

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Ковалева М.А.  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История управленческой мысли**

образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

блок Б.1.Б.10 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профиль подготовки

**Управление малым бизнесом**

**Международный менеджмент**

Квалификация (степень) выпускника


Бакалавр


Форма обучения:  
очная, очно-заочная

Курс 2 семестр 3,4

Москва  
2020


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный № 41028

Составители рабочей программы: декан ФЭ МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность  
 Дегтева Л.В. 07.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры УиП  
место работы, занимаемая должность  
 К.Э.Н., доц. Литвиненко И.И. 07.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры УиП

(протокол № 17 от «10» июля 2020 г.)

Заведующий кафедрой  О.Б.Репкина 10.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 31 » 08 2020 г.  И.Г.Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 31 » 08 2020 г.  Л.В.Дегтева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 31 » 08 2020 г.  В.А.Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 01 « 31 » 08 2020 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История управленческой мысли» является ознакомление студентов с историей управленческой мысли как основы, на которой базируется менеджмент, формирование представлений об основных этапах эволюции управленческой мысли.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- сформировать у студентов представление об исторической обусловленности возникновения различных управленческих концепций;
- познакомить студентов с трудами и опытом известных управленцев – родоначальников менеджмента;
- сформировать представление о различных школах менеджмента, раскрыв их преимущества и недостатки.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «История управленческой мысли» обучающийся должен **знать**:

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- основные подходы к управлению на основе выделения различных школ менеджмента;
- основные принципы социально - ориентированной модели управления экономикой;
- современные направления в менеджменте;
- историю развития менеджмента в России.
- историческую вариативность решения основных управленческих задач;
- место и роль управления в системе социальных взаимодействий.

**Уметь**:

- выявлять специфические особенности различных школ менеджмента;
- производить сравнительный анализ различных моделей управления;
- определять отличительные черты отечественной управленческой мысли;
- оценивать последствия принимаемых управленческих решений.

**Владеть**:

- практическими навыками применения знаний в области истории управленческой мысли для решения конкретных управленческих задач;
- методами анализа процесса исторического становления основных школ менеджмента;
- специальной терминологией данной дисциплины;
- навыками сопоставления различных моделей управления.
- методами оценки социальной значимости организационно-управленческих решений с позиций различных школ менеджмента;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «История управленческой мысли» относится к базовой части блока Б1. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «История», «Философия». Изучение учебной дисциплины «История управленческой мысли» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Организационное поведение», «Корпоративная социальная ответственность», «Управление человеческими ресурсами».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 3,4, вид отчетности – зачет, экзамен

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	<b>Раздел I. История развития управленческой мысли с древнейших времен до 19 века.</b>		
1	Тема 1. Управленческие идеи Древнего Египта.	Роль Египта в истории управленческой мысли. Возникновение системы единого национального государства и управление им. «Туринский царский папирус», «Палермский камень». Роль чиновников в египетской системе управления.	коллоквиум
2	Тема 2. Разработка проблем управления в Древнем Китае.	Китайские классические книги о системе управления государством. Родоначальники китайской управленческой мысли – Чжоу-гун, Гуань-чжун. Принцип «недеяния» в даосской практике. Лао-Цзы об образе мудрого руководителя. Конфуцианство и его подходы в области управления. Концепция «благородного мужа» в трудах Конфуция. Учение моистов об управлении и организации государственной власти. Вклад легизма в развитие управленческой мысли.	коллоквиум
3	Тема 3. Управление государственным хозяйством в Древней Индии.	Государственное регулирование хозяйственной жизни в Древней Индии. Артхашастра как древнейший источник управленческой мысли. Вклад Древней Индии в развитие управленческой теории и практики.	коллоквиум
4	Тема 4. Теория и практика управления античного мира.	Описание социальной жизни древних греков в «Одиссее» и «Илиаде» Гомера. Реформирование Солона как пример эффективного управления. Взгляды Сократа на управления как специфический вид деятельности. Идеальное государство Платона, философия «идеального управления». Аристотель и его мысли о государственном устройстве. Взгляды на политику и управление Цицерона.	коллоквиум
5	Тема 5. Средневековая западноевропейская управленческая мысль.	Теоцентризм Средних веков. Саллическая правда как источник представлений об управлении в Средние века. Влияние на развитие средневековой управленческой мысли ранних и поздних канонистов. Августин Блаженный и Фома Аквинский о власти, богатстве, ценностях и управлении.	дискуссия
6	Тема 6. Основные управленческие идеи европейского Возрождения.	Антропоцентристская установка эпохи Возрождения. Осмысление человеком специфики собственного существования. Н.Макиавелли о власти и ее отношениях с этикой. Манипулирование как основной прием	дискуссия

		управления. Сложность моральных оценок данного подхода.	
7	Тема 7. Осмысление процесса управления в рамках новоевропейской традиции.	Новое время как специфический этап развития общества. Теоретическая и практическая попытка изменения сложившихся механизмов управления производством в трудах и практике Р.Оуэна. Вклад Чарльза Бэббиджа в развитие идей о наилучшей организации производства. Э.Юр о необходимости масштабной механизации производства и изменении управленческих подходов. Проблема эффективного управления в трудах Л. Штейна.	коллоквиум
<b>Раздел II. Управленческая мысль в России (IX – начало XX вв.)</b>			
8	Тема 8. Истоки русской управленческой мысли	Становление управленческой традиции в Древнерусском государстве. Специфика древнерусской управленческой практики. «Русская правда» как памятник отечественной общественной мысли. «Поучение» Владимира Мономаха. Проблемы хозяйственного управления в «Домострое».	круглый стол
9	Тема 9. Идеи управления в трудах А.Л. Ордин-Нащокина.	Н.А.Ордин-Нащокин об изъянах российского управления. Обоснование необходимости развития промышленного и торгового потенциала. Специфика управленческого подхода Ордин-Нащокина. Практическая попытка реализации его управленческих идей в Пскове.	коллоквиум
10	Тема 10. Реформаторская деятельность Петра I как этап развития управленческой мысли.	Периодизация реформаторской деятельности Петра I. Административная, судебная, военная и др. реформы Петра I. Разграничение ведомственных функций и компетенций, установление единых норм деятельности. Петровская табель о рангах и ее роль в становлении бюрократического аппарата. Значение реформ для становления теории и практики государственного управления.	тест
11	Тема 11. Основные управленческие тенденции в России конца XVIII – первой половины XXв.	Реорганизация государственного управления Александром I. Создание системы министерств. Роль Михаила Михайловича Сперанского в процессе становления отечественной системы управления. Крестьянская реформа 1861 года. Вклад С.Ю.Витте в развитие отечественной промышленности. Идеи Витте о повышении эффективности управления. Социально-экономическое положение России в начале 20-го века. Укрепление государственности как основная цель реформ П.А.Столыпина. Положительные и отрицательные стороны реформирования, его роль в развитии управленческой практики. Концепция НОТ А.Ф.Журавского. Вклад А.К.Гастева в развитие советской управленческой мысли. Тектология А.А.Богданова и ее роль в теории управления.	коллоквиум
<b>Раздел III. Западные школы управления XX в.</b>			
12	Тема 12. Школа научного управления	Предпосылки возникновения школы научного управления. Ф.Тейлор и его труд «Принципы научного менеджмента». Г.Эмерсон. «Двенадцать принципов производительности». Г.Форд. «Моя жизнь, мои достижения».	круглый стол
13	Тема 13. Административная	А.Файоль как один из основоположников Административной школы. Основные принципы школы,	тест

	школа менеджмента	управление как универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций, включающих планирование, организацию и контроль. Линдал Ф. Урвик, Джеймс Муни, Ральф С. Дэвис об оптимизации управления.	
14	<b>Тема 14.</b> Теория бюрократии М.Вебера	М.Вебер как один из представителей административной школы. "Хозяйство и общество" как важнейший труд М.Вебера. Специфика рациональной бюрократии, ее отличие от патримониализма. Принципы рациональной бюрократии. Сильные и слабые стороны бюрократической системы управления.	эссе
15	<b>Тема 15.</b> Школа человеческих отношений	Предпосылки школы человеческих отношений. Хоторнский эксперимент как начальный этап становления основных подходов данной школы. Э.Мэйо и его роль в формировании основных принципов. Попытка М.П.Фоллет соединить научный менеджмент с основными положениями социальной психологии. Изучение мотивации поведения. Пирамида потребностей А.Маслоу. Дуглас Мак-Грегор и его теория X и Y. , Фредерик Герцберг – двухфакторная теория мотивации.	круглый стол
16	<b>Тема 16.</b> Ситуационный подход в управлении	Предпосылки возникновения ситуационной школы. Становление принципов ситуационного управления в работе П.Дракера «Практика управления». Общая методология ситуационного подхода. П. Лоуренс и Дж. Лорш «Организация и среда». Теория эффективности руководства Ф.Фидлера. Ситуационная модель Фидлера как демонстрация взаимозависимости между производительностью работника и его мотивацией.	эссе
17	<b>Тема 17.</b> Количественная школа управления.	Предпосылки возникновения количественной школы. Применение математических и инженерных наук к управленческой сфере. Возможности математического аппарата для прогнозирования. Вклад Д.Нэша в развитие теории игр. Роль нейролингвистического программирования в количественной школе.	дискуссия

### 3. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
<i>Лекции (Л)</i>	16	24	40
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	30	48
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>Зачет(З)</i>	2		2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)		4	4
Самостоятельное изучение разделов	18	6	24
Контрольная работа (К)			

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	8	26
Подготовка и сдача экзамена		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	Зачет	Экзамен	Зачет Экзамен

#### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>58</b>
<i>Лекции (Л)</i>	10	16	26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	20	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>Зачет(З)</i>	2		2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>95</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)		4	4
Самостоятельное изучение разделов	20	21	41
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30	20	50
Подготовка и сдача экзамена		<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	Зачет	Экзамен	Зачет Экзамен

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма обучения. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	<b>Раздел I. История развития управленческой мысли с древнейших времен до 19 века.</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>22</b>
1	Тема 1. Управленческие идеи Древнего Египта.	6	2	2		2
2	Тема 2. Разработка проблем управления в Древнем Китае.	6	2	2		2
3	Тема 3. Управление государственным хозяйством в Древней Индии.	6	2	2		2
4	Тема 4. Теория и практика управления античного мира.	8	2	2		4

№ раз-дела	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Тема 5. Средневековая западноевропейская управленческая мысль.	8	2	2		4
6	Тема 6. Основные управленческие идеи европейского Возрождения.	7	1	2		4
7	Тема 7. Осмысление процесса управления в рамках новоевропейской традиции.	7	1	2		4
	<b>Раздел II. Управленческая мысль в России (IX – начало XX вв.)</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>
8	Тема 8. Истоки русской управленческой мысли.	4	1	1		2
9	Тема 9. Идеи управления в трудах А.Л. Ордина-Нащокина.	6	1	1		4
10	Тема 10. Реформаторская деятельность Петра I как этап развития управленческой мысли.	6	1	1		4
11	Тема 11. Основные управленческие тенденции в России конца XVIII – первой половины XX в.	6	1	1		4
	<i>Зачет</i>	<b>2</b>		<b>2</b>		
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре

	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	<b>Раздел III. Западные школы управления XX в.</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		<b>18</b>
12	Школа научного управления	14	4	6		4
13	Административная школа менеджмента	14	4	6		4
14	Теория бюрократии М.Вебера	12	4	6		2
15	Школа человеческих отношений	14	4	6		4
16	Ситуационный подход в управлении	10	4	4		2
17	Количественная школа управления.	8	4	2		2
	<i>Экзамен</i>	<b>36</b>				<b>36</b>
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		<b>54</b>
	<i>Всего:</i>	<b>180</b>	<b>40</b>	<b>50</b>		<b>90</b>



Очно-заочная форма обучения. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	<b>Раздел I. История развития управленческой мысли с древнейших времен до 19 века.</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>40</b>
1	Тема 1. Управленческие идеи Древнего Египта.	14	2	2		10
2	Тема 2. Разработка проблем управления в Древнем Китае.					
3	Тема 3. Управление государственным хозяйством в Древней Индии.	14	2	2		10
4	Тема 4. Теория и практика управления античного мира.					
5	Тема 5. Средневековая западноевропейская управленческая мысль.	14	2	2		10
6	Тема 6. Основные управленческие идеи европейского Возрождения.	14	2	2		10
7	Тема 7. Осмысление процесса управления в рамках новоевропейской традиции.					
	<b>Раздел II. Управленческая мысль в России (IX – начало XX вв.)</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
8	Тема 8. Истоки русской управленческой мысли.	14	2	2		10
9	Тема 9. Идеи управления в трудах А.Л. Ордин-Нащокина.					
10	Тема 10. Реформаторская деятельность Петра I как этап развития управленческой мысли.					
11	Тема 11. Основные управленческие тенденции в России конца XVIII – первой половины XX в.					
	<i>Зачет</i>	<b>2</b>		<b>2</b>		
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>50</b>

Очно-заочная форма обучения. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	<b>Раздел III. Западные школы управления XX в.</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>72</b>
12	Школа научного управления	14	4	4		6
13	Административная школа менеджмента	14	4	4		6
14	Теория бюрократии М.Вебера	13	2	4		7
15	Школа человеческих отношений	14	2	4		8
16	Ситуационный подход в управлении	12	2	2		8

№ раз-дела	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	<b>Раздел III. Западные школы управления XX в.</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>72</b>
17	Количественная школа управления.	14	2	2		10
	<i>Экзамен</i>	<b>27</b>				<b>27</b>
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>45</b>
	<i>Всего:</i>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>32</b>		<b>122</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. История развития управленческой мысли с древнейших времен до 19 века.</b>					
<b>Тема 1.</b> Управленческие идеи Древнего Египта.	<b>Лекции</b>	2	проблемная лекция	ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
	Роль Египта в истории управленческой мысли. Возникновение системы единого национального государства и управление им. «Туринский царский папирус», «Палермский камень».				
	<b>Практические занятия</b>	2	дискуссия	ОК-2/2 ОПК-2/1	
	Роль чиновников в египетской системе управления.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-2/2 ОПК-2/1		
«Туринский царский папирус», «Палермский камень» как источники сведений об управлении в Древнем Египте.					
<b>Тема 2.</b> Разработка проблем управления в Древнем Китае.	<b>Лекции</b>	2	проблемная лекция	ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
	Китайские классические книги о системе управления государством. Родоначальники китайской управленческой мысли – Чжоу-гун, Гуаньчжун. Принцип «недеяния» в даосской практике. Лао-Цзы об образе мудрого руководителя. Конфуцианство и его подходы в области управления. Концепция «благородного мужа» в трудах Конфуция.				
	<b>Практические занятия</b>	2	круглый стол	ОК-2/2 ОПК-2/1	
	Учение моистов об управлении и организации государственной власти. Вклад легизма в развитие управленческой мысли.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-2/2 ОПК-2/1		
Китайские классические книги о системе управления государством.					
<b>Тема 3.</b> Управление государственным хозяйством в Древней Индии.	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
	Государственное регулирование хозяйственной жизни в Древней Индии. Артхашастра как древнейший источник управленческой мысли. Вклад Древней Индии в развитие управленческой теории и практики.				
	<b>Практические занятия</b>	2	диспут	ОК-2/2 ОПК-2/1	
	Артхашастра как древнейший источник управленческой мысли.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-2/2 ОПК-2/1		
Государственное регулирование хозяйственной жизни в Древней Индии.					

<b>Тема 4.</b> Теория и практика управления античного мира.	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
	Описание социальной жизни древних греков в «Одиссее» и «Илиаде» Гомера. Реформирование Солона как пример эффективного управления. Взгляды Сократа на управления как специфический вид деятельности.				
	<b>Практические занятия</b>	2	диспут	ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
	Идеальное государство Платона, философия «идеального управления». Аристотель и его мысли о государственном устройстве.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
Взгляды на политику и управление Цицерона.					
<b>Тема 5.</b> Средневековая западноевропейская управленческая мысль.	<b>Лекции</b>	2	проблем- ная лекция	ОК-2/2 ОПК-2/1	дискуссия
	Теоцентризм Средних веков. Саллическая правда как источник представлений об управлении в Средние века. Влияние на развитие средневековой управленческой мысли ранних и поздних канонистов..				
	<b>Практические занятия</b>	2	диспут	ОК-2/2 ОПК-2/1	дискуссия
	Августин Блаженный и Фома Аквинский о власти, богатстве, ценностях и управлении.				
<b>Самостоятельная работа студента.</b> Саллическая правда как источник представлений об управлении в Средние века.	4			ОК-2/2 ОПК-2/1	дискуссия
<b>Тема 6.</b> Основные управленческие идеи европейского Возрождения.	<b>Лекции</b>	1	лекция	ОК-2/2 ОПК-2/1	дискуссия
	Антропоцентристская установка эпохи Возрождения. Осмысление человеком специфики собственного существование. Н.Макиавелли о власти и ее отношениях с этикой.				
	<b>Практические занятия</b>	2	диспут	ОК-2/2 ОПК-2/1	дискуссия
	Манипулирование как основной прием управления. Сложность моральных оценок данного подхода.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4			ОК-2/2 ОПК-2/1
Н.Макиавелли о власти и ее отношениях с этикой.					
<b>Тема 7.</b> Осмысление процесса управления в рамках новоевропейской традиции.	<b>Лекции</b>	1	проблем- ная лекция	ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
	Новое время как специфический этап развития общества. Теоретическая и практическая попытка изменения сложившихся механизмов управления производством в трудах и практике Р.Оуэна. Вклад Чарльза Бэббиджа в развитие идей о наилучшей организации производства				
	<b>Практические занятия</b>	2	диспут	ОК-2/2	коллоквиум

	. Э.Юр о необходимости масштабной механизации производства и изменении управленческих подходов.			ОПК-2/1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
	Проблема эффективного управления в трудах Лоренца фон Штейна.				
<b>Раздел II. Управленческая мысль в России (IX – начало XX вв.)</b>					
<b>Тема 8.</b> Истоки русской управленческой мысли.	<b>Лекции</b>	1	лекция	ОК-2/2 ОПК-2/1	круглый стол
	Становление управленческой традиции в Древнерусском государстве. Специфика древнерусской управленческой практики. «Русская правда» как памятник отечественной общественной мысли. «Поучение» Владимира Мономаха.				
	<b>Практические занятия</b>	1	диспут	ОК-2/2 ОПК-2/1	круглый стол
	Проблемы хозяйственного управления в «Домострое».				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-2/2 ОПК-2/1	круглый стол
	Специфика древнерусской управленческой практики.				
<b>Тема 9.</b> Идеи управления в трудах А.Л. Ордин-Нащокина.	<b>Лекции</b>	1	проблемная лекция	ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
	Н.А.Ордин-Нащокин об изъянах российского управления. Обоснование необходимости развития промышленного и торгового потенциала. Специфика управленческого подхода Ордин-Нащокина. Практическая попытка реализации его управленческих идей в Пскове.				
	<b>Практические занятия</b>	1	диспут	ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
	Специфика управленческого подхода Ордин-Нащокина.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОК-2/2 ОПК-2/1	коллоквиум
	Специфика управленческого подхода Ордин-Нащокина.				
<b>Тема 10.</b> Реформаторская деятельность Петра I как этап развития управленческой мысли.	<b>Лекции</b>	1	лекция	ОК-2/2 ОПК-2/1	тест
	Периодизация реформаторской деятельности Петра I. Административная, судебная, военная и др. реформы Петра I. Разграничение ведомственных функций и компетенций, установление единых норм деятельности.				
	<b>Практические занятия</b>	1	диспут	ОК-2/3 ОПК-2/2	тест
	Петровская табель о рангах и ее роль в становлении бюрократического аппарата. Значение реформ для становления теории и практики государственного управления.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОК-2/3 ОПК-2/2	тест
	Административная, судебная, военная и др. реформы Петра I.				

<b>Тема 11.</b> Основные управленческие тенденции в России конца XVIII – первой половины XXв.	<b>Лекции</b>	1	лекция	ОК-2/3 ОПК-2/2	коллоквиум
	Реорганизация государственного управления Александром I. Создание системы министерств. Роль Михаила Михайловича Сперанского в процессе становления отечественной системы управления. Крестьянская реформа 1861 года. Вклад С.Ю.Витте в развитие отечественной промышленности. Идеи Витте о повышении эффективности управления. Концепция НОТ А.Ф.Журавского. Вклад А.К.Гастева в развитие советской управленческой мысли. Тектология А.А.Богданова и ее роль в теории управления.			ОК-2/3 ОПК-2/2	коллоквиум
	<b>Практические занятия</b>	1	диспут	ОК-2/3 ОПК-2/2	коллоквиум
	Социально-экономическое положение России в начале 20-го века. Укрепление государственности как основная цель реформ П.А.Столыпина. Положительные и отрицательные стороны реформирования, его роль в развитии управленческой практики.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОК-2/3 ОПК-2/2	коллоквиум
	Роль Михаила Михайловича Сперанского в процессе становления отечественной системы управления. Концепция НОТ А.Ф.Журавского. Вклад А.К.Гастева в развитие советской управленческой мысли. Тектология А.А.Богданова и ее роль в теории управления.				
<b>Раздел III. Западные школы управления XX в.</b>					ОК-2/2 ОПК-2/2
<b>Тема 12.</b> Школа научного управления	<b>Лекции</b>	4	проблемная лекция	ОК-2/3 ОПК-2/2	круглый стол
	Предпосылки возникновения школы научного управления. Ф.Тейлор и его труд «Принципы научного менеджмента». Г.Эмерсон. «Двенадцать принципов производительности». Г.Форд. «Моя жизнь, мои достижения».				
	<b>Практические занятия</b>	6	дискуссия	ОК-2/3 ОПК-2/2	круглый стол
	Г.Форд. «Моя жизнь, мои достижения».				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОК-2/3 ОПК-2/2	круглый стол
	Ф.Тейлор и его труд «Принципы научного менеджмента».				
<b>Тема 13.</b> Административная школа менеджмента.	<b>Лекции</b>	4	проблемная лекция	ОК-2/2 ОПК-2/2	тест
	А.Файоль как один из основоположников Административной школы. Основные принципы школы, управление как универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций, включающих планирование, организацию и контроль.				

	<b>Практические занятия</b>	6	практикум	ОК-2/3 ОПК-2/3	тест
	Линдал Ф. Урвик, Джеймс Муни, Ральф С. Дэвис об оптимизации управления.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОК-2/3 ОПК-2/2	тест
	Основные принципы школы.				
<b>Тема 14.</b> Теория бюрократии М.Вебера.	<b>Лекции</b>	4	лекция	ОК-2/3 ОПК-2/2	эссе
	М.Вебер как один из представителей административной школы. "Хозяйство и общество" как важнейший труд М.Вебера. Специфика рациональной бюрократии, ее отличие от патримониализма.				
	<b>Практические занятия</b>	6	ситуационный анализ	ОК-2/3 ОПК-2/2	эссе
	Принципы рациональной бюрократии. Сильные и слабые стороны бюрократической системы управления.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-2/3 ОПК-2/2	эссе
	Принципы рациональной бюрократии. Сильные и слабые стороны бюрократической системы управления.				
<b>Тема 15.</b> Школа человеческих отношений	<b>Лекции</b>	4	проблемная лекция	ОК-2/3 ОПК-2/2	круглый стол
	Предпосылки школы человеческих отношений. Хоторнский эксперимент как начальный этап становления основных подходов данной школы. Э.Мэйо и его роль в формировании основных принципов. Попытка М.П.Фоллет соединить научный менеджмент с основными положениями социальной психологии. Изучение мотивации поведения. Пирамида потребностей А.Маслоу.				
	<b>Практические занятия</b>	6	дискуссия	ОК-2/3 ОПК-2/2	круглый стол
	Дуглас Мак-Грегор и его теория X и Y. , Фредерик Герцберг – двухфакторная теория мотивации.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОК-2/3 ОПК-2/2	круглый стол
	Основные положения школы человеческих отношений.				
<b>Тема16.</b> Ситуационный подход в управлении	<b>Лекции</b>	4	лекция	ОК-2/3 ОПК-2/2	эссе
	Предпосылки возникновения ситуационной школы. Становление принципов ситуационного управления в работе П.Дракера «Практика управления». Общая методология ситуационного подхода. П. Лоуренс и Дж. Лорш «Организация и среда».				
	<b>Практические занятия</b>	4	ситуационный анализ	ОК-2/3 ОПК-2/2	эссе
	Теория эффективности руководства Ф.Фидлера. Ситуационная модель Фидлера как демонстрация взаимозависимости между производительностью работника и его мотивацией.				

	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-2/3 ОПК-2/2	эссе
	Общая методология ситуационного подхода.				
<b>Тема17.</b> Количественная школа управления.	<b>Лекции</b>	4	лекция	ОК-2/3 ОПК-2/2	дискуссия
	Предпосылки возникновения количественной школы. Применение математических и инженерных наук к управленческой сфере.				
	<b>Практические занятия</b>	2	ситуационный анализ	ОК-2/3 ОПК-2/2	дискуссия
	Возможности математического аппарата для прогнозирования. Вклад Д.Нэша в развитие теории игр.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-2/3 ОПК-2/2	дискуссия
	Роль нейролингвистического программирования в количественной школе.				
	<b>экзамен</b>	36			
	<b>Всего:</b>	180/ 5 зач.ед.			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).



Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. История развития управленческой мысли с древнейших времен до 19 века.</b>					
<b>Тема 1.</b> Управленческие идеи Древнего Египта. <b>Тема 2.</b> Разработка проблем управления в Древнем Китае.	<b>Лекции</b> Роль Египта в истории управленческой мысли. Возникновение системы единого национального государства и управление им. «Туринский царский папирус», «Палермский камень». Китайские классические книги о системе управления государством. Родоначальники китайской управленческой мысли – Чжоу-гун, Гуань-чжун. Принцип «недеяния» в даосской практике. Лао-Цзы об образе мудрого руководителя. Конфуцианство и его подходы в области управления. Концепция «благородного мужа» в трудах Конфуция.	2	проблемная лекция	ОК-2/1 ОПК-2/1	коллоквиум
	<b>Практические занятия</b> Роль чиновников в египетской системе управления. Учение моистов об управлении и организации государственной власти. Вклад легизма в развитие управленческой мысли.	2	дискуссия круглый стол	ОК-2/1 ОПК-2/1	коллоквиум
	<b>Самостоятельная работа студента</b> «Туринский царский папирус», «Палермский камень» как источники сведений об управлении в Древнем Египте. Китайские классические книги о системе управления государством.	10		ОК-2/1 ОПК-2/1	коллоквиум
<b>Тема 3.</b> Управление государственным хозяйством в Древней Индии. <b>Тема 4.</b> Теория и практика управления античного мира.	<b>Лекции</b> Государственное регулирование хозяйственной жизни в Древней Индии. Артхашастра как древнейший источник управленческой мысли. Вклад Древней Индии в развитие управленческой теории и практики. Описание социальной жизни древних греков в «Одиссее» и «Илиаде» Гомера. Реформирование Солона как пример эффективного управления. Взгляды Сократа на управления как специфический вид деятельности.	2	лекция	ОК-2/1 ОПК-2/1	коллоквиум
	<b>Практические занятия</b> Артхашастра как древнейший источник управленческой мысли. Идеальное государство Платона, философия «идеального управления». Аристотель и его мысли о государственном устройстве.	2	диспут	ОК-2/2 ОПК-2/2	коллоквиум

<b>Тема 5.</b> Средневековая западноевропейская управленческая мысль.	<b>Самостоятельная работа студента</b>	10		ОК-2/2 ОПК-2/2	коллоквиум
	Государственное регулирование хозяйственной жизни в Древней Индии. Взгляды на политику и управление Цицерона.				
	<b>Лекции</b>	2	проблемная лекция	ОК-2/2 ОПК-2/2	дискуссия
	Теоцентризм Средних веков. Саллическая правда как источник представлений об управлении в Средние века. Влияние на развитие средневековой управленческой мысли ранних и поздних канонистов..				
	<b>Практические занятия</b>	2	диспут	ОК-2/2 ОПК-2/2	дискуссия
	Августин Блаженный и Фома Аквинский о власти, богатстве, ценностях и управлении.				
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Саллическая правда как источник представлений об управлении в Средние века.	10		ОК-2/2 ОПК-2/2	дискуссия
<b>Тема 6.</b> Основные управленческие идеи европейского Возрождения.  <b>Тема 7.</b> Осмысление процесса управления в рамках новоевропейской традиции.	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-2/2 ОПК-2/2	дискуссия
	Антропоцентристская установка эпохи Возрождения. Осмысление человеком специфики собственного существования. Н.Макиавелли о власти и ее отношениях с этикой. Новое время как специфический этап развития общества. Теоретическая и практическая попытка изменения сложившихся механизмов управления производством в трудах и практике Р.Оуэна. Вклад Чарльза Бэббиджа в развитие идей о наилучшей организации производства				
	<b>Практические занятия</b>	2	диспут	ОК-2/2 ОПК-2/2	дискуссия
	Манипулирование как основной прием управления. Сложность моральных оценок данного подхода. Э.Юр о необходимости масштабной механизации производства и изменении управленческих подходов.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	10		ОК-2/2 ОПК-2/2	дискуссия
	Н.Макиавелли о власти и ее отношениях с этикой. Проблема эффективного управления в трудах Лоренца фон Штейна.				
<b>Раздел II. Управленческая мысль в России (1X – начало XX вв.)</b>					
<b>Тема 8.</b> Истоки русской	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-2/2	круглый

<p>управленческой мысли.</p> <p><b>Тема 9.</b> Идеи управления в трудах А.Л. Ордин-Нащокина.</p> <p><b>Тема 10.</b> Реформаторская деятельность Петра I как этап развития управленческой мысли.</p> <p><b>Тема 11.</b> Основные управленческие тенденции в России конца XVIII – первой половины XXв.</p>	<p>Становление управленческой традиции в Древнерусском государстве. Специфика древнерусской управленческой практики. «Русская правда» как памятник отечественной общественной мысли. «Поучение» Владимира Мономаха. А.Л.Ордин-Нащокин об изъянах российского управления. Обоснование необходимости развития промышленного и торгового потенциала. Специфика управленческого подхода Ордин-Нащокина. Практическая попытка реализации его управленческих идей в Пскове. Периодизация реформаторской деятельности Петра I. Административная, судебная, военная и др. реформы Петра I. Разграничение ведомственных функций и компетенций, установление единых норм деятельности. Реорганизация государственного управления Александром I. Создание системы министерств. Роль Михаила Михайловича Сперанского в процессе становления отечественной системы управления. Крестьянская реформа 1861 года. Вклад С.Ю.Витте в развитие отечественной промышленности. Идеи Витте о повышении эффективности управления. Концепция НОТ А.Ф.Журавского. Вклад А.К.Гастева в развитие советской управленческой мысли. Тектология А.А.Богданова и ее роль в теории управления.</p>			ОПК-2/2	стол
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проблемы хозяйственного управления в «Домострое». Специфика управленческого подхода Ордин-Нащокина. Петровская табель о рангах и ее роль в становлении бюрократического аппарата. Значение реформ для становления теории и практики государственного управления. Социально-экономическое положение России в начале 20-го века. Укрепление государственности как основная цель реформ П.А.Столыпина. Положительные и отрицательные стороны реформирования, его роль в развитии управленческой практики.</p>	2	диспут	ОК-2/2 ОПК-2/2	круглый стол
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Специфика древнерусской управленческой практики. Специфика управленческого подхода Ордин-Нащокина. Административная, судебная, военная и др. реформы Петра I. Роль Михаила Михайловича Сперанского в процессе становления отечественной системы управления. Концепция НОТ А.Ф.Журавского. Вклад А.К.Гастева в развитие советской управленческой мысли. Тектология А.А.Богданова и ее роль в теории управления.</p>	10		ОК-2/2 ОПК-2/2	круглый стол

<b>Зачет</b>		2			
<b>Раздел III. Западные школы управления XX в.</b>					ОК-2/2 ОПК-2/2
<b>Тема 12.</b> Школа научного управления	<b>Лекции</b>	4	проблемная лекция	ОК-2/2 ОПК-2/2	круглый стол
	Предпосылки возникновения школы научного управления. Ф.Тейлор и его труд «Принципы научного менеджмента». Г.Эмерсон. «Двенадцать принципов производительности». Г.Форд. «Моя жизнь, мои достижения».				
	<b>Практические занятия</b>	4	дискуссия	ОК-2/3 ОПК-2/3	круглый стол
	Г.Форд. «Моя жизнь, мои достижения».				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6		ОК-2/3 ОПК-2/3	круглый стол
	Ф.Тейлор и его труд «Принципы научного менеджмента».				
<b>Тема 13.</b> Административная школа менеджмента.	<b>Лекции</b>	4	проблемная лекция	ОК-2/2 ОПК-2/2	тест
	А.Файоль как один из основоположников Административной школы. Основные принципы школы, управление как универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций, включающих планирование, организацию и контроль.				
	<b>Практические занятия</b>	4	практикум	ОК-2/3 ОПК-2/3	тест
	Линдал Ф. Урвик, Джеймс Муни, Ральф С. Дэвис об оптимизации управления.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6		ОК-2/3 ОПК-2/3	тест
	Основные принципы школы.				
<b>Тема 14.</b> Теория бюрократии М.Вебера.	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-2/3 ОПК-2/3	эссе
	М.Вебер как один из представителей административной школы. "Хозяйство и общество" как важнейший труд М.Вебера. Специфика рациональной бюрократии, ее отличие от патримониализма.				
	<b>Практические занятия</b>	4	ситуационный анализ	ОК-2/3 ОПК-2/3	эссе
	Принципы рациональной бюрократии. Сильные и слабые стороны бюрократической системы управления.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	7		ОК-2/3 ОПК-2/3	эссе
	Принципы рациональной бюрократии. Сильные и слабые стороны бюрократической системы управления.				
<b>Тема 15.</b> Школа	<b>Лекции</b>	2	проблем-	ОК-2/3	круглый

человеческих отношений	Предпосылки школы человеческих отношений. Хоторнский эксперимент как начальный этап становления основных подходов данной школы. Э.Мэйо и его роль в формировании основных принципов. Попытка М.П.Фоллет соединить научный менеджмент с основными положениями социальной психологии. Изучение мотивации поведения. Пирамида потребностей А.Маслоу.		ная лекция	ОПК-2/3	стол
	<b>Практические занятия</b>	4	дискуссия	ОК-2/3 ОПК-2/3	круглый стол
	Дуглас Мак-Грегор и его теория X и Y. , Фредерик Герцберг – двухфакторная теория мотивации.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8		ОК-2/3 ОПК-2/3	круглый стол
Основные положения школы человеческих отношений.					
<b>Тема16.</b> Ситуационный подход в управлении	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-2/3 ОПК-2/3	эссе
	Предпосылки возникновения ситуационной школы. Становление принципов ситуационного управления в работе П.Дракера «Практика управления». Общая методология ситуационного подхода. П. Лоуренс и Дж. Лорш «Организация и среда».				
	<b>Практические занятия</b>	2	ситуационный анализ	ОК-2/3 ОПК-2/3	эссе
	Теория эффективности руководства Ф.Фидлера. Ситуационная модель Фидлера как демонстрация взаимозависимости между производительностью работника и его мотивацией.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8		ОК-2/3 ОПК-2/3	эссе
	Общая методология ситуационного подхода.				
<b>Тема17.</b> Количественная школа управления.	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-2/3 ОПК-2/3	дискуссия
	Предпосылки возникновения количественной школы. Применение математических и инженерных наук к управленческой сфере.				
	<b>Практические занятия</b>	2	ситуационный анализ	ОК-2/3 ОПК-2/3	дискуссия
	Возможности математического аппарата для прогнозирования. Вклад Д.Нэша в развитие теории игр.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	10		ОК-2/3 ОПК-2/3	дискуссия
	Роль нейролингвистического программирования в количественной школе.				
	<b>экзамен</b>	27			
	<b>Всего:</b>	180/ 5 зач.ед.			

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
3	Л	проблемная лекция	8	6
	ПР	ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	16	6
4	Л	проблемная лекция	12	8
	ПР	ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	20	10
Итого:			56	30

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на практических занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: зачет, экзамен

### 7.2. Организация контроля:

Содержание средств текущего контроля определяется фондом оценочных средств по данной дисциплине. Пример:

**Задание для круглого стола:** подготовьте аргументированное обоснование по предлагаемым темам:

#### Вариант 1

1. Бюрократия в управлении в современных условиях, сильные и слабые стороны, возможность применения.
2. Положительный эффект от применения синергического подхода в управлении организацией.
3. Сильные и слабые стороны различных теорий мотивации.

## **Вариант 2**

1. Количественная школа управления: плюсы и минусы применения математических методов в управлении.
2. Обоснуйте важность применения ситуационного подхода в управлении организацией в настоящее время. Почему она возрастает?
3. Преимущества и недостатки системного подхода в управлении.

### **7.3. Тематика эссе.**

#### **Примерные темы эссе по разделам дисциплины.**

1. Бюрократия в моей жизни
2. Без бюрократа жить нельзя на свете нет...
3. Бюрократия – тормоз в развитии человечества
4. Бюрократ – это призвание, а не профессия
5. Бюрократами рождаются, а не становятся
6. Бюрократия вчера, сегодня, завтра
7. Зачем нам нужен бюрократ?
8. Будущее отечественной бюрократии
9. Россия и бюрократия: история и современность
10. Человек сильнее ситуации, или ситуация сильнее человека?
11. Как ситуация определяет способ действия
12. Можно ли управлять ситуацией?
13. Что делать, если ситуация выходит из под контроля?
14. Почему ситуация может выйти из под контроля?
15. Что делать управленцу в безвыходной ситуации?
16. Безвыходных ситуаций не бывает...
17. Ситуационная школа: сильные и слабые стороны

### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

### **7.5. Вопросы к зачету, экзамену**

#### **Вопросы для подготовки к зачету.**

1. Вклад Древнего Египта в становление теории и практики управления.
2. Раннекитайские тексты об управлении.
3. Концепция «Благородного мужа» в конфуцианстве.
4. Принцип «недеяния» как основа даосского подхода в управлении.
5. Легизм и его управленческие принципы.
6. Вклад моизма в развитие управленческой мысли.
7. Управление государственным хозяйством в Древней Индии.
8. Вклад Гомера, Солона, Сократа в развитие управленческой мысли.
9. Теория и практика управления античного мира. Платон, Аристотель, Цицерон.
10. Особенности средневековой западноевропейской управленческой мысли.
11. Ранние и поздние канонисты об основных целях и задачах управления.
12. Управленческие идеи Н.Макиавелли..

13. Предпосылки формирования новоевропейских подходов к управлению.
14. Теоретическая и практическая попытка изменения сложившихся механизмов управления производством в трудах и практике Р.Оуэна.
15. Вклад Чарльза Бэббиджа в развитие идей о наилучшей организации производства
16. Основные управленческие идеи Э.Юра.
17. Идеи управления в трудах А.Л. Ордин-Нащокина
18. Реформаторская деятельность Петра I как этап развития управленческой мысли
19. Основные управленческие тенденции в России конца XVIII - XIX вв
20. Отечественные управленческие идеи начала XX века

#### **Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Управленческие идеи Древнего Египта
2. Разработка проблем управления в Древнем Китае
3. Основные управленческие подходы конфуцианства.
4. Даосизм о практике управления.
5. Легизм и его управленческие подходы.
6. Вклад моизма в развитие управленческой мысли.
7. Управление государственным хозяйством в Древней Индии.
8. Теория и практика управления античного мира. Гомер, Солон, Сократ.
9. Теория и практика управления античного мира. Платон, Аристотель, Цицерон.
10. Средневековая западноевропейская управленческая мысль.
11. Ранние и поздние канонисты об основных целях и задачах управления.
12. Основные управленческие идеи европейского Возрождения.
13. Макиавеллизм как этап развития управленческой мысли.
14. Осмысление процесса управления в рамках новоевропейской традиции.
15. Теоретическая и практическая попытка изменения сложившихся механизмов управления производством в трудах и практике Р.Оуэна.
16. Вклад Чарльза Бэббиджа в развитие идей о наилучшей организации производства
17. Основные управленческие идеи Э.Юра.
18. Идеи управления в трудах А.Л. Ордин-Нащокина
19. Реформаторская деятельность Петра I как этап развития управленческой мысли
20. Основные управленческие тенденции в России конца XVIII - XIX вв
21. Отечественные управленческие идеи начала XX века
22. Концепция НОТ А.Ф.Журавского.
23. Вклад А.К.Гастева в развитие советской управленческой мысли
24. Тектология А.А.Богданова и ее роль в теории управления.
25. Школа научного управления
26. Принципы научного управления Ф.Тейлора.
27. Административная школа менеджмента
28. Теория бюрократии М.Вебера
29. Школа человеческих отношений
30. Хотгорнский эксперимент.
31. Проблема мотивации в школе человеческих отношений. Пирамида А.Маслоу.
32. Ситуационный подход в управлении
33. Особенности применения SWOT-анализа.



34. Количественная школа управления
35. Сравнительный анализ подходов различных школ менеджмента.
36. Сравнительный анализ японской и американской школ менеджмента

## 7.6. Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**«Зачтено»** ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления. Возможно некоторое затруднение при проведении сравнительного анализа или необходимости дать сравнительную оценку тому или иному явлению.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров

		<p>Системный блок 1:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с</p>

		акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

### **9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью**

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной

информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (п) ISBN 978-5-16-009073-3 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538741>

2. История управленческой мысли: Учебное пособие / Якобсон А.Я., Бацун Н.В. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 100 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01558-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/542259>

3. Прикладная экономика и менеджмент [Электронный ресурс] : методическое пособие к организации практических занятий со студентами / под общ.ред доктора соц. наук, проф.

В.Д.Байрамова. - М. : МГГЭУ, 2016. - 177 с. - ISBN 798-5-9799-0073-5. URL: <http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/7bd/jbzgafqcqnt%20pfkxqppbv%20d%20pfdhslndhz.pdf>

## **10.2. Дополнительная литература**

1. Теория менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0307-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/406197> (ЭБС Znaniium.com)
2. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие/Тихомирова О. Г., Варламов Б. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-005014-0 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/509210> (ЭБС Znaniium.com)
3. История менеджмента : учеб. пособие / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Е.М. Трененков [и др.] ; под ред. Э.М. Короткова. — Москва : ИНФРА-М, 2018 — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1077](http://www.dx.doi.org/10.12737/1077). - ISBN 978-5-16-100456-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/930259>

## **10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов**

### ***программное обеспечение:***

Microsoft Office Standard 2010

### ***базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Электронно-библиотечная система Znaniium.com <https://new.znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International

<https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>