

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



А.Д.Царюк

27 августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.01 История

наименование дисциплины / практики

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

**Международный менеджмент
Управление малым бизнесом**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доцент Кулемина Л.Б.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
социологии и философии

протокол № 1 от « 27 » августа _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой:



А.Д.Царюк

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «История»

Таблица 1.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|------------------|---|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Теория и методология исторической науки. | ОК-2/3 | Вводный тест, реферат | экзамен |
| 2. | Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности. | ОК-2/3 | Контрольная работа, реферат | экзамен |
| 3. | Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв. | ОК-2/3 | Контрольная работа, реферат | экзамен |
| 4 | Раздел 4. Императорская Россия. | ОК-2/3 | Контрольная работа, практика публичного выступления | экзамен |
| 5 | Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г. | ОК-2/2 | Контрольная работа, реферат | экзамен |
| 6 | Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв. | ОК-2/2 | Контрольная работа, практика публичного выступления | экзамен |

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Таблица 2.

Перечень компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения (Навыки, умения, владения) |
|-----------------|--|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма |

2. Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|--|---|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Коллоквиум, опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины (см. раздел 4 "Методические материалы") |
| 3 | Круглый стол, дискуссия, опрос, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов (см. раздел 4 "Методические материалы") |
| 4 | Проект (доклад в форме презентации) | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов (см. раздел 4 "Методические материалы") |
| 5 | Решение комплектов задач | <p style="text-align: center;">Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| | | <p>материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | |
| 6 | Эссе | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> | <p>Тематика эссе (см. раздел 4 "Методические материалы")</p> |
| 7 | Тест | <p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p> | <p>Тестовые задания(см. раздел 4 "Методические материалы")</p> |
| 8 | Реферат | <p>Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.</p> | <p>Тематика рефератов (см. раздел 4 "Методические материалы")</p> |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения и формирования компетенций

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|--|
| | | Знает | |
| <i>ОК-2</i> | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОК-2. 3-1 Основные этапы и закономерности исторического развития России, основные исторические факты, даты | Не знает основные этапы и закономерности исторического процесса, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в изложении материала, сути проблемы |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОК-2. 3-1 .Основные этапы и закономерности исторического развития России, основные понятия, даты, имена исторических деятелей | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике и причинно-следственной связи |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОК-2. 3-1 Основные категории и специфику их понимания в процессе исторического развития России, даты | Понимает специфику категорий, но допускает ошибки в изложении материала, нечетко прослеживает причинно-следственные связи |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОК-2.3-1 Основные категории и специфику их понимания в процессе исторического развития России и ее роли в мире | Знает закономерности исторического развития общества, систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования |
| | | | Умеет |
| | Базовый уровень | ОК-2. У-1 | Не умеет выбирать оптимальные способы |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | | Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности | решения поставленных задач, слабо разбирается в понятийно-категориальном аппарате |
| Средний уровень | | ОК-2. У-1 Давать оценку исторических событий на основе выработанных критериев | Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, но допускает некоторые ошибки |
| Высокий уровень | | ОК-2. У-1 Свободно ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать события, происходящие в обществе | Умеет выбирать оптимальный способ раскрытия проблемы с использованием широкого круга источников, сделать самостоятельные выводы |
| | | Владеет | |
| Базовый уровень | | ОК-2. В-1 Навыками работы в команде, навыками публичного выступления | Владеет кругом задач в рамках поставленной цели, может ориентироваться в перечне источников |
| Средний уровень | | ОК-2. В-1 Навыками анализа исторических событий | Хорошо владеет навыками работы с источниками, способен к анализу материала, но без самостоятельных выводов |
| Высокий уровень | | ОК-2. В-1 Навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе | Владеет способностью к систематизации и анализу информации, навыками самостоятельной работы с источниками |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Оценка оформления презентаций, докладов, сообщений, эссе, рефератов

| | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения |
| Оценка | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Дискуссия в процессе обучения (практика публичного выступления)

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление

истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять

заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
2. Киевское государство в IX - XII вв: устройство, особенности развития.
3. Русская правда Ярослава Мудрого.
4. Причины и значение принятия Русью христианства.
5. Феодальная раздробленность. Образование на территории Руси новых княжеств-государств в XII-XIII вв.
6. Основные этапы монголо-татарского нашествия на Русь.
7. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями. Александр Невский.
8. Процесс объединения русских земель. Иван Калита.
9. Феодальная война второй четверти XV в.
10. Иван III и его роль в образовании Московского государства.
11. Иван IV и его реформы. Опричнина.
12. Внешняя политика Ивана IV.
13. Смутное время: причины, сущность, последствия.
14. Борис Годунов: путь к престолу.
15. Самозванцы в России. Роль Минина и Пожарского.
16. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
17. Внешняя политика. Присоединение Украины к России.
18. Церковная реформа Никона.
19. Реформы Петра I. Их сущность и значение.
20. Северная война и ее итоги.
21. Дворцовые перевороты.
22. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
23. Восстание Пугачева.
24. Внешняя политика Екатерины II.
25. Александр I и его реформы.
26. Отечественная война 1812 г. и ее итоги.

27. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
28. Восстание декабристов.
29. Режим Николая II.
30. Крымская война и ее итоги.
31. Отмена крепостного права в России.
32. Буржуазные реформы Александра II.
33. Народничество в России.
34. Контрреформы Александра III.
35. Николай II. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.
36. Русско-японская война и ее итоги.
37. Первая русская революция 1905-1907 гг.
38. Формирование гражданского общества и становление политических партий.
39. Парламентаризм в России.
40. Столыпинская аграрная реформа.
41. Россия в Первой мировой войне.
42. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора (парламентская республика или республика Советов).
43. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.
44. Причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции.
45. Политика "военного коммунизма".
46. НЭП: сущность и ее результаты.
47. Образование СССР.
48. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И. Сталина.
49. Индустриализация и коллективизация страны.
50. Внешняя политика СССР перед войной.
51. Великая Отечественная война. Разгром фашизма.
52. СССР в годы послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
53. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
54. Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80 -е годы XX в.
55. Перестройка в СССР.
56. Распад СССР. Образование СНГ.

57.Россия в 90-е годы.

58.Россия в XXI в.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Темы рефератов, докладов по дисциплине «История»

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Роль киевских князей в становлении и развитии Древнерусского государства.
2. Особенности социального строя в Киевской Руси.
3. Принцип наследования власти и его влияние на последующее развитие государства.
4. Византийско-древнерусские связи.

5. Роль христианства в становлении единой древнерусской народности.
6. «Русская Правда», «Правда Ярославичей» и Устав Владимира Мономаха первые своды законов Древнерусского государства): общее и различия.
7. Особенности политической раздробленности Руси.
8. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
9. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
10. Государство Русь (IX – начало XII в.)
11. Новгородская и Псковская феодальные республики.
12. Феодальная раздробленность на Руси.
13. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.

Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.

1. Особенности образования русского централизованного государства
2. Династическая борьба за власть. Вступление на престол Ивана III. Утверждение царской власти. Боярская Дума и Земский Собор: общее и различия.
3. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
4. Образование Российского государства в XVI в.
5. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
6. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
7. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
8. Реформы Ивана Грозного. Реформы управления при Иване Грозном и ее последствия. Политические институты Московского царства.
9. Формирование сословно – представительной монархии и ее отличия от сословно-представительной монархии в западных странах.
10. Начало утверждения крепостного права в конце XVI века.
11. Россия накануне Смуты. Обострение социальных, династических и международных противоречий.

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. Становление партийной системы в России в начале XX в.
2. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
3. Россия на рубеже XIX-XX веков.
4. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
5. Социальные революции в России в начале XX в.
6. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
7. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. (70-ти летию великой победы посвящается...)
8. Русская культура в XX веке.
9. Средства массовой информации и их роль в выборах 90-х годах.
10. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. 1917 год: борьба вокруг проблем исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.

11. Формирование политической системы Советской России. Свертывание многопартийности. Политическая дискуссия о войне и мире.
12. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. Белые и красные: социальный состав, идеология, программы.
13. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
14. Советская Россия в 1920-е годы. Всесторонний кризис Советской власти в конце 1920 г. и его последствия.
15. Успехи и противоречия НЭПа.
16. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.
17. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. Трудности коллективизации.
18. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.
19. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету. Участие СССР в решении основных международных вопросов. Формирование нового облика мирового сообщества.
20. Перестройка: причины, цели, итоги.

Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв.

1. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
2. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
3. Россия в начале XXI века; особенности социально-экономического и политического развития страны.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

4.5. Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «История»

Раздел 1- 6. (Вводный тест на определение остаточных знаний)

Выберите один правильный ответ из всех предложенных.

1. В каком веке, согласно летописи, на Русь были призваны варяги?

- 1) VIII в.
 - 2) IX в.
 - 3) X в.
 - 4) XI в.
2. Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства?
- 1) Святослав Игоревич
 - 2) Юрий Долгорукий
 - 3) Владимир Мономах
 - 4) Дмитрий Донской
3. Как называли в Древней Руси людей, которые должны были работать в хозяйстве землевладельца, пока не отработывали взятый ими заем?
- 1) крестьянами
 - 2) закупами
 - 3) холопами
 - 4) крепостными
4. Что из названного относится к причинам поражения русских дружин в сражении с монголо-татарами на реке Калке?
- 1) наступление монгольских войск в союзе с половцами
 - 2) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами
 - 3) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева
 - 4) разрозненные действия отрядов русских князей
5. Какое из названных событий произошло позже всех других?
- 1) избрание на царство Михаила Романова
 - 2) восстание под руководством Е.Пугачева
 - 3) вступление на престол Екатерины II
 - 4) основание Санкт-Петербурга
6. Подписанием Ништадтского мира 1721 г. закончилась
- 1) Семилетняя война
 - 2) Смоленская война
 - 3) Северная война
 - 4) Ливонская война
7. Как называли противников церковной реформы, проведенной в XVII в. патриархом Никоном?
- 1) протестантами
 - 2) самозванцами
 - 3) язычниками
 - 4) старообрядцами
8. Какой из названных документов был издан в царствование Екатерины II?
- 1) Указ о престолонаследии
 - 2) Жалованная грамота дворянству
 - 3) Соборное уложение
 - 4) Табель о рангах

9. Что из названного относится к причинам народных выступлений в «бунташном» XVII веке?
- 1) закрепощение крестьян и рост их повинностей
 - 2) введение рекрутской повинности
 - 3) ликвидация городского самоуправления
 - 4) разрушение крестьянской общины
10. Прочтите отрывок из документа и укажите, в чье царствование был принят указ, о котором идет речь.
«Его императорское величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатым художествам и переводили б книги. А генваря 22 дня е. и. в., будучи в Зимнем доме и слушав о сочинении той Академии проекта, на котором собственной своею рукою подписать изволил тако: на содержание оных определить доходы, которые собираются с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Аренсбурга... и о том в Камер-коллегию и Штатс-контору указы посланы».
- 1) Алексея Михайловича
 - 2) Петра I
 - 3) Петра III
 - 4) Александра I
11. В каком году был принят указ «о вольных (свободных) хлебопашцах»?
- 1) 1797 г.
 - 2) 1803 г.
 - 3) 1842 г.
 - 4) 1861 г.
12. Руководителями восстания Черниговского полка в конце 1825 – начале 1826 г. были члены Южного общества декабристов
- 1) Н.М.Муравьев, К.Ф.Рылеев
 - 2) А.И.Герцен, Н.П.Огарев
 - 3) С.И. Муравьев -Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
 - 4) П.Г.Каховский, И.И. Пущин
13. Петрашевцами называли
- 1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.
 - 2) членов тайного кружка в Санкт-Петербурге в 1840-е гг.
 - 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.
 - 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.
14. Что из названного относится к Великим реформам 1860-1870-х гг. XIX в.?
- 1) реформа управления государственными крестьянами
 - 2) «дарование» конституции Царству Польскому
 - 3) учреждение военных поселений
 - 4) создание губернских и уездных земств
15. «Хождение в народ» в 1870-е гг. завершилось
- 1) арестами и осуждением многих его участников
 - 2) отменой временнообязанного состояния крестьян
 - 3) ликвидацией неграмотности в деревне
 - 4) крестьянскими бунтами в ряде губерний

16. Кто из названных лиц входил в число художников-передвижников?

- А) И.Н.Крамской
- Б) В.Г.Перов
- В) В.Л. Боровиковский
- Г) К.П. Брюллов
- Д) О.И. Бове
- Е) И.Е. Репин

Укажите верный ответ.

- 1) АВД
- 2) АБЕ
- 3) БГД
- 4) БВЕ

17. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь.

«Все... изменилось теперь в русской армии. В ее рядах возникло сильное неудовольствие Барклаем... - Этот генерал, этот министр – изменник! – кричали все. - ... Он позорит армию своим постоянным бегством!..Откуда взялся этот иностранец во главе русской армии? ...И все требовали и звали Кутузова и желали битвы».

- 1) 1787–1791 гг.
- 2) 1809 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1853–1856 гг.

18. Какая из названных партий существовала в России в начале XX в. (до революции 1905 г.)?

- 1) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
- 2) Союз правых сил
- 3) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- 4) Прогрессивная партия

19. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) образование СССР
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) смерть В.И.Ленина
- 4) изгнание белых армий из Крыма

20. Временное правительство, созданное в марте 1917 г., возглавил

- 1) А.Ф.Керенский
- 2) Г.Е.Львов
- 3) Л.Г.Корнилов
- 4) П.Н.Миллюков

21. Созданный в 1918 г. Комуч – это

- 1) комитет по ликвидации неграмотности
- 2) организация белых офицеров в эмиграции
- 3) эсеровское правительство, противостоявшее советской власти
- 4) комитет, проводивший выборы в Учредительное собрание

22. В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел?

- 1) М.М.Литвинов, В.М.Молотов
- 2) М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
- 3) Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев

4) Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов

23. Что из названного было одним из следствий культурной революции в СССР в 1930-е гг.?

- 1) возникновение множества творческих направлений в искусстве
- 2) ликвидация массовой неграмотности населения
- 3) появление первых высших учебных заведений для женщин
- 4) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

24. Прочтите отрывок из телеграммы советского дипломата Г.Астахова в Народный комиссариат иностранных дел и укажите, к какому году она относится.

«От имени Риббентропа... Шнурре вызвал меня из-за города и сообщил следующее: германское правительство, исходя из нашего согласия вести переговоры об улучшении отношений, хотело бы приступить к ним возможно скорее. Оно хотело бы вести переговоры в Германии, но, поскольку мы предпочитаем вести их в Москве, оно принимает и это. Оно желало бы, однако, в этом случае поручить ведение переговоров кому-либо из ближайших доверенных лиц Гитлера, старому члену национал-социалистической партии».

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

25. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление войск Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

26. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 27 июня 1941 г. и укажите, как назывались предусмотренные в постановлении мероприятия.

«Осуществление вывода по заданиям Совета [Народных Комиссаров]... и Военных Советов фронтов возлагается на местные органы советской власти. Размещение выводимого населения и ценного имущества производится по указаниям Совета... - Совнаркомы союзных республик».

- 1) депортацией
- 2) репатриацией
- 3) эмиграцией
- 4) эвакуацией

27. Какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных?

- 1) Карибский кризис
- 2) вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы
- 3) подписание Советским Союзом Хельсинкских соглашений
- 4) ввод советских войск в Афганистан

28. Кто из названных лиц был идеологом и руководителем проведения экономических реформ в СССР в 1965 г.?

- 1) Ю.В.Андропов
- 2) Л.И.Брежнев
- 3) А.Н.Косыгин
- 4) Н.И.Рыжков

29. В какой из названных периодов в СССР стало реальностью понятие «многопартийность»?

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1990 гг.

30. Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?

- 1) введение хозрасчета на предприятиях
- 2) экономическая помощь со стороны западных держав
- 3) приоритетное развитие легкой промышленности
- 4) энтузиазм и самоотверженный труд людей

31. Что из названного относилось к деятельности Н.С.Хрущева как партийного и государственного руководителя?

- А) принятие концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем
- Б) выступление с докладом о культе личности И.В.Сталина на XX съезде КПСС
- В) провозглашение политики гласности
- Г) принятие решения о вводе советских войск в Афганистан
- Д) разрыв межгосударственных отношений с Югославией
- Е) принятие решения о вводе советских войск в Венгрию в 1956 г.

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ
- 2) АВГ
- 3) БГД
- 4) БВЕ

32. Прочтите отрывок из записки, направленной 10 сентября 1960 г. в ЦК КПСС, и укажите, кто из названных ученых был в числе лиц, подписавших эту записку.

«Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...

Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полета человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения... ».

- 1) Н.И Вавилов
- 2) С.П.Королев
- 3) Н.Н.Семенов
- 4) Н.Е.Жуковский

33. Что из названного относилось к первоочередным задачам, решавшимся руководством России в 1990-е гг.?

- 1) укрепление централизованной административной системы
- 2) переход к рыночной экономике
- 3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- 4) наращивание ядерных вооружений

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Примерная тематика контрольных работ

по дисциплине «История»

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Россия между Европой и Азией: на перекрестке цивилизационных потоков.
2. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
3. Дискуссии о происхождении слова Русь.
4. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.
5. "Русская правда".
6. Феодальная раздробленность: образование на территории Руси княжеств-государств в XI-XII вв.
7. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.

Раздел 3. Российское государство в конце XV- XVII вв.

1. Московское государство в период правления Ивана IV.
2. Опричнина, ее причины и последствия.
3. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.
4. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.
5. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
6. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.
7. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.
8. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?
9. Соборное Уложение 1649 г.
10. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.

Раздел 4. Императорская Россия.

1. XVIII век - век Просвещения.
2. Внутренняя политика Петра I. Место и роль в ней реформ.
3. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху. "Почва" и "цивилизация".
4. Значение Реформ Петра I.
5. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
6. Российская империя и ее русификаторская политика в отношении завоеванных народов.
7. Екатерина II как личность и политик.
8. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
9. Восстание Е. Пугачева.

10. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма.
11. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
12. Отечественная война 1812г. Территориальные приобретения.

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
2. Партия большевиков у власти: доктрина мировой пролетарской революции и реальность.
3. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
4. Образование СССР. Состав и принципы организации.
5. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина.
6. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.
7. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
8. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.
9. Образование СНГ.

Раздел 6. Россия в XXI вв.

1. Политические партии на современном этапе.
2. Основные реформы XXI в. и их результаты.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.