

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



Котовская С.В.

«18» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.05 Психология

наименование дисциплины / практики

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Международный менеджмент

Управление малым бизнесом

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от «18 » июня 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология» направления 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация бакалавр)
2. Примерный перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Психология как наука.	ОК-6	Устный опрос	Экзаменационные билеты
2.	Тема 1.2 Эволюция психики.	ОК-6	Устный опрос, выступление на семинаре	Экзаменационные билеты
3.	Тема 1.3 Физиологические основы психики.	ОК-6	Письменный отчет	Экзаменационные билеты
4	Тема 2.1 Психологическая характеристика деятельности.	ОК-6	Устный опрос	Экзаменационные билеты
5	Тема 2.2. Психические познавательные процессы. Ощущение, восприятие.	ОК-6	Устный опрос, Отчет по методикам диагностики	Экзаменационные билеты
6	Тема 2.3 Воображение, представление, внимание.	ОК-6	Устный опрос, Отчет по методикам диагностики	Экзаменационные билеты
7	Тема 2.4 Память, мышление, речь.	ОК-6	Устный опрос, Отчет по методикам диагностики	Экзаменационные билеты
8	Тема 2.5. Эмоционально-волевые процессы.	ОК-6	Отчет по методикам диагностики, эссе	Экзаменационные билеты
9	Тема 2.6. Психические состояния и их регуляция.	ОК-6	Выступление на семинаре Тестирование	Экзаменационные билеты
10	Тема 3.1. Общее представление о личности.	ОК-6	Устный опрос	Экзаменационные билеты

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

11	Тема 3.2. Психодинамическая и аналитическая теории личности.	ОК-6	Устный опрос	Экзаменационные билеты
12	Тема 3.3. Гуманистическая и когнитивная теории личности.	ОК-6	Устный опрос Письменный отчет	Экзаменационные билеты
13	Тема 3.4. Поведенческая, диспозициональная и деятельностная теории личности.	ОК-6	Устный опрос Письменный отчет	Экзаменационные билеты
14	Тема 3.5. Формирование и развитие личности.	ОК-6	Устный опрос Письменный отчет	Экзаменационные билеты
15	Тема 3.6. Направленность и мотивы деятельности личности.	ОК-6	Устный опрос Письменный отчет	Экзаменационные билеты
16	Тема 3.7. Индивидуально типологические особенности личности.	ОК-6	Устный опрос Письменный отчет	Экзаменационные билеты
17	Тема 3.8. Способности.	ОК-6	Письменный отчет «Мой психологический портрет» эссе	Экзаменационные билеты
18	Тема 4.1. Психология общения.	ОК-6	Устный опрос Письменный отчет	Экзаменационные билеты
19	Тема 4.2. Манипуляции в деловом общении.	ОК-6	Устный опрос Письменный отчет	Экзаменационные билеты
20	Тема 4.3. Малая группа и коллектив.	ОК-6	Письменный отчет эссе «Я – деловой партнер»	Экзаменационные билеты

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос, письменный отчет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Письменный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

ОК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-6. 3-1. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Не знает о способах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-6 3-2. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Недостаточно знает о способах самоорганизации и самообразования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-6. 3-3. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Знает с некоторыми пробелами о способах самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-6. 3-4. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Показывает хорошие знания о способах самоорганизации и самообразования
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОК-6. У-1. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Не умеет пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень	ОК-6. У-2. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Пользуется с некоторыми затруднениями знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Средний уровень	ОК-6. У-3. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Пользуется знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень	ОК-6. У-4. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Легко пользуется знаниями о способах самоорганизации и самообразования
		Владеет	
Недостаточный уровень	ОК-6. У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию.	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	
Базовый уровень	ОК-6. У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	Недостаточно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	

	Средний уровень	ОК-6. У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Высокий уровень	ОК-6. У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	Отлично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (для практических занятий)

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако

основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по написанию творческой работы (эссе)

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной теме.

Эссе - это форма самостоятельной работы студента объемом 2-3 печатных листа. Цель написания эссе - научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать.

Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка, а также можно самостоятельно сформулировать проблему. Но в последнем случае необходимо согласовать тему с преподавателем.

Следует помнить, что творческая работа не является рефератом и не должна носить описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Далее надо определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы следует привести в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Требования к оформлению работы. Общий объем самостоятельной работы – 3-5 страниц машинописного (шрифт – 14, интервал – 1,5, поля – 2,5 со всех сторон). В правом верхнем углу листа следует указать свою фамилию, номер группы, дату написания работы. Сдать работу необходимо не позднее двух недель до завершения изучения дисциплины.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного и письменного опроса

Тема 1.1. Психология как наука

1. Что является предметом психологии?
2. В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии?
3. Как психология связана с другими областями научного знания?
4. Дайте характеристику эксперименту как методу научного исследования в психологии.
5. Дайте характеристику методу наблюдения.
6. Назовите дополнительные методы исследования в психологии.
7. Какие основные отрасли и разделы современной научной психологии вы можете назвать?
8. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
9. Каковы исторические этапы развития психологии как науки?
10. Назовите основные направления в психологии.

Тема 1.2. Эволюция психики.

1. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?
2. В чем основное отличие чувствительности от раздражимости?
3. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?
4. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?
5. Определите сущность человеческого сознания и его структуру.
6. Какую роль играет бессознательное в психической жизни человека?

Тема 1.3. Физиологические основы психики.

1. Каково общее строение психики?
2. Что составляет нейропсихологическую основу психики?
3. Что входит в центральную и периферическую части нервной системы человека?
4. Какова структура нейрона?
5. Что входит в первичную, интегративную зоны коры головного мозга?
6. Опишите основные концепции взаимосвязи мозга и психики.
7. Расскажите о функциональной асимметрии мозга.

Тема 2.1. Психологическая характеристика деятельности.

1. Что такое деятельность?
2. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
4. Назовите основные характеристики действий.
5. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
6. Что вы знаете о психофизиологических функциях?
7. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
8. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.
9. Что вы знаете о мотивах деятельности?
10. Раскройте механизмы формирования мотивов.

11. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
12. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:
- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место
 - 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
 - 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
 - 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать
 - 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
 - 6) Продавец обвешивает покупателей.
 - 7) Ребенок катается на качелях.
 - 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
 - 9) Человек разговаривает во сне.
 - 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.
13. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).
- а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
 - б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
 - в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
 - г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

Тема 2.2. Психические познавательные процессы. Ощущение, восприятие

1. Какие познавательные процессы вам известны?
2. Что такое ощущение как психический процесс? Назовите его виды и свойства.
3. Что такое пороговые значения ощущений?
4. Дайте определение восприятия как психического процесса. Назовите его виды и свойства.
5. Как проявляются целостность, осмысленность, константность и избирательность восприятия?
6. Объясните, какую роль играют движения глаз в сложном зрительном восприятии.
7. Приведите примеры иллюзий зрительного восприятия.
8. Как происходит восприятие пространства, времени и движения?

Тема 2.3. Воображение, представление, внимание.

1. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами.
2. Какие виды воображения вам известны?
3. Назовите приемы создания образов воображения.
4. В чем отличие понятий от представлений и как они взаимосвязаны?
5. Дайте характеристику внимания как психического явления.
6. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
7. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
8. Какие вы знаете виды внимания?
9. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
10. Что вы знаете о слеппроизвольном внимании?
11. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
12. Что вы знаете об объеме внимания?

13. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
14. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
15. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами
 - б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
 - в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
 - г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
 - д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
 - е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
 - ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а»
 - з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
 - и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
 - к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
 - л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
 - м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
 - н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.
16. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

Тема 2.4. Память, мышление, речь.

1. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
2. Дайте характеристику процессов памяти.
3. Какие существуют основания классификации памяти?
4. В чем состоят индивидуальные различия памяти?
5. Какие нарушения памяти вам известны?
6. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
7. Назовите основные мыслительные операции.
8. Что такое интеллект?
9. Как связаны речь и мышление?
10. Какие факторы способствуют и препятствуют мышлению?

Тема 2.5. Эмоционально-волевые процессы.

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Какие вы знаете теории воли?
5. Что является физиологической основой воли?
6. Что вы знаете о нарушениях воли?

7. Что такое волевое усилие и решительность?
8. Что относится к волевым качествам человека?
9. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.
10. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
11. Раскройте основные характеристики эмоций.
12. Назовите основные виды эмоций.
13. В чем заключается амбивалентность эмоций?
14. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций.
15. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
15. В чем заключается роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей?
16. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).
17. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.
 - а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.
 - б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
 - в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
 - г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
 - д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
 - е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
 - ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
 - з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
 - и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».
18. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

Тема 2.6. Психические состояния и их регуляция.

1. Что такое стресс?
2. Какие стадии стресса вы знаете?
3. Охарактеризуйте основные типы стресса.
4. Охарактеризуйте психические состояния с точки зрения соотношения «норма – патология».
5. Что такое пограничные состояния и каково их соотношение с понятием адаптация?
6. Что вы знаете о невротических расстройствах?
7. Что вы знаете о механизмах психической адаптации?
8. Какие способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения вы знаете?

Тема 3.1. Общее представление о личности.

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
5. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
6. Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.

7. Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.
8. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?
9. В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?
10. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Тема 3.2. Психодинамическая и аналитическая теории личности.

1. Каковы основные идеи З. Фрейда относительно природы личности?
2. Какова структура личности по З. Фрейду? Какова динамика внутриличностной жизни человека?
3. Что такое психологическая защита? Каковы механизмы психологической защиты по З. Фрейду?
4. Как структурировал личность К. Юнг?
5. Что такое личное и коллективное бессознательное?
6. Что такое архетип? Какое понятие является более широким: архетип или коллективное бессознательное?
7. Что такое персона, тень, анима, анимус, самость?
8. Каковы причины теоретических расхождений К. Юнга и З. Фрейда, А. Адлера и З. Фрейда?
9. Какие основные условия лечения неврозов предлагает А. Адлер?

Тема 3.3. Гуманистическая и когнитивная теории личности.

1. Что изучает гуманистическая психология?
2. На каких основаниях она возникла?
3. Каковы основные идеи гуманистической психологии А. Маслоу?
4. Что такое самоактуализация?
5. Каковы характеристики самоактуализирующейся личности?
6. Каковы основные идеи К. Роджерса?
7. Чем отличается теория К. Роджерса от теории А. Маслоу?
8. Как и почему, в соответствии с представлениями К. Роджерса, у человека возникает психологическая защита?
9. Каковы основные характеристики полноценно функционирующего человека по мнению К. Роджерса?
10. Какие терапевтические условия для изменения личности сформулировал К. Роджерс?
11. Что такое когниция?
12. Что такое личностный конструкт?
13. Как формулируется основной постулат в теории Дж. Келли и какие выводы из него следуют?

Тема 3.4. Поведенческая, диспозициональная и деятельностная теории личности.

1. Каковы основные идеи бихевиорального подхода к личности?
2. Кто является основоположником бихевиоризма?
3. В чём суть классического обусловливания?
4. Что нового привнес в бихевиоризм Б.Ф. Скиннер?
5. Чем отличается респондентное от оперантного обусловливания?
6. Как осуществляется развитие личности в бихевиоризме?
7. Что такое интернальный локус контроля? А экстернальный?
8. Что такое диспозиция?
9. Как структурирует личность Г. Оллпорт?

10. Что такое личностная черта?
11. Что такое проприум?
12. Каковы черты зрелого человека по Г. Оллпорту?
13. Какие факторы в личности выделяет Г. Айзенк?
14. Что такое личностный профиль в теории Р.Б. Кеттела?
15. Какова основная задача личности в теории А.Ф. Лазурского?
16. Что такое эндопсихика, экзопсихика?
17. На чьих идеях базируется теория личности В.Н. Мясищева?
18. Что такое отношение личности по В.Н. Мясищеву?
19. Как К.К. Платонов определяет и структурирует личность?
20. В чем сущность личности по А.Н. Леонтьеву?
21. Какие вопросы нужно решить, по мнению С.Л. Рубинштейна, чтобы обеспечить процесс изучения психического облика личности?
22. Как характеризует Б.Г. Ананьев индивида, личность, индивидуальность, человека?

Тема 3.5. Формирование и развитие личности.

1. Как соотносятся понятия среда и наследственность и развитие?
2. В чем сущность социогенетического подхода к формированию и развитию личности?
3. В чем сущность биогенетического подхода к формированию и развитию личности?
4. Каковы грани понятия «интериоризация»?
5. Каковы «стихийные» механизмы формирования личности? Охарактеризуйте их.
6. Каковы факторы развития личности?
7. Каковы движущие силы развития личности?

Тема 3.6. Направленность и мотивы деятельности личности.

1. Что входит в понятие направленности и мотивы деятельности?
2. Какие вам известны психологические теории мотивации? Опишите их.
3. Каковы закономерности развития мотивационной сферы?
4. Что такое мотивированное поведение?
5. Дайте классификацию потребностей и мотивов.

Тема 3.7. Индивидуально типологические особенности личности.

1. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.
2. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
3. Что является физиологической основой темперамента?
4. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
5. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
6. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:
 - а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
 - б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

7. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

8. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

9. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

10. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

11. Раскройте суть понятия «характер».

12. Что вы знаете о классификации черт характера?

13. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.

12. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

13. Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?

14. Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

15. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.

в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.

г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.

д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.

е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.

ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.

з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе

и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.

к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.

л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.

- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Тема 4.1. Психология общения.

1. Каковы функции общения его содержание и цели?
2. Охарактеризуйте виды общения: деловое, ролевое, личностно-ориентированное.
3. В чем заключаются коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения?
4. Дайте характеристику механизмам общения: стереотипизация, аттракция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция, эмпатия.
5. Что входит в вербальные и невербальные средства общения?
6. Что такое убеждение, внушение, принуждение, подражание, заражение, гипноз.
7. Что вам известно о теории трансактного анализа?

Тема 4.2. Манипуляции в деловом общении.

1. Какова природа манипулятивного общения?
2. Опишите механизмы манипулятивного общения.
3. Приведите примеры манипулятивных приемов воздействия на массовое сознание.
4. Приведите примеры использования манипулятивных приемов в межличностном деловом общении.
5. Какие способы защиты от манипуляций вам известны?

Тема 4.3. Малая группа и коллектив.

1. Что такое группа и коллектив?
2. Какие классификации групп вам известны (по организованности, общественному статусу, по уровню развития, по значимости, по непосредственности взаимоотношений)?
3. Каковы главные признаки коллектива?
4. Каковы природа конфликтов и пути их разрешения?
5. Что такое конфликтная ситуация?

Контролируемые компетенции: ОК-6

Критерии оценки (в баллах):

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Тематика эссе

Тема 2.5

Тема эссе: «Для чего человеку воля и эмоции»

Тема 3.8

Тема эссе: «Мой психологический портрет»

Тема 4.3

Тема эссе: «Я – деловой партнер»

Тесты:

Тема 2.6. Психические состояния и их регуляция.

1. Выберите правильный ответ.

2. Техника саморегуляции состоит из:

- а) двух основных частей;
- б) трех основных частей;
- г) четырех основных частей;
- д) нет правильного ответа.

2. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных ниже методов представляет собой систему упражнений по произвольному расслаблению различных групп поперечно-полосатых мышц:

- а) метод «аутогенной тренировки»;
- б) метод «нервно-мышечной релаксации»;
- в) метод «идеомоторной тренировки»;
- г) метод «сенсорной репродукции»;

3. Метод «Идеомоторной тренировки» основан на:

- а) оперировании образными представлениями целостных ситуаций, которые ассоциируются у занимающихся с отдыхом, расслаблением и возможностью последующей активизации своего состояния;
- б) упражнениях по мысленному воспроизведению освоенных ранее двигательных актов – образы движения, при этом интенсивное повторение мысленно выполненного движения способствует стабилизации и закреплению навыков;
- в) самовнушении путем повторения вербальных формулировок в виде самоприказов – так называемых формул самовнушения – и оперирования ими в соответствии с заранее заданной целью;
- г) уменьшении степени напряжения и последующего расслабления (релаксации) основных мышечных групп тела, вследствие чего уменьшается эмоциональное напряжение;
- д) единстве и взаимодействии сознания и подсознания слова и чувства, первой и второй сигнальной систем;
- е) нет правильного ответа;
- ж) все ответы верны.

Критерии оценивания эссе

5 баллов:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение
- 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком;
- 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

4 балла:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощеннопримитивным языком.

3 балла:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

2 балла:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

0 баллов:

- 1) работа написана не по теме;
- 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии как науки. Цели и задачи психологического знания.
2. Понятия «психика», «психическое». Особенности психического.
3. Положение психологии в системе наук.
4. Понятие объекта и предмета психологического познания. Отрасли психологии.
5. Душа как предмет психологического познания.
6. Сознание как предмет психологического исследования.
7. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.
8. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.
9. Методы исследования в психологии.

10. Понятие отражения в неживой природе и психического отражения. Особенности психического отражения человека.
11. Представление о чувствительности и раздражимости в живой природе.
12. Понятие неосознаваемого в психической сфере человека. Неосознаваемые психические процессы.
13. Общее представление о психических процессах, состояниях и свойствах.
14. Понятие психической функции. Высшие психические функции.
15. Структура деятельности.
16. Деятельность и мотивация. Цели и задачи деятельности.
17. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о природе психики человека.
18. Онтогенез психики человека и его отличие от индивидуального от развития животного.
19. Деятельностный подход в психологии.
20. Познавательные психические процессы.
21. Классификация и виды ощущений.
22. Закономерности и свойства ощущений.
23. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
24. Классификация восприятия.
25. Понятие и функции внимания.
26. Психофизиологическая теория внимания.
27. Формы и виды внимания.
28. Свойства внимания.
29. Динамика развития устойчивости внимания у школьников во время урока, суточная и недельная динамика. Факторы, способствующие устойчивости внимания.
30. Понятие и виды воображения.
31. Виды воображения и приемы создания образов.
32. Понятие памяти и классификация памяти.
33. Процессы памяти.
34. Понятие мышления. Связь речи и мышления.
35. Операции мышления.
36. Виды и типы мышления.
37. Формы абстрактного мышления.
38. Понятие языка и речи. Функции языка и речи.
39. Общая характеристика эмоций.
40. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
41. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
42. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
43. Воля. Функции воли.
44. Понимание воли в отечественной психологии.
45. Структура волевого действия.
46. Волевые свойства личности.
47. Понятие «индивид». Понятие «индивидуальность». Понятие «личность».
48. Структура личности. Развитие личности.
49. Мотивация поведения. Потребности.
50. Я-концепция и ее структура.
51. Особенности нервной системы и успешность деятельности.
52. Психологические типологии.
53. Акцентуации характера.
54. Понятия «характер», «черта характера». Факторы, определяющие формирование характера.
55. Понятие акцентуации характера. Отличия акцентуаций характера от психопатий.

56. Задатки способностей. Способности. Структура и уровень способностей.

Критерии оценки на экзамене

- 1) Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) Оценку «удовлетворительно» студент получает, если частично воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, нарушается логика рассуждений и объяснений.
- 4) Оценка «не удовлетворительно » ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.