1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов. 	Знает в общих чертах основные подходы к определению дефиниции, критерии классификации, типологию исследовательских проектов, механизм их планирования и проведения.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-9. З-1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов. 	Знает фрагментарно основные подходы к определению дефиниции, критерии классификации, типологию исследовательских проектов, механизм их планирования и проведения.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-9. З-1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов. 	Знает все основные подходы к определению дефиниции, критерии классификации, типологию исследовательских проектов, механизм их планирования и проведения.
Умеет			
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6. У-1 Не умеет: <ul style="list-style-type: none"> • выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов. 	Не умеет идентифицировать и анализировать содержание правил и принципов осуществления исследований в экономике.
	Базовый уровень	ПК-6. У-1 Умеет:	Умеет идентифицировать и анализировать содержание узкого круга правил и

	Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов. 	принципов осуществления исследований в экономике.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6. У-1 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов. 	Умеет идентифицировать и анализировать содержание широкого круга правил и принципов осуществления исследований в экономике.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6. У-1 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов. 	Умеет идентифицировать и анализировать содержание всех основных правил и принципов осуществления исследований в экономике.
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-7. У-1 Не умеет: <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов. 	Не умеет выбирать и модифицировать авторский подход к осуществлению исследований в форме проектов; представлять результаты научных исследований.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-7. У-1 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов. 	Умеет выбирать и модифицировать упрощенный авторский подход к осуществлению исследований в форме проектов; представлять результаты научных исследований.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. У-1 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов. 	Умеет выбирать и модифицировать комплексный авторский подход к осуществлению исследований в форме проектов; представлять результаты научных исследований.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-7. У-1 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов. 	Умеет выбирать и модифицировать системный и наукоемкий авторский подход к осуществлению исследований в форме проектов; представлять результаты научных исследований.
ПК-8	Недостаточный уровень	ПК-8. У-1	Не умеет выявлять и формулировать

	Оценка «неудовлетворительно»	Не умеет: • формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.	проблемы, определять круг задач и составлять гипотезу научного исследования.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-8. У-1 Умеет: • формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.	Умеет в общих чертах выявлять и формулировать проблемы, определять ограниченный круг задач и составлять упрощенную гипотезу научного исследования.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-8. У-1 Умеет: • формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.	Умеет выявлять и формулировать основные проблемы, определять ограниченный круг задач и составлять гипотезу научного исследования.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-8. У-1 Умеет: • формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.	Умеет выявлять и формулировать любые проблемы, определять широкий круг задач и составлять наукоемкую гипотезу научного исследования.
ПК-9	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-9. У-1 Не умеет: • проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.	Не умеет выбирать и модифицировать авторский подход к осуществлению исследований в форме самостоятельных авторских научных проектов.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-9. У-1 Умеет: • проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.	Умеет выбирать и модифицировать упрощенный авторский подход к осуществлению исследований в форме самостоятельных авторских научных проектов.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-9. У-1 Умеет: • проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.	Умеет выбирать и модифицировать комплексный авторский подход к осуществлению исследований в форме самостоятельных авторских научных проектов.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-9. У-1 Умеет: • проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.	Умеет выбирать и модифицировать системный и наукоемкий авторский подход к осуществлению исследований в форме самостоятельных авторских научных

			проектов.
Владеет			
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4. В-1 Не владеет: • навыками использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.	Не владеет способностью применять современные технические средства и программные продукты для проведения исследований и оценки результатов исследований других авторов, исследователей.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-4. В-1 Владеет: • навыками использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.	Владеет способностью применять некоторые современные технические средства и программные продукты для проведения исследований и оценки результатов исследований других авторов, исследователей.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4. В-1 Владеет: • навыками использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.	Владеет способностью применять основные современные технические средства и программные продукты для проведения исследований и оценки результатов исследований других авторов, исследователей.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4. В-1 Владеет: • навыками использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.	Владеет способностью применять максимально широкий спектр современных технических средств и программных продуктов для проведения исследований и оценки результатов исследований других авторов, исследователей.
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-7. В-1 Не владеет: • навыками выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.	Не владеет способностью подбирать и обосновывать целесообразность применения методов научного исследования в соответствии с исходными параметрами проектов и представлять результаты научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-7. В-1 Владеет: • навыками выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.	Владеет способностью подбирать и в общих чертах обосновывать целесообразность применения некоторых методов научного исследования в соответствии с исходными параметрами проектов и представлять результаты научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. В-1 Владеет: • навыками выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.	Владеет способностью подбирать и обосновывать целесообразность применения широкого круга методов научного исследования в соответствии с исходными параметрами проектов и представлять результаты научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-7. В-1 Владеет: • навыками выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта.	Владеет способностью подбирать и профессионально обосновывать целесообразность применения любых методов научного исследования в соответствии с исходными параметрами проектов и представлять результаты научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.
ПК-8	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-8. В-1 Не владеет: • навыками планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.	Не владеет способностью планировать и осуществлять экономические исследования в разрезе этапов исследования с выделением актуальности, научной новизной и планируемые и полученными практическими результатами.
	Базовый уровень	ПК-8. В-1 Владеет:	Владеет способностью планировать и осуществлять экономические исследования

	Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • навыками планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов. 	в разрезе основных этапов исследования с выделением актуальности, научной новизной и планируемыми и полученными практическими результатами.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-8. В-1 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов. 	Владеет способностью планировать и осуществлять экономические исследования в разрезе расширенных этапов исследования с выделением актуальности, научной новизной и планируемыми и полученными практическими результатами.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-8. В-1 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов. 	Владеет способностью планировать и осуществлять экономические исследования в разрезе детализированных и разбитых по уровням этапов исследования с выделением актуальности, научной новизной и планируемыми и полученными практическими результатами.
ПК-9	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-9. В-1 Не владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование 	Не владеет способностью планировать и осуществлять экономические исследования в разрезе этапов исследования в соответствии с полученным техническим заданием, сформулированной научной

		команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.	гипотезой и(или) разработанной программой.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-9. В-1 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов. 	Владеет способностью планировать и осуществлять экономические исследования в разрезе основных этапов исследования в соответствии с полученным техническим заданием, сформулированной научной гипотезой и(или) разработанной программой.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-9. В-1 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов. 	Владеет способностью планировать и осуществлять экономические исследования в разрезе расширенных этапов исследования в соответствии с полученным техническим заданием, сформулированной научной гипотезой и(или) разработанной программой.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-9. В-1 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов. 	Владеет способностью планировать и осуществлять экономические исследования в разрезе детализированных и разбитых по уровням этапов исследования в соответствии с полученным техническим заданием, сформулированной научной гипотезой и(или) разработанной программой.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов

являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Мозговой штурм и правила его использования в учебном процессе

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и необоснованные. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Правильный мозговой штурм включает 3 этапа:

1. Предварительный этап – постановка проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, отбираются участники штурма, определяется ведущий и распределяются прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения штурма.

2. Основной этап – генерация идей. На этом этапе генерируются варианты решения задачи.

3. Экспертный этап – группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе хаотичные идеи классифицируются, анализируются и оцениваются. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Качество экспертного этапа напрямую зависит от строгости и однообразия критериев отбора идей у участников. Часто этот этап пропускается, и участники просто выбирают понравившийся им вариант.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущий. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «согласия с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

10 правил эффективного мозгового штурма

1. Предварительная подготовка. Всем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут неплохо обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.

2. Много участников. Чтобы мозговой штурм прошёл максимально эффективно нужно приглашать для участия в нём как можно больше людей, предлагающих, соответственно, больше идей – результаты от такого подхода могут быть очень неожиданными.

3. Уточнение поставленной задачи. Перед началом штурма рекомендуется отвести некоторое время на дополнительное уточнение исследуемой проблемы. Это позволит ещё раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу и ещё раз убедиться, что она поставлена верно.

4. Записи. На протяжении всей «игры» нужно непременно вести записи и делать пометки. Причём, делать это должен каждый участник. Данную задачу, конечно, может выполнять и один ведущий, но он в любом случае может что-то упустить, пропустить, не заметить. Если же фиксировать идеи будут все, то и итоговый список решений и идей будет максимально полным и объективным.

5. Никакой критики. Этот пункт уже входит в основные правила проведения мозгового штурма, но о нём следует упомянуть ещё раз. Ни в коем случае не отвергайте предлагающиеся идеи, какими бы нелепыми или фантастическими они не казались. Зачастую именно они, переработанные, дополненные и приближённые к реальности, являются теми решениями, ради которых и устраивается мозговой штурм. К тому же критика всегда действует на людей подавляющим образом, а допускать этого во время штурма категорически не рекомендуется.

6. Максимальная генерация идей. Каждый участник процесса должен понять, что ему нужно предлагать как можно больше идей. Неопытные участники могут стесняться или обдумывать идеи, не озвучивая их. Следует понимать, что это многократно снижает всю эффективность метода. Это же касается и тех случаев, когда решение, казалось бы, найдено – идеи должны генерироваться на протяжении всего времени, выделенного на второй этап мозгового штурма.

7. Привлечение других людей. Если, например, во время штурма есть цель составить список из 100 решений, но этот уровень никак не достигается, можно привлечь к мозговому штурму людей, которые либо не присутствуют на штурме, либо вообще не имеют к нему никакого отношения.

8. Модификация идей. Для получения наилучшего результата можно соединять две идеи (и более) в одну. Особенно эффективно использовать этот приём, когда имеются варианты решения проблемы, предложенные людьми различного статуса, должности, ранга.

9. Визуальное отображение. Для удобства восприятия и повышения результативности мозгового штурма следует использовать маркерные доски, флэш-панели, плакаты, схемы, таблицы и т.п.

10. Отрицательный результат. Во время поиска решения и даже по его окончании представьте, что ситуация обернулась образом, прямо противоположным требуемому, и всё пошло не так, как вы планировали. С помощью такого моделирования можно способствовать выработке дополнительных идей, а также морально и психологически подготовить себя к любой ситуации.

Методика разработки и использования в учебном процессе ролевой (деловой) игры

Использование ролевых (деловых) игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решения ключевой задачи. В процессе разработки ролевой (деловой) игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;
- установление режима ролевой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);
- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуетсякратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);
- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты ролевой (деловой) игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стала отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что

позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике

1. Предмет и содержание дисциплины «Методы исследований в экономике».
2. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование».
3. Объект и предмет исследования.
4. Логика и методология в научных исследованиях.
5. Научные методы экономических исследований.
6. Принципы классификации научных методов в исследованиях.
7. Всеобщие, общие и частные методы исследований.
8. Логические и нелогические методы исследований.
9. Количественные и качественные экономические методы.
10. Теоретические и эмпирические методы исследований.
11. Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция.
12. Формализация экономического знания как метод экономических исследований.
13. Математическая формализация.
14. Экономическая интерпретация.
15. Исторический и эволюционный анализ.
16. Инструментальные средства научных исследований.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Тема 2. Принципы организации исследовательского проекта

1. Проблема и ее определение.
2. Постановка проблемы.
3. Явные и неявные проблемы.
4. Гипотеза исследования.
5. Формирование гипотезы.
6. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы.
7. Описательные и объяснительные гипотезы.
8. Требования к гипотезе.
9. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта.
10. Этапы исследовательского проекта.
11. Построение логической схемы исследования.
12. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.
13. Информационная база научных исследований.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Тема 3. Методы экономических исследований

1. Методология и организация проведения качественных исследований.
2. Экспертные опросы (интервью).
3. Метод Дельфи.
4. Анализ практических ситуаций.
5. Использование метода наблюдений.
6. Групповые интервью.
7. Метод фокус-групп.
8. Глубинные (углубленные) интервью.
9. Проективные технологии (техники).
10. Организация получения качественной информации в сети Интернет.
11. Методы сбора и первичная обработка качественной информации.
12. Методология получения количественных данных.
13. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях.
14. Математические методы в экономическом исследовании.
15. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика.
16. Математический эксперимент.
17. Статистические методы в экономических исследованиях.
18. Математическая статистика.
19. Прикладная статистика.
20. Элементы статистического исследования.
21. Современная экономическая статистика: основные направления исследований.
22. Основные виды анализа в статистике: индексный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ.
23. Оценка надежности статистических методов.
24. Роль статистических методов в экономических исследованиях.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Тема 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях

1. Анализ и аналитический метод исследования.

2. Экономический анализ.
3. Виды экономического анализа.
4. Синтез как метод экономических исследований.
5. Технологии анализа данных.
6. Алгоритм анализа данных.
7. Инструментальные средства анализа данных.
8. Общие понятия и классификация инструментальных средств бизнес-анализа.
9. Характеристики и функциональные возможности аналитических платформ и приложений.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-9.

Тема 5. Архитектура информационно-аналитических систем

1. Архитектура информационно-аналитических систем на базе хранилищ данных.
2. Концепция хранилища данных.
3. Модели данных в ХД: многомерная и реляционная модели данных.
4. OLAP как технология оперативного анализа.
5. Data Mining.
6. Типы задач, решаемые Data Mining (регрессия, кластеризация, классификация, ассоциация, последовательные шаблоны).
7. Примеры применения информационно-аналитических систем в экономике и менеджменте.
8. Корпоративная платформа IBM Cognos 8 в бизнес-исследованиях.
9. Ключевые компоненты платформы IBM Cognos.
10. Аналитическая платформа Deductor: Принципы и инструменты тиражирования знаний, полученных в результате бизнес-исследований.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-9.

Тема 6. Метод аналогии в научном исследовании

1. Экономическая аналогия как метод экономического анализа.
2. Метод экстраполяции и проблемы прогнозирования в экономике.
3. Классификация методов прогнозирования.
4. Методы экспертных оценок.
5. Фактографические методы.
6. Инструменты прогнозирования.
7. Интеллектуальные технологии в прогнозировании.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Тема 7. Представление результатов научных исследований

1. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок.
2. Критерии оценки проекта.
3. Оформление отчета о научно-исследовательской работе.
4. Презентация результатов исследования.

Контролируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):

– «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;

– «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;

– «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;

– «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Тестовые задания

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике

1. **Тестовый вопрос 1:** открытость экономической или политической системы проявляется в:

целевой и ценностной ориентированности;

а) иерархичности и историчности существования системы;

б) многоаспектности и коммуникативности;

в) эмпирической согласованности и квантованности;

г) семантической интерпретируемости реальной системы;

д) расплывчатости границ системы и ее коммуникативности;

е) управляемости и устойчивости процессов изменения состояний системы.

2. **Тестовый вопрос 2:** обратная связь – это:

а) особая функциональная подсистема;

б) воздействие результатов функционирования на характер этого функционирования;

в) интегративное свойство реальной системы;

г) частичный образ реальной системы.

3. **Тестовый вопрос 3:** целесообразность социально-политической системы заключается в:

а) наличии внутренних целей элементов системы;

б) активности существования элементов системы и ее подсистем;

в) ресурсной обеспеченности существования системы;

г) наличии целевых установок существования системы;

д) согласованности существования структурных компонент реальной систем;

е) ценностной соразмерности и законоподчиненности процессов существования систем;

ж) целевой и ценностной ориентированности существования реальной системы;

з) наблюдаемости и прогнозируемости изменения состояния системы.

4. **Тестовый вопрос 4:** внешнее окружение (или внешняя среда) – это:

а) часть системы, выступающая по отношению к остальной части системы как целостное структурное образование;

б) активное отношение, существующее между структурными образованиями

в) часть внешнего мира, непосредственно взаимодействующая с системой или оказывающая на нее существенное влияние;

г) элемент системы.

5. **Тестовый вопрос 5:** граница является:
- а) активным отношением, существующим между структурными образованиями;
 - б) наименьшей частью системы;
 - в) отношением, устанавливающимся посредством обменных взаимодействий;
 - г) **особой функциональной подсистемой;**
 - д) пространственно-временным континуумом.
6. **Тестовый вопрос 6:** подсистема – это:
- а) **часть системы, выступающая по отношению ко всей остальной части системы как целостное структурное образование, обладающее признаками системы;**
 - б) пространственно-временной континуум;
 - в) частичный образ некоторой реальной системы;
 - г) наименьшая часть системы, внутренняя структура которой не проявляется во взаимодействии с системой-наблюдателем в течение заданного отрезка времени;
 - д) активное отношение, существующее между структурными образованиями.
7. **Тестовый вопрос 7:** элемент реальной системы – это:
- а) особая функциональная подсистема;
 - б) **наименьшая часть системы, внутренняя структура которой не проявляется во взаимодействии с системой-наблюдателем в течение заданного отрезка времени;**
 - в) часть системы, выступающая по отношению к остальной части системы как некоторое целостное структурное образование, обладающее признаками системы.
8. **Тестовый вопрос 8:** целесообразность экономической открытости страны проявляется в:
- а) сбалансированности цен на промышленные и сельскохозяйственные товары;
 - б) **оптимальном уровне таможенных пошлин;**
 - в) дефиците государственного бюджета;
 - г) ограничении внешнего долга страны;
 - д) финансовой поддержке собственных товаропроизводителей.
9. **Тестовый вопрос 9:** целостность экономической или социально-политической системы проявляется:
- а) в пространственном взаимодействии и временном взаимопроникновении структурных компонент системы;
 - б) в единстве и согласованности существования элементов системы;
 - в) в разнообразии и эквифинальности эволюции системы;
 - г) в целевой и ценностной ориентированности существования структурных компонент системы;
 - д) **в пространственной связности и временной согласованности структурных компонент системы.**
10. **Тестовый вопрос 10:** подсистемами общества являются:
- а) граждане;
 - б) минеральные ресурсы;
 - в) предприятия;
 - г) **социальные классы, слои;**
 - д) территория.
- Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-8, ПК-9.**

Тема 2. Принципы организации исследовательского проекта

1. **Тестовый вопрос 1:** модель – это:
- а) иерархическая система принципов системного анализа;
 - б) несовместный с другими вариант выбора;

- в) метод проведения исследований;
- г) **условный образ исследуемой системы;**
- д) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности;
- е) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека.

2. **Тестовый вопрос 2:** наблюдение – это:

- а) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- в) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- г) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- д) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- е) процесс фиксации изменений параметров функционирования объекта или системы в течение определенного периода времени;
- ж) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

3. **Тестовый вопрос 3:** научное исследование – это:

- а) **изучение причинно-следственных связей, возникающих в действительности;**
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- в) совокупность принципов системного анализа;
- г) **познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе;**
- д) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

4. **Тестовый вопрос 4:** абстрагирование – это:

- а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- б) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- г) **мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;**
- д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

5. **Тестовый вопрос 5:** политический процесс:

- а) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;
- б) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере;
- в) в широком смысле означает «общественный», то есть принадлежащий не природе, а обществу;
- г) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере;

д) **выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов.**

б. **Тестовый вопрос 6:** закон «необходимого разнообразия» Эшби:

а) для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был ниже уровня разнообразия проявлений объекта управления;

б) для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была выше мощности связей элементов системы с внешней средой;

в) **для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был выше уровня разнообразия проявлений объекта управления;**

г) для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была ниже мощности связей элементов системы с внешней средой.

7. **Тестовый вопрос 7:** процесс – это

а) структура;

б) явление;

в) смена одного состояния другим;

г) **упорядоченная во времени последовательность элементарных событий.**

8. **Тестовый вопрос 8:** социальный процесс:

а) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;

б) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;

в) **в широком смысле означает «общественный», то есть принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере.**

9. **Тестовый вопрос 9:** синтез – это:

а) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

в) **совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;**

г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков.

10. **Тестовый вопрос 10:** неуправляемый процесс – это:

а) **процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении;**

б) процесс, который носит спонтанный характер;

в) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Тема 3. Методы экономических исследований.

1. **Тестовый вопрос 1:** к методам теоретического исследования относят:

- а) **формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод;**
- б) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- в) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация;
- г) аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;
- д) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;
- е) формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование.

2. **Тестовый вопрос 2:** признаки системной революции:

- а) эквивифинальность, разнообразие проявлений, историчность;
- б) глобализация, интенсивность процессов и катастрофичность;
- в) интегративность, эквивифинальность; сфероценоз;
- г) **глобализация, усложнение, интенсификация процессов;**
- д) глобальность, неустойчивость, интегрируемость процессов;
- е) интерактивность, изоморфизм, структурированность;
- ж) целостность, прогнозируемость, открытость;
- з) необратимость, бездуховность, дефицит ресурсов.

3. **Тестовый вопрос 3:** индукция – это:

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- б) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- в) **умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);**
- г) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

4. **Тестовый вопрос 4:** анализ – это:

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- б) **совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;**
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- г) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- д) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- е) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

5. **Тестовый вопрос 5:** метод исследования – это:

- а) условный образ рассматриваемой системы;
- б) гносеологическая модель;
- в) **система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;**
- г) **способ достижения какой-либо цели, решения, задачи;**
- д) частичный образ исследуемой системы.

б. **Тестовый вопрос 6:** дедукция – это:

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- в) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- г) **выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);**
- д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- е) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе).

7. **Тестовый вопрос 7:** управляемый процесс – это:

- а) процесс, который не поддается изменению в нужном направлении нет правильного ответа;
- б) процесс, который носит спонтанный характер;
- в) **процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них.**

8. **Тестовый вопрос 8:** причины системного (управленческого) кризиса:

- а) дуальное управление;
- б) **уровень сложности и разнообразия экономических и социально-политических объектов намного превзошел уровень сложности живых организмов;**
- в) **субъектно-монопольное управление;**
- г) **системная революция, охватившая общество как объект управления, практически не затронула субъект управления.**

9. **Тестовый вопрос 9:** формализация – это:

- а) **совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории;**
- б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- е) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части.

10. **Тестовый вопрос 10:** сравнение – это:

- а) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- г) **установление сходства и различия предметов, явлений, объектов;**
- д) адекватность;
- е) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- ж) **выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).**

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Тема 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях

1. **Тестовый вопрос 1:** аксиоматический метод – это:

- а) метод, когда ряд утверждений принимается без доказательств, а все остальные знания выводятся по определенным логическим правилам;
- б) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- г) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

2. **Тестовый вопрос 2:** измерение – это:

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- в) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- е) **совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины.**

3. **Тестовый вопрос 3:** к методам эмпирического исследования относят:

- а) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование;
- б) **эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;**
- в) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;
- г) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- д) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация;
- е) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод.

4. **Тестовый вопрос 4:** моделирование – это:

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- в) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
- е) **исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.**

5. **Тестовый вопрос 5:** к методам эмпирического и теоретического исследования относят:

- а) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация;
- б) эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;
- в) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;

г) **анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;**
д) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация;
е) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному;
аксиоматический метод.

б. **Тестовый вопрос 6:** экономический процесс:

а) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;

б) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;

в) в широком смысле означает «общественный», то есть принадлежащий не природе, а обществу;

г) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере;

д) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере.

7. **Тестовый вопрос 7:** эксперимент – это:

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

в) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

8. **Тестовый вопрос 8:** прогнозируемость – это:

а) способность к сохранению своего равновесия;

б) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений;

в) информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы;

г) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени;

д) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени;

е) информационная открытость будущего реальной системы;

ж) информационная закрытость прошлого реальной системы.

9. **Тестовый вопрос 9:** модель Гольдстайна относят к:

а) экономико-аналитическим моделям;

б) когнитивным моделям;

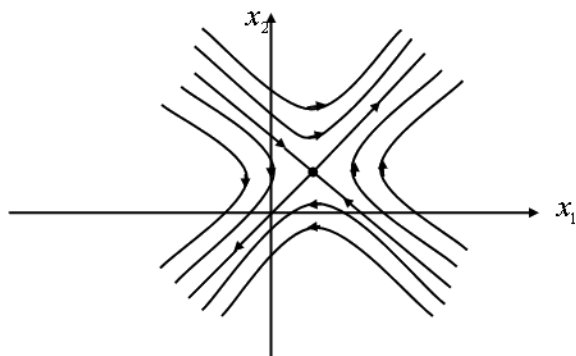
в) вероятностным (статистическим) моделям;

г) формальным моделям;

д) логистическим моделям.

10. **Тестовый вопрос 10:** пусть процесс автономного существования некоторой системы описывается системой обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка. На рисунке представлен один из возможных морфологических типов состояний этой системы:

$$\left. \begin{aligned} \frac{dx_1}{dt} &= f_1(x_1, x_2), \\ \frac{dx_2}{dt} &= f_2(x_1, x_2). \end{aligned} \right\}$$

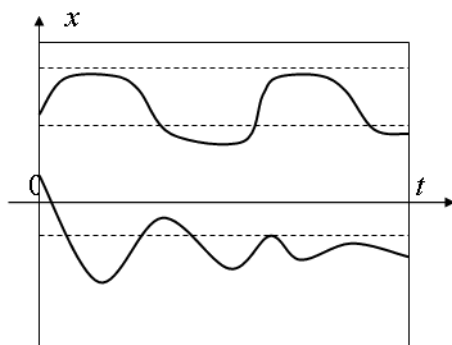


- а) центр;
- б) устойчивый узел;
- в) неустойчивый узел;
- г) устойчивый фокус;
- д) неустойчивый фокус;
- е) седло;**
- ж) устойчивый предельный цикл;
- з) неустойчивый предельный цикл.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-9.

Тема 5. Архитектура информационно-аналитических систем

1. **Тестовый вопрос 1:** какой морфологический тип процесса изображен на рисунке?



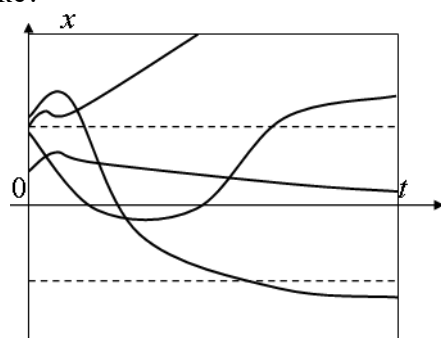
- а) монотонный;
- б) ациклический;
- в) периодический (колебательный);**
- г) циклический.

2. **Тестовый вопрос 2:** какие из перечисленных ниже процессов являются динамическими:

- а) полет артиллерийского снаряда;**
- б) социальный взрыв;
- в) повышение урожайности плодовых культур;
- г) банкротство предприятия;

- д) улучшение плодородия почвы;
- е) извержение вулкана;
- ж) экономический кризис.

3. **Тестовый вопрос 3:** какой морфологический тип процесса изображен на рисунке?



- а) монотонный;
- б) ациклический;**
- в) периодический (колебательный);
- г) циклический.

4. **Тестовый вопрос 4:** важнейшими процессуальными свойствами системы являются:

- а) управление; прогнозирование; динамическая согласованность; пространственная связность элементов;
- б) наблюдаемость; системная дисперсия; информативность; интенсификация процессов;
- в) цикличность системных процессов; необратимость; изоморфизм; управляемость;
- г) стабильность; равновесие; устойчивость; управляемость; наблюдаемость; прогнозируемость;**
- д) дополняемость; интегрируемость; системная дисперсия; динамичность; колебательность процессов.

5. **Тестовый вопрос 5:** наблюдаемость – это:

- а) способность к сохранению своего равновесия;
- б) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений;
- в) информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы;**
- г) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени;
- д) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени;
- е) информационная открытость будущего реальной системы;
- ж) информационная закрытость прошлого реальной системы.

6. **Тестовый вопрос 6:** равновесие социально-политической или экономической системы – это:

- а) способность к сохранению своей стабильности;
- б) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений;
- в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени;**
- г) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени.

7. **Тестовый вопрос 7:** устойчивость социально-политической или экономической системы – это:

- а) способность к сохранению своего равновесия;
- б) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений;**
- в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени;
- г) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени.

8. **Тестовый вопрос 8:** задана численность некоторой биологической популяции n , которая при отсутствии каких-либо ограничений меняется с течением времени t . Дифференциальная форма закона Мальтуса будет иметь следующий вид:

а) $\frac{dn}{dt} = a(1 - b_x)n$;

б) $\frac{dn}{dt} = an^2 + \cos x$;

в) $\frac{dn}{dt} = an$;

г) $\frac{dn}{dt} = an^3(1 - t)$.

9. **Тестовый вопрос 9:** какие из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов являются катастрофическими?

- а) полет артиллерийского снаряда;
- б) социальный взрыв;**
- в) повышение урожайности картофеля;
- г) банкротство коммерческой организации;**
- д) ухудшение плодородия почвы;
- е) извержение вулкана;
- ж) дефолт.

10. **Тестовый вопрос 10:** управляемость социально-политической системой – это:

- а) способность системы к сохранению своего равновесия;
- б) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений;
- в) информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы;
- г) способность системы к сохранению или изменению в требуемом направлении своего состояния (структуры);**
- д) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени;
- е) информационная открытость будущего реальной системы.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-9.

Тема 6. Метод аналогии в научном исследовании

1. **Тестовый вопрос 1:** какие из перечисленных ниже процессов являются эволюционными?

- а) полет артиллерийского снаряда;
- б) социальный взрыв;
- в) повышение урожайности картофеля;**

- г) банкротство коммерческой организации;
- д) **ухудшение плодородия почвы;**
- е) извержение вулкана;
- ж) экономический кризис.

2. **Тестовый вопрос 2:** пусть имеются две конкурирующие страны или группы стран, где x_i – боевая мощь вооружения i -ой оперирующей страны, а V_i — некоторый постоянный стимул роста вооружения, не зависящий от уровня вооружения противоборствующей стороны. Тогда модель гонки вооружений Ричардсона имеет следующий вид:

$$а) \left. \begin{aligned} \frac{dx_1}{dt} &= -a_{11}x_1 + a_{12}x_2 - \frac{\partial V_1}{\partial t}, \\ \frac{dx_2}{dt} &= -a_{21}x_1 + a_{22}x_2 - \frac{\partial V_2}{\partial t}, \end{aligned} \right\};$$

$$б) \left. \begin{aligned} \frac{\partial x_1}{dt} &= -a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \frac{\partial V_1}{\partial t}, \\ \frac{\partial x_2}{dt} &= -a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \frac{\partial V_2}{\partial t}, \end{aligned} \right\};$$

$$в) \left. \begin{aligned} \frac{dx_1}{dt} &= -a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + V_1, \\ \frac{dx_2}{dt} &= a_{21}x_1 - a_{22}x_2 + V_2, \end{aligned} \right\}.$$

3. **Тестовый вопрос 3:** стабильность экономической или социально-политической системы – это:

- а) **способность системы к сохранению своего равновесия;**
- б) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений;
- в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени;
- г) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени.

4. **Тестовый вопрос 4:** целостность социально-политической системы проявляется в:

- а) наличии трех независимых ветвей власти;
- б) многопартийности;
- в) реально действующем кодексе государственных законов;
- г) **наличии сети железных и автомобильных дорог;**
- д) всеобщих выборах в высший законодательный орган страны;
- е) разделении светской и духовной жизни;
- ж) независимости средств массовой информации.

5. **Тестовый вопрос 5:** элементами общества являются:

- а) политические партии;
- б) государственные институты;
- в) регионы;
- г) населенные пункты;
- д) животный мир страны;

- е) **граждане;**
- ж) территория страны;
- з) энергетические ресурсы страны;
- и) предприятия.

6. **Тестовый вопрос 6:** интегративность социально-политической системы – это:

- а) функциональное свойство элементов системы;
- б) функциональное свойство подсистем системы;
- в) взаимосвязь системы и метасистемы;
- г) целостность системы и ее окружения;
- д) **общее свойство реальной системы, присущее ей в целом, и не присущее**

отдельным элементам.

7. **Тестовый вопрос 7:** эквивиальность реальной системы – это:

- а) свойство системы, заключающееся в наличии между системой и внешней средой множества связей;
- б) свойство системы, характеризующее ситуационную направленность (ориентированность) ее поведения в пространстве;
- в) **способность системы достигать независимо от времени и начальных условий состояния, которое определяется внутренними параметрами системы;**
- г) пространственная связность структурных элементов и временная согласованность их существования;
- д) квантованность и непредсказуемость поведения реальной системы;
- е) способность системы предвидеть и предотвращать внутренние и внешние угрозы.

8. **Тестовый вопрос 8:** основным принципом системного подхода является:

- а) принцип иерархичности;
- б) **принцип системности;**
- в) принцип интегральности;
- г) принцип системного замыкания;
- д) принцип системной реальности;
- е) принцип формализма (оформленности);
- ж) принцип физической содержательности.

9. **Тестовый вопрос 9:** принцип формализма при исследовании социально-экономических и политических процессов требует:

- а) **использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения;**
- б) многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения;
- в) многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения;
- г) проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;
- д) замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости;
- е) чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным.

10. **Тестовый вопрос 10:** принцип иерархичности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует:

а) использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения;
б) многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения;

в) многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения;

г) проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;

д) замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости;

е) чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Тема 7. Представление результатов научных исследований

1. **Тестовый вопрос 1:** принцип эмпирической согласованности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует:

а) использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения;
б) многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения;

в) многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения;

г) проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;

д) замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости;

е) чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным.

2. **Тестовый вопрос 2:** метод композиции при исследовании социально-экономических и политических процессов:

а) заключается в объединении в иерархически упорядоченную структуру каких-либо объектов;

б) заключается в расчленении образа исследуемого целостного объекта на иерархически упорядоченную совокупность подсистем;

в) заключается в проведении только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований.

3. **Тестовый вопрос 3:** принцип интегральности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует:

а) использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения;

б) многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения;

в) подхода к предмету задачи и процессу ее решения с точки зрения общих интегративных свойств системы;

г) проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;

д) замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости;

е) чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным.

4. **Тестовый вопрос 4:** принцип системности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует:

а) использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения;

б) многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения;

в) многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения;

г) проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;

д) замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости;

е) чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным.

5. **Тестовый вопрос 5:** принципами системно-физического подхода при исследовании социально-экономических и политических процессов являются:

а) системность, интерактивность, интегральность, изоморфизм, эмпирическая согласованность, динамичность;

б) бинтегрируемость, многоаспектность, открытость, анизотропность, системная динамика, системная реальность;

в) системность, иерархичность, формализм, интегративность, физическая содержательность;

г) эффективность, эквивинальность, энтропийность, интенсификация, историчность; формализм;

д) формализм, прагматичность, многоуровневость, сфероценоз; безопасность;

е) иерархичность, факторизованность, системность, открытость, квантификация, системная реальность.

6. **Тестовый вопрос 6:** принцип прагматичности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует:

а) использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения;

б) многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения;

в) многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения;

г) проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;

д) замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые

минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости;

е) чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным.

7. **Тестовый вопрос 7:** к группе вспомогательных принципов системного подхода относятся:

а) принципы прагматизма, системности, системного замыкания;

б) принципы интегральности, прагматизма, эмпирической согласованности;

в) принципы иерархичности, формализма, системной реальности;

г) принципы иерархичности, физической содержательности, эмпирической согласованности;

д) принципы системной реальности, физической содержательности, интегральности;

е) принципы иерархичности, системного замыкания, сфероценоза.

8. **Тестовый вопрос 8:** принцип физической содержательности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует:

а) использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения;

б) многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения;

в) многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения;

г) проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;

д) использования модельных представлений, элементы которых имеют содержательное, ясное толкование;

е) чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным.

9. **Тестовый вопрос 9:** к группе дополнительных принципов системного подхода относятся:

а) принципы прагматизма, системного замыкания;

б) принципы интегральности, прагматизма;

в) принципы иерархичности, формализма, системности;

г) принципы иерархичности, физической содержательности, эмпирической согласованности;

д) принципы системности, физической содержательности, интегральности;

е) принципы системного замыкания, эмпирической согласованности;

ж) принципы прагматизма, системного замыкания, интегральности.

10. **Тестовый вопрос 10:** метод декомпозиции при исследовании социально-экономических и политических процессов:

а) заключается в объединении в иерархически упорядоченную структуру каких-либо объектов;

б) заключается в расчленении образа исследуемого целостного объекта на иерархически упорядоченную совокупность подсистем;

в) заключается в проведении только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований.

11. **Тестовый вопрос 11:** принцип системного замыкания при исследовании социально-экономических и политических процессов требует:

а) использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения;

б) многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения;

в) многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения;

г) проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;

д) замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости;

е) чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным.

Контролируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

Критерии оценки выполнения тестового задания (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов теста;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60 % вопросов теста;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40 % вопросов теста;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

Темы для мозгового штурма

Тема 3. Методы экономических исследований

1. Какие методы научного исследования можно применять в инновационной сфере? Каковы ожидаемые риски, эффекты, результаты применения?

2. Верифицированные и неверифицированные методы исследований как инструмент в конкурентной борьбе на всех уровнях экономических и организационных систем.

3. Разработка комплекса методов экономических исследований для поиска решения глобальных проблем человечества (по нерегламентированному списку).

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Критерии оценки участия в мозговом штурме (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, способен генерировать новые идеи;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки, в целом способен генерировать новые идеи;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией

демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки, демонстрирует начальные способности генерировать новые идеи;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не способен генерировать новые идеи.

Сценарии ролевых (деловых) игр

Тема 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях

Ролевая игра «Агропромышленный комплекс России»

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает 48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают свое сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Задание:

1. Разбиться на команды.
2. Выбрать подотрасль АПК.
3. Сформулируйте комплекс текущих проблем подотрасли.
4. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
5. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
6. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
7. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
8. Почему развитые страны мира поддерживают свое сельскохозяйственное производство?
9. На основе любой целевой информации проведите анализ своего сегмента.
10. На основе выступлений всех команд проведите синтез озвученного материала и разработайте комплексную программу развития российского АПК.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-9.

Критерии оценки участия в деловой игре (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию, умение применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, способность принимать экономические решения, основанные на анализе деятельности других экономических субъектов, предлагать эффективные экономические решения в складывающихся условиях;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент демонстрирует приемлемый уровень теоретической подготовки, эрудицию, умение применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, способность принимать экономические решения, учитывающие решения других экономических субъектов, предлагать различные экономические решения в складывающихся условиях;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент демонстрирует начальный уровень теоретической подготовки, эрудицию, готовность применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, готовность принимать экономические решения, учитывающие условия заданной или формирующейся ситуации;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не демонстрирует какой-либо уровень теоретической подготовки, эрудицию, не готов применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, не способен принимать экономические решения, учитывающие условия заданной или формирующейся ситуации.

Темы для круглого стола

Тема 7. Представление результатов научных исследований

1. Техника продвижения нетрадиционных подходов и предметов исследования в современном обществе.
2. Баланс применения научных и коммуникационных методов и технологий в планировании и проведении презентации результатов научного исследования.
3. Коммерциализация техники и сферы презентации результатов научных и ненаучных исследований.

Контролируемые компетенции: ПК-7, ПК-8.

Критерии оценки участия в круглом столе (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент (группа студентов) хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент (группа студентов) в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений,

не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Вопросы к экзамену

1. Содержание метода экономического исследования.
2. Классификация методов научного познания.
3. Отличия между общими и специальными методами познания.
4. Требования к наблюдению как процессу научного познания.
5. Механизм получения информации об объекте с помощью сравнения.
6. Содержание ценности измерения как процесса научного познания.
7. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением.
8. Сущность метода абстрагирования.
9. Определение анализа и синтеза как процессов экономического исследования.
10. Определение индукции и дедукции как процессов экономического исследования.
11. Содержание процесса моделирования как метода экономического исследования.
12. Характеристика исторического метода познания.
13. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
14. Определение курсовой работы и проекта, дипломной работы и проекта.
15. Определение диссертационного исследования.
16. Определение понятия знание, его существенные признаки.
17. Понятие метода, методологии, экономического исследования.
18. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
19. Этапы планирования научного исследования.
20. Общая схема экономического исследования. Новизна и актуальность экономического исследования.
21. Логические законы и их реализация.
22. Наблюдение как процесс научного познания.
23. Сравнение как источник получения информации об объекте.
24. Измерения как процесс научного познания.
25. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
26. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
27. Место научного стиля среди стилей русского языка.
28. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
29. Качества, определяющие культуру научной речи.
30. Композиционная структура исследовательской работы.
31. Структура введения научной работы.
32. Этапы изучения научных публикаций.
33. Цитирование как особая форма фактического материала.
34. Рубрикация текста.
35. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
36. Методические приемы изложения научных материалов.
37. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной письменной научной речи.
38. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
39. Правила научного оппонирования и защиты результатов исследования.
40. Экономические методы исследования экономического развития.

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки:

– **«Отлично»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления;

– **«Хорошо»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению;

– **«Удовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.