

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



Котовская С.В.

«18» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Психология личности**

наименование дисциплины / практики

**38.03.02 Менеджмент**

шифр и наименование направления подготовки

**Международный менеджмент**

**Управление малым бизнесом**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доц. Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от «18 » июня 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология личности» направления 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация бакалавр)
2. Примерный перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология личности»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. 1. Общее понятие о личности	ОК-6 ПК-2	Письменный опрос	зачет
2.	Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии	ОК-6 ПК-2	Устный опрос	зачет
3.	Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии	ОК-6 ПК-2	Письменный отчет	зачет
4	Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере	ОК-6 ПК-2	Устный опрос	зачет
5	Тема 2. 2. Функциональная асимметрия индивида.	ОК-6 ПК-2	Устный опрос	зачет
6	Тема 3.1. Мотивационная сфера в структуре личности	ОК-6 ПК-2	Письменный опрос	зачет
7	Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности.	ОК-6 ПК-2	Письменный опрос	зачет
8	Тема 4.2. Понятие социализации.	ОК-6 ПК-2	Письменный опрос	зачет

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	персоналом, в том числе в межкультурной среде
--	---

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос, письменный отчет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Письменный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

## 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	3-1. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Не знает о способах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	3-2. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Недостаточно знает о способах самоорганизации и самообразования
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	3-3. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Знает с некоторыми пробелами о способах самоорганизации и самообразования

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

ОК-6	«хорошо»		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	3-4. Знание о способах самоорганизации и самообразования	Показывает хорошие знания о способах самоорганизации и самообразования
		Умеет	
	Недостаточный уровень	У-1. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Не умеет пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень	У-2. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Пользуется с некоторыми затруднениями знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Средний уровень	У-3. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Пользуется знаниями о способах самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень	У-4. Умение пользоваться знаниями о способах самоорганизации и самообразования	Легко пользуется знаниями о способах самоорганизации и самообразования
		Владеет	
	Недостаточный уровень	У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию.	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Базовый уровень	У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	Недостаточно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Средний уровень	У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Высокий уровень	У-1. Владение способностью к самоорганизации и самообразованию	Отлично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (для практических занятий)**

##### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** **Вопросы для устного и письменного опроса**

##### Тема 1. 1. Общее понятие о личности

1. Раскройте междисциплинарный статус проблемы личности.
2. Дайте характеристику места человека в различных системах.
3. Раскройте системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Что такое человек как индивид в системе биогенеза?
5. Определите человека как личность в системе социогенеза.

##### Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии

1. Назовите основные периоды развития психологии личности.
2. Дайте классификацию теорий личности.
3. Охарактеризуйте экспериментальные теории личности.
4. Что из себя представляют теории личности фрейдизма и неофрейдизма?
5. В чем заключается проблема личности в гуманистической психологии?
6. Раскройте современные направления в исследовании личности.

##### Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии

1. Дайте характеристику концепции личности А.Ф. Лазурского.
2. Раскройте концепцию личности В. Н. Мясищева.
3. Что из себя представляет концепция личности Б. Г. Ананьева?
4. В чем особенность концепции личности А.Г. Ковалева?
5. Опишите концепцию личности В.С. Мерлина.
6. Назовите основные положения концепции личности К.К. Платонова.
7. Раскройте содержание концепции личности Л.С. Выготского.
8. Раскройте суть концепции личности А.Н. Леонтьева.
9. В чем заключается особенность концепции личности С.Л. Рубинштейна?



### Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере.

1. Охарактеризуйте место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.
2. В чем заключается эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми?
3. Раскройте гипотезу рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).
4. Что такое общая и частные конституции?
5. Дайте определение темперамента.
6. Дайте краткий обзор учений о темпераменте.
7. Раскройте факторные концепции темперамента.

### Тема 2. 2. Функциональная асимметрия индивида.

1. Что такое функциональная асимметрия индивида?
2. Как связаны личность и характер?
3. Раскройте мотивационные и инструментальные черты личности.
4. Как происходит формирование характера?
5. Что такое сенситивный период для формирования характера?
6. В чем заключаются особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза?

### Тема 3.1. Мотивационная сфера в структуре личности

1. Раскройте понятие личности.
2. Что из себя представляет мотивационная сфера личности?
3. Назовите основные параметры мотивационной сферы человека.
4. Раскройте основные проблемы исследования мотивации.

### Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности.

1. В чем суть проблемы самосознания в психологии.?
2. Раскройте когнитивный аспект Я-концепции.
3. Раскройте аффективный аспект Я-концепции.
4. Раскройте поведенческий аспект Я-концепции.

### Тема 4.2. Понятие социализации.

1. Раскройте понятие социализации.
2. Что из себя представляет социализация как инкультурация?
3. Что из себя представляет социализация как интернализация?
4. Что из себя представляет социализация как адаптация?
5. Что из себя представляет социализация как конструирование социальности?

### **Вопросы к зачету**

1. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
2. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность
5. в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе пер-

6. соногенеза.
7. Основные периоды развития психологии личности. Классификация теорий личности. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма (Фрейд З., Юнг К., Адлер А., Фромм Э., Хорни К., Салливан Г.С.). Проблема личности в гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А.). Проблема личности в экзистенциальной психологии.
8. Французская социопсихологическая школа. Концепция личности П.Жане.
9. Исследование личности в трудах отечественных ученых. Современные направления в исследовании личности
10. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Б. Г. Ананьева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Л.С. Выготского. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова.
11. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).
12. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.
13. Строение тела и особенности психики. Общая и частные конституции (Никитюк Б.А., Хрисанфова Е. В.) Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона: их критика.
14. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследование свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента Русалова В.М. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
15. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.
16. Функциональная асимметрия индивида.
17. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда. Формирование характера. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.
18. Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории.
19. Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории. Проблема самосознания в психологии. Когнитивный аспект Я-концепции. Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.