

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой



Ю.Н.Нестеренко

«26» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)

наименование дисциплины / практики

38.04.01. Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Финансовые инновации в бизнесе

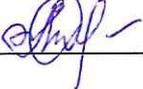
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: доц.Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании
кафедры экономики и инноваций
протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры экономики и инноваций
протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой  И.В.Манахова

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики	ОК-2 ПК-10	Опрос/тест	Экзамен
2.	Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные макроэкономические тождества	ОК-2 ПК-10	Опрос/тест (практическая работа)	Экзамен
3.	Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	ОК-2 ПК-10	Опрос/тест (практическая работа) /итоговая контрольная работа	Экзамен
4.	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	ОК-2 ПК-10	Опрос/тест (практическая работа)	Экзамен
5.	Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	ОК-2 ПК-10	Опрос/тест (практическая работа)	Экзамен
6.	Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)	ОК-2 ПК-10	Опрос/тест (практическая работа)	Экзамен
7.	Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке	ОК-2 ПК-10	Опрос/тест (практическая работа)	Экзамен
8.	Тема 8. Экономический рост	ОК-2 ПК-10	Опрос/тест (практическая работа). Итоговая контрольная работа	Экзамен

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-10	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

1. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Устный опрос
3	Практическое задание	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Практическое задание
	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное как выполнение практического задания в виде ряда задач по конкретным темам дисциплины	Контрольная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-2.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на макроуровне; - механизм функционирования рыночного хозяйства на макро-уровне; - законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных агрегированных экономических субъектов; - механизмы функционирования экономики как единого целого в условиях рынка; - инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности субъектов частного сектора.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-2.3-2. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на макроуровне; - механизм функционирования рыночного хозяйства на макро-уровне; - законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных агрегированных экономических субъектов; - механизмы функционирования экономики как единого целого в условиях рынка; - инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности субъектов частного сектора.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-2.3-3. Основные категории и специфику их понимания.	Понимает специфику следующих категорий: - теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на макроуровне; - механизм функционирования рыночного хозяйства на макро-уровне; - законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных агрегированных экономических субъектов; - механизмы функционирования экономики как единого целого в условиях рынка; - инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности субъектов частного сектора..
	Высокий	ОК-2.3-4. Основные	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению

уровень Оценка «зачтено», «отлично»	категории и специфику их понимания.	<p>следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на макроуровне; - механизм функционирования рыночного хозяйства на макро-уровне; - законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных агрегированных экономических субъектов; - механизмы функционирования экономики как единого целого в условиях рынка; - инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности субъектов частного сектора..
	Умеет	
Базовый уровень	УК-1.У-1 Основные умения и специфика из применения	<p>Обладает следующими умениями на начальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать закономерности экономического развития макро- уровне; - применять теоретические положения при решении практических задач; - определять и производить анализ эффективности функционирования экономики на основе макроэкономических показателей с учетом изменяющейся экономической ситуации.
Средний уровень	УК-2. У-2 Основные умения и специфика из применения	<p>Обладает следующими умениями на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать закономерности экономического развития макро- уровне; - применять теоретические положения при решении практических задач; - определять и производить анализ эффективности функционирования экономики на основе макроэкономических показателей с учетом изменяющейся экономической ситуации..
Высокий уровень	УК-2. У-3 Основные умения и специфика из применения	<p>Обладает следующими умениями на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать закономерности экономического развития макро- уровне; - применять теоретические положения при решении практических задач; - определять и производить анализ эффективности функционирования экономики на основе макроэкономических показателей с учетом изменяющейся экономической ситуации..
	Владеет	
Базовый уровень	ОК-2.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализировать реальные экономические явления и общую макроэкономическую ситуацию;

			- навыками проводить оценку эффективности проводимой макроэкономической политики.
	Средний уровень	ОК-2.В-2. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на среднем уровне: - навыками анализировать реальные экономические явления и общую макроэкономическую ситуацию; - навыками проводить оценку эффективности проводимой макроэкономической политики.
	Высокий уровень	ОК-2.В-3. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на высоком уровне: - навыками анализировать реальные экономические явления и общую макроэкономическую ситуацию; - навыками проводить оценку эффективности проводимой макроэкономической политики.
ПК-10	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-10.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - механизм поддержания макроэкономической стабильности; - необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынков и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов; - принципы отбора исходных данных для экономического анализа.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-10.3-2. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - механизм поддержания макроэкономической стабильности; - необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынков и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов; - принципы отбора исходных данных для экономического анализа.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-10.3-3. Основные категории и специфику их понимания.	Понимает специфику следующих категорий: - механизм поддержания макроэкономической стабильности; - необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынков и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов; - принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-10.3-4. Основные категории и специфику их понимания.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: - механизм поддержания макроэкономической стабильности; - необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынков и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов; - принципы отбора исходных данных для экономического анализа.
	Умеет	
Базовый уровень	УК-1.У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на начальном уровне: - соотносить деятельность отдельных агрегированных субъектов с тенденциями развития экономической системы в целом; - планировать мероприятия по проведении монетарной и фискальной политики; - готовить исходные данные для выбора и обоснования организационных решений по проведению экономической политики на основе экономического анализа; - разрабатывать оперативные планы работы монетарных и фискальных органов.
Средний уровень	УК-2. У-2 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на среднем уровне: - соотносить деятельность отдельных агрегированных субъектов с тенденциями развития экономической системы в целом; - планировать мероприятия по проведении монетарной и фискальной политики; - готовить исходные данные для выбора и обоснования организационных решений по проведению экономической политики на основе экономического анализа; - разрабатывать оперативные планы работы монетарных и фискальных органов.
Высокий уровень	УК-2. У-3 Основные умения и специфика из применения	- соотносить деятельность отдельных агрегированных субъектов с тенденциями развития экономической системы в целом; - планировать мероприятия по проведении монетарной и фискальной политики; - готовить исходные данные для выбора и обоснования организационных решений по проведению экономической политики на основе экономического анализа; - разрабатывать оперативные планы работы монетарных и фискальных органов.
	Владеет	
Базовый уровень	ПК-10.В-1. Основные навыки и специфика из	Владеет на базовом уровне: - способностью использовать теоретические знания курса для разработки путей

		применения.	совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях; - навыками оценки инновационного потенциала новой продукции.
Средний уровень	ПК-10.В-2. Основные навыки и специфика из применения.		Владеет на среднем уровне: - навыками использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования регулирующих мер по отношению к экономическим субъектами в конкретных условиях; - навыками оценки инновационного потенциала субъектов частного сектора и государства
Высокий уровень	ПК-10.В-3. Основные навыки и специфика из применения.		Владеет на высоком уровне: - навыками использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования регулирующих мер по отношению к экономическим субъектами в конкретных условиях; - навыками оценки инновационного потенциала субъектов частного сектора и государства

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Практические задания как форма оценки результатов обучения

Практические задания выполняются после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины.

Самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется выполнением практических заданий;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для опроса

Тема 1. Предмет и методология макроэкономики

1. Раскройте содержание предмета макроэкономики.
2. Назовите основные методы изучения макроэкономических проблем.
3. Каковы цели макроэкономической политики?
4. Что из себя представляет модель круговых потоков, как основа макроэкономического анализа?

Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные макроэкономические тождества

1. Раскройте понятие СНС.
2. Что из себя представляет национальное богатство и национальный капитал?
3. Каковы способы определения ВВП и ВВП?
4. Что из себя представляют индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Динамика ВВП и располагаемого личного дохода?
5. Назовите важнейшие макроэкономические тождества.

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа

1. Что такое совокупный спрос и какова его структура?
2. Назовите ценовые детерминанты совокупного спроса.
3. Назовите неценовые детерминанты совокупного спроса.
4. Что такое совокупное предложение?
5. Что из себя представляют инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы?
6. Назовите факторы, обеспечивающие равновесие товарного рынка в России.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

1. Перечислите фазы экономического цикла.
2. В чем заключаются причины цикличности?
3. Раскройте суть теории диспропорциональности (неравномерности).
4. Раскройте понятия занятость и безработица.
5. Как измеряется уровень безработицы?
6. Что такое фрикционная, структурная и циклическая безработица?
7. Назовите причины естественной безработицы.
8. Назовите социальные последствия безработицы.
9. Раскройте причины и механизм инфляции.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов

1. Назовите основные методологические принципы кейнсианского анализа.

2. В чем заключаются причины жесткости номинальных величин?
3. Перечислите элементы совокупных расходов.
4. Раскройте суть потребления и назовите его функции.
5. Что из себя представляет предельная склонность к инвестированию?
6. Какова функция чистого экспорта?
7. Назовите два метода определения равновесного объема производства в кейнсианской модели.

Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)

1. В чем заключается необходимость бюджетно-налоговой политики?
2. Каковы краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики?
3. Что из себя представляет мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике?
4. Что такое предельная налоговая ставка?
5. Дайте характеристику прогрессивной системы налогообложения.
6. Назовите способы финансирования дефицита госбюджета.

Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке

1. Раскройте функции денег.
2. В чем суть количественной теории денег?
3. Что из себя представляет кейнсианская теория спроса (теория предпочтения ликвидности)?
4. Что такое эффект Фишера?
5. Раскройте функции Центробанка и его роль в регулировании денежного обращения.
6. Каков механизм кредитной мультипликации?

Тема 8. Экономический рост

1. Раскройте понятие и факторы экономического роста.
2. Назовите показатели экономического роста.
3. Какими бывают типы экономического роста?
4. Раскройте кейнсианскую модель экономического роста.
5. В чем суть неоклассических моделей экономического роста?
6. Каковы факторы экономического роста российской экономики?

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. «Рыночная экономика» — это...
 - a) достаточно сложная и динамическая система, со многими между участниками деловых отношений. Поэтому рынки по определению не могут быть однородными. Они различаются по параметрам: количество и размер фирм, действующих на рынке, степень их влияния на равновесную цену, особенности предлагаемых на рынке товаров и многое другое.
 - b) это основной признак монополии.
 - c) это соглашение, по которой фирмы-участники олигополии координируют объем выпуска продукции и ценообразования с целью получения монопольной прибыли.
 - d) это внутренняя форма организации рынка. Каждый тип рыночной структуры имеет ряд характерных для него признаков, которые влияют на то, как формируется уровень цен, как взаимодействуют продавцы на рынке и т. д.
2. «Рыночная структура» — это ...

- a) это деятельность, направленная на создание спроса и достижения целей предприятия через максимальное удовлетворение потребностей потребителей.
- b) это внутренняя форма организации рынка. Каждый тип рыночной структуры имеет ряд характерных для него признаков, которые влияют на то, как формируется уровень цен, как взаимодействуют продавцы на рынке и т. д. Кроме того, различаются в зависимости от уровня конкуренции на рынке.
- c) это дисциплина, которая касается увеличения спроса на уровне оптовой и розничной продажи, то есть маркетинговой коммуникации и других мероприятий в сетях дистрибуции, а не на уровне конечного потребителя.
- d) это процесс нахождения однородных групп потребителей для предложения товаров и услуг, которые удовлетворяют их потребности.

3. Основные типы рыночных структур :

- a) совершенная (чистая) конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, чистая (абсолютная) монополия.
- b) интегративная, коммерческая, государственная.
- c) несовершенная-государственная, рыночная, механическая, соседская.
- d) независимая, зависимая.

4. Характеризуется наличием множества продавцов, которые предлагают однородный товар. То есть на рынке действует много фирм, предлагающих однородную продукцию, каждая фирма-продавец, сама по себе, не может повлиять на рыночную цену этой продукции — это ..

- a) олигополия.
- b) рынок совершенной конкуренции.
- c) негосударственная конкуренция.
- d) все варианты не верны.

5. Характеризуется большим количеством продавцов, предлагающих разнообразный (дифференцированный) товар — это...

- a) рынок монополистической конкуренции.
- b) олигополия.
- c) совершенная (чистая) конкуренция.
- d) Коммерческая монополия.

6. Фирма-монополист может получать экономическую прибыль:

- a) только в краткосрочном периоде времени.
- b) только в долгосрочном периоде времени.
- c) монополия вообще не получает прибыли.
- d) и в короткострочном, и в долгосрочном периодах времени.
- e) все ответы неправильные.

7. Какие из приведенных характеристик являются признаками только олигополии: a)

- a) один продавец.
- b) общая взаимозависимость.
- c) контроль над ценами.
- d) дифференциация товара.
- e) все ответы неправильные.

8. Рынок производства соков, скорее всего, является:

- a) монополией.
- b) совершенной конкуренцией.

с) олигополией.

д) монополистической конкуренцией.

е) все ответы неправильные.

9. Наличие барьеров входа и выхода в отрасль характерна для:

а) монополистической конкуренции.

б) монополии.

с) совершенной конкуренции.

д) и монополии и олигополии.

е) все ответы неправильные.

10. Что такое ценовая дискриминация?

а) вытеснение товара.

б) продажу разных товаров по разным ценам.

с) когда один и тот же товар продается разным покупателям по разным ценам.

д) Обмен товарами бесплатно.

11. Какие из приведенных характеристик являются признаками только олигополии:

а) один продавец.

б) общая взаимозависимость.

с) контроль над ценами.

д) дифференциация товара.

е) все ответы неправильные.

12. Исключительное право, которое предоставляет государство изобретателю для использования своего изобретения в течение определенного периода времени называется

а) лицензия.

б) патент.

с) везение.

д) тариф.

13. Основной признак олигополии – это

а) безответственность.

б) безразличие к товару и покупателей.

с) общая взаимозависимость.

д) свобода всех и всего.

14. Лицензирование –это..

а) специальный правительственный разрешение на осуществление какой-либо деятельности.

б) характеризуется наличием на рынке одного-единственного продавца уникальной (не имеет близких заменителей товара).

с) накопления товара .

д) влияние безвозвратных издержек на характер рыночного поведения.

15. Тариф –это..

а) государственный налог, который применяется при ввозе товаров в страну или вывоз из нее.

б) это соглашение, по которой фирмы-участники олигополии координируют объем выпуска продукции и ценообразования с целью получения монопольной прибыли.

- с) характеризуется наличием на рынке одного-единственного продавца уникальной (не имеет близких заменителей товара).
d) все варианты неверны.

16. До чистых монополий относят :

- a) местные водопроводные, электропоставляющие и газоснабжающие фирмы.
b) школы и университеты.
c) заведения питания.
d) приюты для животных.

17. К особенностям разновидностей или типа монополии относятся:

- a) естественная монополия, монополия, двусторонняя монополия.
b) двусторонняя монополия, односторонняя, фабричная монополия.
c) государственная монополия.
d) монополия, многосторонняя, фабричная монополия.

18. Когда на рынке единственный покупатель (монополия со стороны спроса) -это ...

- a) естественная монополия.
b) двусторонняя монополия.
c) монополия.
d) фабричная монополия.

19. К естественным монополиям относят :

- a) «Нафтогаз Украины», «Национальная энергетическая компания «Укрэнерго», Фонд госимущества Украины.
b) частные фирмы одежды и обуви.
c) фабрику «Roshen».
d) школы.

20. Когда может существовать естественная монополия?

- a) не может существовать вообще.
b) когда эффект масштаба настолько велик, что одна фирма может снабжать своими товарами или услугами весь рынок.
c) когда эффект масштаба настолько мал, что одна фирма не может обеспечить своими товарами и услугами весь рынок.
d) все варианты неверны.

Контрольная работа

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа

1.1. (а) Пусть доход потребителя равен m , а цены товаров равны (1, 2, 3). Найдите все значения параметра m , при которых набор (30, 20, 10) будет доступен данному потребителю.

(б) Пусть теперь $m = 120$, сможет ли потребитель приобрести набор, содержащий по 25 ед. (единиц) каждого блага?

1.2. (а) Пусть доход потребителя равен 100, а цены товаров равны (3, p , 1). Найдите все значения параметра p , при которых потребитель не сможет приобрести набор (10, 20, 30).

(б) Пусть теперь $p = 2$, сможет ли потребитель приобрести набор, содержащий по 10 ед. каждого блага?

1.3. Предположим, что потребитель потребляет в день только благо X и благо Y . Его бюджет таков, что если он тратит весь свой доход на потребление благ X и Y , он может приобрести набор, состоящий из 5 ед. X и 7 ед. Y , или набор, состоящий из 3 ед. X и 11 ед. Y .

(а) В координатах XOY изобразите графически данные потребительские наборы и бюджетную линию.

(б) Найдите отношение цен благ X и Y .

(в) Если весь свой доход потребитель потратит на благо X , какое его количество он сможет приобрести? Если весь свой доход потребитель потратит на благо Y , какое его количество он сможет приобрести?

(г) Выпишите бюджетное ограничение потребителя, считая, что Y — товар-измеритель.

1.4. По мотивам [2.9]. Потребитель тратит весь доход на два товара и потребляет 6 ед. первого товара и 20 ед. второго товара. Цена первого товара в два раза выше цены второго товара. Доход потребителя и цена второго товара удвоились, цена первого товара при этом осталась неизменной. Если потребитель по-прежнему будет потреблять 20 ед. второго товара, то какое максимальное количество первого товара он сможет себе позволить?

1.5.* Семья Ивановых тратит 5000 руб. в месяц на товары X и Y . Цена единицы товара X равна 40 руб., а цена единицы товара Y равна 50 руб.

(а) Выпишите бюджетное ограничение семьи Ивановых и изобразите графически соответствующее бюджетное множество.

(б) Правительство ввело налог на стоимость на товар Y . Теперь каждая единица товара Y будет обходиться всем потребителям на 20% дороже. Выпишите бюджетное ограничение семьи Ивановых в этом случае и изобразите графически новое бюджетное множество. Ограничила ли такая политика государства множество доступных семье Ивановых потребительских наборов?

(в) После введения налога на стоимость администрация региона ввела потоварную субсидию на товар X в размере 5 руб. Выпишите бюджетное ограничение семьи Ивановых в этом случае и изобразите графически бюджетное множество. Как изменилось бюджетное множество семьи по сравнению с начальным бюджетным множеством?

(г) Правительство ввело в действие программу поддержки малообеспеченных семей, таких как семья Ивановых, выдавая каждой малообеспеченной семье паушальную субсидию в размере 1000 руб. Данные средства Ивановы решили тратить на товары X и Y . Считая, что программы, введенные в пп. (б) и (в), продолжают действовать, выпишите бюджетное ограничение семьи Ивановых в этом случае и изобразите графически новое бюджетное множество.

(д) В качестве альтернативной схемы поддержки малообеспеченных семей рассматривается программа, по которой каждая семья получает в подарок талон на получение y ед. блага Y , который нельзя продавать. Полагая, что условия пп. (б) и (в) выполнены, выпишите новое бюджетное ограничение семьи Ивановых и изобразите бюджетное множество. При каком минимальном значении y Ивановы смогут купить точно такое же количество товара Y , как и в п. (а)?

Предположим теперь, что все правительственные программы отменены.

(е) Супермаркет, в котором обычно семья Ивановых делает свои покупки, ввел в действие следующую систему скидок: при покупке товара X в количестве x ($x < 125$) все дополнительные единицы товара X продаются на 5 руб. дешевле. Выпишите бюджетное ограничение семьи Ивановых и изобразите графически соответствующее бюджетное множество.

(ж) Менеджер супермаркета предлагает альтернативную систему скидок: при покупке товара X в количестве $x > x$ ($x < 125$) все приобретенные единицы товара X продаются на 5 руб. дешевле. Выпишите бюджетное ограничение семьи Ивановых и изобразите графически соответствующее бюджетное множество. При какой схеме скидок супермаркета Ивановы смогли бы приобрести больше товара X , если бы захотели потратить на него все свои деньги, выделенные на покупку товаров X и Y ?

Тема 8. Экономический рост

1.1 Рассмотрите бюджет одинокого пенсионера, который свою ежемесячную пенсию расходует только на коммунальные платежи (товар x) и продовольственные товары (товар y). Предположим, что ставка оплаты всех коммунальных платежей в регионе возросла на 10% для всех категорий граждан. Однако региональные власти готовы поддержать одиноких пенсионеров, выплачивая им ежемесячно паушальную субсидию в размере S . Полагая, что размер пенсии составляет m , найдите минимальный размер субсидии S , который позволит пенсионеру приобретать все потребительские корзины, доступные ему до повышения ставки оплаты коммунальных платежей.

1.2 Господин M позволяет себе в каждый период времени тратить десятую часть своего дохода, составляющую m , на игру в компьютерном клубе и картинг. Заезд на карте стоит p руб. за одну минуту, а одна минута игры в компьютерном клубе стоит q руб.

(а) Определите товары, выпишите бюджетное ограничение господина M и проиллюстрируйте графически его бюджетное множество.

(б) Для привлечения дополнительных клиентов картинг-клуб, клиентом которого является г-н M , ввел следующую систему скидок: за каждую минуту сверх x цена за минуту заезда снижается на 25% от базового тарифа, а за каждую

минуту сверх x цена за минуту заезда снижается на 50% от

базового тарифа. Полагая, что $x < x < m/p$, выпишите новое бюджетное ограничение г-на M и изобразите соответствующее бюджетное множество.

(в) В качестве альтернативы предложенной системе скидок менеджер картинг-клуба предлагает ввести бонусную программу, при которой каждый клиент клуба получает в подарок C минут картинга, если он катался не менее x минут. Выпишите бюджетное ограничение г-на M при новой бонусной схеме оплаты и изобразите соответствующее бюджетное множество. При каком наименьшем значении C господин M сможет кататься на карте не меньше, чем при ценовой

политике картинг-клуба, описанной в п. (б), при любых расходах на игру в компьютерном клубе.

(г) В летние месяцы компьютерный клуб и картинг-клуб, клиентом которых является г-н М, ввели следующую систему бонусов: каждый клиент компьютерного клуба получает в подарок 3 часа игры, а каждый клиент картинг-клуба получает в подарок 2 часа заездов на карте в месяц. Полагая, что прежняя система скидок в картинг-клубе отменена, выпишите бюджетное ограничение г-на М и изобразите соответствующее бюджетное множество.

(д) В следующем году руководство компьютерного клуба, постоянным клиентом которого является г-н М, решило ввести новый тарифный план «оптовый», согласно которому при игре не более y минут цена за минуту будет, по-прежнему, равна q руб., а при игре сверх y цена за минуту составит три четверти от базового тарифа. Полагая, что $y < m/q$ и в следующем году компьютерный клуб вернется к прежней тарифной сетке без летних скидок, выпишите новое бюджетное ограничение г-на М и изобразите соответствующее бюджетное множество.

1.3 Бюджетное ограничение потребителя представлено неравенством $2x + 5y \leq 120$. Как оно изменится, если будет введен потоварный налог на товар x в размере 1 д. е. и одновременно с введением налога потребителю будет выдан купон на 5 ед. блага y , который он не может продавать. Изобразите на одном рисунке начальное бюджетное множество и бюджетное множество потребителя после применения данных мер.

1.4 Бюджетное ограничение потребителя представлено неравенством $5x + 2y \leq 190$. Как оно изменится, если будет введен 5%-ный налог на стоимость товара y и одновременно с введением

налога потребитель получит карточку на сумму 20, которую он может использовать только при оплате блага x . Изобразите на одном рисунке начальное бюджетное множество и бюджетное множество потребителя после применения данных мер.

1.5 Бюджетное ограничение потребителя представлено неравенством $x + 4y \leq 120$. Как оно изменится, если потребителю будет предложена скидка за каждую единицу блага y ,

приобретаемую сверх y ($y < 25$), в размере 25% от начальной цены и одновременно с этим будет введен 10% налог на его текущий доход? Налог вводится вне зависимости от объема потребления товара y . Изобразите на одном рисунке начальное бюджетное множество и бюджетное множество потребителя после применения данных мер.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Макроэкономические модели, их сущность и значение
2. Этапы макроэкономического моделирования. Абстрагирование и агрегирование
3. Экзогенные и эндогенные переменные, константы и параметры
4. Предпосылки и гипотезы поведения и взаимосвязи переменных
5. Макроэкономическая статика и динамика
6. Парадокс потребления
7. Многопериодная модель потребления
8. Теория жизненного цикла
9. Теория перманентного дохода

10. Парадокс С.Кузнеця и современные теории потребления
 11. Теория потребления и эмпирические исследования
 12. Инвестиции: определение и классификация
 13. Разделение решения об инвестициях и решения о потреблении. Теорема отделимости
 14. Инвестиции в основной капитал: неоклассический подход
 15. Дискретный случай: метод приведенной стоимости
 16. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: модель простого акселератора
 17. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: модель гибкого акселератора
 18. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: q – Тобина
 19. Трансакционный спрос на деньги: модель Баумоля – Тобина
 20. Спрос на деньги, вызванный осторожностью
 21. Спрос на деньги при гиперинфляции: функция Кейгана
 22. Скорость обращения денег и количественная теория денег
 23. Функции центрального банка
 24. Денежная база и денежный мультипликатор
 25. Отношение резервов к депозитам
 26. Отношение наличности к депозитам
 27. Инструменты денежного контроля и их характеристика
 28. Дефицит государственного бюджета и предложение денег
 29. Равновесие на рынке денег
 30. Фискальная политика: случай кейнсианской кривой совокупного предложения
 31. Фискальная политика: случай классической кривой совокупного предложения
 32. Кредитно-денежная политика: случай классической кривой совокупного предложения
 33. Фискальная политика: случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном
 34. Кредитно-денежная политика: случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном²³
 35. Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях: ожидаемая кредитноденежная экспансия
 36. Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях: непредвиденная кредитно-денежная экспансия
 37. Эмпирические факты экономического роста
 38. Источники экономического роста
 39. Основной вариант модели Солоу (без технологического прогресса)
 40. Стационарное состояние в модели Солоу
 41. Золотое правило накопления капитала
 42. Экономический рост: долговременная динамика и переходный период
 43. Сравнительная статика модели Солоу
 44. Абсолютная и относительная конвергенция
 45. Модель Солоу с трудосберегающим технологическим прогрессом
 46. Недостатки модели Солоу
 47. Модели эндогенного экономического роста
 48. Экономическая политика и долгосрочный экономический рост
- Вопросы к итоговой аттестации (зачету и экзамену) обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

Критерии оценки

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, всепредусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 77%, студент легко ориентируется в пройденном материале,

демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 60%, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (45-59%).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

